

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ЧАСТЬ 1

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/Заочная

Санкт-Петербург 2019, 2020, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адаптивная двигательная рекреация

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание



Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» 06 2019г., протокол №20

Зав. кафедрой  С.П. Евсеев

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«20» 10 2019г., протокол №14

Авторы-разработчики:

Поморцева Александра Андреевна

ст. преподаватель каф. ТиМАФК

Моисеева Инна Викторовна

доцент каф. ТиМАФК, канд. пед. наук

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
-	-
Профессиональные компетенции	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.
	ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с

	<p>состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. 	<p>отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48							
В том числе:													
Занятия лекционного типа		22				22							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26				26							
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6							
Самостоятельная работа студента		54				54							
Общая трудоемкость	часы	108				108							
	зачетные единицы	3				3							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				8							
В том числе:													
Занятия лекционного типа		4				4							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4							
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6							
Самостоятельная работа студента		96				96							
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20				20							
Общая трудоемкость	часы	108				108							
	зачетные единицы	3				3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	2	3	4
1.	<p>Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации</p>	<p>Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>Организационные основы рекреационно-оздоровительной тренировки;</p> <p>Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации.</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов,</p>

			<p>содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.	<p>Технологии адаптивной двигательной рекреации</p>	<p>Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Нетрадиционные оздоровительные системы;</p> <p>Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>Значение правильного питания для оздоровления организма в</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения</p>

		<p>процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией</p>	<p>занятия по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	<p>Адаптивная двигательная рекреация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные периоды</p>	<p>Адаптивная двигательная рекреация детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация молодежи с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация лиц зрелого и пожилого возраста;</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные</p>

			<p>методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.	<p>Адаптивная двигательная рекреация для лиц отнесенных к различным нозологическим группам</p>	<p>Адаптивная двигательная рекреация людей с нарушениями зрения;</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация людей с нарушениями слуха;</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация людей при врожденных аномалиях развития и после ампутаций;</p> <p>Адаптивная</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики</p>

	<p>двигательная рекреация людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением интеллекта.</p>	<p>коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Адаптивная двигательная рекреация как компонент адаптивной физической культуры.	2

	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат, цели, задачи, функции и принципы адаптивной двигательной рекреации; 2. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации; 3. Организация адаптивной двигательной рекреации. 	
1.	<p>Лекция № 2. Тема: Организационно-методические основы рекреационно-оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации занятий по адаптивной двигательной рекреации (педагогические, социально-психологические и др.) 2. Особенности деятельности занимающихся и специалистов в области двигательной рекреации (принципы, задачи, средства, методические приемы обучения, воспитания и организации). 3. Врачебный контроль на занятиях по адаптивной двигательной рекреации. 	2
1.	<p>Лекция № 3. Тема: Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ); 2. Три вида здоровья (физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье); 3. Нравственное здоровье; 4. Здоровый образ жизни. 	2
2.	<p>Лекция № 4. Тема: Технологии адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья; 2. Нетрадиционные оздоровительные системы; 3. Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	2
2.	<p>Лекция № 5. Тема: Технологии адаптивной двигательной рекреации.</p>	2

	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации; 2. Значение правильного питания для оздоровления организма в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией. 	
3.	<p>Лекция 6. Тема: Адаптивная двигательная рекреация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие задачи адаптивной двигательной рекреации детей; 2. Образовательные задачи; 3. Воспитательные задачи; 4. Коррекционно-развивающие задачи; 5. Оздоровительные задачи. 	2
3.	<p>Лекция 7. Тема: Адаптивная двигательная рекреация молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития школьников старшего возраста; 2. Формы адаптивной двигательной рекреации студентов. 	2
4.	<p>Лекция 8. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением слуха.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с нарушением слуха; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации с глухими и слабослышащими людьми. 	2
4.	<p>Лекция 9. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением зрения.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с нарушением зрения; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации слепых и слабовидящих людей. 	2
4.	<p>Лекция 10. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p>	2

	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного-аппарата; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного-аппарата; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц поражением опорно-двигательного-аппарата. 	
4.	<p>Лекция 11. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с нарушением интеллекта; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллекта; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью. 	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Практическое занятие № 1. Тема: Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика психологического и эмоционального состояния человека с ограниченными возможностями в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией; • Практическое применение методик психологического тестирования на выбор преподавателя; • Проективные методики: Тест Сонди; Тест Роршаха; Психология цвета: цветовой тест Люшера, цветоаналитический тест Фрилинга; и др. 	2
1.	<p>Практическое занятие № 2. Тема: Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психомоделирующий эффект адаптивной двигательной рекреации, взаимосвязь психического и физического благополучия человека; • Адаптивная двигательная рекреация как средство моделирования эмоционального состояния человека с ограниченными возможностями. Методическая база психологического тестирования при занятиях адаптивной двигательной рекреацией. 	2

2.	<p>Практическое занятие № 3. Тема: Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды гимнастики, направленные на коррекцию телосложения и развитие силовых способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Циклические виды спорта в рамках адаптивной двигательной рекреации; • Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными; • Водные виды адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Экстремальные виды адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный рекреационный спорт; • Спортивные, коррекционно-развивающие игры в рамках адаптивной двигательной рекреации. 	2
2.	<p>Практическое занятие № 4. Тема: Нетрадиционные оздоровительные системы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цигун; • Тай-цзи-цюань; • Йога; • Славянские оздоровительные системы; • и др. 	2
2.	<p>Практическое занятие № 5. Тема: Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями зрения (система М. Норбекова., Метод Бейтса и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями и поражением ОДА (восстановительная система Дикюля В.И., метод Александра (суставная гимнастика и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц пожилого и старшего возраста (система Ниши, система оздоровления З. Арабули, система Н.М. Анохина (режим 1000 движений), «Капля» А. Подводного, и другие). 	2
2.	<p>Практическое занятие № 6. Тема: Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды массажа и самомассажа. Точечный массаж. Использование БАТ для профилактики заболеваний; • Физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы, используемые в процессе адаптивной двигательной рекреации. 	
2.	<p>Практическое занятие № 7. Тема: Значение правильного питания для оздоровления организма в процессе занятий двигательной рекреацией. Значение правильного питания и очищения организма для активного долголетия людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питание и лунные ритмы; • Значение правильного питания и очищения организма для активного долголетия людей с отклонениями в состоянии здоровья; • Натурпатическое питание; • Системы оздоровления и омоложения организма: Н. Друзьяка, Б. Болотова, И. Голованова и др. 	2
3.	<p>Практическое занятие № 8. Тема: Адаптивная двигательная рекреация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические и методические основы адаптивной двигательной рекреации молодежи; • Средства и методы адаптивной двигательной рекреации при физкультурно-оздоровительных занятиях с молодыми людьми с учетом возраста и нозологии. 	2
3.	<p>Практическое занятие № 9. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц зрелого и пожилого возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы занятий адаптивной двигательной рекреации с лицами зрелого и пожилого возраста; • Методические основы адаптивной двигательной рекреации в зрелом и пожилом возрасте; • Адаптивная двигательная рекреация женщин зрелого возраста; • Особенности занятий адаптивной двигательной рекреацией мужчин зрелого возраста с отклонениями в состоянии здоровья; • Проблема выбора средств адаптивной двигательной рекреации в пожилом и старшем возрасте. 	2
4.	<p>Практическое занятие № 10. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь зрения со всеми органами и системами; • Причины, признаки и профилактика утомления зрения; • Зрительные дисфункции у детей школьного возраста и их профилактика; • Особенности регулирования нагрузки людей с нарушением зрения; • Гимнастика для глаз. Общие рекомендации по их 	2

	<p>применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод Бейтса; • метод М. Норбекова; • Использование оптических тренажеров для улучшения зрения. Рекомендации по применению. 	
4.	<p>Практическое занятие № 11. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторичные и сопутствующие отклонения; • Формы и способы общения с лицами имеющими нарушение слуха; • Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации с глухими и слабослышащими людьми. 	2
4.	<p>Практическое занятие № 12. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий адаптивной двигательной рекреацией для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • Цель, задачи, направленность занятий адаптивной двигательной рекреацией в зависимости от диагноза, пола, возраста, сопутствующих заболеваний; • Особенности занятий плаванием, подвижными и спортивными играми. Различные виды гимнастики; • Нетрадиционные виды двигательной активности; • Врачебный контроль на занятиях по адаптивной двигательной рекреации с детьми с детским церебральным параличом. 	2
4.	<p>Практическое занятие № 13. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития. • Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. • Причины и формы умственной отсталости. • Причины и формы задержки психического развития; • Особенности физического развития и двигательных способностей людей разного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью. • Основные и специфические задачи адаптивной двигательной рекреации. • Средства, методы и методические приемы занятий. • Коррекционно-развивающие и спортивные игры, гимнастика, дыхательные упражнения, плавание, бег, ходьба и др. 	2

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция 1. Тема: Организационно-методические основы рекреационно-оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат, цели, задачи, функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. 2. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации; 3. Организация адаптивной двигательной рекреации. 4. Особенности организации занятий по адаптивной двигательной рекреации (педагогические, социально-психологические и др.) 5. Особенности деятельности занимающихся и специалистов в области двигательной рекреации (принципы, задачи, средства, методические приемы обучения, воспитания и организации). 	2
1.	<p>Лекция № 2. Тема: Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ); 2. Три вида здоровья (физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье); 3. Нравственное здоровье; 4. Здоровый образ жизни. 	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	<p>Практическое занятие № 1. Тема: Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды гимнастики, направленные на коррекцию телосложения и развитие силовых способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Циклические виды спорта в рамках адаптивной двигательной рекреации; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными; • Водные виды адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Экстремальные виды адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный рекреационный спорт; • Спортивные, коррекционно-развивающие игры в рамках адаптивной двигательной рекреации. 	
2.	<p>Практическое занятие № 2. Тема: Нетрадиционные оздоровительные системы. Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цигун; • Тай-цзи-цюань; • Йога; • Использование БАТ для профилактики заболеваний; • Славянские оздоровительные системы; • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями зрения (система М. Норбекова, Метод Бейтса и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями и поражением ОДА (восстановительная система Дикуля В.И., метод Александра (суставная гимнастика и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц пожилого и старшего возраста (система Ниши, система оздоровления З. Арабули, система Н.М. Анохина (режим 1000 движений), «Капля» А. Подводного, и другие). 	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Виноградов, Г.П. Двигательная рекреация: теория : учебное пособие / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 125 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. - Омск : [б. и.], 2018. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Двигательная рекреация: практика : учебное пособие / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко, И.Г. Виноградов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 146 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>
5. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>
2. Двигательная рекреация: оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие / Л.В. Льюк, Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова, О.В. Солодьянников. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 104 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900>
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Ивченко, Е.А. Теоретико-методические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Е.А. Ивченко. - СПб. : [б. и.], 2009. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
7. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
8. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
10. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>
11. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.
4. Мультимедийное сопровождение лекций.
5. Информационный фонд библиотек.
6. Интернет-ресурс.
7. Компьютерная внутривузовская сеть.
8. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
9. Аудио-видеоаппаратура.
10. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
- Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
- Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
- АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих: www.lesgaft.spb.ru;
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других;
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОСНОВАННАЯ НА
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ЖИВОТНЫМИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная


Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание


Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 14 » 06 20 19 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
« 22 » июля 20 19 г., протокол № 19

Автор-разработчик:
Д.п.н., профессор С.П. Евсеев, 
Д.п.н., профессор О.Э. Евсеева,
Ст. преп. каф. ТиМАФК М.А. Ярыгина

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2.</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно</p>

	<p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и</p>	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и</p>
--	--	--

	<p>умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>ОПК -2.1 Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p>	<p>Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p>
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p>Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18				18				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа студента	36				36				
Общая трудоемкость	часы	72			72				
	зачетные единицы	2			2				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6				6					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4				4					
Самостоятельная работа студента	52				52					
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20				20					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Анималотерапия	<p>Понятие анималотерапии. История возникновения и развития. Механизмы воздействия на организм человека. Характеристика основных видов анималотерапии.</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); (УК-3.1) - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ОПК-2.1) - Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; (ПК-3.1)</p> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; (УК-3.2) - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; (ОПК-2.2) - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ОПК-2.2)</p> <p>Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. (УК-3.3) - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. (ОПК-2.3)</p>
2.	Иппотерапия	<p>Иппотерапия как метод реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Применение иппотерапии в</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p>

		<p>реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. (Показания и противопоказания). Методика организации и проведения занятия по лечебной верховой езде. Подготовка иппотерапевтической лошади. Формирование и работа иппотерапевтической команды. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Программа Паралимпийского конного спорта.</p>	<p>- источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (УК-3.1) - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ОПК-2.1) -Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта; - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.(ПК-3.1) Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям,</p>
--	--	--	--

			<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. (УК-3.2)</p> <p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. (ОПК-2.2)</p> <p>- анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований; - выявлять факторы нарушений правил вида спорта участниками, спортивными судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам; - использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта. (ПК-3.2.)</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. (УК-3.3)</p> <p>- составления индивидуальных</p>
--	--	--	---

			<p>программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. (ОПК-2.3)</p> <p>- контроля и соблюдения правил вида спорта и положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами; - контроля подачи обязательных для выполнения участниками соревнования и спортивными судьями сигналов, регулирующих ход соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивных соревнований, в соответствии с правилами вида спорта.(ПК-3.3)</p>
3.	Дельфинотерапия	<p>Дельфинотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации. Понятие дельфинотерапии. Особенности воздействия дельфина на человека. Применение дельфинотерапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. (Показания и противопоказания.) Организация занятий дельфинотерапией. Содержание занятия по дельфинотерапии.</p>	<p>Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (УК-3.1)</p> <p>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ОПК-2.1)</p> <p>Умеет:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене</p>

		<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. (УК-3.2)</p> <p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. (ОПК-2.2)</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной</p>
--	--	---

			<p>деятельности. (УК-3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. (ОПК-2.3)
4	Канистерапия	<p>Канистерапия как метод реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие канистерапии. История возникновения и развития. Применение канистерапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. Показания и противопоказания. Формы и методы организации и проведения занятий канистерапией.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (УК-3.1) - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ОПК-2.1) - Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;

		<p>анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. (УК-3.2)</p> <p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. (ОПК-2.2)</p> <p>-Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; .(ПК-3.1)</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. (УК-3.3)</p> <p>- составления индивидуальных программ; - овладения</p>
--	--	---

			профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. (ОПК-2.3)
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Анималотерапия – метод оздоровления, основанный на взаимодействии человека с животными. Понятие анималотерапии. История возникновения и развития. Механизмы воздействия на организм человека. Функции и виды анималотерапии.	2
2	Лекция №2 Иппотерапия как метод реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. История возникновения и развития (в России и за рубежом). Иппотерапия в системе адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины. Классификация. Цели и задачи иппотерапии. Механизмы терапевтического воздействия. Общие показания и противопоказания. Условия для проведения занятий по иппотерапии.	2
2	Лекция № 3 Методика организации и проведения занятий по иппотерапии. Специфика реабилитации с использованием лошади. Отбор и подготовка лошадей для иппотерапии. Подготовка инструкторов по иппотерапии. Подбор, работа и обучение иппотерапевтической команды. Технологии проведения занятий по иппотерапии с различными нозологическими группами. Инвентарь. Экипировка всадника.	2
2	Лекция № 4 Организация и проведение соревнований по конному спорту среди инвалидов. Программа Паралимпийского конного спорта. Организация и проведение соревнований по выездке и конкуру среди инвалидов. Конный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Организация и проведение конноспортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады. Правила соревнований.	2
3	Лекция № 5. Дельфинотерапия как метод реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определение понятия дельфинотерапия. История возникновения и развития. Цель, задачи и методы дельфинотерапии, как средства оздоровления организма человека. Основные механизмы воздействия на организм человека. Виды дельфинотерапии. Общие показания и противопоказания. Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Направления дельфинотерапии.	2
4	Лекция № 6. Канистерапия как метод реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Определение понятия канистерапия. История возникновения и развития. Цель, задачи и методы канистерапии, как средства оздоровления организма человека. Основные механизмы воздействия на организм человека. Виды канистерапии. Общие показания и противопоказания.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
2	<p>Семинар №1. Иппотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата и неврологических заболеваниях</p> <p>1. Краткая характеристика клинических проявлений при основных соматических заболеваниях (ампутации конечностей, детский церебральный паралич, травмы и повреждения ЦНС, рассеянный склероз, инсульты, артриты, артрогрипозы, миелопатии, полиомиелит, эпилепсия, серповидоклеточная анемия, spina bifida, искривления позвоночника, нарушения осанки)</p> <p>2. Особенности организации занятий по иппотерапии при соматических заболеваниях: ампутации конечностей, детский церебральный паралич, травмы и повреждения ЦНС, рассеянный склероз, инсульты, эпилепсия, артриты, артрогрипозы, миелопатии, полиомиелит, серповидоклеточная анемия, spina bifida, искривления позвоночника, нарушения осанки.</p> <p>ТК-1 Доклад по теме «Анималотерапия».</p>	2
2	<p>Семинар №2. Иппотерапия при патологиях органов чувств и нарушениях речи</p> <p>1. Краткая характеристика психофизического развития лиц с сенсорными нарушениями (с нарушением зрения, с нарушением слуха, со сложными сочетанными нарушениями) и нарушениями речи.</p> <p>2. Особенности организации занятий по иппотерапии с лицами, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, слуха, сочетанные нарушения) и нарушения речи.</p> <p>ТК -2 Составление протокола оценки двигательных возможностей ребенка.</p>	2
2	<p>Семинар №3. Иппотерапия лиц с психическими и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>1. Краткая характеристика основных нарушений (задержка психического развития, аутизм, умственная отсталость, девиантное поведение, шизофрения, неврозы, фобии).</p> <p>2. Использование лошади в психиатрии и психотерапии.</p> <p>3. Особенности организации и проведения занятий по психотерапевтической верховой езде.</p> <p>ТК-3 Разработка и написание конспекта (участие в проведении) занятия по иппотерапии с учетом нозологической группы, степени тяжести и формы заболевания.</p>	2
2	<p>Семинар №4 Методика организации и проведения занятий по иппотерапии</p> <p>1. Терапевтическая лошадь. Выбор и подготовка лошадей для иппотерапии. Стандарты поведения терапевтической лошади.</p> <p>2. Инструктор по иппотерапии: определение и обязанности. Система оценки кандидата в иппотерапевты. Методы работы с лошадью и создание безопасной среды вокруг занимающегося. Три основных направления иппотерапии и специфические цели внутри каждого (сенсо-моторные навыки, развитие когнитивных способностей, эмоциональное развитие).</p> <p>3. Основные документы. Протоколы оценки лошади, инструктора, пациента. Конспект занятия по иппотерапии. Индивидуальная</p>	2

	<p>программа реабилитации.</p> <p>РК-1 Разработка и написание индивидуального плана реабилитации средствами иппотерапии для человека с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	
2	<p>Семинар №5 Адаптивный конный спорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конного спорта, входящие в паралимпийскую программу. Правила соревнований. 2. Конный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации и проведения. Правила соревнований по программе Специальной Олимпиады. 3. Особенности подготовки спортивной лошади. 4. Снаряжение для выездки и конкура. 5. Маршруты для выездки и конкура. <p>ТК-4 Письменное задание по теме: «Иппотерапия»</p>	2
3	<p>Семинар № 6. Применение дельфинотерапии в реабилитации людей с соматическими заболеваниями.</p> <p>Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с соматическими заболеваниями. Механизмы терапевтического воздействия: сонофоретическая модель, ультразвуковое воздействие, кавитация, точечный массаж, гидромассаж. Использование дельфинотерапия при детском церебральном параличе.</p> <p>ТК-5 Письменное задание по теме «Дельфинотерапия».</p>	2
3	<p>Семинар № 7. Применение дельфинотерапии в реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с психическими нарушениями. Механизмы терапевтического воздействия. Использование дельфинотерапия при раннем детском аутизме, задержке психического развития, синдроме Дауна.</p> <p>ТК-6 Конспект занятия по дельфинотерапии.</p>	2
4	<p>Семинар № 8. Применение канис-терапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Роль и место канис-терапии в комплексной реабилитации лиц с соматическими заболеваниями.</p> <p>Применение канис-терапии в реабилитации постинсультных состояний.</p> <p>ТК-7 Письменное задание на тему «Канистерапия».</p>	2
4	<p>Семинар № 9. Применение канис-терапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. Применение канис-терапии при лечении психических заболеваний детей и подростков. Канис-терапия в специальной педагогике.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Анималотерапия – метод оздоровления, основанный на взаимодействии человека с животными. Понятие анималотерапии. История возникновения и развития. Механизмы воздействия на организм человека. Функции и виды анималотерапии. Иппотерапия в системе адаптивной физической культуры. ТК-1. Письменный опрос по теме «Анималотерапия».	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	Семинар №1. Иппотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Иппотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата и детских церебральных параличах. Иппотерапия при нарушениях органов чувств и неврологических заболеваниях. Иппотерапия при психических заболеваниях и социальной дезадаптации. Иппотерапия в реабилитации лиц с умственной отсталостью. Иппотерапия при нарушениях речи и проблемах в обучении. Терапевтическая лошадь. Выбор и подготовка лошадей для иппотерапии. Стандарты поведения терапевтической лошади. Инструктор по иппотерапии: определение и обязанности. Система оценки кандидата в иппотерапевты. Методы работы с лошадью и создание безопасной среды вокруг занимающегося. Три основные направления терапии и специфические цели внутри каждого (сенсомоторные навыки, развитие когнитивных способностей, эмоциональное развитие). Основы техники верховой езды (особенности использования рук, ног и корпуса при управлении лошадью). Навыки верховой езды необходимые кандидату в иппотерапевты. Специальные навыки верховой езды: езда вдвоем, езда в повозке, вольтижировка. Основные документы. Протоколы оценки лошади, инструктора, пациента. Конспект занятия по иппотерапии. Индивидуальная программа реабилитации. РК-1 Разработка и написание конспекта занятия по иппотерапии.	2
3,4	Семинар №2. Применение дельфинотерапии и канистерапии в реабилитации лиц различных половозрастных и нозологических групп. Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с соматическими заболеваниями. Механизмы терапевтического воздействия: сонофоретическая модель, ультразвуковое воздействие, кавитация, точечный массаж, гидромассаж. Использование дельфинотерапии при детском церебральном параличе. Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с психическими заболеваниями. Дельфинотерапия в реабилитации депрессивных состояний, аутизма, умственной отсталости. Основа психотерапевтического эффекта: особенности строения дельфина, аллеломиметическое поведение, болеутоляющий эффект. Методика организации и проведения занятий канис-терапией.	2

	Продолжительность курса. Виды и содержание занятий. Подготовка собак, волонтеров и специалистов по канис-терапии. Конспект занятия. КР. Контрольная работа: Составление и написание индивидуального плана реабилитации человека с отклонениями в состоянии здоровья, средствами анималотерапии.	
--	---	--

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.]; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454629>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. — Москва : Спорт, 2016. — 385 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 616 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). — Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. — 55 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445134>
3. Николаичук, И.Р. Метод зоотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.Р. Николаичук ; Астраханский государственный университет. — Знаменск : б.и., 2019. — 56 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597255>
4. Применение средств доступного туризма при аутизме : учебно-методическое пособие / сост. О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Л.В. Меркулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. — 38 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136>
5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев [и др.]; под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. - М. : Сов. спорт, 2010. - 487 с. : ил.
6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л.В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Информационный фонд библиотек.
3. Интернет-ресурс.
4. Компьютерная внутривузовская сеть.
5. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
6. Аудио-видеоаппаратура.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
- Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
- Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация.

- ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание


А.А. Шелехов

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» 06 2019 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  С.П. Евсеев

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«20» июля 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Заходякина К.Ю., к.п.н.,
Аксенова Н.Н., ст. преподаватель

Санкт-Петербург, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом, дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе - по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

- очная форма обучения - 5 семестр (зачет), 6 семестр (экзамен);

- заочная форма обучения - 6 семестр (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся

	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации</p>	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации</p>
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		84					48	36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		38					22	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		46					26	20		
Промежуточная аттестация (зачет)		6					3	3		
Самостоятельная работа студента		99					54	45		
Общая трудоемкость	часы	216					108	108		
	зачетные единицы	6					3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22						22			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		8						8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		14						14			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6						6			
Самостоятельная работа студента		185						185			
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20						20			
Общая трудоемкость	часы	216						216			
	зачетные единицы	6						6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	ТЕМА 1. Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, ведущие функции, принципы адаптивного физического воспитания. 2. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. 3. Основные документы по типам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. 4. Средства, методы и формы организации адаптивного физического воспитания. 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в состоянии здоровья (дошкольников, школьников). 6. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в дошкольных и образовательных организациях. 	<p>ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p> <p>ППК-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп</p>

			<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
			<p>ППК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p> <p>ППК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</p>
2.	ТЕМА 2. Теоретические основы адаптивной физической культуры в процессе адаптивного	1. Анатомо-физиологические особенности в двигательной деятельности дошкольников с отклонениями в	<p>ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной</p>

<p>физического воспитания с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p>состоянии здоровья.</p> <p>2. Особенности педагогического взаимодействия с дошкольниками на занятиях.</p> <p>3. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников лиц отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>4. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>5. Технологии построения образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном учреждении, общеобразовательной организации, в профессиональной образовательной организации.</p> <p>6. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в дошкольников.</p>	<p>интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
		<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p>
		<p>ОПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>
		<p>ППК-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ППК-1.2.</p>

			<p>Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p> <p>ППК-1.3.</p> <p>Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и</p>
--	--	--	--

			<p>типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</p>
3.	<p>ТЕМА 3. Теоретические основы адаптивной физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p>1. Формы занятий физическими упражнениями в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>2. Особенности развития физических способностей школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>3. Система планирования адаптивного физического воспитания в школе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные</p>

		<p>4. Технология контроля различных видов подготовленности детей школьного возраста в образовательных учреждениях.</p> <p>5. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в образовательных организациях.</p> <p>6. Адаптированные основные образовательные программы.</p> <p>7. Календарное тематическое планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию в школе (младших, средних, старших школьников).</p>	<p>методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p> <p>ППК-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ППК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и</p>
--	--	--	--

			<p>структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности,</p>
--	--	--	--

			<p>типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</p>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
5 семестр		
1	<p>Лекция № 1. Цели, задачи, ведущие функции, принципы адаптивного физического воспитания. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие функции адаптивного физического воспитания культуры. 2. Ведущие принципы адаптивного физического воспитания культуры. 3. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. 4. Основные документы по типам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (Аспектно-ориентированное программирование, Федеральные государственные образовательные стандарты) 	2
1	<p>Лекция № 2. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в дошкольных и образовательных организациях. Основные документы по типам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Средства, методы и формы организации адаптивного физического воспитания.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Средства, используемые адаптивной физической культурой. 3. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. 4. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности. 5. Модели в дошкольных и образовательных организациях инклюзивного учреждения. 	2
1	<p>Лекция № 3. Особенности педагогического взаимодействия в дошкольных и образовательных организациях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика специалиста по АФК в дошкольных и образовательных организациях, учреждениях. 2. Психологическая характеристика детей с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Изучение личности дошкольника в процессе адаптивного физического воспитания. 4. Психологические технологии работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 	2
1	<p>Лекция № 4. Анатомо-физиологические особенности в двигательной деятельности дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	2

	<p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития организма ребенка. 2. Формирование движений ребенка от года до семи лет. 3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. 	
1	<p>Лекция № 5. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности формирования двигательной функции детей. 2. Онтогенез моторики. 3. Биомеханика движений ребенка. 	2
1	<p>Лекция № 6. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим двигательной активности дошкольников. 2. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками и школьниками. 3. Закаливание. 	2
1	<p>Лекция № 7. Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреационные занятия в режиме дня. 2. Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности. 3. Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня. 	2
	<p>Лекция № 8. Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 2. Физкультурно-массовые мероприятия. 3. Индивидуальные занятия. 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Дополнительные занятия физическими упражнениями. 	2
2	<p>Лекция № 9. Календарное тематическое планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию в младшей группе (1 младшая группа; 2 младшая группа), средней группе, старшей и подготовительной группе детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 2. Разработка программы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном учреждении. 	2
2	<p>Лекция № 10. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике дошкольников (в младшей группе (1 младшая группа; 2 младшая группа), средней группе, старшей и подготовительной группе).</p> <p><i>План Лекции:</i></p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы инклюзивного образования. 2. Правила инклюзивного образования. 3. Методические приемы обеспечения равных возможностей. 4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. 5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья. 	
1	<p>Лекция № 11. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий. 2. Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий. 	
6 семестр		
1	<p>Лекция № 1. Формы занятий физическими упражнениями в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные занятия. 2. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня в школе. 3. Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. 4. Физкультурно-массовые мероприятия. 	2
1	<p>Лекция № 2. Особенности развития физических способностей школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития координационных способностей у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Особенности развития скоростных и скоростно-силовых способностей у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Особенности гибкости у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Особенности развития собственносиловых способностей у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Особенности развития выносливости у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 	
2	<p>Лекция № 3. Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный возраст) с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовой план-график. 2. Четвертной план. 3. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 4. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	
2	<p>Лекция № 4. Система планирования адаптивного физического</p>	2

	<p>воспитания по возрастной периодизации (средний школьный возраст) с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовой план-график. 2. Четвертной план. 3. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 4. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	
2	<p>Лекция № 5. Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (старший школьный возраст) с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовой план-график. 2. Четвертной план. 3. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 4. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	
1	<p>Лекция № 6. Технология контроля различных видов подготовленности школьников с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический и медицинский контроль здоровья школьников в процессе занятий. 2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках по адаптивному физическому воспитанию (содержание проверки и критерии оценки, система проверки успеваемости, учет учебной работы). 3. 	
3	<p>Лекция № 7. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в образовательных организациях.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы обеспечения равных возможностей. 2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями со школьниками. 	2
1	<p>Лекция № 8. Особенности работы с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 3. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
5 семестр		

1	<p>Практическое занятие № 1. ТЕМА: Цели, задачи, ведущие функции, принципы адаптивного физического воспитания. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. 2. Основные документы по типам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (аспектно-ориентированное программирование, федеральные государственные образовательные стандарты). 	2
1	<p>Практическое занятие № 2. ТЕМА: Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в дошкольных и образовательных организациях. Основные документы по типам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Средства, методы и формы организации адаптивного физического воспитания.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. 2. Модели в дошкольных и образовательных организациях инклюзивного учреждения. 	2
1	<p>Практическое занятие № 3. ТЕМА: Особенности педагогического взаимодействия в дошкольных и образовательных организациях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в состоянии здоровья (речи, зрения, слуха, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата). 3. Психологические технологии работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 	2
2	<p>Практическое занятие № 4. ТЕМА: Рекреационные занятия в режиме дня с дошкольниками с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Прогулки. 3. Физкультпаузы. 4. Самостоятельная двигательная активность. 	2
2	<p>Практическое занятие № 5. ТЕМА: Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности с дошкольниками с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная гимнастика. 2. Подвижные игры. 3. Ритмическая гимнастика. 4. Элементы восточных оздоровительных систем релаксации, дыхательных гимнастик. 5. Гидроаэробика, гидропластика. 	2

	6. Упражнения на мини-тренажерах. 7. Коррекционные игровые упражнения. 8. Игры на компьютерах с биологической обратной связью.	
2	<p>Практическое занятие № 6. ТЕМА: Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительные прогулки и сон на свежем воздухе. 2. Ходьба босиком по массажной дорожке. 3. Солнечные и воздушные ванны. 4. Обтирание холодной водой. 5. Плавание, купание. 6. Индивидуальные и малогрупповые занятия. 7. Массаж. 8. Фитотерапия. 	2
2	<p>Практическое занятие № 7. ТЕМА: Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии (речи, зрения, слуха).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 2. Физкультурно-массовые мероприятия. 3. Индивидуальные занятия. 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Дополнительные занятия физическими упражнениями. 	2
2	<p>Практическое занятие № 8. ТЕМА: Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением аутистического спектра, с синдромом Дауна.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 2. Физкультурно-массовые мероприятия. 3. Индивидуальные занятия. 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Дополнительные занятия физическими упражнениями. 	2
2	<p>Практическое занятие № 9. ТЕМА: Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии (умственная отсталость, задержкой психического развития).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 2. Физкультурно-массовые мероприятия. 3. Индивидуальные занятия. 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Дополнительные занятия физическими упражнениями. 	2
2	<p>Практическое занятие № 10. ТЕМА: Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии (опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 2. Физкультурно-массовые мероприятия. 	2

	<p>3. Индивидуальные занятия.</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>5. Дополнительные занятия физическими упражнениями.</p>	
2	<p>Практическое занятие № 11. ТЕМА: Календарное тематическое планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию в младшей группе (1 младшая группа; 2 младшая группа), средней группе детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 2. Разработка программы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном учреждении. 	2
2	<p>Практическое занятие № 12. ТЕМА: Календарное тематическое планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию в средней группе детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 2. Разработка программы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном учреждении. 	2
2	<p>Практическое занятие № 13. ТЕМА: Календарное тематическое планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию в старшей и подготовительной группах детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 2. Разработка программы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном учреждении. 3. 	2
6 семестр		
1	<p>Практическое занятие № 1. ТЕМА: Формы занятий в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные занятия. 2. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня в школе. 3. Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. 4. Физкультурно-массовые мероприятия. 	2
3	<p>Практическое занятие № 2. ТЕМА: Особенности развития физических способностей школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития координационных способностей у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Особенности развития скоростных и скоростно-силовых способностей у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Особенности гибкости у школьников с отклонениями в состоянии здоровья. 	2

	<p>4. Особенности развития собственно-силовых способностей у школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>5. Особенности развития выносливости у школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	
3	<p>Практическое занятие № 3. ТЕМА: Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст) с нарушением слуха, речи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 2. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	2
3	<p>Практическое занятие № 4. ТЕМА: Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст) с нарушением зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 2. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	2
3	<p>Практическое занятие № 5. ТЕМА: Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст) с ДЦП.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 2. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	2
3	<p>Практическое занятие № 6. ТЕМА: Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст) с СДВГ и ЗПР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 2. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	2
3	<p>Практическое занятие № 7. ТЕМА: Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст) с умственной отсталостью.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 2. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	2
3	<p>Практическое занятие № 8. ТЕМА: Технология контроля различных видов подготовленности школьников с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях.</p>	2

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический и медицинский контроль здоровья школьников в процессе занятий. 2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках по адаптивному физическому воспитанию (содержание проверки и критерии оценки, система проверки успеваемости, учет учебной работы). 	
1	<p>Практическое занятие № 9. ТЕМА: Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в образовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы обеспечения равных возможностей. 2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями со школьниками. 	2
3	<p>Практическое занятие № 10. ТЕМА: Особенности работы с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 3. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<i>6 семестр</i>	
1	<p>Лекция № 1. Цели, задачи, ведущие функции, принципы адаптивного физического воспитания. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие функции, принципы адаптивного физического воспитания культуры. 2. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. 3. Основные документы по типам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. 	2
2	<p>Лекция № 2. Календарное тематическое планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию в младшей группе (1 младшая группа; 2 младшая группа), средней группе, старшей и подготовительной группе детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 2. Разработка программы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном учреждении. 	2
1	<p>Лекция № 3. Формы занятий физическими упражнениями в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	2

	<p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные занятия. 2. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня в школе. 3. Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. 4. Физкультурно-массовые мероприятия. 	
3	<p>Лекция № 4. Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников и школьников с нарушениями в развитии.</p> <p><i>План Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреационные занятия в режиме дня. 2. Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности. 3. Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня. 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 5. Физкультурно-массовые мероприятия. 6. Индивидуальные занятия. 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 8. Дополнительные занятия физическими упражнениями. 	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Практическое занятие № 1. ТЕМА: Рекреационные занятия в режиме дня с дошкольниками с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Прогулки. 3. Физкультпаузы. 4. Самостоятельная двигательная активность. 	2
1	<p>Практическое занятие № 2. ТЕМА: Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности с дошкольниками с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная гимнастика. 2. Подвижные игры. 3. Ритмическая гимнастика. 4. Элементы восточных оздоровительных систем релаксации, дыхательных гимнастик. 5. Гидроаэробика, гидропластика. 6. Упражнения на мини-тренажерах 7. Коррекционные игровые упражнения. 8. Игры на компьютерах с биологической обратной связью. 	2
2	<p>Практическое занятие № 3. ТЕМА: Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительные прогулки и сон на свежем воздухе. 	2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба босиком по массажной дорожке. 3. Солнечные и воздушные ванны. 4. Обтирание холодной водой. 5. Плавание купание. 6. Индивидуальные и малогрупповые занятия. 7. Массаж. 8. Фитотерапия. 	
2	<p>Практическое занятие № 4. ТЕМА: Формы и коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии (речи, зрения, слуха).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 2. Физкультурно-массовые мероприятия. 3. Индивидуальные занятия. 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 5. Дополнительные занятия физическими упражнениями. 	2
3	<p>Практическое занятие № 5. ТЕМА: Система планирования адаптивного физического воспитания по возрастной периодизации (младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст) лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). 2. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке по адаптивному физическому воспитанию. 	2
3	<p>Практическое занятие № 6. ТЕМА: Технология контроля различных видов подготовленности школьников с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический и медицинский контроль здоровья школьников в процессе занятий. 2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках по адаптивному физическому воспитанию (содержание проверки и критерии оценки, система проверки успеваемости, учет учебной работы). 	2
1	<p>Практическое занятие № 7. ТЕМА: Организация и содержание адаптивного физического воспитания в инклюзивной практике в образовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы обеспечения равных возможностей. 2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями со школьниками. 	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442094>
2. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск : Издательство СибГУФК, 2015. — 212 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
3. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 210 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>
4. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 616 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
3. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2011. - 154, [1] с. : ил.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики : практическое пособие / Л.И. Пензулаева. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
5. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский

- государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
6. Смирнова, Е.Ю. Содержание и особенности проведения занятий коррекционно-развивающей направленности с использованием средств гимнастики для дошкольников с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Смирнова, Е.Н. Медведева. - Великие Луки : [б. и.], 2013. – 207 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 8. Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития : [методическое пособие] / Н.А. Фомина, Н.Н. Сентябрев, В.П. Анцыперов, С.Ю. Максимова. - Волгоград : [б. и.], 2013. – 98 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>
 10. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.
4. Приборы для письма по Брайлю с бумагой и грифелем. Дактильная азбука.
5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме размещается информация.Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.Перечень лицензионного программного обеспечения:
 - Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
 - Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
 - Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
 - Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.

- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
- ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)


Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «14» 06 2019 г., протокол № 20
Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Никифорова Наталья Владимировна
ст. преподаватель каф. ТиМАФК
Крюков Илья Геннадьевич
ст. преподаватель каф. ТиМАФК

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина **Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития** изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов
Развивающая деятельность	ПК-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний
Профилактическая деятельность	ПК-3 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания
Педагогическая деятельность	ПК-4 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания	Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-

	<p>детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p>	<p>инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к</p>	<p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования,</p>

	<p>оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>	<p>тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>	<p>Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>
<p>ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы,</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ</p>

	<p>методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	<p>развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов,</p>	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>

	<p>содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами,</p>	<p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных,</p>

	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения</p>	<p>Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на</p>

	<p>опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p>	<p>нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>	<p>Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий</p>	<p>Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий</p>

	<p>адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК- 4.2 Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения</p>	<p>Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану</p>

	<p>упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p>	<p>физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p>
	<p>ПК – 4.3 Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности,</p>	<p>Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых</p>

	<p>типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами</p>	<p>особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами</p>
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	94								94	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	38								38	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	56								56	
Промежуточная аттестация (экзамен)	27								27	
Самостоятельная работа студента	95								95	
Общая трудоемкость	часы	216							216	
	зачетные единицы	6							6	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24									24	
В том числе:											
Занятия лекционного типа	10									10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14									14	
Промежуточная аттестация (экзамен)	9									9	
Самостоятельная работа студента	183									183	
Выполнение контрольной работы	20									20	
Общая трудоемкость	часы	216								216	
	зачетные единицы	6								6	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Цели АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач АФВ.	Понятие об адаптивном физическом воспитании как компоненте адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями интеллекта. Образовательные и иные учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Алгоритм направления детей в образовательные учреждения. Формы АФВ. Способы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Наполняемость групп занимающихся. Принципы и функции АФК, реализуемые в процессе занятий АФВ. Цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Имеет опыт: - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по

			<p>адаптивной физической культуре в домашних условиях; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p>
2.	<p>Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России.</p>	<p>Культурологические аспекты отношения российского общества к лицам с нарушениями интеллекта. Характеристика и основные идеи дореволюционного, советского, постперестроечного периодов. Постановка и решение общих и специальных задач АФВ в призма исторических предпосылок формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России</p>	<p>Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p>

			Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
3.	Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом.	Концепции физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в странах Европы, в США, в странах Азии. Решение общих и специальных задач АФВ в призме исторических предпосылок формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом. Образовательные учреждения для воспитанников с нарушениями интеллекта.	Знает: - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
4.	Характеристика средств АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Характеристика традиционных и нетрадиционных средств, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с	Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при

		<p>нарушениями интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики.</p> <p>Направленность АФВ лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях различного типа</p>	<p>различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</p> <p>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p>Имеет опыт: - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</p>
5.	Методы, применяемые в АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Характеристика традиционных и нетрадиционных методов и методических приемов, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта в зависимости от степени	<p>Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными</p>

		<p>умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики</p>	<p>возможностями здоровья; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p>Имеет опыт: - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными</p>
--	--	--	--

			возможностями здоровья, включая инвалидов;
6.	АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Проблемы АФВ лиц и их решение.	Особенности и трудности осуществления АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Пути решения трудностей в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Работа с семьями лиц с нарушениями интеллекта, обучающихся в закрытых образовательных учреждениях. Пути повышения двигательной активности воспитанников	<p>Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные</p>

			<p>особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; Имеет опыт: - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -</p>
--	--	--	---

			<p>планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p>
7.	<p>Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Роль и значение реализации зрелищно-эстетической и спортивно-оздоровительной функций АФК в работе с лицами с нарушениями интеллекта. Направленность спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Социализация и интеграция лиц с нарушениями интеллекта в обществе посредством вовлечения их в социально одобряемые виды двигательной активности. Проблемы организации двигательной активности занимающихся при проведении спортивно-массовых мероприятий. Дозировка и коррекция психической нагрузки. Аспекты психологической и физической подготовки лиц с нарушениями интеллекта к участию в соревнованиях</p>	<p>Знает: - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. -</p>

			<p>выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
8.	Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	<p>Постановка и решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Комплексный подход к выбору способов решения задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Осуществление профессионально-подготовительной функции АФК. Формирование мотивации лиц с нарушениями интеллекта к самостоятельным систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Реализация принципа сознательности и активности. Решение задач коррекции основных свойств и видов внимания, восприятия, памяти, мышления</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения

			<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <p>Имеет опыт: - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. .</p> <p>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными</p>
--	--	--	---

			<p>возможностями здоровья. - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p>
9.	<p>Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Постановка и решение развивающих задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Реализация коррекционно-развивающей функции АФК. Решение задач коррекции техники основных движений, развития различных видов координационных способностей, гибкости, силовых, скоростно-силовых способностей и выносливости. Взаимовлияние особенностей психического и физического развития воспитанников в процессе проведения занятий в рамках АФВ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья,

			<p>правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;
10.	Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	<p>Трудности решения задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Пути повышения общей и моторной плотности на занятиях АФВ. Особенности программы АФВ и ее основные разделы. Приемы комплексного решения общих и специальных задач АФВ. Распределение нагрузки на уроке. Применение подготовительных и подводящих упражнений. Особенности обучения технике двигательных действий лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с

			<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования,
--	--	--	--

			тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
11.	Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ.	<p>Механизм учета сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ на примере развития основных физических качеств и способностей.</p> <p>Обоснование выбора интегральных упражнений, соответствующих различным сенситивным периодом разновозрастных групп занимающихся. Особое внимание работе над развитием различных видов координационных способностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными

			<p>возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
12.	<p>Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p>	<p>Построение процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта на основании учета основного заболевания, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, имеющих у занимающихся. Разработка годового плана, четверного и поурочного планов в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся конкретного класса. Основные параметры, на которые необходимо обращать внимание при разработке планов учебной работы. Приемы диагностики степени усвоения программного материала (теоретические сведения, техника двигательных действий, развитие качеств и способностей и их коррекция, развитие личностных качеств) учащимися с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов,

			<p>нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
13.	Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта	Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта с привлечением максимально возможного количества людей с нормой развития. Программы «СпециалОлимпикс», «СпециалАрт». Значение	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики

		<p>активизации творческой деятельности лиц с нарушениями интеллекта. Привлечение членов семьи человека с нарушениями интеллекта к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятиях. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Подготовка волонтеров и допуск их к мероприятиям</p>	<p>эмоционального выгорания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными
--	--	--	--

			<p>возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
14.	<p>Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом</p>	<p>Современное развитие системы образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Развитие системы дополнительного физкультурного образования лиц с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные

			<p>особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1 Цели АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач АФВ.	2
2.	Лекция № 2 Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России.	2
3.	Лекция № 3 Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом.	2
4.	Лекция № 4 Характеристика средств АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
5.	Лекция № 5 Методы, применяемые в АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
6.	Лекция № 6 АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Проблемы АФВ лиц с нарушениями интеллекта и их решение.	2
7.	Лекция № 7 Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
8.	Лекция № 8 Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
8.	Лекция № 9 Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
9.	Лекция № 10 Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
10.	Лекция № 11 Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
10.	Лекция № 12 Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
11.	Лекция № 13 Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ.	2
11.	Лекция № 14 Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ.	2
12.	Лекция № 15 Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	2
12.	Лекция № 16 Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	2
13.	Лекция № 17 Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта	2
13.	Лекция № 18 Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта	2
14.	Лекция № 19 Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p align="center">Практическое занятие №1. Цели АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач АФВ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цели и задачи АФВ лиц с нарушением интеллекта 2. Коэффициент интеллекта (IQ). Какие значения он имеет у здоровых людей, у людей с легкими формами умственной отсталости и какие у людей, имеющих тяжелые поражения интеллекта? 3. Назовите основные причины возникновения легких, умеренных, тяжелых форм нарушения интеллекта. 	2
2.	<p align="center">Практическое занятие №2. Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России 2. Этапы становления АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России 3. Факторы, определяющие развитие системы адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в России. 	2
3.	<p align="center">Практическое занятие №3. Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом 2. Этапы становления АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом 3. Факторы, определяющие развитие системы адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта за рубежом. 	2
4.	<p align="center">Практическое занятие №4. Характеристика средств АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формы занятий адаптивным физическим воспитанием для лиц с нарушениями интеллекта. 2. Направленность уроков адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. 3. Средства адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. 	2
5.	<p align="center">Практическое занятие №5. Методы, применяемые в АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Методы, применяемые в АФВ лиц с нарушениями интеллекта 2. Раскройте особенности применения методов формирования знаний, обучения двигательным действиям, воспитания личности, у лиц с нарушениями интеллекта в процессе их адаптивного физического воспитания. 	2

	3. Назовите методы определения работоспособности лиц с поражениями интеллекта в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием	
6.	<p>Практическое занятие №6. АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Проблемы АФВ лиц с нарушениями интеллекта и их решение.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения и воспитания лиц с поражениями интеллекта в условиях закрытых образовательных учреждений 2. Проблемы АФВ лиц и их решение. 3. Методы, цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях 	2
7.	<p>Практическое занятие №7. Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта 2. Особенности проведения спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта 3. Методы контроля за проведением праздников и состоянием участников на спортивных праздниках и физкультурно-спортивных мероприятиях 	2
7.	<p>Практическое занятие №8. Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение реализации зрелищно-эстетической и спортивно-оздоровительной функций АФК в работе с лицами с нарушениями интеллекта. 2. Направленность спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3. Социализация и интеграция лиц с нарушениями интеллекта в обществе посредством вовлечения их в социально одобряемые виды двигательной активности 	2
8.	<p>Практическое занятие № 9. Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. 2. Особенности решения задач коррекции нарушений психических функций у лиц с легкими, умеренными, тяжелыми формами поражения интеллекта. 3. Комплексный подход к выбору способов решения задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта. 	2
8.	<p>Практическое занятие № 10. Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности решения задач коррекции эмоциональной сферы лиц с поражениями интеллекта 	2

	<p>2. Особенности решения задач коррекции интеллектуальной сферы лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Характеристика традиционных и нетрадиционных средств, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</p>	
8.	<p><i>Практическое занятие №11. Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-подготовительная функция адаптивной физической культуры; 2. Реализация принципа сознательности и активности; 3. Решение задач коррекции основных свойств и видов внимания, восприятия, памяти, мышления 	2
9.	<p><i>Практическое занятие №12. Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. 2. Постановка и решение развивающих задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта; 3. Реализация коррекционно-развивающей функции АФК. 	2
9.	<p><i>Практическое занятие №13. Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы определения приоритетных задач адаптивного физического воспитания в зависимости от степени сохранности интеллекта. 2. Раскройте особенности задач адаптивного физического воспитания в зависимости от формы проведения занятий; 3. Решение задач коррекции техники основных движений, развития различных видов координационных способностей, гибкости 	2
9.	<p><i>Практическое занятие №14. Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач коррекции техники основных движений, развития различных видов скоростно-силовых способностей, выносливости; 2. Взаимовлияние особенностей психического и физического развития воспитанников в процессе проведения занятий в рамках АФВ; 	2
10.	<p><i>Практическое занятие №15. Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности задач адаптивного физического воспитания в зависимости от формы проведения занятий 2. Трудности решения задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. 3. Пути повышения общей и моторной плотности на занятиях АФВ. Особенности программы АФВ и ее основные разделы. 	2
10.	<p><i>Практическое занятие № 16. Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p>	2

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности комплексного решения задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта 2. Приемы комплексного решения общих и специальных задач АФВ. 3. Распределение нагрузки на уроке. 	
10.	<p><i>Практическое занятие № 17. Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение подготовительных и подводящих упражнений. 2. Особенности обучения технике двигательных действий лиц с нарушениями интеллекта; 	2
11.	<p><i>Практическое занятие № 18. Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе их АФВ.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности учета сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе их АФВ; 2. Механизм учета сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ на примере развития основных физических качеств и способностей. 	2
11.	<p><i>Практическое занятие № 19. Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе их АФВ.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование выбора интегральных упражнений, соответствующих различным сенситивным периодом разновозрастных групп занимающихся. 2. 	2
11.	<p><i>Практическое занятие № 20. Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе их АФВ.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особое внимание работе над развитием различных видов координационных способностей; 2. 	2
12.	<p><i>Практическое занятие № 21. Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта на основании учета основного заболевания, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, имеющих у занимающихся. 2. Виды вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний лиц с нарушением интеллекта 	2
12.	<p><i>Практическое занятие № 22. Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка годового плана, четверного и поурочного планов в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся конкретного класса. 2. Основные параметры, на которые необходимо обращать внимание при разработке планов учебной работы. 	2

	3. Планирование занятий АФВ с учетом вторичных отклонений лиц с интеллектуальных нарушений	
12.	<p>Практическое занятие №23. Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование занятий АФВ с учетом сопутствующих заболеваний лиц с интеллектуальных нарушений 2. Приемы диагностики степени усвоения программного материала (теоретические сведения, техника двигательных действий, развитие качеств и способностей и их коррекция, развитие личностных качеств) учащимися с нарушениями интеллекта 	2
13.	<p>Практическое занятие №24. Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта с привлечением максимально возможного количества людей с нормой развития. 2. Особенности учета психо-эмоционального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями 3. Контроль за деятельностью участников при проведении оздоровительных и спортивно массовых мероприятий. 	2
13.	<p>Практическое занятие №25. Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы «СпешиалОлимпикс», «СпешиалАрт». 2. Значение активизации творческой деятельности лиц с нарушениями интеллекта. 3. Привлечение членов семьи человека с нарушениями интеллекта к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятиях. 	2
13.	<p>Практическое занятие №26. Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. 2. Подготовка волонтеров и допуск их к мероприятиям 	2
14.	<p>Практическое занятие №27. Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное развитие системы образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом. 2. Культурологические аспекты АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом 	2
14.	<p>Практическое занятие №28. Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы дополнительного физкультурного образования лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. 	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Цели АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач АФВ.	2
2,3,4,5.	Лекция № 2. Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. Характеристика средств и методов, применяемых в АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
7,8,9.	Лекция № 3. Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Решение задач развития и специфических задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	2
10,11.	Лекция № 4. Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ.	2
12,14.	Лекция № 5 Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний. Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2,3.	<i>Практическое занятие №1. Цели АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач АФВ. Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Цели и задачи АФВ лиц с нарушением интеллекта 2. Коэффициент интеллекта (IQ), его значения 3. Основные причины возникновения легких, умеренных, тяжелых форм нарушения интеллекта. 4. Предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом 5. Этапы становления АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	2
4,5,6.	<i>Практическое занятие №2. Характеристика средств и методов, применяемых в АФВ лиц с нарушениями интеллекта АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Проблемы АФВ лиц и их решение.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Формы занятий адаптивным физическим воспитанием для лиц с нарушениями интеллекта. 2. Средства и методы адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. 3.Особенности применения методов формирования знаний, обучения двигательным действиям, воспитания личности, у лиц с нарушениями интеллекта в процессе их адаптивного физического воспитания.	2

	4. Особенности обучения и воспитания лиц с поражениями интеллекта в условиях закрытых образовательных учреждениях 5. Методы, цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях	
7.	<i>Практическое занятие №3. Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Виды спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта. 2. Особенности проведения спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных мероприятий в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта. 3. Методы контроля за проведением праздников и состоянием участников на спортивных праздниках и физкультурно-спортивных мероприятиях.	2
8,9,10.	<i>Практическое занятие №4. Решение задач развития и специфических задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. 2. Постановка и решение развивающих задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта; 3. Особенности задач адаптивного физического воспитания в зависимости от формы проведения занятий 4. Пути повышения общей и моторной плотности на занятиях АФВ. Особенности программы АФВ и ее основные разделы.	2
11.	<i>Практическое занятие №5. Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе их АФВ.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности учета сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе их АФВ; 2. Механизм учета сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ на примере развития основных физических качеств и способностей. 3. Обоснование выбора интегральных упражнений, соответствующих различным сенситивным периодом разновозрастных групп занимающихся.	2
12.	<i>Практическое занятие №6. Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Разработка годового плана, четверного и поурочного планов в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся конкретного класса. 2. Основные параметры, на которые необходимо обращать внимание при разработке планов учебной работы. 3. Планирование занятий АФВ с учетом вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний лиц с интеллектуальными нарушениями	2

13,14.	<p><i>Практическое занятие №7. Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий. Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта с привлечением максимально возможного количества людей с нормой развития. 2. Привлечение волонтеров к участию в спортивно-массовых мероприятиях. 3. Современное развитие системы образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом. 4. Развитие системы дополнительного физкультурного образования лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. 	2
--------	--	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448143>
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 142 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
3. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. - СПб. : [б. и.], 2018. — 118 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. — 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 616 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева; - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-

- Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
 8. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил.
 9. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
 10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 11. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л.В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое
воспитание

 **А.А. Шелехов**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«14» 06 2019г., протокол № 20

Зав. кафедрой  **Евсеев С.П.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
**Ковалева Ю.А., доцент кафедры ТИМАФК,
кан.пед.наук.**

Санкт-Петербург, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3, 4 курсах по очной форме обучения, на 3, 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

- очная форма обучения - 6 семестр (зачет);
- очная форма обучения - 7 семестр (экзамен).
- заочная форма обучения - 6 семестр (зачет);
- заочная форма обучения - 7 семестр (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов
Развивающая деятельность	ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний
Профилактическая деятельность	ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания
Педагогическая деятельность	ПК-4. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания

Выбор компетенций

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	ПК-1.1. Знает, - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-

<p>обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>ПК-1.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания,</p>	<p>правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми</p>
--	--

	<p>индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях</p>	<p>актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях</p>
<p>ПК-2.</p>	<p>ПК.2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК.2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>

	<p>здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК.2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3.	<p>ПК.3.1. Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой</p>	<p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного</p>

<p>помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК.3.2. Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p> <p>ПК.3.3. Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p> <p>Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц</p>
---	--

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
ПК-4	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК- 4.2</p> <p>Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры</p>	<p>Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных</p>

<p>нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p>	<p>функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p>
<p>ПК – 4.3 Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по</p>	<p>Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и</p>

	программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами	оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		84						48	36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		38						22	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		46						26	20	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		33						6	27	
Самостоятельная работа студента		99						54	45	
Общая трудоемкость	часы	216						108	108	
	зачетные единицы	6						3	3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						18	18		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		16						8	8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20						10	10		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		13						4	9		
Самостоятельная работа студента		167						86	81		
<i>Выполнение контрольной работы</i>		36									
Общая трудоемкость	часы	216						108	108		
	зачетные единицы	6						3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Адаптивное физическое воспитание лиц с детским церебральным параличом	<p>Введение в дисциплину. Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Основные понятия, используемые специалистом по адаптивной физической культуре в работе с лицами, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>История становления и развития адаптивного физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие адаптивного физического воспитания за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.</p> <p>Характеристика и причины заболеваний нервной системы. Признаки поражения нервной системы. Заболевания нервной системы</p> <p>Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические нарушения. Двигательные нарушения. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе.</p>	<p>Знает требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p> <p>Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для</p>

		<p>Социокультурная реабилитация лиц с церебральным параличом. Этапы физического воспитания детей с церебральной патологией и их задачи. Содержание, цели, задачи адаптивного физического воспитания в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Физиология организации двигательной деятельности.</p> <p>Особенности развития координационных способностей. Этапность восстановления двигательных умений и навыков при детском церебральном параличе. Этапы онтогенеза. Формирование навыка поворота на бок. Формирования навыка седа. Формирование навыка ползания по-пластунски, на четвереньках.</p> <p>Формирование навыка вставания и стояние. Особенности построения и содержания уроков АФК и занятий ЛФК у детей с ДЦП с применением костюмов «Фаэтон», «Адели».</p> <p>Особенности применения упражнений и тренажера «Гросса» для обучения локомоторной функции на занятиях АФК с детьми с различными формами ДЦП.</p>	<p>обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p> <p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в</p>
--	--	--	--

			<p>области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
--	--	--	--

			<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.	Адаптивное физическое воспитание лиц с врожденными аномалиями верхних и нижних конечностей	<p>Классификация врожденных дефектов верхних конечностей. Классификация врожденных дефектов нижних конечностей. Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах верхних конечностей Особенности обучения пользованию протезами. Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах нижних конечностей Особенности обучения пользованию протезами. Требования к культуре. Что такое порочная культура. Применение изометрических физических упражнений для формирования культуры. Применение фантомно-импульсной гимнастики и зеркальной терапии. Формирование опороспособности культуры верхней и нижней</p>	<p>Знает требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами,</p>

		<p>конечности. Формирование движений в сохранных суставах средствами АФК (физические упражнения на суше, в воде, игровые упражнения, эрготерапевтические упражнения). Задачи решаемые на этапе подготовки к протезированию</p>	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря. Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой</p>
--	--	--	--

		<p>практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.
--	--	---

			<p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	Адаптивное физическое воспитание лиц с последствиями спинномозговых травм	<p>Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением спинного мозга.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга.</p> <p>Социокультурная реабилитация лиц с травмой спинного мозга .</p> <p>Методы физической реабилитации и</p>	<p>Знает требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых,</p>

	<p>адаптивного физического воспитания при травме спинного мозга. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга (ТСМ). Традиционные и дополнительные технические методы. Особенности двигательного режима лиц с ПСМТ. Ортопедический режим. Виды двигательной активности для лиц с ПСМТ. Организация адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-</p>	<p>оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p> <p>Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
--	---	--

		<p>двигательного аппарата в высших учебных заведениях.</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций</p>
--	--	--	--

			<p>организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного</p>
--	--	--	---

		физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА 6 СЕМЕСТР

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России» <i>Обсуждаемые вопросы</i> Введение в дисциплину. Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание (цели, задачи). Основные понятия, используемые специалистом по адаптивной физической культуре в работе с лицами, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата. История становления и развития адаптивного физического воспитания в нашей стране..	2
1.	Лекция № 2 ТЕМА: «История становления и развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата за рубежом» <i>Обсуждаемые вопросы</i> Становление и развитие адаптивного физического воспитания за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом.	2
1.	Лекция № 3. ТЕМА: Болезни нервной системы – причины возникновения и симптомы. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Характеристика и причины заболеваний нервной системы. Признаки поражения нервной системы. Заболевания нервной системы.	2
1.	Лекция № 4. ТЕМА: «Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным параличом». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические нарушения. Двигательные нарушения.	2
1.	Лекция № 5. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 1</i>) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе. Социокультурная реабилитация лиц с церебральным параличом.	2
1.	Лекция № 6. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 2</i>) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Этапы физического воспитания детей с церебральной патологией и их задачи. Содержание, цели, задачи	2

	адаптивного физического воспитания в дошкольном и школьном возрасте.	
1.	Лекция № 7. ТЕМА: «Обучение основным двигательным действиям детей с последствиями церебрального паралича». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Физиология организации двигательной деятельности. Особенности развития координационных способностей. Этапность восстановления двигательных умений и навыков при детском церебральном параличе. Этапы онтогенеза. Формирование навыка поворота на бок. Формирования навыка седа. Формирование навыка ползания по-пластунски, на четвереньках. Формирование навыка вставания и стояния.	
1.	Лекция № 8. ТЕМА: «Особенности обучения технике локомоторной функции детей с последствиями церебрального паралича с применением специальных технических устройств». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Особенности построения и содержания уроков АФК и занятий ЛФК у детей с ДЦП с применением костюмов «Фаэтон», «Адели». Особенности применения упражнений и тренажера «Гросса» для обучения локомоторной функции на занятиях АФК с детьми с различными формами ДЦП.	2
2.	Лекция № 9. ТЕМА: «Врожденные аномалии развития конечностей». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Классификация врожденных дефектов верхних конечностей. Классификация врожденных дефектов нижних конечностей.	2
2.	Лекция № 10. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (часть 1). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах верхних конечностей Особенности обучения пользованию протезами.	2
2.	Лекция № 11. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (часть 2). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах нижних конечностей Особенности обучения пользованию протезами.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6 СЕМЕСТР

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие № 1. «Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата» <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Актуальность развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2) Статистические данные о размере контингента.	2

	Современное направление развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
1.	Практическое занятие № 2 «История становления и развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом» 1) История становления и развития адаптивного физического воспитания за рубежом. История становления и развития адаптивного физического воспитания за рубежом в России	2
1.	Практическое занятие № 3. ТЕМА: Болезни нервной системы – причины возникновения и симптомы. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Характеристика и причины заболеваний нервной системы. Признаки поражения нервной системы. Заболевания нервной системы.	2
1.	Практическое занятие № 4. «Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным параличом». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Классификация ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические нарушения. Двигательные нарушения. Составление упражнений для коррекции вторичных нарушений.	2
1.	Практическое занятие № 5. «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 1</i>) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе в дошкольных учреждениях. Этапы физического воспитания детей с церебральной патологией и их задачи. Содержание, цели, задачи адаптивного физического воспитания в дошкольном возрасте. Составление конспектов для занятий с детьми разных групп д/с (младшей, средней, старшей, подготовительной).	2
1.	Практическое занятие № 6. «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 2</i>) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе в школьных учреждениях. Составление плана – конспекта индивидуального занятия ЛФК и урока АФК для детей начальных классов. Социокультурная реабилитация лиц с церебральным параличом.	2
1.	Практическое занятие № 7. «Обучение основным двигательным действиям детей с последствиями церебрального паралича». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Физиология организации двигательной деятельности. Особенности развития координационных способностей. Этапность восстановления двигательных умений и навыков при детском церебральном параличе. Этапы онтогенеза. Формирование навыка поворота на бок. Формирования навыка седа. Формирование навыка ползания по-пластунски, на четвереньках. Формирование навыка вставания и стояния.	2
1.	Практическое занятие № 8. «Особенности обучения технике локомоторной функции детей с последствиями церебрального паралича с применением специальных технических устройств». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Особенности построения и содержания занятий ЛФК у детей с ДЦП с применением костюмов «Фэтон», «Адели».	2

	Особенности применения упражнений совместно с тренажером «Гросса» для обучения локомоторной функции на занятиях АФК с детьми с различными формами ДЦП.	
2.	Практическое занятие № 9. «Врожденные аномалии развития конечностей». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Классификация врожденных дефектов верхних конечностей. Классификация врожденных дефектов нижних конечностей. Формирование движений в сохранных суставах средствами АФК (физические упражнения на суше, в воде, игровые упражнения, эрготерапевтические упражнения).	2
2.	Практическое занятие № 10. «Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (часть 1). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах верхних конечностей. Коррекция контрактур в верхних конечностях средствами адаптивной физической культуры. Критерии подбора физических упражнений и тренажеров. Особенности толерантности к нагрузке лиц после ампутации конечностей. Особенности обучения пользованию протезами. Подбор физических упражнений.	2
2.	Практическое занятие № 11. «Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (часть 2). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах нижних конечностей. Коррекция контрактур в нижних конечностях средствами адаптивной физической культуры. Критерии подбора физических упражнений и тренажеров. Особенности толерантности к нагрузке лиц после ампутации конечностей. Особенности обучения пользованию протезами.	2
2.	Практическое занятие № 12. «Особенности занятий физической культурой на этапе подготовки к протезированию». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Требования к культуре. Что такое порочная культура. Применение изометрических физических упражнений для формирования культуры. Применение фантомно-импульсной гимнастики и зеркальной терапии. Формирование опороспособности культуры верхней и нижней конечности. Формирование движений в сохранных суставах средствами АФК (физические упражнения на суше, в воде, игровые упражнения, эрготерапевтические упражнения). Задачи решаемые на этапе подготовки к протезированию	2
3.	Практическое занятие № 13. «Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга» (часть 1). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с травмой спинного мозга. Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга. Социокультурная реабилитация лиц с травмой спинного мозга.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА 7 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2.	Лекция № 1. ТЕМА: «Особенности занятий физической культурой на этапе подготовки к протезированию». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Требования к культуре. Что такое порочная культура. Применение изометрических физических упражнений для формирования культуры. Применение фантомно-импульсной гимнастики и зеркальной терапии. Формирование опороспособности культуры верхней и нижней конечности. Формирование движений в сохранных суставах средствами АФК (физические упражнения на суше, в воде, игровые упражнения, эрготерапевтические упражнения). Задачи решаемые на этапе подготовки к протезированию.	2
3.	Лекция № 2. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при травме поражении спинного мозга» (часть 1). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением спинного мозга. Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга. Социокультурная реабилитация лиц с травмой спинного мозга.	2
3.	Лекция № 3. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при травме поражении спинного мозга» (часть 2). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Методы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания при травме спинного мозга. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Традиционные и дополнительные технические методы.	2
3.	Лекция № 4. ТЕМА: «Организация самостоятельных занятий лиц с СМТ в домашних условиях и в образовательных учреждениях». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Особенности двигательного режима лиц с ПСМТ. Ортопедический режим. Виды двигательной активности для лиц с ПСМТ. Организация адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях.	2
3.	Лекция № 5. ТЕМА: «Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах.	2
3.	Лекция № 6. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 1) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.	2
3.	Лекция № 7. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 2)	2

	<i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
3.	Лекция № 8. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» (часть 3) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в высших учебных учреждениях.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7 СЕМЕСТР

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
3.	Практическое занятие № 1. «Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга» (часть 2). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Методы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания при травме спинного мозга. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Традиционные и дополнительные технические методы.	2
3.	Практическое занятие № 2. «Организация самостоятельных занятий лиц с СМТ в домашних условиях и в образовательных учреждениях». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Особенности двигательного режима лиц с ПСМТ. Ортопедический режим. Виды двигательной активности для лиц с ПСМТ. Организация адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях.	2
3.	Практическое занятие № 3. «Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах.	2
3.	Практическое занятие № 4. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 1) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.	2
3.	Практическое занятие № 5. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях». Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных	2

	учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту обучения 6.1. Составление конспектов уроков АФК по четвертям.	
3.	Практическое занятие № 6. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту обучения 6.2. Составление конспектов уроков АФК по четвертям.	2
3.	Практическое занятие № 7. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".(часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту обучения 6.3. Составление конспектов уроков АФК по четвертям.	2
3.	Практическое занятие № 8. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".(часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту обучения 6.4. Составление конспектов уроков АФК по четвертям.	2

3.	Практическое занятие № 9. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту обучения 6.1.,6.2., 6.3., 6.4. Составление конспектов занятий ЛФК.	2
3.	Практическое занятие № 10 «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» (часть 3) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в высших учебных заведениях.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА 6 СЕМЕСТР

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 1</i>) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе. Социокультурная реабилитация лиц с церебральным параличом.	2
1.	Лекция № 2. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Этапы физического воспитания детей с церебральной патологией и их задачи. Содержание, цели, задачи адаптивного физического воспитания в дошкольном и школьном возрасте.	2
1.	Лекция № 3. ТЕМА: «Особенности обучения технике локомоторной функции детей с последствиями церебрального паралича с применением специальных технических устройств». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Особенности построения и содержания уроков АФК и занятий ЛФК у детей с ДЦП с применением костюмов «Фаэтон», «Адели». Особенности применения упражнений и тренажера «Гросса» для обучения локомоторной функции на занятиях АФК с детьми с различными формами ДЦП.	2
2.	Лекция № 4. ТЕМА: «Врожденные аномалии развития конечностей». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Классификация врожденных дефектов верхних конечностей. Классификация врожденных дефектов нижних конечностей.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие № 1. «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 1</i>)</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы</i></p> <p>Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе в дошкольных учреждениях. Этапы физического воспитания детей с церебральной патологией и их задачи. Содержание, цели, задачи адаптивного физического воспитания в дошкольном возрасте. Составление конспектов для занятий с детьми разных групп д/с (младшей, средней, старшей, подготовительной).</p>	2
1.	<p>Практическое занятие № 2. «Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе» (<i>часть 2</i>)</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе в школьных учреждениях. Составление плана – конспекта индивидуального занятия ЛФК и урока АФК для детей начальных классов. Социокультурная реабилитация лиц с церебральным параличом.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие № 3. «Особенности обучения технике локомоторной функции детей с последствиями церебрального паралича с применением специальных технических устройств».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы</i> Особенности построения и содержания занятий ЛФК у детей с ДЦП с применением костюмов «Фэтон», «Адели».</p> <p>Особенности применения упражнений совместно с тренажером «Гросса» для обучения локомоторной функции на занятиях АФК с детьми с различными формами ДЦП.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 4. «Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (<i>часть 1</i>).</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы</i> Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах верхних конечностей.</p> <p>Коррекция контрактур в верхних конечностях средствами адаптивной физической культуры. Критерии подбора физических упражнений и тренажеров. Особенности толерантности к нагрузке лиц после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности обучения пользованию протезами. Подбор физических упражнений.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 5. «Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (<i>часть 2</i>).</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы</i> Задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах нижних конечностей.</p> <p>Коррекция контрактур в нижних конечностях средствами адаптивной физической культуры. Критерии подбора физических</p>	2

	упражнений и тренажеров. Особенности толерантности к нагрузке лиц после ампутации конечностей. Особенности обучения пользованию протезами.	
--	---	--

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА 7 СЕМЕСТР

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	Лекция № 1. ТЕМА: «Особенности занятий физической культурой на этапе подготовки к протезированию». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Требования к культуре. Что такое порочная культура. Применение изометрических физических упражнений для формирования культуры. Применение фантомно-импульсной гимнастики и зеркальной терапии. Формирование опороспособности культуры верхней и нижней конечности. Формирование движений в сохранных суставах средствами АФК (физические упражнения на суше, в воде, игровые упражнения, эрготерапевтические упражнения). Задачи решаемые на этапе подготовки к протезированию.	2
3.	Лекция № 2. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание при травме поражении спинного мозга» (часть 1). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением спинного мозга. Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга. Социокультурная реабилитация лиц с травмой спинного мозга.	2
3.	Лекция № 3. ТЕМА: «Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах.	2
3.	Лекция № 4. ТЕМА: «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 1) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7 СЕМЕСТР

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	Практическое занятие № 1. «Адаптивное физическое воспитание при травме спинного мозга» (часть 2). <i>Обсуждаемые вопросы</i> Методы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания при травме спинного мозга. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Традиционные и дополнительные технические методы.	2

3.	Практическое занятие 2. «Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах.	2
3.	Практическое занятие № 3. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 1) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.	2
3.	Практическое занятие № 4. «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". (часть 2) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту обучения 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Составление конспектов занятий ЛФК.	2
3.	Практическое занятие № 5 «Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» (часть 3) <i>Обсуждаемые вопросы</i> Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в высших учебных заведениях.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive physical education : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2019. - 63, [1] с.
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448143>
3. Мартынихин, В.С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В.С. Мартынихин, К.В. Мартынихин, М.Л. Гинзбург; - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 210 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. –118с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Дрогомерецкий, В.В. Коррекция нарушений суставно-связочного аппарата студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительного плавания : монография / В.В. Дрогомерецкий, В.Л. Кондаков, А.А. Горелов; Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»). - Белгород : ЛитКараВан, 2012. - 167 с. : ил.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсева; - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
8. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил.
9. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсева. –

Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

11. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л.В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

 А.А. Шелехов

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «14» 06 2019 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  С.П. Евсеев

Рекомендована решением Учебно-методического совета «20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Заходякина К.Ю., к.п.н., доцент кафедры ТиМАФК

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

- очная форма обучения - 5 семестр (экзамен);
- заочная форма обучения - 5 семестр (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов
Развивающая деятельность	ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний
Профилактическая деятельность	ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания
Педагогическая деятельность	ПК-4. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним,

<p>несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. 	<p>законодательство в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.
<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.
<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;

	<p>периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.
ПК-2	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с

	<p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении

	<p>техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
ПК-4	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК- 4.2 Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с

<p>ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p>
<p>ПК – 4.3 Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности,</p>	<p>Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности,</p>

типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами	типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами
--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	94					94			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38					38			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	56					56			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	95					95			
Общая трудоемкость	часы					216			
	зачетные единицы					6			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22					22			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8					8			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	14					14			
Промежуточная аттестация (экзамен)	9					9			
Самостоятельная работа студента	185					185			
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20					20			

Общая трудоемкость	часы	216					216			
	зачетные единицы	6					6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения	<p>Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением зрения. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения в системе специального образования. Коррекционно-развивающая, коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленности АФВ лиц с нарушением зрения. Методика АФВ незрячих и слабовидящих детей. Методика АФВ поздноослепших в системе реабилитационных центров. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при

			<p>проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными
--	--	--	---

			<p>возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;</p> <ul style="list-style-type: none">- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченнымирегулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -
--	--	--	--

			<p>планирования и проведения досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
2.	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением речи</p>	<p>Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением речи. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.</p> <p>Организационные особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с заиканием.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.

			<ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях. разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
3.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха	<p>Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением слуха. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>Общая характеристика нарушений речи у слабослышащих и глухих детей.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха в системе специального образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях. разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации
--	--	--	---

			<p>развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.</p> <p><i>Лекция №1. Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением зрения</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>История развития обучения и воспитания лиц с нарушением зрения.</p>	2

	Вклад ученых (П.Ф. Лесгафта, К.К. Грота и др.) в развитие образования лиц с нарушением зрения.	
1.	Лекция №2. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. <i>Вопросы для обсуждения</i> Характеристика основных офтальмологических заболеваний у лиц с нарушением зрения. Педагогическая характеристика и психологические особенности лиц с нарушением. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц с нарушением зрения.	2
1.	Лекция №3. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения в системе специального образования. <i>Вопросы для обсуждения</i> Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в системе специального образования. Адаптивное физическое воспитание в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения с нарушением зрения.	2
1.	Лекция №4. Коррекционно-развивающая, коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленности АФВ лиц с нарушением зрения. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Коррекционно-развивающая направленность АФВ лиц с нарушением зрения. Компенсаторная направленность АФВ детей и подростков. Профилактическая направленность АФВ лиц с нарушением зрения.	2
1.	Лекция №5. Методика АФВ незрячих и слабовидящих детей <i>Вопросы для обсуждения:</i> Методика АФВ незрячих детей. Методика АФВ слабовидящих детей.	2
1.	Лекция №6. Методика АФВ поздноослепших в системе реабилитационных центров <i>Вопросы для обсуждения:</i> Особенности организации занятий, особенности регулирования физической нагрузки и методика проведения занятий. Особенности обучения двигательным действиям и навыкам пространственной ориентировки поздноослепших в процессе АФВ.	2
1.	Лекция №7. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса <i>Вопросы для обсуждения:</i> Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса. Взаимодействие и сотрудничество с родителями в физическом воспитании детей с нарушением зрения.	2
2.	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением речи. Лекция № 8. Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением речи <i>Вопросы для обсуждения:</i> История развития обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Вклад отечественных ученых в развитие образования лиц с нарушением речи.	2
2.	Лекция № 9. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Понятие, причины и классификация речевых дисфункций. Психофизиологический механизм развития речевых функций у детей.	2

	<p>Характеристика психомоторного развития и функционального состояния детей с нарушением речи. Многообразие нарушений со стороны двигательной сферы в зависимости от вида речевой дисфункции. Типичные нарушения психомоторного развития детей независимо от форм речевого расстройства.</p>	
2.	<p>Лекция № 10. Организационные особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса. Единое коррекционно-образовательное пространство: взаимодействие специалистов дошкольного воспитания, создание предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое, интеллектуальное, физическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями, личностно-ориентированный подход, ранняя поддержка ребенка в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т.п.). Просветительская деятельность с родителями и привлечение их к коррекционной работе.</p>	2
2.	<p>Лекция № 11. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Цель и задачи адаптивного физического воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализ учебных программ, используемых в логопедических детских садах. Особенности обучения дошкольников с речевыми нарушениями основным движениям. Коррекционная направленность АФВ дошкольников с нарушением речи.</p>	2
2.	<p>Лекция № 12 Адаптивное физическое воспитание детей с заиканием. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Понятие и причины заикания. Особенности проведения занятий по АФВ с детьми с заиканием. Этапы логопедической коррекции заикания и их учет в процессе АФВ. Коррекционные задачи АФВ в работе с детьми с заиканием.</p>	2
2.	<p>Лекция № 13. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с нарушением речи. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Общие и специальные задачи АФВ. Формы занятий АФВ. Построение урока физического воспитания. Коррекционная направленность АФВ школьников с нарушениями речи. Методические приемы формирования знаний на уроке физического воспитания. Развитие кондиционных физических способностей и координационных способностей.</p>	2
3.	<p>Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха. Лекция № 14. Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением слуха <i>Вопросы для обсуждения:</i> История развития обучения и воспитания лиц с нарушением слуха. Вклад отечественных ученых в развитие образования лиц с нарушением слуха.</p>	2
3.	<p>Лекция № 15. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Причины стойких нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Общая характеристика нарушений слуха у детей.</p>	2

	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Особенности физического развития и развития двигательной сферы лиц с нарушением слуха.	
3.	<i>Лекция № 16. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Значение вестибулярного аппарата. Анатомическая структура. Влияние патологического процесса в слуховой системе на функцию вестибулярного аппарата. Единство и общий принцип работы вестибулярной и слуховой систем.	2
3.	<i>Лекция № 17. Общая характеристика нарушений речи у слабослышащих и глухих детей.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Влияние тяжести нарушения слуха на речевое развитие. Дактильная азбука и язык жестов. Развитие познавательной сферы у ребенка, имеющего нарушения слуха. Роль зрительного ощущения и восприятия. Факторы, влияющие на уровень речевого развития: степень нарушения слуха; время возникновения дефекта слухового анализатора; педагогические условия, в которых находился ребенок после нарушения функционирования слухового анализатора и пр.	2
3.	<i>Лекция № 18. Адаптивное физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха в системе специального образования.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Признаки дизонтогенеза в двигательной и психической сфере. Коррекционно – развивающая направленность адаптивного физического воспитания. Двигательный режим и формы занятий физическими упражнениями. Обучение основным движениям, укрепление дыхательной и сердечно – сосудистой системы, профилактика вторичных нарушений и простудных заболеваний.	2
3.	<i>Лекция № 19. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста в образовательных учреждениях I-2 вида.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Требования к организации учебного процесса, оборудованию, средствам коммуникации. Урочные и неурочные формы АФВ. Построение и содержание урока в зависимости от его типа. Особенности обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей разного возраста. Развитие кондиционных способностей. Коррекция и развитие координационных способностей. Акцентированное развитие функций дыхания и кровообращения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<i>Практическое занятие №1. История развития адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения - Историческое воззрение лиц с нарушением зрения - История развития физкультурного образования лиц с нарушением зрения.	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Система образования лиц с нарушением зрения на современном этапе развития тифлопедагогики (в спец. (коррекционных) школах 3-4 видов, в вечерних школах, в системе массовых образовательных школах). - Вклад ученых в развитие образования лиц с нарушением зрения. - Вклад П.Ф. Лесгафта в физкультурное образование детей с нарушением зрения. - Развитие адаптивного спорта (Спорт слепых) в Российской Федерации и за рубежом. 	
1.	<p><i>Практическое занятие №2. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Своеобразие психического развития лиц с нарушением зрения - Своеобразие физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения - Характеристика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья лиц, обусловленные зрительной депривацией. 	2
1.	<p><i>Практическое занятие №3. Организационно-педагогические условия АФВ для лиц с нарушением зрения.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организационных условий АФВ лиц с нарушением зрения. - Особенности психолого-педагогических условий АФВ. 	2
1.	<p><i>Практическое занятие №4. Содержание и разделы программы по АФВ детей с нарушением зрения.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Документы, регламентирующие разработку программы по АФВ для детей с нарушением зрения (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО обучающихся с нарушением зрения). - Анализ содержания разделов и задач программы АФВ в ДОО. - Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 3.1 - 3.4. Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 4.1-4.3. - Виды двигательной активности детей с нарушением зрения. - Виды двигательной активности позднослепших и лиц с остаточным зрением. - Изучение рекомендаций по видам спорта с учетом противопоказаний при некоторых офтальмологических заболеваниях. - Классификация внеклассных мероприятий по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. 	2
1.	<p><i>Практическое занятие №5. Виды двигательной активности лиц с нарушением зрения.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные виды двигательной активности детей с нарушением зрения. - Виды спорта, рекомендуемые детям с нарушением зрения. Ограничения при выборе спортивной секции в зависимости от диагноза. 	2

	<p>- Классификация подвижных игр, используемых в процессе АФВ дошкольников и младших школьников: классификация, адаптация и особенности организации проведения игр с незрячими и слабовидящими детьми.</p> <p>- Спортивные игры для незрячих: содержание, особенности проведения соревнований.</p>	
1.	<p>Практическое занятие №6. Методика АФВ незрячих и лиц с остаточным зрением.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>- Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих</p> <p>- Приемы и способы регулирования психофизическим состоянием детей, подростков и взрослых людей с различными видами зрительных дисфункций в процессе АФВ.</p> <p>- Методики ритмической гимнастики для незрячих детей: анализ содержания занятий по ритмике.</p> <p>- Использование и развитие сохранных анализаторов в процессе АФВ незрячих детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>- Признаки утомления, проявляющиеся в процессе занятий физическими упражнениями и предупреждения утомления у лиц с нарушением зрения.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие №7. Методика АФВ слабовидящих детей и подростков.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>- Регулирование физической нагрузки в процессе АФВ и рекреативных занятий.</p> <p>- Показания и противопоказания к физическим нагрузкам слабовидящих детей.</p> <p>- Коррекция и профилактика нарушений зрения средствами АФВ.</p> <p>- Методика АФВ детей с нарушением зрения, обучающихся в инклюзивных классах (школах).</p>	2
1.	<p>Практическое занятие №8. Особенности организации и проведения рекреативных и интегрированных спортивных праздников с детьми с нарушением зрения.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>- Рекреативные мероприятия с лицами с нарушением зрения</p> <p>- Интегрированные спортивные праздники: задачи, особенности организации и проведения, структура.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие №9. Организация и обучение пространственной ориентировке в процессе АФВ лиц с нарушением зрения.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>- Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ незрячих дошкольников.</p> <p>- Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ незрячих детей младшего школьного возраста.</p> <p>- Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ поздноослепших.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие №10. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса и родителями детей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль и функции бакалавра АФК в школьном психолого-педагогическом консилиуме - Психолого-педагогическая помощь и поддержка в процессе АФВ детей с нарушением зрения. - Варианты межпредметных связей в АФВ детей с нарушением зрения. - Правила общения с незрячим человеком и способы оказания ему помощи при ориентировки в пространстве. - Формы привлечения родителей к физическому совершенствованию детей с нарушением зрения. - Виды консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения. - Виды практической помощи родителям 	
2.	<p><i>Практическое занятие №11. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика психомоторного развития и функционального состояния детей с нарушением речи. - Многообразие нарушений со стороны двигательной сферы в зависимости от вида речевой дисфункции. - Типичные нарушения психомоторного развития детей независимо от форм речевого расстройства. 	2
2.	<p><i>Практическое занятие №12. Содержание и разделы программы по АФВ детей с нарушением речи.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с нарушением слуха. - Анализ содержания разделов и задач программы АФВ в ДОО. - Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 5.1 и 5.2. - Виды двигательной активности детей с нарушением речи. - Внеклассные мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушением речи. - Логопедическая ритмика. 	2
2.	<p><i>Практическое занятие №13. Коррекционная направленность АФВ дошкольников с нарушением речи.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция основных движений. - Коррекция дыхания. Коррекция и развитие мелкой моторики. - Обучение расслаблению. - Активизация речи и содействие логопеду с коррекции речи. - Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. 	2
2.	<p><i>Практическое занятие №14. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с нарушением речи.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Преемственность адаптивного физического воспитания в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях. - Дифференцированный и персонифицированный подход в выборе средств адаптивного физического воспитания. - Способы регулирования эмоциональной и психофизической нагрузки у детей с речевыми нарушениями. 	2

2.	<p>Практическое занятие №15. Коррекционная направленность АФВ школьников с нарушением речи.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция моторики: общей (рук, ног, пальцев рук) и речевой (мимической, артикуляционной). - Формирование пространственных представлений. - Коррекция ритмичности движений. - Коррекция и развитие равновесия. - Коррекция произвольной регуляции мышечного тонуса и расслабления. - Коррекция эмоциональных и волевых процессов средствами АФВ. - Коррекция и развитие функции дыхания как основы речевого дыхания. 	2
2.	<p>Практическое занятие №16. Развитие познавательной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры как средство развития психических процессов. - Развитие внимания средствами АФВ. - Развитие памяти средствами АФВ. - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Закрепление знаний о свойствах предметов. - Реализация межпредметных связей в процессе АФВ детей с нарушением речи. 	2
2.	<p>Практическое занятие №17. Оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психомоторного развития детей с нарушениями речи 4-5,5-6,6-7 лет. - Оценка функционального состояния организма. 	2
2.	<p>Практическое занятие №18. Оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование кондиционных и координационных способностей детей и подростков с нарушениями речи. 	2
2.	<p>Практическое занятие №19. Профилактика возникновения речевых расстройств.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичная профилактика: охрана здоровья будущей мамы. - Вторичная профилактика: забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов; забота о правильном речевом развитии ребенка и создании для этого необходимых благоприятных условий. - Третичная профилактика: профилактика рецидивов речевых расстройств. 	2
3.	<p>Практическое занятие №20. Современные подходы к адаптивному воспитанию детей с нарушением слуха.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель, задачи, функции и принципы адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. - Особенности организации специального коррекционного образования глухих и слабослышащих детей. - Междисциплинарные связи, совместная деятельность разных специалистов. 	2

3.	<p><i>Практическое занятие №21. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. - Особенности физического развития и развития двигательной сферы лиц с нарушением слуха. 	2
3.	<p><i>Практическое занятие №22. Особенности развития слуха и речи у глухих и слабослышащих детей.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация понятий «глухой» и «слабослышащий». - Степени потери слуха. - Особенности развития остаточного слуха у глухих и слабослышащих. - Влияние степени потери слуха на развитие речи. - Методика развития слуха и речи у детей с нарушением слуха. 	2
3.	<p><i>Практическое занятие №23. Содержание и разделы программы по АФВ детей с нарушением слуха.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с нарушением слуха. - Анализ содержания разделов и задач программы АФВ в ДОО. - Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 1.1 – 1.4. - Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 2.1 – 2.3. - Виды двигательной активности детей с нарушением слуха. - Внеклассные мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушением слуха. - Фонетическая ритмика. 	2
3.	<p><i>Практическое занятие №24. Коррекционно – развивающая направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением слуха.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательный режим и формы занятий физическими упражнениями. - Обучение основным движениям, укрепление дыхательной и сердечно – сосудистой системы, профилактика вторичных нарушений и простудных заболеваний. - Развитие жизненно важных физических способностей: силовых, скоростных, скоростно – силовых, выносливости, гибкости, тонкой моторики рук и пальцев, согласованности движений и дыхания, равновесия, ориентировки в пространстве, расслабления, ритмичности движений. 	2
3.	<p><i>Практическое занятие №25. Коррекционно – развивающая направленность адаптивного физического воспитания школьников с нарушением слуха.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к организации учебного процесса, оборудованию, средствам коммуникации. - Построение и содержание урока в зависимости от его типа. - Особенности обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей разного возраста. 	2

	<p>-Развитие кондиционных способностей (мышечной силы, быстроты, выносливости).</p> <p>-Акцентированное развитие функций дыхания и кровообращения.</p> <p>-Коррекция и развитие координационных способностей: равновесия, расслабления, дифференцировки временных, пространственных, динамических, ритмических характеристик движения, мелкой моторики.</p>	
3.	<p>Практическое занятие №26. Методика коррекции двигательных нарушений у глухих и слабослышащих детей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности двигательной сферы детей с нарушением слуха. - Значение кожного анализатора при нормальном функционировании всех сенсорных каналов и тактильная чувствительность лиц с нарушением слуха. - Улучшение двигательных способностей глухих под влиянием физических упражнений. - Методические особенности коррекции двигательных нарушений. 	2
3.	<p>Практическое занятие №27. Развитие познавательной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация речевой и познавательной деятельности средствами подвижных игр. - Коррекция и развитие нарушенных психических функций: восприятия, внимания, памяти, воображения средствами АФВ. - Развитие элементарных математических способностей. - Расширение словарного запаса. 	2
3.	<p>Практическое занятие №28. Неурочные формы адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мелкие» формы адаптивного физического воспитания (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, «спортивный час», прогулки). - Организация и проведение тематических физкультурно – оздоровительных мероприятий и спортивных праздников, в том числе интегрированных для дошкольников и школьников разных возрастных групп с нарушением слуха. 	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения в системе специального образования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в системе специального образования. Адаптивное физическое воспитание в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения с нарушением зрения.</p>	2
1.	<p>Лекция № 2. Методика АФВ лиц с нарушением зрения.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Методика АФВ незрячих детей. Методика АФВ слабовидящих детей. Методика АФВ поздноослепших в системе реабилитационных центров.</p>	2

	Особенности обучения двигательным действиям и навыкам пространственной ориентировки поздноослепших в процессе АФВ.	
2.	Лекция № 3. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи. Задачи АФВ. Формы занятий АФВ. Построение урока физического воспитания. Коррекционная направленность АФВ школьников с нарушениями речи. Методические приемы формирования знаний на уроке физического воспитания. Развитие кондиционных физических способностей и координационных способностей.	2
3.	Лекция № 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха в системе специального образования. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Коррекционно – развивающая направленность адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Двигательный режим и формы занятий физическими упражнениями в ДОО. Обучение основным движениям, профилактика вторичных нарушений и простудных заболеваний. Урочные и неурочные формы АФВ. Особенности обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей разного возраста. Развитие кондиционных способностей. Коррекция и развитие координационных способностей. Акцентированное развитие функций дыхания и кровообращения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1. Организационно-педагогические условия АФВ для лиц с нарушением зрения. <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Особенности организационных условий АФВ лиц с нарушением зрения. - Особенности психолого-педагогических условий АФВ.	2
1.	Практическое занятие №2. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ лиц с нарушением зрения. <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ незрячих дошкольников. - Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ незрячих детей младшего школьного возраста. - Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ поздноослепших.	2
2.	Практическое занятие №3. Адаптивное физическое воспитание детей с заиканием. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Понятие и причины заикания. Особенности проведения занятий по АФВ с детьми с заиканием. Этапы логопедической коррекции заикания и их учет в процессе АФВ. Коррекционные задачи АФВ в работе с детьми с заиканием.	2
2.	Практическое занятие №4. Коррекционная направленность АФВ дошкольников и школьников с нарушением речи. <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Коррекция основных движений. - Коррекция и развитие мелкой моторики пальцев рук и речевой (мимической, артикуляционной).	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пространственных представлений. - Коррекция ритмичности движений. - Коррекция и развитие равновесия. - Коррекция произвольной регуляции мышечного тонуса и обучение расслабления. - Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Активизация речи и содействие логопеду с коррекции речи. - Коррекция и развитие функции дыхания как основы речевого дыхания. 	
2.	<p>Практическое занятие №5. Развитие познавательной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры как средство развития психических процессов. - Развитие внимания средствами АФВ. - Развитие памяти средствами АФВ. - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Закрепление знаний о свойствах предметов. - Реализация межпредметных связей в процессе АФВ детей с нарушением речи. 	2
3.	<p>Практическое занятие №6. Содержание и разделы программы по АФВ детей с нарушением слуха.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с нарушением слуха. - Анализ содержания разделов и задач программы АФВ в ДОО. - Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 1.1 – 1.4. - Анализ содержания разделов и задач школьной программы АФВ по вариантам обучения 2.1 – 2.3. - Виды двигательной активности детей с нарушением слуха. - Внеклассные мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушением слуха. - Фонетическая ритмика. 	2
3.	<p>Практическое занятие №7. Коррекционно – развивающая направленность адаптивного физического воспитания детей разного возраста с нарушением слуха.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательный режим и формы занятий физическими упражнениями в ДОО. - Обучение основным движениям, укрепление дыхательной и сердечно – сосудистой системы, профилактика вторичных нарушений и простудных заболеваний у дошкольников с нарушением слуха.. -Требования к организации учебного процесса, оборудованию, средствам коммуникации. -Особенности обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей разного возраста. -Развитие кондиционных способностей (мышечной силы, быстроты, выносливости). -Акцентированное развитие функций дыхания и кровообращения. -Коррекция и развитие координационных способностей: равновесия, расслабления, дифференцировки временных, пространственных, динамических, ритмических характеристик движения, мелкой моторики. 	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсева; - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive physical education : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2019. - 63, [1] с.
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448143>
4. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
6. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Жуков, Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) : учебное пособие / Ю.Ю. Жуков; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 182 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
6. Полиевский, С.А.Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
7. Ростомашвили, Л.Н.Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил.
8. Ростомашвили, Л.Н.Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Москва : Советский спорт, 2009. – 223 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
10. Харченко, Л.В.Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : [учебное пособие] / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск : [б. и.], 2007. – 48 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред.Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):


Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 10 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
доцент каф. ТиМАС, канд. пед. наук. Шелехов А.А.
Ст. преп. каф. ТиМАС Рябчиков А.Ю.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.
Профессиональные компетенции	
-	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности	Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа

физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

ОПК-6.2.

Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности

жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

Умеет:

использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать

<p>физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической</p>	<p>освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности</p>
--	---

	<p>культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-11.</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -</p>	<p>Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать</p>

	<p>выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3.</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой</p>	<p>антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в</p>
--	--	---

занятия, лабораторные работы)										
Промежуточная аттестация (экзамен)	9									9
Самостоятельная работа студента	89									89
В том числе:										
Контрольная работа:	20									20
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Адаптивный спорт» и история Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специального олимпийского спорта.	Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Становление и развитие АС для лиц с нарушением ОДА. Становление и развитие АС для лиц с нарушением зрения. История Паралимпийского движения.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся

			<p>физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
2.	<p>Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.</p>	<p>Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной

		<p>плаванию и легкой атлетике.</p> <p>Основные закономерности развития физических способностей.</p> <p>Принципы развития физических способностей.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p> <p>Развитие скоростных способностей.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Развитие гибкости.</p> <p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивном спорте.</p> <p>Определение понятия "тренажер".</p> <p>Классификация тренажеров.</p> <p>Физическая помощь и страховка.</p>	<p>организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся
--	--	---	---

			<p>физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
3.	<p>Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.</p>	<p>Основные направления адаптивного спорта. Традиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных

		<p>моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</p> <p>Принципы классификации в адаптивном спорте.</p> <p>Виды классификаций.</p> <p>Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов.</p> <p>Система организации и проведения классификаций спортсменов-паралимпийцев.</p> <p>Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p> <p>Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.</p> <p>Основные тенденции развития паралимпийского спорта. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России.</p>	<p>мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных
--	--	--	---

			<p>антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1. Отличительные черты адаптивного спорта.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Роль и место дисциплины в системе физкультурного образования и адаптивного физического воспитания. Компоненты физической культуры и адаптивной физической культуры. Основные понятия. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР). Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.</p>	2
2.	<p>Лекция №2. История Адаптивного спорта.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Роль Людвига Гутмана в становлении и развитии Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов. История специального олимпийского движения. История сурдлимпийского движения.</p>	2
3.	<p>Лекция №3. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные направления адаптивного спорта. Традиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. Система организации и проведения классификаций спортсменов-паралимпийцев. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p> <p>Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Основные тенденции развития паралимпийского спорта. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России.</p>	
2.	<p>Лекция №4. Основные закономерности развития физических способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные закономерности развития физических качеств в адаптивном спорте. Ведущие факторы развития физических способностей. Особенности единства и взаимосвязи между двигательными умениями и физическими способностями. Двигательные режимы. Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, занимающихся в адаптивном спорте, как важная закономерность педагогического процесса.</p>	2
3.	<p>Лекция №5. Формирование эталонной ориентировочной основы</p>	2

	<p>действия в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные трудности определения эталонной ориентировочной основы действия и представления ее в виде инструкции для занимающихся.</p> <p>Правила определения количества ООТ и интервалов между ними.</p> <p>Рекомендации по информационному «наполнению» содержания словесных формул ООТ.</p> <p>Пути формирования эндогенных ощущений, восприятий, представлений и их описании в инструкции по освоению ЭООД.</p> <p>Проговаривание словесных формул содержания ООТ. Правила выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия.</p> <p>Роль предметных действий в обучении детей и лиц с отклонениями в развитии интеллекта.</p> <p>Видовые отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса. Правильное и неправильное использование понятия «тренажер».</p> <p>Классификационные признаки, по которым осуществлено разделение тренажеров на группы.</p> <p>Способы, обеспечивающие преимущественно энергосиловые воздействия тренажеров на спортсмена и реализующие поток информации, поступающей к спортсмену по каналу прямой связи.</p> <p>Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями.</p>	
5.	<p>Лекция №6. Принципы и виды классификации в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);</p> <p>Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения);</p> <p>Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения). Характеристика спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями.</p> <p>Виды паралимпийского адаптивного спорта спортивно-функциональная классификация не использует медицинскую классификацию.</p> <p>Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте.</p> <p>Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте.</p> <p>Особенности спортивно-функциональных классификаций. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.</p>	2
	<p>Лекция № 7 Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям; Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена; Принцип непрерывности</p>	

	тренировочного процесса; Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок; Принцип цикличности тренировочного процесса. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Лекция № 8 Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России. Вопросы для обсуждения: Научно-методическое сопровождение на различных этапах процесса подготовки и с использованием современных программно-аппаратных стендов. Этапное комплексное исследование. Оценка моторного, личностного и психологического потенциала. Оценка функции статического равновесия, проприорецепции.	

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар № 1. История паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. Вопросы для обсуждения: История развития становления и развития Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов. Международный спортивный комитет глухих. Основные виды спорта для глухих спортсменов. Сурдлимпийское движение в мировой практике. История развития спорта глухих в нашей стране. Становление и развитие Специального олимпийского движения. Первые международные игры Специал Олимпикс. Признание Специал Олимпикс Международным олимпийским комитетом (МОК). Участие отечественных спортсменов в Специальных олимпийских играх. Основные виды спорта, входящие в программу Специал Олимпикс.	2
2.	Семинар № 2. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. Вопросы для обсуждения: Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта. Международный паралимпийский комитет, его задачи и структура.	2
3.	Семинар № 3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту инвалидов. Вопросы для обсуждения: федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрительной и слуховой сенсорной систем.	2
4.	Семинар № 4. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие	2

	<p>Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели. Основные направления адаптивного спорта, работающие по традиционной модели. Структура модели. Главная функция соревнований в традиционной модели их организации и проведения. Характеристика социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели.</p> <p>Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады.</p> <p>Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады.</p> <p>Проблема материального стимулирования спортсменов в нетрадиционной модели соревновательной деятельности. Процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.</p> <p>Перспективы использования нетрадиционной модели соревнований в других направлениях (видах) адаптивного спорта. Характеристика каждого вида спорта, входящего в программу Паралимпийских игр.</p> <p>Зимние виды спорта и летние виды спорта.</p> <p>Особенности организации соревнований по видам спорта с нетрадиционной моделью соревнований.</p>	
5.	<p>Семинар № 5. Развитие физических способностей в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Определение силовых способностей. Факторы, влияющие на уровень проявления силовых способностей. Средства силовой подготовки в адаптивном спорте. Методы развития силовых способностей. Силовая гимнастика В.Г. Фохтина. Принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий. Принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивном спорте. Значение принципа диагностики уровня развития физических способностей в адаптивном спорте. Принцип вариативности педагогических воздействий. Определение скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Методики развития основных компонентов скоростных способностей в адаптивном спорте (быстрота двигательной реакции, быстрота одиночного движения и др.).</p>	2
6.	<p>Семинар № 6. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные трудности определения эталонной ориентировочной основы действия и представления ее в виде инструкции для занимающихся.</p> <p>Правила определения количества ООТ и интервалов между ними. Рекомендации по информационному «наполнению» содержания словесных формул ООТ.</p> <p>Пути формирования эндогенных ощущений, восприятий, представлений и их описании в инструкции по освоению ЭООД.</p> <p>Проговаривание словесных формул содержания ООТ. Правила выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия.</p>	2

	<p>Роль предметных действий в обучении детей и лиц с отклонениями в развитии интеллекта.</p> <p>Видовые отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса. Правильное и неправильное использование понятия «тренажер».</p> <p>Классификационные признаки, по которым осуществлено разделение тренажеров на группы.</p> <p>Способы, обеспечивающие преимущественно энергосиловые воздействия тренажеров на спортсмена и реализующие поток информации, поступающей к спортсмену по каналу прямой связи.</p> <p>Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями.</p>	
7.	<p>Семинар № 7. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Принципы классификации в паралимпийском спорте.</p> <p>1. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);</p> <p>2. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения);</p> <p>Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).</p> <p>Классификация спортсменов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Мануально-мышечное тестирование. Классификация спортсменов с последствиями травм и заболеваний спинного мозга и последствиями полиомиелита. Классификация спортсменов с церебральным параличом. Функциональные профили спортсменов по классам.</p>	2
8.	<p>Семинар № 8. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям; Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена;</p> <p>Принцип непрерывности тренировочного процесса; Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;</p> <p>Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок;</p> <p>Принцип цикличности тренировочного процесса.</p> <p>Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
9.	<p>Семинар № 9. Построение и виды спортивной тренировки спортсменов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Три уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктуру. Структура многолетней тренировки. Классификация микроциклов (по Ю.Ф. Курамышину, 2003). Специфика средств спортивной тренировки в адаптивном спорте. Виды спортивной подготовки: техническая подготовка, физическая подготовка, тактическая подготовка. Периоды</p>	2

	спортивной тренировки, конкретные цели и задачи. Технико-конструкторская подготовка спортсменов-паралимпийцев.	
10	Семинар № 10. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России. Вопросы для обсуждения: Научно-методическое сопровождение на различных этапах процесса подготовки и с использованием современных программно-аппаратных стендов. Этапное комплексное исследование. Оценка моторного, личностного и психологического потенциала. Оценка функции статического равновесия, проприорецепции.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Отличительные черты адаптивного спорта.	2
2.	Лекция №2. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар № 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. 1 - текущий контроль: опрос на тему «История Паралимпийского движения».	2
2.	Семинар № 2. Развитие физических способностей в адаптивном спорте. 2 - текущий контроль: Опрос по теме «Принципы развития физических способностей».	2
3.	Семинар № 3. Построение и виды спортивной тренировки спортсменов. 3 - текущий контроль: письменное задание по теме: «Построение спортивной тренировки».	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>

3. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил.
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.
3. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
8. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В.Ю. Дубинин, И.В. Клешнева, М.Д. Мосунова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

11. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
12. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография / [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 241 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.
4. Приборы для письма по Брайлю с бумагой и грифелем. Дактильная азбука.
5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей

нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
- Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
- Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
- АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная


Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«14» 06 2019 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 11 2019 г., протокол № 14

Автор(ы) разработчик(и):
 проф. каф. ТиМАФК, к.п.н., доцент
Ладыгина Е.Б.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
нет	
Общепрофессиональные компетенции	
нет	
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК – 2	ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.
	ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-

	<p>психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и</p>	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; -</p>

	методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48				48				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26				26				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	54				54				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8				8					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4				4					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4					
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4					
Самостоятельная работа студента	96				96					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные	3			3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие основы дисциплины «Адаптивный туризм».	Введение в дисциплину. Типы и виды туризма. Цель, задачи, функции и основные принципы адаптивного туризма. Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой

			организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Туристические мероприятия культурно-познавательной направленности, краеведческо-исследовательской направленности, профессионально-деловой направленности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза

			заболеваний. - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
3	Характеристика санаторно-курортной зоны и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Санаторно-курортные зоны России и ближайшего зарубежья. Лечебный туризм. Санаторно-курортные комплексы и их структура. Основные типы санаторно-курортных организаций Организация работы санаториев.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - разработки новых

			<p>подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	<p>Организационные основы различных видов адаптивного туризма.</p>	<p>Методика организации туристических мероприятий оздоровительной направленности. Техника адаптивного туризма. Характеристика и методика организации многодневных и однодневных походов. Характеристика и методика организации туристских слетов. Характеристика и методика организации фестивального туризма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с

			<p>ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5	<p>Организационные основы экстремальных видов адаптивного туризма.</p>	<p>Экстремальные ситуации. Характеристика. Психология экстремальных ситуаций. Экстремальные виды адаптивного туризма. Характеристика. Исторический аспект. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и

			<p>социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

5	Спорт в адаптивном туризме	<p>Организационные основы адаптивного спортивно-оздоровительной направленности. Адаптивное скалолазание. Горные лыжи. Сплав на байдарках и каноэ. Виндсерфинг. Парашютный спорт.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также
---	----------------------------	--	---

			<p>этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
7	<p>Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией.</p>	<p>Особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивный туризм глухих и слабослышащих. Адаптивный туризм слепых и слабовидящих. Адаптивный туризм лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптивный туризм лиц с нарушением интеллекта. Адаптивный туризм лиц пожилого и старшего возраста.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

			<p>контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1</p> <p>Введение в дисциплину «Адаптивный туризм».</p> <p>Типы и виды туризма.</p> <p>1) цель, задачи, функции, принципы адаптивного туризма;</p> <p>2) типы туризма;</p> <p>2) виды туризма.</p>	2
1.	Лекция № 2	2

	<p align="center">Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма.</p> <p>1) Медико-биологические основы адаптивного туризма; 3) Психологические аспекты адаптивного туризма</p>	
1	<p>Лекция № 3</p> <p align="center">Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов.</p> <p>1) врачебный контроль туристов; 2) педагогический контроль туристов; 3) противопоказания для занятий различными видами адаптивного туризма 4) самоконтроль в процессе занятий адаптивным туризмом.</p>	2
2	<p>Лекция № 4</p> <p align="center">Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой и деловой направленности</p> <p>1) характеристика туристические мероприятий культурно-познавательной направленности, 2) характеристика туристические мероприятий краеведческо-исследовательской направленности, 3) характеристика туристические мероприятий профессионально-деловой направленности.</p>	2
3	<p>Лекция № 5</p> <p align="center">Лечебно-оздоровительный туризм.</p> <p align="center">Характеристика санаторно-курортных зон и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>1) лечебно-оздоровительный туризм, история развития, отличительные черты и виды методов воздействия на организм человека как бальнео-, пелоидо-, ландшафто-, талассо- и климатотерапия, 2) санаторно-курортные зоны России, 3) санаторно-курортные зоны ближайшего зарубежья, 4) санаторно-курортные комплексы и их структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санаториев.</p>	2
4	<p>Лекция № 6</p> <p align="center">Методика организации туристских мероприятий оздоровительной направленности.</p> <p>1) понятие техники адаптивного туризма, характеристика 2) характеристика однодневных и многодневных походов, слетов, фестивального туризма</p>	2
5	<p>Лекция № 7</p> <p align="center">Экстремальные ситуации. Характеристика. Психология экстремальных ситуаций.</p> <p>1) определение экстремальная ситуация, 2) физиологические и психологические формы реагирования организма на экстремальную ситуацию.</p>	2
5	<p>Лекция № 8</p> <p align="center">Экстремальные виды адаптивного туризма. Характеристика. Исторический аспект.</p> <p>1) определение экстремальные виды адаптивного туризма, 2) историческое развитие экстремальных видов адаптивного туризма,</p>	2

	3) характеристика экстремальных видов адаптивного туризма, 4) методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.	
6	Лекция № 9 Спорт в адаптивном туризме 1) основные виды спортивного туризма 2) организационные основы адаптивного туризма спортивно-оздоровительной направленности. 2) краткая характеристика некоторых видов спортивного туризма (адаптивное скалолазание, горные лыжи, сплав на байдарках и каноэ, виндсерфинг, парашютный спорт и др.)	2
7	Лекция 10 Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих) 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья (с сенсорными нарушениями), 4) основные виды адаптивного туризма для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих.	2
7	Лекция 11 Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями) 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с поражением опорно-двигательного аппарата, 4) особенности физической и психологической подготовки туристов с интеллектуальными нарушениями, 5) основные виды адаптивного туризма для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое занятие 1 Введение в дисциплину «Адаптивный туризм». Типы и виды туризма. Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма. 1) цель, задачи, функции, принципы адаптивного туризма, 2) типы и виды туризма, 3) медико-биологические основы адаптивного туризма, 4) психологические аспекты адаптивного туризма в работе с лицами с нарушениями в состоянии здоровья	2
1	Практическое занятие 2 Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов. 1) врачебный контроль туристов; 2) педагогический контроль туристов;	2

	3) противопоказания для занятий различными видами адаптивного туризма 4) самоконтроль в процессе занятий адаптивным туризмом.	
2	Практическое занятие 3 Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой и деловой направленности 1) характеристика туристические мероприятия культурно-познавательной направленности, 2) характеристика туристические мероприятия краеведческо-исследовательской направленности, 3) характеристика туристические мероприятия профессионально-деловой направленности.	2
3	Практическое занятие 4 Лечебно-оздоровительный туризм. Характеристика санаторно-курортных зон и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 1) лечебно-оздоровительный туризм, история развития, отличительные черты и виды методов воздействия на организм человека как бальнео-, пелоидо-, ландшафто-, талассо- и климатотерапия, 2) санаторно-курортные зоны России, 3) санаторно-курортные зоны ближайшего зарубежья, 4) санаторно-курортные комплексы и их структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санаториев.	2
3	Практическое занятие 5 Характеристика видов лечебно-оздоровительного туризма. Отличительные черты, виды, показания, противопоказания, 1) бальнеотерапия, 2) пелоидотерапия (грязелечение), 3) климатотерапия, 4) талассотерапия.	2
4	Практическое занятие 6 Методика организации туристских мероприятий оздоровительной направленности. 1) организационные основы туристских мероприятий оздоровительной направленности, 2) понятие техники адаптивного туризма, характеристика, 3) методика организации однодневных и многодневных походов.	2
4	Практическое занятие 7 Методика организации туристских слетов 1) методика организации туристских слетов оздоровительной и спортивной направленности, 3) методика организации фестивального туризма.	2
5	Практическое занятие 8 Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Понятия. Классификация. Характеристика. Психология экстремальных ситуаций. 1) определение экстремальная ситуация, 2) физиологические и психологические формы реагирования организма на экстремальную ситуацию.	2
5	Практическое занятие 9	2

	<p>Экстремальные виды адаптивного туризма. Характеристика. Исторический аспект.</p> <p>1) определение экстремальные виды адаптивного туризма, 2) историческое развитие экстремальных видов адаптивного туризма, 3) характеристика экстремальных видов адаптивного туризма, 4) методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.</p>	
6	<p>Практическое занятие 10</p> <p>Спорт в адаптивном туризме</p> <p>1) основные виды спортивного туризма 2) организационные основы адаптивного туризма спортивно-оздоровительной направленности. 2) краткая характеристика некоторых видов спортивного туризма (адаптивное скалолазание, горные лыжи, сплав на байдарках и каноэ, виндсерфинг, парашютный спорт и др.)</p>	2
7	<p>Практическое занятие 11</p> <p>Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих)</p> <p>1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья (с сенсорными нарушениями), 4) основные виды адаптивного туризма для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих.</p>	2
7	<p>Практическое занятие 12</p> <p>Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением с поражением опорно-двигательного аппарата, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с поражением опорно-двигательного аппарата, 4) особенности физической и психологической подготовки туристов с интеллектуальными нарушениями, 5) основные виды адаптивного туризма для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями.</p>	2
7	<p>Практическое занятие 12</p> <p>Адаптивный туризм лиц пожилого и старшего возраста.</p> <p>1) Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого и старшего возраста; 2) особенности организации проведения мероприятий в рамках адаптивного туризма.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1</p> <p>Введение в дисциплину «Адаптивный туризм». Типы и виды туризма. Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма.</p> <p>1) цель, задачи, функции, принципы адаптивного туризма, 2) типы и виды туризма, 3) медико-биологические основы адаптивного туризма, 4) психологические аспекты адаптивного туризма</p>	2
2.	<p>Лекция № 2</p> <p>Методика организации туристских мероприятий оздоровительной направленности.</p> <p>1) понятие техники адаптивного туризма, характеристика, 2) методика организации однодневных и многодневных походов, слетов, фестивального туризма.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов. Экстремальные виды адаптивного туризма</p> <p>1) врачебный контроль туристов; 2) педагогический контроль туристов; 3) противопоказания для занятий различными видами адаптивного туризма 4) самоконтроль в процессе занятий адаптивным туризмом. 5) характеристика экстремальных видов адаптивного туризма, 6) методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.</p>	2
7	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Особенности адаптивного туризма лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями) Методика организации туристских мероприятий (слетов, походов выходного дня, однодневных и многодневных походов, туристических фестивалей) с учетом нозологической группы.</p> <p>1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологии, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы, 4) особенности организации и проведения туристических мероприятий для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих, с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 227, [1] с. : ил.
2. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - Москва : Советский спорт, 2014. - 151 с. : ил.
3. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126>
4. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465848>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Туризм", "Сервис", "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.Г. Велединский. - Москва : КноРус, 2021. - 215, [1] с. : ил.
2. Ветитнев, А.М. Лечебный туризм : учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - Москва : Форум, 2010. - 590 с. : ил.
3. Губа, Д.В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов. - Москва : Спорт, 2020. - 238, [1] с.
4. Губа, В.П. Лечебно-оздоровительный туризм : учебник / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М. : Физическая культура, 2010. - 117 с.
5. Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 55 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445134>
6. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 391 с. : ил.
7. Кравчук Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т.А. Кравчук. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2009. – 190 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
8. Кравчук Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие. Ч. 2 / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2009. – 190 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
9. Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» : учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, Е.В. Гинжол, Д.С. Кошелев; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и рекреации. - Омск : [б. и.], 2017. – 60 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие / под общ. ред. Е. С. Сахарчук. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 189 с. : ил.
11. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
12. Федотов, Ю.Н. Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Ю.Н. Федотов, В.К. Шеманаев, Ю.А. Скачков. - СПб. : [б. и.], 2013. - 228 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
13. Федотов, Ю.Н. Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Ю.Н. Федотов, В.К. Шеманаев, Ю.А. Скачков. - СПб. : [б. и.], 2013. - 82 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал **АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
- Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
- Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
- ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание**

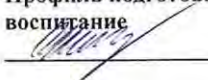
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
Профиль подготовки : Адаптивное физическое
воспитание


Шелехов А.А

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» июня 2019г., протокол №12

Зав. кафедрой  Ткачук М.Г.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«20» 06 20 19г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Петренко Е.В. к. мед.наук, доцент

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: *экзамен* в каждом семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; Умеет: интерпретировать результаты антропометрических	Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа

	<p>измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; пользоваться контрольно-измерительными приборами.</p> <p>Имеет опыт проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.</p>	<p>положений и движений, определять биомеханические характеристики тела человека; пользоваться контрольно-измерительными приборами.</p> <p>Владеет опытом проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств.</p> <p>Умеет: учитывать закономерности и факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>Владеет современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p>	<p>Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств.</p> <p>Умеет: учитывать закономерности и факторы физического развития людей; способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>Владеет современными , методами оценки двигательного развития с учетом возраста, пола занимающихся;</p>

ОПК-13

Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;

Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека.

Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека.

Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; ; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;

Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека.

Владеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	28	14	14			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	80	40	40			
Промежуточная аттестация (экзамен)	54	27	27			
Самостоятельная работа студента	54	27	27			
Общая трудоемкость	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		14		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	6	6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8	8		
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	9	9		
Самостоятельная работа студента	170	85	85		
В т.ч. выполнение контрольной работы		20	20		
Общая трудоемкость	часы	216	108	108	
	зачетные единицы	6	3	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия систем исполнения движений	Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.	Знает - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств. Умеет - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определять биомеханические характеристики тела человека; пользоваться контрольно-измерительными приборами.

			<p>учитывать закономерности и факторы физического развития людей; способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>Владеет – Имеет опыт проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека. владения современными , методами оценки двигательного развития с учетом возраста, пола занимающихся.</p>
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	<p>Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринный аппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.</p>	<p>Знает - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; анатомо-физиологические основы развития физических качеств;</p> <p>Умеет - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p> <p>Владеет – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные</p>

		характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений.
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Введение в предмет. Содержание анатомии. Классификация анатомических наук. Принципы изучения анатомии, ее социальная значимость. Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 2. Общая остеология. Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 3. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Общая миология. Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц. Возрастные особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Функциональная миология. Синергизм и антагонизм мышц. Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 6. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 7. Анатомический анализ циклических и ациклических движений. Анатомический анализ ходьбы. Анатомический анализ плавания кролем на груди. Анатомический анализ прыжка в длину с места. Анатомический анализ метания копья. Анатомический анализ сальто назад.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет черепа.	2

	Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа.	
1	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной.. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный устав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	2
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах. Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	2
1	Занятие № 16. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> . Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы, обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	2
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2
1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

* - занятия в интерактивной форме

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Иммунная и лимфатическая системы. Лимфатическое русло. Органы лимфоидной (иммунной) системы.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 4. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ № 5. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Корковые центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 6. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 7. Вегетативная нервная система, ее отделы. Вегетативная рефлекторная дуга. Анализаторы.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие №1. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	2
2	Занятие №2. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> . Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочепускающий канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
2	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	2
2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. <i>Изучение и закрепление нового материала. *</i> Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	2
2	Занятие № 8. <i>Изучение и закрепление нового материала. *</i> Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	2

2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе (4/10).	2
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> *Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*.Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение.Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.Области иннервации.	
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18.Изучение и закрепление нового материала*.Органы чувств. Понятие об анализаторах.	
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	
2	Занятие № 20.Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	

* - занятия в интерактивной форме

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1.Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза, закономерности развития. Общая остеология и синдесмология.	2
1	Лекция №2.Общая и функциональная миология. Возрастные особенности мышц. Виды работы мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	Лекция №3. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Виды равновесия тела. Характеристика движений тела.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Скелет туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по остеологии (2/10)	2
1	Занятие № 2. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Соединение костей туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по синдесмологии (3/10).	2
1	Занятие № 3. Мышцы головы, шеи и туловища. Текущий контроль по миологии (3/10).	2

1	Занятие № 4. Мышцы верхней и нижней конечностей, их функциональная характеристика. Возрастные изменения двигательных качеств. 1 рубежный контроль. Анатомия ОДА (тестирование на кафедре) 5/10.	2
---	--	---

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 2. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическое русло. Возрастные особенности.	2
2	Лекция № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг, их отделы, оболочки.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие № 1. Внутренние органы. Системы органов пищеварения, дыхания, мочевой, половых. Текущий контроль по внутренним органам (2/10).	2
2	Занятие № 2. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Круги кровообращения. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системам (3/10).	2*
2	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Центральная и периферическая нервная система. Головной и спинной мозг. Черепные и спинномозговые нервы, области иннервации. Вегетативная нервная система. Анализаторы. Текущий контроль по нервной системе (3/10).	2
2	Занятие № 4. Методы оценки физического развития. Техника антропометрических исследований. 2 рубежный контроль. Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности (тестирование на кафедре) 5/10.	2

* - занятия в интерактивной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452556>
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Текст] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий; [под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского]. - Изд.13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456030>
4. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура и спорт" : в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
5. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура и спорт" : в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.
6. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело", "Сестринское дело", "Фармация", по дисциплине "Анатомия и физиология человека" / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 495, [1] с. : ил.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия мышечной системы (мышцы, фасции и топография) [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов подготовки врачей / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 88 с. : ил.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449808>
4. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным и естественнонаучным направлениям / В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. - Москва : Юрайт, 2018. - 413, [3] с. : ил.
5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>
6. Козлов, В.И. Анатомия соединений [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным программам высшего образования - программам

специалитета по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология" / В.И. Козлов. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 103 с. : ил.

7. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] : учебник для студентов вузов в комплекте с электронным приложением "Анатомия человека. Атлас" / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 383 с. : ил.
8. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - Москва : Трикта : Академический Проект, 2014. - 107, [4] с. : ил.
9. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник для медико-профилактических факультетов образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 30.05.03 "Биофизика", 30.05.01 "Биохимия", 34.03.01 "Сестринское дело", 31.05.01 "Лечебное дело" / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	http://www.elibrary.ru/
Polpred.com Обзор СМИ	Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов	Доступ свободный	http://www.polpred.com/

	информагентств и деловой прессы за 15 лет.		
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.scopus.com/
Taylor&Francis	Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.	Доступ с ПК библиотеки	www.tandfonline.com
Physical Therapy & Sports Medicine Collection	Специализированная база данных по спортивной медицине, физической культуре, спорту, спортивному образованию, спортивной психологии в их различных аспектах, включая проверенные методы лечения, экспериментальные исследования и многое другое.	Доступ с ПК библиотеки	http://infotrac.galegroup.com
WebofScience	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	Доступ с ПК библиотеки	apps.webofknowledge.com
Архив журналов РАН	База включает архив журналов РАН.	Доступ свободный	libnauka.ru
Журналы издательства Cambridge University Press	База содержит исследовательскую и академическую информацию.	Доступ свободный	http://www.lib.cam.ac.uk/
Журналы издательства Oxford University Press	Ресурс англоязычный, содержит материалы по общественным и гуманитарным, естественным и техническим наукам, информатике, медицине, здравоохранению и др.	Доступ свободный	http://www.oxfordjournals.org/en/
Цифровой архив журнала Science	Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки.	Доступ свободный	archive.neicon.ru
Журналы издательства SAGE Publications	Издательство научных журналов SagePublications содержит контент гуманитарных журналов по социологии, криминалистике, этнологии и психологии.	Доступ свободный	archive.neicon.ru
Университетская информационная	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии,	Доступ свободный	uisrussia.msu.ru

я система Россия	лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.		
КонсультантПлюс	База содержит контент для многих специалистов, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.consultant.ru/
ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система Издательства Лань.	Доступ после регистрации	https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
ЭБС «Юрайт»	Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.	Доступ после регистрации	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» содержит контент учебников и учебных пособий, научной литературы и периодики по различным областям знаний.	Доступ после регистрации	http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) Анатомический музей.
- 2) Специализированные аудитории.
- 3) Анатомические музейные и учебные препараты.
- 4) Муляжи. Планшеты. Таблицы.
- 5) Антропометрические инструменты.
- 6) Мультимедийный комплекс.
- 7) Комплект видеофильмов.
- 8) Мультимедийные лекции.
- 9) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №409 (4 этаж, нежилое помещение №15) – Специализированная мебель: учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование-1шт., (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- 10) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104 (1 этаж, нежилое помещение № 4) – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, стул-48шт., стол письменный-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-1шт, экран настенный Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., проектор ACER X1260-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-1шт., весы анализатор жировой массы TANITA BC 543-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- 11) Препараторская лаборатория кафедры Анатомии (1 этаж, нежилое помещение № 3) – Специализированная мебель: Стол письменный-4шт., стул-12шт., шкаф канцелярский-6шт, шкаф для хранения анатомических препаратов-4шт. Оборудование: ноутбук ASUS K42JR 14"-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., ростомер электронный РЭП напольный-2шт., динамометр кистевой механический ДК-100-4шт., анализатор состава тела Tanita DC-360, анатомические музейные и учебные препараты, микроскоп-2шт., муляжи, планшеты, антропометрические инструменты.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики атлетизма

Рабочая программа дисциплины

АТЛЕТИЗМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

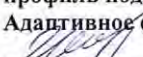
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Г.П.Виноградов

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМ атлетизма Виноградов Г.П.

Доцент каф. ТиМ атлетизма Виноградов И.Г.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7.	<p>УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту,</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых</p>

	<p>адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК – 7.2</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о</p>	<p>видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и
--	---	---

	<p>важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42				42				
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36				36				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента									
Общая трудоемкость	часы	42			42				
	зачетные единицы	1							

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	8	9	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42				42					
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6				6					
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4					
Самостоятельная работа студента	32				32					
В том числе: контрольная работа										
Общая трудоемкость	часы	42			42					
	зачетные единицы	1								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Обучение технике приседаний со штангой на плечах.	Формировать умение выполнять основу техники двигательного действия в приседании со штангой на плечах. Ознакомить с техникой безопасности при выполнении приседаний со штангой на плечах. Обучение технологии составления программ развития силы мышц ног со свободными отягощениями и на тренажерах.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре Умеет:

			<p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
2.	Обучение технике жима штанги лёжа.	<p>Формировать умения выполнять основу техники двигательного действия в жиме штанги лёжа. Ознакомить с техникой безопасности при выполнении жима штанги лёжа. Обучить технологии составление программ развития силы мышц рук со свободными отягощениями и на тренажёрах.</p>	<p>Знает:</p> <p>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и</p>

			<p>проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
3.	Обучение технике становой тяги.	Формировать умения выполнять основу техники двигательного действия в становой тяге. Ознакомить с	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		<p>техникой безопасности при выполнении становой тяги. Обучить технологии составление программ развития силы мышц спины со свободными отягощениями и на тренажёрах.</p>	<p>профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной
--	--	---	--

			физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Обучение технике приседаний со штангой. Хват и размещение штанги на плечах. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание в присед. Подъём из приседа. Фиксация конечной позиции. Вес штанги 20% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 30% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 40% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание штанги на грудь. Фиксация паузы со штангой на груди. Выжимание штанги. Фиксация штанги в конечной позиции. Возвращение штанги на стойки. Вес штанги 20% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 30% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 40% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2

2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Приём стартового положения. Отрыв штанги от помоста. Собственно тяга штанги. Фиксация конечной позиции. Возвращение штанги на помост. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Тест по силовой подготовке (приседания со штангой, жим лёжа, тяга).	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Обучение технике приседаний со штангой. Хват и размещение штанги на плечах. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание в присед. Подъём из приседа. Фиксация конечной позиции. Вес штанги 20%, 30%, 40%, 50%, 60%, 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание штанги на грудь. Фиксация паузы со штангой на груди. Выжимание штанги. Фиксация штанги в конечной позиции. Возвращение штанги на стойки. Вес штанги 20%, 30%, 40%, 50%, 60%, 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Приём стартового положения. Отрыв штанги от помоста. Собственно тяга штанги. Фиксация конечной позиции. Возвращение штанги на помост. Вес штанги 50%, 60%, 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног. Тест по силовой подготовке (приседания со штангой, жим лёжа, тяга).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. : ил. - Библиогр.: с. 397-400. - ISBN 978-5-906839-30-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07657-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453608>
3. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.С. Дворкин. - Москва : Юрайт, 2019. - 146, [2] с. : ил.
4. Талибов, А.Х. Физическая культура. Атлетизм [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям подготовки высшего образования в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» / А.Х. Талибов, Д.Д. Дальский, А.А. Алексеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 47 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456647>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Витун, В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 110 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602>
2. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.С. Дворкин. - Москва : Юрайт, 2018. - 146, [2] с. : ил.
3. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 т. Т. 1 / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 272, [1] с. : ил.
4. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 т. Т. 2 / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 365 с. : ил.
5. Ерёмкина, Л.В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л.В. Ерёмкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-289-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926>
6. Ерёмкина, Л.В. Пауэрлифтинг: учебно-методическое пособие по курсу «Физическая культура» / Л.В. Ерёмкина, С.С. Рыков ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-458-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491932>
7. Зинкевич, Д.А. Атлетическая гимнастика. (Методика силовой подготовки). : учеб. пособие / Д.А. Зинкевич; Федер. агентство по физ. культуре и спорту; Уральский гос.ун-т физ. культуры. - Челябинск : [б. и.], 2008. - 119 с. : ил.
8. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140>
9. Талибов, А.Х. Индивидуализация тренировочной нагрузки тяжелоатлетов высокой квалификации на основе комплексного контроля [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Талибов. - СПб. : [б. и.], 2010. — 76 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Талибов, А.Х. Основы спортивной тренировки в пауэрлифтинге [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Талибов, В.Д. Зверев, А.Н. Сурков. - СПб. : [б. и.], 2011. – 116 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Талибов, А.Х. Основы техники выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Х. Талибов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2011. - 52 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б Е З О П А С Н О С Т Ъ Ж И З Н Е Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

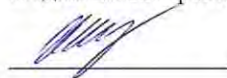
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
по профилю подготовки
«Адаптивное физическое воспитание»



А. А. Шелехов

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
17 июня 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  **А. А. Смирнов**

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

доцент кафедры

права и гражданской безопасности,

канд. пед. наук Д. А. Михайлова

Санкт-Петербург, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) изучается на I курсе по очной форме обучения, на IV курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
УК-8	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

А	Б	В
УК-8	<p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36	–	–	–	–	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа	16	16	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20	20	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	27	27	–	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента	45	45	–	–	–	–	–	–	–
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к устным опросам)</i>	13	13	–	–	–	–	–	–	–
<i>Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)</i>	5	5	–	–	–	–	–	–	–
<i>Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)</i>	15	15	–	–	–	–	–	–	–
<i>Оформление дуального конспекта лекций (бумажного и электронного; I рубежный контроль)</i>	10	10	–	–	–	–	–	–	–
<i>Подготовка к тестированию (II рубежный контроль)</i>	2	2	–	–	–	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	часы	108	108	–	–	–	–	–	–
	зачётные единицы	3	3	–	–	–	–	–	–

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-
Самостоятельная работа студента	91	-	-	-	-	-	-	-	-	91	-
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-
<i>Углублённое изучение теоретического материала по разделам дисциплины, предусмотренным для аудиторного освоения в форме лекций</i>	20	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-
<i>Подготовка к интерактивным практическим занятиям (2 занятия)</i>	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
<i>Подготовка к текущим контролям в форме опросов</i>	16	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-
<i>Подготовка текущего контроля в форме отчёта по домашней лабораторной работе в виде решения типовых задач</i>	15	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-
<i>Подготовка текущего контроля в форме письменного домашнего задания</i>	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
<i>Подготовка к рубежному контролю в форме опроса по материалу для самостоятельной работы</i>	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
Общая трудоёмкость	часы	108	-	-	-	-	-	-	-	108	-
	зачётные единицы	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; <u>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.</u>
2.	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, <u>поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.</u> Умеет: <u>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.</u> Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.
3.	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: <u>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.</u>

А	Б	В	Г
4.	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	<p>Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

А	Б	В	Г
5.	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
1.	<p><i>Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.</i></p> <p>Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.</i></p> <p>Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><u><i>Образовательные технологии:</i></u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

А	Б	В
1.	<p><i>Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».</i></p> <p>Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2.	<p><i>Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.</i></p> <p>Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), касетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.</i></p> <p>Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сальмонеллез, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

А	Б	В
2.	<p><i>Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.</i></p> <p>Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.</i></p> <p>Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

А	Б	В
3.	<p><i>Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций. Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

А	Б	В
4.	<p><i>Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Методология и система.</i></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти).</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.</i></p> <p>Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по назначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

А	Б	В
4.	<p><i>Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.</i></p> <p>Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.</i></p> <p>Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.</i></p> <p>Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

А	Б	В
5.	<p><i>Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.</i></p> <p>Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.</i></p> <p>Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
А	Б	В
2.	<p><i>Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека. Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».</i></p> <p>Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.</i></p> <p>Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.</i></p> <p>Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.</i></p> <p>Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2

А	Б	В
2.	<p><i>Практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.</i></p> <p>Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.</i></p> <p>Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2
2.	<p><i>Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.</i></p> <p>Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлекшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.</i></p> <p>Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.</i></p> <p>Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p>	2

	- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
--	--	--

А	Б	В
2.	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности.</i></p> <p>Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики).</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности.</i></p> <p>Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.</p>	2

А	Б	В
2.	<p><i>Практическое занятие № 5. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.</i></p> <p>Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.</i></p> <p>Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.</i></p> <p>Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2
2.	<p><i>Практическое занятие № 6. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.</i></p> <p>Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2

А	Б	В
4.	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.</i></p> <p>Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП-5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В (ДП-24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).</p>	2
4.	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.</i></p> <p>Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).</p>	2

А	Б	В
4.	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.</i></p> <p>Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).</p>	2

А	Б	В
5.	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 10. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.</i></p> <p>Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.</i></p> <p>Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.</i></p> <p>Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профорентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности в сфере адаптивной физической культуры.</i></p> <p>Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><i>Лекция № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i> Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: актуальность изучения, цель изучения, задачи изучения, объект изучения, предмет изучения, методы изучения. Основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности. Виды безопасности. Разделы безопасности жизнедеятельности. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: актуальность изучения для будущего специалиста, цель изучения, задачи изучения, методы изучения.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
3.	<p><i>Лекция № 2. Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i> Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Системы безопасности объектов. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
А	Б	В
2.	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.</i> Ноксосфера. Космос. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Гомосфера. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Человек в системе «человек – среда обитания». Фототермическая защита Земли атмосферой. Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. Природные и техногенные физические поля и жизнедеятельность. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. Ионизирующее излучение. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Источники антропогенных факторов. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Размеры и структура зон поражения. Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Радиационный и химический контроль состояния окружающей среды. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные виды загрязнений окружающей среды. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения водного бассейна. Источники загрязнения почв. Принципы рационального природопользования.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / твор-</p>	2

	ческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	
--	--	--

А	Б	В
4.	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды. Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды и порядок их проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Основы устойчивости работы объектов. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>
4. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее об-

- разование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>
2. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мاستрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
 4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
 5. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 312, [1] с. : ил.
 6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва : Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
 7. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448325>
 10. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link\)isexternal](http://www.minsport.gov.ru/(link)isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1) мультимедиа-проектором;
- 2) экраном;
- 3) ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
- 4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург имеются две специально оборудованные аудитории, в которых имеется следующее, необходимое оборудование:

- 1) набор стендов и плакатов по тематике дисциплины;
- 2) учебное вооружение и имущество для обеспечения учебного процесса: радиометры-рентгенометры, комплекты индивидуальных дозиметров, войсковые приборы химической разведки, противогазы, индивидуальные аптечки АИ-2.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс –

обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биомеханика двигательной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

«18» июль 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Самсонова А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

профессор, канд.биол.наук, доцент
Кичайкина Н.Б.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на II курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4.	ОПК-4.1. - механические характеристики тела человека и его движений.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений.
	ОПК-4.2. - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека.	<u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;
	ОПК-4.3. - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	<u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.
ОПК – 7.	ОПК-7.1. - виды физических качеств и факторы, их определяющие.	<u>Знает:</u> - виды физических качеств и факторы, их определяющие.
	ОПК-7.2. - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Умеет:</u> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-7.3. - владеть современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать	<u>Имеет опыт:</u> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать

	состояние занимающихся.	состояние занимающихся;
ОПК – 13.	ОПК-13.1. -биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	<u>Знает:</u> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
	ОПК-13.2. - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	<u>Умеет:</u> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
	ОПК-13.3. - биомеханического анализ статических положений и движений человека.	<u>Имеет опыт:</u> - биомеханического анализа статических положений и движений человека.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20			20					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	34			34					
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			27					
Самостоятельная работа студента	27			27					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6				6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8				8				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	9				9				
Самостоятельная работа студента	85				85				
Общая трудоемкость	часы				108				
	зачетные единицы				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Биомеханика ОДА человека. Строение и функции биомеханической системы аппарата движения. Биомеханические пары и цепи. Степени свободы и связи. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышцы. Характеристические кривые мышечного сокращения.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК - 4.1) - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека (ОПК – 13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК – 4.3)
2.	Силы, действующие на аппарат движения человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Силы внешние и внутренние. Относительность этого понятия. Сила тяжести тела. Сила реакции опоры. Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние).	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.1) - виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК – 7.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК -4.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7.3)
3.	Биомеханика статических положений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Статическое положение, как элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Моменты силы тяжести в сочленениях кинематической цепи. Механизм фиксации позы в статическом положении. Определение мышечных связей. Виды устойчивости равновесия.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК-4.1) - биомеханику статических положений и различных видов движений человека (ОПК-13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК-4.2) - оценивать эффективность статических положений и движений человека (ОПК-4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-7.2) <u>Имеет опыт:</u> - биомеханического анализа статических

			положений и движений человека (ОПК – 13.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7.3)
4.	Биомеханические характеристики двигательных действий человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристики	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.1) - виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК – 7.1) - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью (ОПК -13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК – 4.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК – 7.3)
5.	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях, анализ механизма вращения тела. Характеристика взаимодействия внешних и внутренних сил при взаимодействии с опорой. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания. Управление вращательным движением тела с изменением кинетического момента. Управление вращением тела с сохранением кинетического момента.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.1) - виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК – 7.1) -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью (ОПК – 13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью (ОПК – 13.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК – 4.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК – 7.3)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<u>Лекция № 1.</u> Предмет, история развития биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функций аппарата движения. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги. Особенности управления движения биокинематических цепей. Степени подвижности и границы подвижности.	2
1.	<u>Лекция № 2.</u> Мышцы как управляемый элемент аппарата движения. Типы мышечных волокон. Композиция мышечных волокон. Понятие о двигательной единице. Биомеханические свойства мышц: сократимость, упругость, прочность, вязкость, релаксация. Трехкомпонентная модель мышц. Характеристические кривые мышц «длина-сила», «скорость-сила».	2
2.	<u>Лекция № 3.</u> Силы, действующие на аппарат движения человека. Понятие о внешних и внутренних силах. Относительность этого понятия. Сила тяжести. Сила реакции (внешняя и внутренняя). Сила трения (внешняя и внутренняя). Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние). Использование инерционных сил в структуре движений как критерий эффективности техники двигательных действий	2
3.	<u>Лекция № 4.</u> Биомеханика статических положений. Статическое положение как важный элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Определение общего центра тяжести тела и центров тяжести отдельных кинематических звеньев тела. Силы, приложенные к аппарату движения при статической нагрузке. Реакция связи в суставе. Уравнения равновесия. Мышечные связи, фиксирующие сочленения кинематической цепи.	2
3.	<u>Лекция № 5.</u> Биомеханика статических положений. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи. Определение нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав. Механизм фиксации позы в статическом положении. Управление равновесием статического положения. Виды устойчивости равновесия биомеханической системы при статической нагрузке. Статический и динамический показатели устойчивости равновесия. Анализ дыхания в статическом положении. Роль собственно дыхательных и вспомогательно-дыхательных мышц в регуляции дыхательной функции	2
4.	<u>Лекция № 6.</u> Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Кинематические характеристики характерных точек тела человека (пространственные, временные, пространственно-временные). Кинематические характеристики поступательного, вращательного, плоскопараллельного движения тела человека. Взаимосвязь кинематических параметров поступательного и вращательного движения человека. Роль кинематических характеристик в анализе и оценке техники спортивных движений.	2
4.	<u>Лекция № 7.</u> Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы и закон поведения системы. Динамические характеристики, отражающие меру взаимодействия между телами: сила, момент силы, импульс силы, импульс моменты силы, работа силы, работа момента силы. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния системы в результате взаимодействия: импульс тела (количество движения), кинетический момент, кинетическая энергия поступательного движения, кинетическая энергия вращательного движения человека. Закономерности взаимосвязи характеристик, отражающих меру взаимодействия тел и характеристик,	2

	отражающих изменения состояния тел после взаимодействия – как теоретическая основа вопросов управления двигательными действиями и вопросов коррекции и моделирование техники двигательных действий.	
5.	<u>Лекция № 8.</u> Анализ механизма взаимодействия спортсмена с опорой в локомоция. Характеристики взаимодействия внешних и внутренних сил в локомоциях. Биомеханические факторы формирования импульса силы отталкивания в локомоция. Режим работы мышц при отталкивании. Анализ и коррекции техники отталкивания в локомоциях с учётом особенностей моторики человека.	2
5.	<u>Лекция № 9.</u> Две задачи динамики в анализе техники двигательных действий. Решение основной задачи динамики как способ оценки техники двигательных действий и степени реализации двигательных способностей человека. Моделирование механизма взаимодействия спортсмена с опорой. Цель моделирования – нахождение оптимальных вариантов взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой, обеспечивающих наивысший результат, соответствующей двигательным способностям спортсмена.	2
5.	<u>Лекция № 10.</u> Управление вращением тела. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела с сохранением кинетического момента (на опоре, в полётной фазе). Управление вращением тела без начальной угловой скорости.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<u>Семинар 1. Текущий контроль №1.</u> Контрольное задание: проверка остаточных теоретических знаний по дисциплине – пререквизитам. Учебно- исследовательская работа студентов 1 (УИРС –1). «Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений)» I этап. Определение положений ОЦТ и ЦТ звеньев тела.	1 1
1,2,3	<u>Семинар 2 (УИРС – 1).</u> Механизм фиксации позы при статической нагрузке. Определение и анализ мышечных связей. Расчёт моментов сил тяжести в сочленениях биокинематической цепи. Определение степени нагрузки на мышечные группы, фиксирующие сустав, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
1,2,3	<u>Семинар 3.</u> Устойчивость равновесия биомеханической системы. Вопросы управления равновесия биомеханической системы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ условий дыхания при статической нагрузке. Оценка условий дыхания.	2
1,2,3	<u>Семинар 4. Текущий контроль №2 по темам 1,2,3.</u>	2
4	<u>Семинар 5.</u> Расчёт временных характеристик тазобедренного сустава по промеру. Построение хронограммы, анализ и оценка связи временных характеристик двигательных действий спортсмена. Расчёт перемещений, скоростей и ускорение характерных точек аппарата движения (согласно представленным маркером), в цикле бегового шага (по промеру).	2
4	<u>Семинар 6. Текущий контроль 3 по теме 4.</u>	2
4,5	<u>Семинар 7 (УИРС-3).</u> Анализ механизма взаимодействия с опорой. Фазовый состав и фазовая структура отталкивания. Взаимодействие внешних и внутренних сил при отталкивании. Механизм формирования динамической составляющей силы реакции опоры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
4,5	<u>Семинар 8.</u>	2

	Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания от опоры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.. Расчёт импульса сила отталкивания по данным тензодинамограммы. Исследование роли маха руками при отталкивании.	
5	<u>Семинар 9.</u> Зависимость вариантов отталкивания (жёсткая, взрывное или медленно-жимовое) от особенностей индивидуальной моторики исследуемых спортсменов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик отталкивания. Анализ и оценка техники отталкивания	2
5	<u>Семинар 10.</u> Текущий контроль 4 по теме 5.	2
5	Семинар 11. (УИРС-4). «Анализ механизма вращения тела» Расчёт кинематических характеристик вращательных движений. Внешние силы, приложенный к центру масс вращающегося тела. Внутренние силы, формирующие позу гимнаста при выполнении большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 12.</u> Момент инерции тела как регулирующий фактор управления вращением, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы расчёта момент инерции тела гимнаста относительно перекладины. Кинетический момент.	2
5	<u>Семинар 13.</u> Управление вращением на перекладине с использованием механизма изменения момента силы тяжести гимнаста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа моменты силы тяжести в первой и второй половине большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 14.</u> Работа внешних и внутренних сил при выполнении большого оборота на перекладине. Энергетические условия выполнение большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 15.</u> Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела сохранением кинетического момента (на опоре, в безопасном положении), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Управление вращением тела без начальной условной скорости.	2
5	<u>Семинар 16.</u> Текущий контроль 5 по теме 5.	2
1,2,3,4,5	<u>Семинар 17.</u> Рубежный контроль.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2,3	<u>Лекция № 1.</u> Предмет и задачи биомеханики. История развития биомеханики. Особенности строения и функции опорно-двигательного аппарата как биомеханической системы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кинематические пары и цепи. Звенья тела как рычаги. Механические свойства мышц. Типы мышечных волокон, двигательные единицы, управление активностью мышц. Силы, действующей на ОДА спортсмена. Силы внешние и внутренние.	2
4	<u>Лекция № 2.</u> Основные биомеханические характеристики двигательных действий. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик и механизмы, лежащие в основе этих связей. Закономерности формирования, совершенствования и управления системами движений (спортивной техникой), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2

5	Лекция № 3. Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях. Биомеханические факторы, формирующие импульс сила отталкивания. Закономерности взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой. Оценка и коррекции техники отталкивания с учётом особенностей моторики спортсмена. Анализ вращения тела. Кинематика и динамика вращения тела спортсмена. Закономерности управления вращением тела с изменением и сохранением кинетического момента, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
---	---	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1,2,3	Семинар 1 (УИРС -1). Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моменты и силы тяжести в сочленениях бицепси. Механизм фиксации позы. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Условия дыхания при статической нагрузке. Текущий контроль 1 по темам 1,2,3.	2
4,5	Семинар 2 (УИРС – 2). «Анализ механизма взаимодействия с опорой». Биомеханические факторы, формирующие импульс сила отталкивания. Закономерности взаимодействия механических характеристик отталкивания и механизмы, лежащие в основе их реализации. Оценка и коррекции техники отталкивания с учётом особенностей двигательных способностей спортсмена, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Текущий контроль 2 по темам 4,5.	2
4,5	Семинар 3 (УИРС – 3). «Анализ механизма вращения тела». Биомеханика вращений тела, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Момент инерции тела гимнаста как регулирующий фактор в управлении вращением. Управление вращением спортсмена на перекладине с использование механизма изменения момента силы тяжести. Работа момента силы тяжести. Энергетическое условие выполнения большого оборота на перекладине. Текущий контроль 3 по темам 4,5.	2
1,2,3,4,5	Семинар 4. Рубежный контроль. Контрольные задания.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Математический аппарат биомеханики : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 71 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил.
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – Ч. 1. – 148 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханические закономерности упражнений с сохранением положения тела, локомоторных и вращательных движений : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Кичайкина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 51 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
4. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440>
5. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / В.Н. Курьсь. - Москва : Советский спорт, 2013. - 366, [1] с. : ил.
6. Попов, Г.И. Биомеханика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 253, [1] с. : ил.
7. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М. : Академия, 2011. - 314, [1] с. : ил.
8. Чигарев, А.В. Биомеханика : учебник для студентов вузов / А.В. Чигарев, Г.И. Михасев, А.В. Борисов. - Минск : Изд-во Гревцова, 2010. - 282, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35 (2 этаж, нежилое помещение № 29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.
2. Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.
 - ✓ Специализированной биомеханической лабораторией.
 - ✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).
 - ✓ Наличие демонстрационных плакатов по разделам курса
 - ✓ Базовым материалом (типа промеров, динамограмм, набора фотокадров) для работы каждого студента.
 - ✓ Иллюстративный материал на лекциях и практических занятиях должен включать:
 - схемы и таблицы расчета моментов инерции тела человека;
 - таблиц и схем расчета общего центра тяжести тела человека;
 - схемы действия сил при отталкивании;
 - хронограмм бега и ходьбы;
 - динамограмм отталкивания от опоры;
 - промеров бега (не менее 12 шт. в масштабе 1:4);
 - промеров вращательных движений.
1. Мультимедийная презентация лекционного материала:
 - история биомеханики (автор Самсонова А.В.);
 - лекционный курс (10 лекций) (автор Кичайкина Н.Б.)
2. Приборы, демонстрирующие биомеханические характеристики движений:
 - пантографы для определения распределения массы по звену;
 - платформа Жуковского для демонстрации сохранения кинетического момента;
 - модель тела человека (14-тизвенная).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями,

дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **заочная форма обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35 (2 этаж, нежилое помещение № 29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.

2. Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.

✓ схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека;

✓ специализированные классы, компьютерные классы, технические средства обучения;

✓ лаборатории;

Сетевые источники информации:

✓ мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;

✓ программное обеспечение: компьютерная программа Solid Works;

✓ базы данных: фото-, кино-, видеоданные, динамограммы, гониограммы, электромиограммы, содержащие сведения о статических положениях из различных видов спорта (легкой атлетике, гимнастики, баскетбола, плавания и другое) и о выполнении двигательных действий человеком в различных видах спорта.

Информационно-справочные и поисковые системы:

✓ журналы: Теория и практика физической культуры, ученые записки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Journal Of Biomechanics, Journal Of Applied Biomechanics, Journal Of Human Movement Studies и др.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.;

45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02. Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02. Физическая культура лиц с отклонения-
ми в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» июня 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Дорюфейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

*ст. преподаватель каф. биохимии Анненко
И.Ю.*

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
<i>Обучение</i>	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
<i>Планирование</i>	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи <p>ОПК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе 	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи <p>ОПК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает:	ОПК-13.1. Знает:

	- химический состав организма человека	- химический состав организма человека
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20	20							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	34	34							
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27							
Самостоятельная работа студента	27	27							
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14	14								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6	6								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8	8								
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9								
Самостоятельная работа студента	85	85								
Общая трудоемкость	часы	108	108							
	зачетные единицы	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Химический состав организма	Общая характеристика химического состава организма. Основы органической химии. Строение и биологическая роль белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов.	Знания: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - химический состав организма человека.
2.	Общая характеристика об-	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей	Знания: - систематизацию закономерно-

	мена веществ	средой. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. Тканевое дыхание. АТФ – строение, биологическая роль. Ферменты	сти протекания биохимических процессов в организме человека;
3.	Обмен отдельных классов органических соединений.	Переваривание и всасывание белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов. Синтез белков. Анаэробное и аэробное окисление углеводов. Синтез и распад гликогена. Синтез и окисление жирных кислот.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе
4.	Витамины. Гормоны	Биологическая роль и классификация витаминов. Авитоминозы, гипо- и гипервитаминозы. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.
5.	Биохимия крови, почек и мочи.	Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение и химический состав эритроцитов. Участие лейкоцитов в обеспечении иммунитета. Строение нефрона и этапы образования мочи. Химический состав мочи. Интерпретация данных клинико-лабораторных исследований мочи и крови.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека Умения: - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Строение и биологическая роль белков. Общая характеристика строения белков. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химических связей между аминокислотами. Строение полипептида. Классификация белков. Белки простые и сложные. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, сократительная, регуляторная, транспортная, защитная, энергетическая.</p>	2
2.	<p>Лекция №2. Общие закономерности обмена веществ. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Гидролиз - основной способ расщепления пищевых веществ. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических соединений при катаболизме. Образование АТФ в процессе катаболизма. Цикл Кребса – завершающий этап катаболизма. Анаболизм.</p>	2
2.	<p>Лекция № 3. Ферментативный катализ. Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и рН на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.</p>	2
2.	<p>Лекция №4. Биологическое окисление. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление.</p>	2
3.	<p>Лекция № 5. Обмен углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Основные стадии синтеза гликогена из глюкозы (гликогенез). Распад гликогена до глюкозы. Гипергликемия и гипогликемия. Превращение углеводов ГДФ-пути – один из основных источников энергии. Распад гликогена и глюкозы до пировиноградной кислоты (ПВК), отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Окислительное декарбоксилирование ПВК, итоговое уравнение, энергетический эффект. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК), биологическая роль, схема цикла, итоговое уравнение, энергетический эффект. Итоговое уравнение полного окисления глюкозы и гликогена. Анаэробный распад углеводов. Механизм образования молочной кислоты. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза</p>	2
3.	<p>Лекция № 6. Обмен жиров. Переваривание и всасывание жиров. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетонных тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Липопротеиды плазмы крови. Липидограмма.</p>	2
3.	<p>Лекция № 7. Обмен белков.</p>	2

	Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Азотистый баланс.	
4.	Лекция № 8. Витамины. Гормоны. Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов В ₁ , В ₂ , В ₅ , В ₆ , В ₁₂ , В _с , С, Р РР. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов А, D, E, К. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	2
5.	Лекция № 9. Биохимия крови. Общая характеристика крови. Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно-щелочной баланс крови.	2
5.	Лекция № 10. Биохимия почек и мочи. Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	занятие 1. Основы органической химии Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические молекулы. Функциональные группы.	2
1.	занятие 2. Строение и биологическая роль белков. Общая характеристика строения белков. Общая характеристика аминокислот. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химической связи в молекуле белка. Белки простые и сложные. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, защитная, энергетическая. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс-анализ определения белка в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
1	занятие № 3. Строение и биологическая роль углеводов. Общая характеристика строения углеводов. Альдозы и кетозы. Классификация углеводов. Моносахариды. Строение и биологическая роль глюкозы. Олигосахариды. Строение и биологическая роль лактозы и сахарозы. Полисахариды. Строение и биологическая роль гликогена, крахмала и целлюлозы. Мукополисахариды	2
1.	занятие № 4. Строение и биологическая роль липидов Общая характеристика липидов. Строение жиров. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Полиненасыщенные жирные кислоты. Наиболее распространенные в природе жирные кислоты. Биологическая роль жиров. Общая характеристика липидов. Классификация липидов. Холестерин и его производные. Роль липидов в построении мембран	2
2.	занятие № 5. Общие закономерности обмена веществ. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических со-	2

	единений при катаболизме. Общий путь катаболизма. Регуляция этапов общего пути катаболизма. Образование АТФ в процессе катаболизма. Общая характеристика анаболизма.	
2.	занятие № 6. Ферментативный катализ. Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2
2.	занятие № 7. Биологическое окисление. Свободное и сопряженное окисление. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование.	2
3.	занятие № 8. Обмен углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс – метод определения глюкозы в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3.	занятие № 9. Обмен углеводов Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
3.	занятие № 10. Обмен жиров. Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3.	Занятие № 11. Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот. Обмен нуклеиновых кислот. Общая характеристика нуклеиновых кислот. Строение мононуклеотидов. Азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Образование полинуклеотидов. Спаривание азотистых оснований. Комплементарность. Строение молекулы ДНК. Биологическая роль РНК и ДНК. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот. Внутриклеточный распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых мононуклеотидов. Репликация и транскрипция.	2
3	занятие № 12. Обмен белков Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина В ₆ в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений	2
4.	занятие № 13. Витамины.	2

	<p>Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов В₁, В₂, В₅, В₆, В₁₂, В_с, С, Р РР. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов А, D, E, К.</p> <p>Рубежный контроль</p>	
4.	<p>занятие № 14. Гормоны. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов (место образования, строение, биологическую роль, проявление гипер- и гипопродукции).</p>	2
5.	<p>занятие № 15. Биохимия крови. Общая характеристика крови. Биологические функции. Химический состав. Основные белки крови. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении, рН крови. Буферные системы крови. Небелковые азотсодержащие вещества. Обмен воды в организме. Обмен минеральных веществ. Основные характеристики обмена важнейших минеральных веществ (калия, натрия, кальция, фосфора, железа и др.)</p>	2
5	<p>занятие № 16. Биохимия крови. Основные ферменты крови. Причины появления ферментов в крови. Понятие о гипо- и гиперферментемиях. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Лабораторная работа. Получение сыворотки и плазмы крови</p>	2
5.	<p>занятие № 17. Биохимия почек и мочи. Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Лабораторная работа. Определение кислотности и удельной плотности мочи с помощью индикаторных тест-полосок</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во Часов
1.	<p>Лекция № 1. Строение и биологическая роль белков Общая характеристика строения белков. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химических связей между аминокислотами. Строение полипептида. Классификация белков. Белки простые и сложные. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, сократительная, регуляторная, транспортная, защитная, энергетическая.</p>	2
2.	<p>Лекция № 2. Общие закономерности обмена веществ. Биологическое окисление. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Образование АТФ в процессе катаболизма. Анаболизм. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания.</p>	2

	Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление	
2	Лекция № 3. Ферментативный катализ. Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во Часов
3	занятие № 1. Обмен углеводов Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
3	занятие № 2. Обмен жиров Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3.	занятие № 3. Обмен белков Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина B ₆ в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений	2
5.	занятие № 3. Витамины. Гормоны. Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов B ₁ , B ₂ , B ₅ , B ₆ , B ₁₂ , B _c , C, P PP. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов A, D, E, K. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия человека [Текст] : учебное пособие / Л.В. Капилевич [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Воцинина, Н.А. Химический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Воцинина. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 153 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-91930-034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348>
4. Ершов, Ю.А. Биохимия человека [Текст] : учебник для академического бакалавриата по естественнонаучным направлениям и специальностям / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
5. Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2020. - 151 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аверина, Л.В. Основы биохимии (для студентов физкультурных учебных заведений) [Текст] : [учебное пособие] / Л.В. Аверина, Н.Е. Захаров, С.А. Евсюкова; Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург). - Брянск : [Издательство Брянского государственного университета], 2014. - 50 с. : ил.
2. Барышева, Е. Теоретические основы биохимии : учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова, Т. Гамбург ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2011. - 360 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259198>
3. Курс лекций по биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 188 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274672>
4. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст] : учебник / С.С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва : Человек : Спорт, 2018. - 291, [1] с. : ил.
5. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов, Е.В. Шапот. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Плакунов, В.К. Основы динамической биохимии : учебное пособие / В.К. Плакунов, Ю.А. Николаев. - Москва : Логос, 2010. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-493-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84985>

8. Соколова, О.Я. Биохимические основы биологических процессов. Лабораторный практикум : учебное пособие / О.Я. Соколова, Е.В. Бибарцева, О.А. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1267-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439079>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 313 (2 этаж, нежилое помещение № 3) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, стул-27шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X125H-1шт., Экран переносной-1шт., Ноутбук Acer-1шт., Спектрофотометр СФ-26.
3. Лаборатория кафедры биохимии (2 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: стол письменный-4 шт., стул-4шт. Оборудование: Компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400pНер-2шт., рН-метр водонепроницаемый-1шт., флуориметр-"Флукон"-1шт, фотометр лабораторный медицинский Stat fax 3200-1шт.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием. В лаборатории имеются следующие приборы: автоматический фотометр, центрифуга, автоматические дозаторы, пробирки, наборы реагентов для проведения лабораторных работ и пр. Из оргтехники на кафедре имеются: три ноутбука, 3 компьютера и многофункциональное устройство.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система Консультант-Плюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

БОЧЧЕ

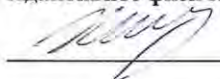
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание


Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 20 19г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 20 19г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7.	<p>УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту,</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых</p>

	<p>адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК – 7.2</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о</p>	<p>видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и</p>
--	---	--

Контактная работа преподавателей с обучающимися	6						6			
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6						6			
Промежуточная аттестация (зачет)	4						4			
Самостоятельная работа студента	38						38			
В том числе: контрольная работа	20						20			
Общая трудоемкость	часы	48					48			
	зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Бочче как вид спорта	<p>Правила игры в бочче</p> <p>Техника бросков в игре бочче</p> <p>Тактика игры в бочче</p> <p>Разметка в спортивной игре «Бочче»</p> <p>Инвентарь спортивной игры «Бочче»</p> <p>Размер и форма площадки для игры «Бочче»</p> <p>Правила судейства игры «Бочче»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре

			<p>оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
2.	Игра бочче в специальном олимпийском движении	Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Бочче в программе «объединенный спорт»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической

			<p>подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
3.	Игра бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	Правила игры в бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Судейство и действия ассистента при игре в бочча	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной

		<p>Размеры и разметка площадки для игры в Бочча обманных приемов.</p>	<p>подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых
--	--	---	---

			видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
--	--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Правила спортивной игры «Бочче». Вопросы для обсуждения: Правила игры в бочче	2
1.	Практическое занятие №2. Правила спортивной игры «Бочче». Вопросы для обсуждения: Правила игры в бочче	2
1.	Практическое занятие №3. Разметка в спортивной игре «Бочче» Вопросы для обсуждения: Разметка площадки для игры в Бочче	2
1.	Практическое занятие №4. Разметка в спортивной игре «Бочче» Вопросы для обсуждения: Разметка площадки для игры в Бочче	2
1.	Практическое занятие №5. Инвентарь спортивной игры «Бочче». Вопросы для обсуждения: Инвентарь для игры в Бочче	2
1.	Практическое занятие №6. Инвентарь спортивной игры «Бочче». Вопросы для обсуждения: Инвентарь для игры в Бочче	2
1.	Практическое занятие №7. Размер и форма площадки для игры «Бочче» Вопросы для обсуждения: Размер площадки для игры в Бочче	2
1.	Практическое занятие №8. Размер и форма площадки для игры «Бочче» Вопросы для обсуждения: Размер площадки для игры в Бочче	2
1.	Практическое занятие №9. Правила судейства игры «Бочче» Вопросы для обсуждения: Действия судьи в игре в Бочче	2
1.	Практическое занятие №10. Правила судейства игры «Бочче» Вопросы для обсуждения: Действия судьи в игре в Бочче	2
1.	Практическое занятие №11. Техника бросков в игре бочче Вопросы для обсуждения: Техника бросков в игре бочче	2
1.	Практическое занятие №12. Техника бросков в игре бочче Вопросы для обсуждения: Техника бросков в игре бочче	2

1.	Практическое занятие №13. Тактика игры в бочче Вопросы для обсуждения: Тактика игры в бочче	2
1.	Практическое занятие №14. Тактика игры в бочче Вопросы для обсуждения: Тактика игры в бочче	2
2.	Практическое занятие №15. Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Вопросы для обсуждения: Правила игры в бочче в специальной олимпиаде	2
2.	Практическое занятие №16. Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Вопросы для обсуждения: Правила игры в бочче в специальной олимпиаде	2
2.	Практическое занятие №17. Бочче в программе «объединенный спорт» Вопросы для обсуждения: Бочче в программе «объединенный спорт»	2
2.	Практическое занятие №18. Бочче в программе «объединенный спорт» Вопросы для обсуждения: Бочче в программе «объединенный спорт»	2
3.	Практическое занятие №19. Правила игры в бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в тройках.	2
3.	Практическое занятие №20. Размеры и разметка площадки для игры в Бочча Вопросы для обсуждения: Выполн Размеры и разметка площадки для игры в Бочча ение тактических обманных приемов.	2
3.	Практическое занятие №21. Судейство и действия ассистента при игре в бочча Вопросы для обсуждения: Судейство и действия ассистента при игре в бочча	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

1	Практическое занятие №1. Бочче как вид спорта Вопросы для обсуждения: Правила спортивной игры «Бочче». Разметка в спортивной игре «Бочче» Инвентарь спортивной игры «Бочче». Размер и форма площадки для игры «Бочче» Правила судейства игры «Бочче» Техника бросков в игре бочче. Тактика игры в бочче.	2
2	Практическое занятие №2. Игра бочче в специальном олимпийском движении Вопросы для обсуждения: Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Бочче в программе «объединенный спорт»	2
3	Практическое занятие №3. Игра бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	2

	<p>Вопросы для обсуждения: Правила игры в бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Размеры и разметка площадки для игры в Бочча Судейство и действия ассистента при игре в бочча</p>	
--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
3. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
4. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Бочче» требует использования специального спортивного инвентаря для игры в бочче: набор для игры в бочче. Занятия по дисциплине «Бочче» требуют их проведения в спортивном зале.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Методический кабинет кафедры теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)(1 этаж, нежилое помещение № 6) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS

Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивная физическая культура

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Декал факультета образовательных технологий
АФК, канд. пед. наук, Шелехов А.А.
Старший преподаватель кафедры СПиП
Белодедова А.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогический	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с

	<p>инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних</p>
--	---	--

	культуре в домашних условиях.	условиях.
--	-------------------------------	-----------

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48						
В том числе:												
Занятия лекционного типа		22				22						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26				26						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6						
Самостоятельная работа студента		54				54						
Общая трудоемкость	часы	108				108						
	зачетные единицы	3				3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				8							
В том числе:													
Занятия лекционного типа		4				4							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4							
Самостоятельная работа студента		96				96							
Общая трудоемкость	часы	3				3							
	зачетные единицы	108				108							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Основы психологии общения	Общение как вид деятельности. Средства общения. Взаимодействие в общении. Уровни общения по А.Б.Добровичу. Критерии эффективности общения. Педагогическое общение. Особенности общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий. Умеет: - Выбирать инструкции и рекомендации по взаимодействию с родителями детей-инвалидов; Имеет опыт: - проведения информационных и профилактических мероприятий;
2	Особенности семей, воспитывающей ребенка-инвалида	Модели семейного воспитания. Причины нарушения взаимоотношений в семьях детей с отклонениями в развитии, возникновение негативных социальных явлений. Психологические типы родителей детей-инвалидов. Особенности семей в зависимости от нозологической группы ребенка.	Знает: - Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий. Умеет: - составлять план проведения мероприятий; Изучать и систематизировать информацию по организации и проведению работы по взаимодействию с родителями; - Представлять информационные материалы для родителей детей инвалидов. Имеет опыт: - подбора формы и способа проведения профилактического информационного взаимодействия с родителями детей-инвалидов;
3	Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов: цели,	Помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития: основные положения. Цели, задачи и формы работы с	Знает: - Современные методики составления просветительских программ и информационных

задачи и формы работы	<p>родителями детей-инвалидов. Формы организации информационно-образовательной работы с семьями детей инвалидов. Разработка содержания занятий с родителями детей-инвалидов. Особенности организации родительского клуба.</p>	<p>мероприятий. Умеет: - Выбирать инструкции и рекомендации по взаимодействию с родителями детей-инвалидов; - составлять план проведения мероприятий; Изучать и систематизировать информацию по организации и проведению работы по взаимодействию с родителями; - Представлять информационные материалы для родителей детей инвалидов. Имеет опыт: - проведения информационных и профилактических мероприятий; - подбора формы и способа проведения профилактического информационного взаимодействия с родителями детей-инвалидов;</p>
-----------------------	---	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><i>Лекция №1</i> <i>Общая характеристика общения.</i> Общение как вид человеческой деятельности. Виды общения. Педагогическое общение. Обучение как процесс общения. Уровни педагогического общения (по А.Б. Добровичу). Критерии его эффективности: деловой и личностный.</p>	2
1	<p><i>Лекция №2</i> <i>Особенности общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</i> Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.) Особенности общения с различными нозологическими группами. Этика общения с родителями, воспитывающими</p>	2

	ребенка с отклонениями в состоянии здоровья;	
2	<p><i>Лекция №3</i> <i>Функционирование семьи как системы.</i> Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи Факторы семейного благополучия. Мотивы рождения ребенка. Признаки дисфункциональной семьи. Семья как фактор психического и социального развития ребенка.</p>	2
2	<p><i>Лекция №4</i> <i>Причины нарушения взаимоотношений в семьях детей с отклонениями в развитии.</i> Реакции родителей на рождение «особого» ребенка. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Характеристика личностных особенностей родителей. Психосоматический, авторитарный и невротичный тип родителей. Модели семейного воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p>	2
2	<p><i>Лекция №5</i> <i>Характерные особенности семей в зависимости от нозологической группы ребенка.</i> Проблемы семей с детьми с отклонениями в развитии. Влияние нарушений развития ребенка на родителей в зависимости от нозологической группы ребенка. Особенности отношений между родителями воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии.</p>	2
2	<p><i>Лекция №6</i> <i>Роль семьи в коррекционном воспитании.</i> Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Участие родителей в планировании и реализации коррекционно - развивающего маршрута ребенка.</p>	2
3	<p><i>Лекция №7</i> <i>Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов.</i> Цели, задачи и принципы информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Функциональные блоки информационно-образовательной работы: административно-информационный, медицинский, педагогический, психологический, блок социально-правовой поддержки.</p>	2
3	<p><i>Лекция №8</i> <i>Формы организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов.</i> Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов: консультации, индивидуальные занятия по обучению упражнениям, играм и др. Групповая форма организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Групповое взаимодействие с родителями детей-инвалидов: лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.</p>	2
3	<p><i>Лекция №9</i> <i>Средства и методы работы с семьей</i> Технологии изучения семьи. Средства работы с семьей. Дифференцированный подход в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
3	<i>Лекция №10</i>	2

	<i>Взаимодействие специалистов и семей.</i> Контакт родителей и специалистов. Исполнение ролей, возможность встать на чужую точку зрения. Развитие партнерства. Личностные качества, умения и навыки, необходимые специалисту.	
3	<i>Лекция №11</i> <i>Стратегия взаимодействия с семьей человека с отклонениями в состоянии здоровья в процессе коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности.</i> Принципы построения стратегии взаимодействия. Стратегия взаимодействия с семьей человека с отклонениями в состоянии здоровья и специалистом, учреждением, междисциплинарной командой. Участие семьи в планировании и реализации коррекционно-развивающего или реабилитационного маршрута.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Коммуникативные умения специалиста по адаптивной физической культуре.</i> Основы педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология конфликта. Принципы и методы управления конфликтом	2
1	<i>Практическое занятие №2</i> <i>Рекомендации по эффективному общению в группе.</i> Техники слушания. Основы групповой дискуссии. Организация и проведение групповой дискуссии. Эффективное профессиональное общение с родителями детей-инвалидов.	2
2	<i>Практическое занятие №3</i> <i>Общие и специфические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</i> Влияние нарушений ребенка на семью как на систему. Влияние на матерей, отцов, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Обсуждение и выделение общих и специфических проблем семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии (с учетом вида отклонения).	2
2	<i>Практическое занятие №4</i> <i>«Психологический тип» родителей детей-инвалидов.</i> Определение «психологического типа» типа родителей детей-инвалидов. Знакомство с методикой В.В.Ткачевой «Психологический тип родителя».	2
2	<i>Практическое занятие №5</i> <i>Особенности взаимодействия с родителями детей инвалидов в зависимости от их психологического типа.</i> Обсуждение рекомендаций по учету особенностей психологических типов родителей в процессе взаимодействия с ними. Особенности общения с родителями различных психологических типов.	2
2	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Методы диагностики родительско-детских отношений.</i> Технологии изучения семьи. Задачи, направления и методы диагностической работы. Методы диагностики семейных отношений.	2
3	<i>Практическое занятие №7</i>	2

	<p><i>Формы информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов.</i></p> <p>Индивидуальная форма и групповая форма информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Дистанционная работа с семьей.</p>	
3	<p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p><i>Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития, задержкой психического развития (ЗПР).</i></p> <p>Положение ребенка в семье. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка, ребенка с ЗПР в семье. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с умственной отсталостью, ребенка с ЗПР.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p><i>Семейное воспитание ребенка с нарушением зрения.</i></p> <p>Позиция родителей ребенка с нарушением зрения. Помощь специалиста в воспитании ребенка с нарушением зрения. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с нарушением зрения.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие №10</i></p> <p><i>Семейное воспитание ребенка с нарушением слуха.</i></p> <p>Позиция родителей ребенка с нарушением слуха. Подходы и методы коррекционного воспитания. Помощь специалиста в воспитании ребенка с нарушением слуха. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с нарушением зрения.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p><i>Семейное воспитание ребенка с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).</i></p> <p>Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ПОДА. Подходы и методы коррекционного воспитания. Помощь специалиста в воспитании ребенка с ПОДА. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с ПОДА.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p><i>Семейное воспитание ребенка с диагнозом расстройство аутистического спектра (РАС).</i></p> <p>Позиция родителей ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Подходы и методы коррекционного воспитания. Помощь специалиста в воспитании ребенка с РАС. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с РАС.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p>Меры профилактики и коррекции неблагоприятных психических состояний.</p> <p>Неблагоприятные психические состояния родителей в процессе воспитательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Рекомендации по профилактике и коррекции психических состояний. Индивидуализация приемов коррекции неблагоприятных психических состояний.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	<p><i>Лекция №1</i></p> <p><i>Характерные особенности семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p>Реакции родителей на рождение «особого» ребенка. Уровни</p>	2

	деформации внутрисемейных отношений. Проблемы семей с детьми с отклонениями в развитии. Влияние нарушений развития ребенка на родителей в зависимости от нозологической группы ребенка. Особенности отношений между родителями воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии.	
3	<i>Лекция №2</i> <i>Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов.</i> Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Цели, задачи и принципы информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Формы организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Особенности взаимодействия с родителями детей инвалидов</i> Основы педагогического общения. Эффективное профессиональное общение с родителями детей-инвалидов. Методы диагностики семейных отношений. Индивидуальная форма и групповая форма информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Дистанционная работа с семьей.	2
3	<i>Практическое занятие №2</i> <i>Семейное воспитание ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.</i> Положение ребенка в семье, позиция родителей. Помощь специалистов в воспитании ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. Разработка содержания занятия для родителей.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
3. Колчев, А.И. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.И. Колчев, А.В. Шевцов, Б.Б. Ершов. - СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 94 с.
4. Кузнецова, Ж.В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж.В. Кузнецова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 166 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448143>

6. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455343>
2. Введение в психологию инвалидности : учебник / Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт ; под ред. О. В. Красновой. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2011. - 333 с. : ил.
3. Гусейнов, А.Ш. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.Ш. Гусейнов. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 383 с.
4. Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности : научное издание / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135>
5. Козицына, Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф.Р. Козицына, Л.Г. Харитоновна. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642>
6. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ;худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 304 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.
4. Приборы для письма по Брайлю с бумагой и грифелем. Дактильная азбука.
5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме размещается информация.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
- Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
- Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
- АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.

- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

бакалавр _____

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
_____ Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 20 19г., протокол № 17

Зав. кафедрой _____

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Ст. преподаватель Брянцева Е.В.

И. о. зав. кафедрой СПиП, д.пед.н. Грачиков А.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.	
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Воспитание	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного

	<p>средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
	<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях</p>	<p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; -</p>

	патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
Воспитание	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной</p>	<p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в</p>

	<p>подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
	<p>ОПК-6.3.Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий</p>	<p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления</p>

	<p>и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>Развитие</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие понятия в психиатрии	<p>Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования». Роль биологического, социального и духовного начала в развитии психических заболеваний. Общие понятия в психиатрии. Клинико-психопатологический метод – основной метод исследования больных при психических расстройствах. Особенности сбора анамнеза в психиатрической клинике. Субъективный и объективный анамнез. Экспериментально-психологические методы исследования (знакомство с некоторыми методиками). Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной фактор в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Понятие критических периодов онтогенетического развития.</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или</p>

			<p>неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
2.	Симптомы психических расстройств	<p>Расстройства восприятия. Расстройства ощущений. Гиперестезия, гипостезия, анестезия. Иллюзии и галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации.</p> <p>Рефлекторные, функциональные и гипнагогические галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза.</p> <p>Расстройства памяти. Псевдореминисценции, конфабуляции. Расстройства мышления. Нарушения темпа и стройности ассоциативного процесса. Продуктивные расстройства мышления (навязчивые, сверхценные и</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику</p>

		<p>бредовые идеи). Патология чувств. Расстройства аффективности. Патология настроения. Свойства внимания. Типы внимания. Патология внимания. Патология деятельности и влечений.</p>	<p>коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,</p>
--	--	---	---

			<p>участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
3.	Синдромы психических расстройств	<p>Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушения сознания. Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Невротические синдромы. Синдромы нарушения самосознания. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии).</p>	<p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>

			<p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни</p>
--	--	--	---

			<p>и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
4.	Частная психопатология	<p>В разделе рассматриваются основные психические заболевания, их этиология, патогенез, клиника. Шизофрения. Шизофрения у детей и подростков. Маниакально-депрессивный психоз. Клиника маниакальной и депрессивной фаз. Особенности течения в детском и старческом возрасте. Большой и малый судорожные припадки. Острые, подострые и затяжные</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства</p>

		<p>реактивные психозы. Клинические проявления и течение. Реактивная депрессия. Психогенные сумеречные состояния. Этиология и патогенез неврозов. Особенности неврозов у детей и подростков. Роль семейных факторов и семейного воспитания в формировании неврозов у детей. Краевые и ядерные психопатии. Динамика психопатий. Возможные варианты компенсации при психопатиях. Терминология. Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Понятие экзогенного типа реакции. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при нейроинфекциях. Соматогенные психозы. Психические нарушения при недостаточности кровообращения, почечной, печеночной и дыхательной недостаточности. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психопатоподобные и неврозоподобные состояния. Атеросклеротическое слабоумие. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.</p>	<p>воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со</p>
--	--	---	--

			<p>спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
5.	<p>Формы и виды психологической помощи. Психологическое консультирование.</p>	<p>Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Основные направления психологической коррекции и их представители: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий). Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Средства АФК как индивидуальной, групповой и семейной психотерапия.</p>	<p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма</p>

			<p>витаминово-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки,</p>
--	--	--	---

			<p>поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
6.	Психопрофилактика средствами ФКиС и АФК	<p>Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии.</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами,</p>

	<p>Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).</p>	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
--	--	--

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция 1. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования» План и краткое содержание лекции</p> <p>Лексикон психопатологии весьма сложен, однако, знание общих понятий для специалиста по АФК необходимо для понимания того, что происходит с пациентом, что имеют в виду психиатр, психотерапевт или психолог, описывающие статус больного. Именно поэтому знакомство с психопатологией и начинается со знакомства с этими понятиями.</p> <p>Знание основных закономерностей возникновения и клинических проявлений психопатологических процессов должно помогать специалисту, работающему в сфере социальной и физической адаптации, создавать более тесный психологический контакт с лицами, проходящими</p>	2

	<p>лечебный курс реабилитации, а также осуществлять дифференцированный подход к применению методов адаптивной физической культуры.</p> <p>Специалист по АФК, как правило, работает в рамках мультипрофессионального подхода. Оказание эффективной помощи пациенту невозможно без слаженных действий всех специалистов команды, что возможно лишь при их взаимопонимании.</p> <p>Психопатология – патология души. Задачей возрастной психопатологии является изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения, исхода заболевания, профилактики и реабилитации больных разных возрастных групп. Выделяют два основных раздела психопатологии: общая и частная психопатология. В разделе общей психопатологии рассматриваются основные симптомы и синдромы психопатологических состояний, их структура и систематика, общие принципы лечения, реабилитации и профилактики психических болезней</p> <p>Возрастная психопатология рассматривает психопатологические симптомы и синдромы в их возрастном аспекте: влияние возраста на структуру, течение и прогноз психопатологических симптомов и синдромов. Имеется тесная взаимосвязь психопатологии с другими дисциплинами, такими как нейробиология, нейрохимия, генетика, патологическая физиология, биохимия, клиническая физиология, клиническая психология, физиология и патология высшей нервной деятельности (ВНД).</p>	
1	<p>Лекция 2. Роль биологического, социального и духовного начала в развитии психических заболеваний</p> <p>План и краткое содержание лекции</p> <p>Роль и взаимосвязь <i>биологического</i> и <i>социального</i> в генезе психического заболевания остается в центре внимания специалистов на всем протяжении существования психиатрии. В начале 20-го века выдающимся русским психиатром В.М. Бехтеревым была предложена биопсихосоциальная модель психического заболевания, исходя из которой, любое заболевание определяется тремя уровнями, динамически взаимодействующими друг с другом на разных этапах развития патологии и возрастной динамики. Так, например, при длительном течении невроза биологические факторы начинают играть все более значимую роль: происходят необратимые изменения нейрохимической архитектоники мозга, полиморфные метаболические сдвиги, приводящие к фиксированным изменениям органов и систем адаптивного характера. Речь идет уже о невротическом развитии с последующим формированием расстройства личности - стойком необратимом изменении. Иная последовательность наблюдается при течении эпилепсии – экзогенного органического заболевания. Ведущую роль в его возникновении играют биологические факторы, а изменения психических процессов носят отчетливый приспособительный (адаптивный) характер. Торпидность психических процессов требует от больного выработки механизмов приспособления, что проявляется в особенностях личности (аккуратность, педантизм, лицемерие), скрывающих агрессивность больного. Эти изменения выражены тем более, чем менее среда соответствует состоянию пациента. Необходимые изменения в режиме и укладе жизни, правильный стиль воспитания позволяют минимизировать или компенсировать вторичные приспособительные психопатологические образования.</p> <p>Важным моментом является влияние возраста пациента на роль биологического или социального фактора в генезе возникновения психического заболевания. Чем младше ребенок, тем более важную роль в качестве причин психических заболеваний играют факторы биологические (генетические, инфекционные, иммунологические, токсические, метаболические и т.д.). Однако эти факторы инициируют сравнительно</p>	2

	<p>узкий диапазон психической патологии: олигофрении, задержки психического развития, резидуально-органические психические расстройства, эпилепсия, редко шизофрения. С возрастом постепенно увеличивается причинная роль социальных факторов, что ведет к росту числа больных с реактивными состояниями, невротами, психогенными патологическими формированиями личности, психосоматическими заболеваниями. Биологические факторы становятся все более значимыми внутренними условиями формирования психопатологии.</p> <p>Все чаще в современных условиях в качестве основной причины отрицательной динамики психических расстройств рассматривают процесс духовной деградации большинства представителей цивилизованного мира.</p>	
2	<p>Лекция 3. Принципы диагностики психических расстройств</p> <p>План и краткое содержание лекции</p> <p>Симптомы – это признаки (проявления) болезней. Посредством симптомов проецируют себя вовне аномально функционирующие органы и системы организма. Примером симптома может быть головная боль при гипертонической болезни, повышение температуры при гриппе, снижение памяти, рассеянность внимания вследствие черепно-мозговой травмы и т.п. Перечисленные симптомы весьма неспецифичны и встречаются в симптоматическом рисунке многих других заболеваний. Для более четких представлений о характере болезни в ходе диагностики врач анализирует множество симптомов и группирует их, объединяя в совокупности болезненных проявлений, которые носят название синдромов. Наиболее понятной классификацией психопатологических симптомов следует считать распределение нарушений по видам основных психических функций: восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоций, интеллекта. Следует понимать, что каждый симптом психического расстройства может являться внешним проявлением (проекцией) сочетанного повреждения нескольких механизмов в обеспечении психической деятельности мозга, а не строго изолированным нарушением. Представления об отдельных психических функциях и механизмах их нарушения важно с точки зрения понимания важнейшего результата психической деятельности человека – его поведения.</p> <p>Семиология психических расстройств, т.е. описание симптомов и синдромов психических болезней, оправданно считается одним из важнейших разделов психиатрии. Именно семиология создает основу диагностики психических расстройств. Исходя из анализа устойчивых типичных характеристик клинической картины и их динамики, врач определяет диагноз психического заболевания. Следует подчеркнуть, что без основательного усвоения вопросов семиологии практически невозможно заниматься изучением отдельных форм психических заболеваний. Синдром – устойчивая типичная совокупность патогенетически родственных симптомов, характерных для определенного типа расстройств. Так, например, головная боль, рассеянность внимания, снижение памяти, трудности засыпания, снижение работоспособности и быстрая утомляемость характеризуют астенический синдром. Ощущение - начальный этап любого восприятия - отражение окружающей действительности в сознании человека, возникающее в результате действия внешних или внутренних раздражителей на соответствующие чувствительные периферические структуры нервной системы, которые называются рецепторами. В этом случае воспринимаются отдельные свойства и признаки явлений или предметов (например, звук, вкус, цвет, температура и т.д.). Восприятие – более сложный этап чувственного познания окружающего мира, отражающий действительность в ее внешних (формальных) связях и отношениях. В результате процесса восприятия мы</p>	2

	<p>получаем отраженные в сознании, целостные образы предметов и их совокупностей. Расстройства восприятия можно условно разделить на четыре группы. Иллюзии (ошибочное или извращенное восприятие реально существующего объекта) не являются абсолютным признаком психического заболевания, поскольку встречаются и у здоровых людей. Парейдолии (парейдолические иллюзии) – обильные, необычайно яркие и живые образы, которые больной видит в узорах обоев на стене, ковра на полу, ветвях деревьев. Оживающие и меняющиеся, превращающиеся друг в друга насекомые, ядовитые пресмыкающиеся или иные существности с очевидностью угрожают больному, что объясняет переживаемый им аффект страха. Галлюцинации – это спонтанные патологические (болезненные) восприятия, возникающие без действия в данный момент адекватного раздражителя. Для клинической диагностики важно уметь различать истинные и ложные галлюцинации. Истинные галлюцинации в наибольшей степени удовлетворяют всем критериям галлюцинаторных нарушений. Псевдогаллюцинации обычно разворачиваются внутри субъективного пространства и не имеют внешней проекции. Галлюцинаторные образы при этом, как правило, необычны. Они не похожи на реальность. Психиатры называют эту особенность псевдогаллюцинаций «инакостью».</p>	
3	<p>Лекция 4. Группы психопатологических синдромов План и краткое содержание лекции</p> <p>Классификация психопатологических синдромов. Деление по группам. Исходя из анализа устойчивых типичных характеристик клинической картины и их динамики, врач определяет диагноз психического заболевания. Следует подчеркнуть, что без основательного усвоения вопросов семиологии практически невозможно заниматься изучением отдельных форм психических заболеваний. Синдром – устойчивая типичная совокупность патогенетически родственных симптомов, характерных для определенного типа расстройств. Так, например, головная боль, рассеянность внимания, снижение памяти, трудности засыпания, снижение работоспособности и быстрая утомляемость характеризуют астенический синдром. Невротические синдромы. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения интеллекта и аффективной сферы. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии).</p>	2
4	<p>Лекция 5. Эндогенные и экзогенные психические расстройства План и краткое содержание лекции</p> <p>Тип болезненного психического реагирования отражают понятия «экзогенное – эндогенное – психогенное». Экзогенный тип психического реагирования представляет собой психические реакции, состояния и развития, возникающие вследствие поражения головного мозга внешними факторами. Примером могут служить черепно-мозговые травмы (ЧМТ), сосудистые и инфекционные заболевания головного мозга, опухоли. К психогенному типу психического реагирования относят психические реакции, состояния и развития, причины которых кроются в психотравмирующем влиянии жизненных событий. Под эндогенным типом психического реагирования подразумевают психические реакции, состояния и развития, вызванные внутренними (эндогенными), наследственно-конституциональными причинами. Поэтому о таких заболеваниях, как шизофрения и маниакально-депрессивный психоз специалисты часто говорят как об эндогенных заболеваниях, этиология которых до настоящего времени до конца не</p>	2

раскрыта. Понятия психотическое – непсихотическое отражают уровень психических расстройств, глубину и степень выраженности нарушений в каждом конкретном случае. При непсихотическом уровне поражения симптомы психических расстройств воспринимаются большим критически, он адекватно оценивает окружающую действительность, не смешивает собственные болезненные ощущения и фантазии с объективной реальностью, а его поведение находится в рамках социально принятых норм.

Если эпилепсия и депрессия (меланхолия) уже в древности трактовались как отдельные заболевания, то шизофрения дольше всего сохраняла печать «одержимости тайными силами». Характер болезни не всегда бывает затяжной; иногда она может длиться всего лишь несколько дней или даже часов, не оставляя после себя заметных психических изменений (т. н. шизофренических дефектов). В качестве осевых симптомов шизофрении Е. Блейлер выделил аутизм, т. е. оторванность от окружающего мира и замыкание в собственном, внутреннем мире, далеком от объективной реальности, а также расщепление (схизис) всех психических функций. Чаще всего этой болезнью заболевают между 15 и 30 годами жизни. Однако возможен дебют заболевания и в более позднем или, наоборот, в раннем возрасте. В детском возрасте обычно встречаются только отдельные фрагменты шизофренического заболевания. Это могут быть аутизм, странности в поведении или в речи, приступы страха с галлюцинациями, эпизоды гебефренического поведения и т. д. Эти фрагменты не вписываются в полную картину шизофрении, и потому в подобных случаях часто ограничиваются синдромальным диагнозом, не торопясь с установлением диагноза шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз (МДП) характеризуется периодическим возникновением и чередованием депрессивных и маниакальных состояний (фаз), между которыми наблюдаются различной длительности светлые промежутки (интермиссии). Заболевание возникает обычно в зрелом возрасте (30-60 лет) и отличается относительно благоприятным течением (Рисунок 6). В промежутках между приступами часто наблюдают полное отсутствие болезненных признаков, т.е. практическое выздоровление. МДП не сопровождается развитием слабоумия и изменениями личности. В последние годы отмечается некоторый рост заболеваемости маниакально-депрессивным психозом. У женщин болезнь встречается в два раза чаще, чем у мужчин. Болезненные проявления и проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при оценке эпилептической болезни, весьма разнообразны. К ним можно отнести острые и подострые психотические расстройства, типичные и атипичные приступы, эпилептические изменения личности, эпилептическое слабоумие, судебно-психиатрические аспекты оценки состояния больных, психические, соматические и социальные осложнения заболевания. Описания эпилептической болезни встречаются еще в глубокой древности. Термин «эпилепсия» впервые употребил Авиценна в XI веке, кроме того болезнь в разные времена называлась «падучей» (в момент приступа больные теряют сознание и падают), «священной» (патологические проявления часто насыщены религиозным содержанием), «лунной» (сочетание с лунатизмом). Различают эпилепсию собственную (идиопатическую, генуинную) - самостоятельное заболевание с типичной клинической картиной и симптоматическую, при которой на фоне основного заболевания возникают похожие на классические эпилептические припадки. В этом случае эпилепсия является симптоматическим следствием основного патологического процесса (опухоль мозга, травматическая болезнь, хроническая алкогольная интоксикация и др.), а приступы носят название эпилептиформных припадков

4	<p>Лекция 6. Пограничная психопатология План и краткое содержание лекции</p> <p>Пограничная психопатология – это область частной психиатрии, посвященная болезням, занимающим промежуточное положение между глубокими расстройствами психики и психической нормой. Эти болезни имеют преимущественно психогенное происхождение, редко достигают психотического уровня и сравнительно широко представлены в социуме. Распространенность этих расстройств делает высоко вероятной встречу с такими пациентами и в рамках профессиональной деятельности и в личной жизненной истории любого человека. Умение находить с контакт с больными людьми и оказывать им необходимую, в том числе и психологическую помощь, является важной составной частью профессиональной деятельности специалиста АФК. Участие в лечебных, коррекционных, профилактических и реабилитационных программах предполагает частые контакты не только со страдающими людьми, но и с их близкими, которые испытывают тревогу, страх, часто растерянность и множество иных тяжелых переживаний. Эффективная помощь в данной ситуации немыслима без умения выстраивать правильную систему отношений с больным и его семьей и оказывать помощь в преодолении негативных чувств и переживаний. Навык вселять надежду в благополучный исход и уверенность в необходимости проводимых мероприятий позволяют сделать пациента активным участником лечебного или реабилитационного процесса, превращая его из <i>объекта в субъект</i> терапевтических отношений. Умение вовлекать родственников в лечебно-реабилитационный процесс, делать их его активными участниками - важная составная часть работы специалиста любой помогающей профессии. Всему этому можно научиться, опираясь на теорию и практику психологической помощи. Предлагаемый материал не ставит перед собой цель превратить специалиста по адаптивной физической культуре в консультанта-психолога или психотерапевта. Психологическая работа является самостоятельной областью профессиональной деятельности и предполагает длительную специальную подготовку. Однако мы надеемся, что рассмотрение основных вопросов данной темы позволит сформировать интерес к самостоятельному изучению теоретических основ и практических методов психологического консультирования, что позволит специалисту АФК стать более эффективным в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p>	2
5	<p>Лекция 7. Психологическое консультирование План и краткое содержание лекции</p> <p>Психологическая работа является самостоятельной областью профессиональной деятельности и предполагает длительную специальную подготовку. Однако мы надеемся, что рассмотрение основных вопросов данной темы позволит сформировать интерес к самостоятельному изучению теоретических основ и практических методов психологического консультирования, что позволит специалисту АФК стать более эффективным в межличностном общении и профессиональной деятельности. Крайнее разнообразие существующих стилей и методов психологической помощи часто вносит путаницу в представления обычного человека о ее возможностях, необходимых объемах и различиях. Даже среди специалистов до сих пор идут споры о границах и областях применения, например, психотерапии и психологического консультирования. Помимо этого существует еще психокоррекция, психодиагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, супервизия, индивидуальная и групповая психотерапия, семейное консультирование и т.п. Все виды психологической помощи и конкретные варианты их практического применения испытывают на себе влияние</p>	2

	<p>теоретических воззрений своих основоположников и последователей. Каждый специалист волен выбирать ту или иную теоретическую концепцию как основу своей психологической практики в зависимости от особенностей своей личности, мировоззрения, предпочтений и умений. В практической деятельности при ориентации на любое направление можно добиться сходной эффективности психологической помощи человеку вне зависимости от «верований» консультанта. Следует различать понятия метода и формы психотерапии. Под методом понимается общий принцип подхода к лечению, вытекающий из представлений о патогенезе заболевания в рамках определенной теории личности, а формой психотерапевтического лечения является способ применения того или иного психотерапевтического метода.</p>	
6	<p>Лекция 8. Основные подходы, принципы и методы охраны психического здоровья План и краткое содержание лекции</p> <p>Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного благополучия — физического, душевного и социального». Согласно Т. Парсонсу здоровье можно «...определить как состояние оптимальной работоспособности индивида в смысле эффективного исполнения ролей и задач, соответствующих его социальному статусу». Когда мы говорим о психическом здоровье, мы подразумеваем не только отсутствие какого-либо психического заболевания, но и присутствие психологического и душевного здоровья. Психическое (душевное) здоровье - это не только то состояние, которое должно быть восстановлено лечебными мероприятиями, но и то, что является целью и базисом превентивных (профилактических) мер. Это представление позволило М. Беккеру дать следующее определение душевному здоровью: «под душевным здоровьем мы понимаем набор всех тех психических качеств (то есть относительно стабильных характеристик эмоций и поведения), которые снижают вероятность возникновения психического заболевания». Центральное место в происхождении психических нарушений и их профилактике занимает представление о стрессе. Гансом Селье (Selye H., 1986) была разработана концепция о стрессе и генерализованном адаптационном синдроме, как универсальной форме ответа организма на различные по своему характеру раздражители. При наличии соответствия между требуемыми от личности усилиями и его ресурсами в ответ на действие стрессора говорят о эустрессе, который кроме всего прочего несет в себе потенциал развития личности (позитивное влияние стресса). В случае нарушения равновесия (даже временного) между требуемыми усилиями и недостаточными ресурсами возникает психическое состояние, носящее название дистресс (негативное влияние стресса). Психогенные раздражители (в тех случаях, когда они обладают большой интенсивностью и являются сверхсильными) провоцируют стрессовую реакцию особого плана — эмоциональный стресс, который по отношению к организму и личности может приобретать различные качества, в том числе, и болезнетворные, приводящие к тяжелым психогенным или психосоматическим нарушениям. Устойчивость к стрессу определяется понятием стрессоустойчивости. Установлены определенные закономерности между характером стрессора и типом психических нарушений в ответ на его действие. Так, критические жизненные события, как правило, сопровождаются возникновением депрессивных расстройств. Наиболее тесно с травматическими событиями связаны, так называемые, посттравматические стрессовые расстройства, а повседневные стрессоры часто являются причиной психосоматической патологии. Это, например, предоставление необходимой среды для развития и свободы действий для детей и взрослых (оптимально организованное рабочее место, места</p>	2

	<p>рекреации, условия для занятий физической культурой и спортом и т.п.). Кроме того, сюда относится способность и желание (мотивация) родителей и учителей эффективно выполнять свои воспитательные задачи. В отечественной науке психопрофилактика представляет собой раздел общей профилактики, который включает мероприятия направленные на предупреждение психических заболеваний. Психопрофилактика находится в тесной взаимосвязи с другими медицинскими и немедицинскими дисциплинами (психология, педагогика, социология, юридическая психология, гигиена, физическая культура и т.д.).</p>	
--	--	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<p>Семинар 1. Клинико-психопатологический метод – основной метод исследования больных при психических расстройствах</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины возрастной психопатологии специалистами по АФК? 2. Что является задачами и предметом изучения общей и частной психопатологии? 3. В чем состоит роль биологического и социального в развитии психических заболеваний? 4. В чем особенность действия биологических и социальных факторов при формировании психических расстройств в детском возрасте? 5. Что такое анамнез? 6. Что такое аггравация, симуляция, диссимуляция? 	2
1	<p>Семинар 2. Экспериментально-психологические методы исследования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие понятия оценивают уровень психических расстройств, глубину и выраженность психопатологической картины заболевания? 2. Какие понятия отражают тип психического реагирования? 3. Что понимают под дефектом в психопатологии? 4. Что подразумевают под понятиями позитивного (продуктивного) и негативного (дефицитарного) симптомов в психопатологии? 5. Основные экспериментально-психологические методы в психиатрии 	2

2	<p>Семинар 3. Расстройства восприятия, памяти и патология чувств. Расстройства мышления, настроения и влечений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение симптома и синдрома. 2. Что такое семиология? 3. Характеристика ощущений. 4. Основные виды сенсопатий. 5. Чем восприятие отличается от ощущений? 6. Основные виды нарушений восприятия 7. Отличия иллюзий от галлюцинаций? 8. Отличия псевдогаллюцинаций от истинных галлюцинаций? 9. Виды деперсонализации. 10. Мышление и его основные механизмы. 11. В чем заключается и как проявляется изменение мышления по темпу? 12. Виды речевой спутанности. 13. Принципы классификации бреда. 14. Чем принципиально бредовые идеи отличаются от сверхценных? 15. Основные признаки дисморфоманического синдрома. 16. Навязчивые состояния. 17. Что такое настроение? 18. Что относится к патологии аффективности? 19. Основные признаки эмоциональной лабильности. 20. Основные признаки маниакального аффекта. 21. Депрессивный аффект и его проявления. 22. Патология настроения 23. Виды расстройств влечений. 24. Социальная опасность некоторых видов расстройств влечений. 25. Чем отличаются истинные парафилии от ложных? 26. В чем разница между компульсивном и импульсивном характером удовлетворения влечений? 	2
3	<p>Семинар 4. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения интеллекта и аффективной сферы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы психопатологических синдромов. 2. Характеристика трех степеней выключения сознания. 3. Дифференциальные признаки оглушенности, сопора и комы. 4. Критерии нарушенного сознания. 5. Основные признаки помрачения сознания. 6. Основные синдромы нарушения сознания. 7. Классификация синдромов слабоумия. 8. Клиническая характеристика форм олигофрении. 9. Клиническая характеристика деменции. 10. Клиническая характеристика концентрического слабоумия. 11. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы. 12. Основные клинические признаки паранойяльного, парафренного и параноидного синдромов. 13. Клиническая характеристика маниакального синдрома. 14. Клиническая характеристика маниакальной триады. 15. Отличия веселой и гневливой мании. 16. Признаки депрессивного синдрома. 17. Разновидности депрессивного синдрома. 	2

3	<p>Семинар 5. Невротические синдромы. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные невротические синдромы. 2. Признаки астенического синдрома. 3. Синдром навязчивых состояний? 4. Основные признаки истерического синдрома. 5. Условная выгодность симптома при истерии? 6. Основные судорожные синдромы. 7. В чем заключается опасность большого судорожного припадка? 8. Клиническая характеристика малого эпилептического припадка. 9. Отличия нарколептический припадок от каталептического? 10. Парциальный эпилептический припадок 11. Основные симптомы кататонического возбуждения. 12. Основные симптомы кататонического ступора. 13. Эхолалия, эхопраксия и эхомимия 14. Клиническая характеристика каталепсия 15. Симптомы активного и пассивного негативизма. 	2
---	--	---

4	<p>Семинар 6. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия. Неврозы, психопатии, акцентуации личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее устойчивые клинические признаки маниакально-депрессивного психоза. 2. Особенности клинического течения маниакально-депрессивного психоза? 3. Особенности маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте? 4. Делинквентный вариант течения МДП? 5. Маскированная депрессия? 6. Особенности работы с больными маниакально-депрессивным психозом? 7. Определение шизофрении. 8. Основные этиологические факторы шизофрении. 9. Особенности шизофрении у разных возрастных групп. 10. Клинические формы шизофрении. 11. Особенности работы с больным шизофренией. 12. Опасность большого судорожного припадка. 13. Клиническая характеристика малого эпилептического припадка. 14. Отличия нарколептический припадок от каталептического. 15. Парциальный эпилептический припадок. 16. Структурная теория личности З.Фрейда. 17. Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву, противоречия свойственные каждому типу. 18. Этиологические факторы неврозов. 19. Разновидности неврозов. 20. Симптоматика неврастении. 21. Симптоматика истерического невроза. 22. Симптоматика невроза навязчивых состояний. 23. Примеры системных неврозов. 24. Основные причины возникновения неврозов в детском возрасте? 25. Определение акцентуации личности. 26. Основные виды акцентуаций личности. 27. Общие черты, свойственные всем типам акцентуаций? 28. Признаки, отграничивающие психопатии от характерологической нормы. 29. Определение психопатии. 30. Основные группы психопатий. 31. Динамика течения психопатий. 32. Отличия ядерной психопатии от краевой? 33. Особенности работы с пациентами, имеющими личностные расстройства? 	2
4	<p>Семинар 7. Химические и поведенческие зависимости</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции нейрона 2. Понятие о нейромедиаторных системах 3. Функциональное значение нейромедиаторных систем 4. Принципы регуляции поведения 5. Механизмы психологической защиты и их роль в функционировании личности 6. Виды наркотических веществ 7. Понятие об аддиктивном потенциале наркотических веществ 8. Факторы риска первой пробы наркотических веществ 9. Острые эффекты наркотических веществ 10. Факторы, влияющие на формирование системы потребления наркотиков 11. Механизм действия наркотических веществ на поведенческом уровне 12. Наркотическое опьянение 	2

	<p>13. Принципы экспертизы опьянения</p> <p>14. Мишени первичной профилактики поведенческих отклонений</p> <p>15. Мишени вторичной профилактики поведенческих отклонений</p> <p>16. Современные подходы к реабилитации наркозависимых</p> <p>17. Физическая культура, как мощный фактор гармонизации личности</p> <p>18. Роль тренера в формировании мировоззренческих установок</p>	
5	<p>Семинар 8. Психологическое консультирование. Формы и виды психологической помощи. Этапы психологического консультирования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологической помощи. 2. Основные подходы в психологическом консультировании вы знаете 3. Отличия психологического консультирования от психотерапии. 4. Виды психологического консультирования. 5. Цели и задачи психологического консультирования. 6. Шаги психологического консультирования. 7. Какой этап психологического консультирования преимущественно определяет его эффективность и возможность? 8. Возможные ошибки, снижающие эффективность консультирования. 9. Позитивное толкование проблемы клиента 10. Переформулировка проблемы клиента 11. Формирование регистра возможных решений проблемы 12. Какие задачи решаются на этапе заключения динамического контракта? 13. Кто несет ответственность за выбор оптимального решения проблемы? 14. Суть этапа закрепления мотивации 15. Задачи этапа отсоединения. 16. Что такое психокоррекция? 17. Суть психологического сопровождения? 18. Особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями 	2
6	<p>Семинар 9. Профилактические ресурсы ФКиС. Первичная вторичная и третичная профилактика психических расстройств</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место физической культуры и адаптивной физической культуры в системе психопрофилактических мероприятий. 2. Профилактические ресурсы ФКиС. 3. Теория психосоматического консонанса 4. Профилактические программы физкультурной направленности 5. Какие специалисты осуществляют реабилитационные мероприятия? 6. Что такое клубная работа? Какое место она занимает в психопрофилактике? 7. Что такое психопрофилактика? 8. Какие виды психопрофилактики Вы знаете? 9. Дайте определение психического здоровья. 10. Назовите задачи первичной профилактики. 11. Перечислите методы первичной профилактики. 12. Перечислите задачи вторичной профилактики. 13. Какие специалисты участвуют в мероприятиях вторичной профилактики? 14. Назовите методы третичной психопрофилактики. 15. Перечислите учреждения, участвующие в психопрофилактической работе. 16. Дайте определение реабилитации? 	2
6	<p>Семинар 10. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Эффекты занятий адаптивным спортом</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается психопрофилактическая работа с инвалидами? 	2

2. Особенности и специфика психопрофилактической работы с инвалидами	
3. Значение семьи	
4. Особенности и специфика психопрофилактической работы с родственниками инвалидов	
5. Главные духовные ориентиры в психопрофилактической работе с инвалидами	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1, 5	<p>Лекция 1. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования». Психологическое консультирование План и краткое содержание лекции</p> <p>Лексикон психопатологии весьма сложен, однако, знание общих понятий для специалиста по АФК необходимо для понимания того, что происходит с пациентом, что имеют в виду психиатр, психотерапевт или психолог, описывающие статус больного. Именно поэтому знакомство с психопатологией и начинается со знакомства с этими понятиями.</p> <p>Знание основных закономерностей возникновения и клинических проявлений психопатологических процессов должно помогать специалисту, работающему в сфере социальной и физической адаптации, создавать более тесный психологический контакт с лицами, проходящими лечебный курс реабилитации, а также осуществлять дифференцированный подход к применению методов адаптивной физической культуры.</p> <p>Специалист по АФК, как правило, работает в рамках мультипрофессионального подхода. Оказание эффективной помощи пациенту невозможно без слаженных действий всех специалистов команды, что возможно лишь при их взаимопонимании.</p> <p>Психопатология – патология души. Задачей возрастной психопатологии является изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения, исхода заболевания, профилактики и реабилитации больных разных возрастных групп. Выделяют два основных раздела психопатологии: общая и частная психопатология. В разделе общей психопатологии рассматриваются основные симптомы и синдромы психопатологических состояний, их структура и систематика, общие принципы лечения, реабилитации и профилактики психических болезней</p> <p>Возрастная психопатология рассматривает психопатологические симптомы и синдромы в их возрастном аспекте: влияние возраста на структуру, течение и прогноз психопатологических симптомов и синдромов. Имеется тесная взаимосвязь психопатологии с другими дисциплинами, такими как нейробиология, нейрохимия, генетика, патологическая физиология, биохимия, клиническая физиология, клиническая психология, физиология и патология высшей нервной деятельности (ВНД).</p> <p>Психологическая работа является самостоятельной областью профессиональной деятельности и предполагает длительную специальную подготовку. Однако мы надеемся, что рассмотрение основных вопросов данной темы позволит сформировать интерес к самостоятельному изучению теоретических основ и практических методов психологического консультирования, что позволит специалисту АФК стать более эффективным в межличностном общении и профессиональной</p>	2

	<p>деятельности. Крайнее разнообразие существующих стилей и методов психологической помощи часто вносит путаницу в представления обычного человека о ее возможностях, необходимых объемах и различиях. Даже среди специалистов до сих пор идут споры о границах и областях применения, например, психотерапии и психологического консультирования. Помимо этого существует еще психокоррекция, психодиагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, супервизия, индивидуальная и групповая психотерапия, семейное консультирование и т.п. Все виды психологической помощи и конкретные варианты их практического применения испытывают на себе влияние теоретических воззрений своих основоположников и последователей. Каждый специалист волен выбирать ту или иную теоретическую концепцию как основу своей психологической практики в зависимости от особенностей своей личности, мировоззрения, предпочтений и умений. В практической деятельности при ориентации на любое направление можно добиться сходной эффективности психологической помощи человеку вне зависимости от «верований» консультанта. Следует различать понятия метода и формы психотерапии. Под методом понимается общий принцип подхода к лечению, вытекающий из представлений о патогенезе заболевания в рамках определенной теории личности, а формой психотерапевтического лечения является способ применения того или иного психотерапевтического метода.</p>	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1, 3	<p>Семинар 1. Клинико-психопатологический метод – основной метод исследования больных при психических расстройствах. Экспериментально-психологические методы исследования. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения интеллекта и аффективной сферы. Невротические синдромы. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины возрастной психопатологии специалистами по АФК? 2. Что является задачами и предметом изучения общей и частной психопатологии? 3. В чем состоит роль биологического и социального в развитии психических заболеваний? 4. В чем особенность действия биологических и социальных факторов при формировании психических расстройств в детском возрасте? 5. Что такое анамнез? 6. Что такое аггравация, симуляция, диссимуляция? 7. Какие понятия оценивают уровень психических расстройств, глубину и выраженность психопатологической картины заболевания? 8. Какие понятия отражают тип психического реагирования? 9. Что понимают под дефектом в психопатологии? 10. Что подразумевают под понятиями позитивного (продуктивного) и негативного (дефицитарного) симптомов в психопатологии? 11. Основные экспериментально-психологические методы в психиатрии 12. Основные группы психопатологических синдромов. 	2

	<p>13. Характеристика трех степеней выключения сознания. 14. Дифференциальные признаки оглушенности, сопора и комы. 15. Критерии нарушенного сознания. 16. Основные признаки помрачения сознания. 17. Основные синдромы нарушения сознания. 18. Классификация синдромов слабоумия. 19. Клиническая характеристика форм олигофрении. 20. Клиническая характеристика деменции. 21. Клиническая характеристика концентрического слабоумия. 22. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы. 23. Основные клинические признаки паранойяльного, парафренного и параноидного синдромов. 24. Клиническая характеристика маниакального синдрома. 25. Клиническая характеристика маниакальной триады. 26. Отличия веселой и гневливой мании. 27. Признаки депрессивного синдрома. 28. Разновидности депрессивного синдрома. 29. Основные невротические синдромы. 30. Признаки астенического синдрома. 31. Синдром навязчивых состояний? 32. Основные признаки истерического синдрома. 33. Условная выгода симптома при истерии? 34. Основные судорожные синдромы. 35. В чем заключается опасность большого судорожного припадка? 36. Клиническая характеристика малого эпилептического припадка. 37. Отличия нарколептический припадок от каталептического? 38. Парциальный эпилептический припадок 39. Основные симптомы кататонического возбуждения. 40. Основные симптомы кататонического ступора. 41. Эхолалия, эхопраксия и эхомимия 42. Клиническая характеристика каталепсия 43. Симптомы активного и пассивного негативизма.</p>	
4,6	<p>Занятие 2. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия. Неврозы, психопатии, акцентуации личности. Химические и поведенческие зависимости. Первичная вторичная и третичная профилактика психических расстройств. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Эффекты занятий адаптивным спортом Вопросы для обсуждения: 1. Наиболее устойчивые клинические признаки маниакально-депрессивного психоза. 2. Особенности клинического течения маниакально-депрессивного психоза? 3. Особенности маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте? 4. Делинквентный вариант течения МДП? 5. Маскированная депрессия? 6. Особенности работы с больными маниакально-депрессивным психозом? 7. Определение шизофрении. 8. Основные этиологические факторы шизофрении. 9. Особенности шизофрении у разных возрастных групп. 10. Клинические формы шизофрении. 11. Разновидности неврозов. 12. Симптоматика неврастении. 13. Симптоматика истерического невроза. 14. Симптоматика невроза навязчивых состояний. 15. Примеры системных неврозов. 16. Основные причины возникновения неврозов в детском возрасте?</p>	2

<p>17. Определение акцентуации личности.</p> <p>18. Общие черты, свойственные всем типам акцентуаций?</p> <p>19. Признаки, отграничивающие психопатии от характерологической нормы.</p> <p>20. Определение психопатии.</p> <p>21. Основные группы психопатий.</p> <p>22. Динамика течения психопатий.</p> <p>23. Отличия ядерной психопатии от краевой?</p> <p>24. Особенности работы с пациентами, имеющими личностные расстройства?</p> <p>25. Основные функции нейрона</p> <p>26. Понятие о нейромедиаторных системах</p> <p>27. Функциональное значение нейромедиаторных систем</p> <p>28. Принципы регуляции поведения</p> <p>29. Механизмы психологической защиты и их роль в функционировании личности</p> <p>30. Виды наркотических веществ</p> <p>31. Понятие об аддиктивном потенциале наркотических веществ</p> <p>32. Факторы риска первой пробы наркотических веществ</p> <p>33. Острые эффекты наркотических веществ</p> <p>34. Факторы, влияющие на формирование системы потребления наркотиков</p> <p>35. Механизм действия наркотических веществ на поведенческом уровне</p> <p>36. Наркотическое опьянение</p> <p>37. Современные подходы к реабилитации наркозависимых</p> <p>38. Физическая культура, как мощный фактор гармонизации личности</p> <p>39. Роль тренера в формировании мировоззренческих установок</p> <p>40. Что такое психопрофилактика?</p> <p>41. Какие виды психопрофилактики Вы знаете?</p> <p>42. Дайте определение психического здоровья.</p> <p>43. Назовите задачи первичной профилактики.</p> <p>44. Перечислите методы первичной профилактики.</p> <p>45. Перечислите задачи вторичной профилактики.</p> <p>46. Какие специалисты участвуют в мероприятиях вторичной профилактики?</p> <p>47. Назовите методы третичной психопрофилактики.</p> <p>48. Перечислите учреждения, участвующие в психопрофилактической работе.</p> <p>49. Дайте определение реабилитации</p> <p>50. В чем заключается психопрофилактическая работа с инвалидами?</p> <p>51. Особенности и специфика психопрофилактической работы с инвалидами</p> <p>52. Значение семьи</p> <p>53. Особенности и специфика психопрофилактической работы с родственниками инвалидов</p> <p>54. Главные духовные ориентиры в психопрофилактической работе с инвалидами</p>	
---	--

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
2. Калишевич, С.Ю. Биопсихосоциодуховные механизмы нормального и отклоняющегося поведения : учебное пособие / С.Ю. Калишевич. - СПб. : [б. и.], 2017. — 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Калишевич, С.Ю. Возрастная психопатология и психологическое консультирование : учебник / С.Ю. Калишевич, М.Ю. Городнова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 252 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455836>
5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
6. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455781>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
2. Городнова, М.Ю. Общая психопатология и ее возрастные аспекты : учебное пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 119 с.
3. Городнова, М.Ю. Пограничная психопатология и психологическое консультирование : учебное пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич. - СПб. : [б. и.], 2011. — 119 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Городнова, М.Ю. Эндогенные и экзогенные психические расстройства : учебное пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич. - СПб. : [б. и.], 2011. — 139 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015>
6. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2015. — 115 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
7. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452358>

8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2014. - 311 с. : ил.
9. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
10. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453905>
11. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Операционные системы: Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations, Windows 7 Enterprise K, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows Vista – МАК, ОС РОСА "КОБАЛЬТ"

Офисные пакеты приложений: Office 2007 Suites, Office 2016 for Mac Standard, Office Professional Plus 2010, Office Professional Plus 2013, Office Standard 2010, Office Standard 2013, Office Standard 2016, Мой оффис

Браузеры: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Chromium: Internet Explorer, Yandex.Browser, Safari

Архиваторы: 7zip

Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader, Sumatra PDF

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического

распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):


Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» 06 2019 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 10 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Ст. преп. каф. ТиМАС Рябчиков А.Ю.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4.	ОПК – 4.1 Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию

	<p>в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; 	<p>закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО,
--	---	--

- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

ОПК-4.2.

Умеет:

- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего

федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;
- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;
- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

Умеет:

- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

	<p>и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов,
--	---	---

	<p>и физических способностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС 	<p>состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов,
--	---	--

		<p>состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС
<p>ОПК-8.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием <p>ОПК-8.3.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. 	<p>психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
<p>ОПК-14.</p>	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;

	<p>пищевых отравлений в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;
--	--	---

	<p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>ОПК-14.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и</p>	<p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p>
--	--	--

	<p>спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на
--	--	--

	<p>выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни. 	<p>занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-
--	--	---

		<p>тренировочного занятия по ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: <p>профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20			20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			27					
Самостоятельная работа студента	45			45					
Общая трудоемкость	часы	108		108					
	зачетные единицы	3		3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6				6					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа студента	93				93					
В том числе:										
контрольная работа	20				20					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.	<p>Основные понятия, цель, задачи, формы, виды врачебного контроля ФК и АФК. История врачебного контроля у нас в стране и зарубежом.</p> <p>Организация врачебного контроля в РФ. Система и организация работы врачебно-физкультурных диспансеров. Их цели и задачи. Показания, относительные и абсолютные противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов и маломобильных групп населения. Морфофункциональные и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (различной нозологии). Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по физической культуре и спорту, а также соревнованиям.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто

		<p>встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;- основные разделы гигиенической науки и их содержание;- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;- гигиенические особенности
--	--	--

		<p>проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none">- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- распознавать заболевания 56
--	--	---

		<p>различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних
--	--	---

			обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
2.	Средства и методы врачебного контроля.	Методы исследования и оценки физического развития. Исследование функционального состояния различных систем организма инвалидов, занимающихся физическими упражнениями и спортивной деятельностью. Нагрузочные тестирования. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы. Лабораторная диагностика. Биомеханические методы контроля двигательных функций. Врачебно-педагогический контроль. Показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и

		<p>показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;- основные разделы гигиенической науки и их содержание; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты
--	--	---

		<p>антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного
--	--	---

		<p>процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;- пользоваться контрольно-измерительными приборами;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);- использовать систему
--	--	--

		<p>нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения антропометрических измерений;- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС- применения профессиональной терминологии;- владения методами
--	--	---

			<p>физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</p> <p>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> <p>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</p>
3.	<p>Медицинское обеспечение тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.</p>	<p>Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии. Заболевания и травматизм. Перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <p>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</p> <p>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p> <p>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <p>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</p> <p>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</p> <p>- основы биохимии</p>

			<p>двигательной активности и биомеханики движения;</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и
--	--	--	---

		<p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;- пользоваться контрольно-измерительными приборами;- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;- пользоваться физиотерапевтическим
--	--	--

		<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;- распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и
--	--	---

		<p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none">- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- применения профессиональной терминологии;- владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;- работы на физиотерапевтическом оборудовании.- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в
--	--	--

			<p>помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
--	--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1. Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля в РФ. Цель, задачи и содержание врачебного контроля.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении врачебного контроля за спортсменами-инвалидами. Значение врачебно-физкультурных диспансеров в развитии АФК. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими особенностями и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.</p>	2
1.	<p>Лекция №2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными возможностями и маломобильных групп населения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Ограничения и противопоказания и не связанные с причиной наступления инвалидности. Особенности занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологических групп, а также маломобильных групп населения различного пола и возраста.</p>	2
2.	<p>Лекция №3. Морфофункциональные и психологические особенности инвалидов различных нозологических групп. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Морфофункциональные, психологические, возрастные, гендерные и другие особенности инвалидов различных нозологических групп. Относительные и абсолютные противопоказания к физическим нагрузкам различных групп лиц. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	2
3.	<p>Лекция №4. Методы исследования и оценки физического развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.</p>	2
4.	<p>Лекция №5. Инструментальные методы исследования и лабораторная диагностика.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Инструментальные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля. Лабораторная</p>	2

	диагностика.	
5.	Лекция №6. Нагрузочное тестирование и функциональные пробы. Вопросы для обсуждения: Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2
5.	Лекция №7. Врачебно-педагогический контроль в процессе учебно-тренировочных занятий адаптивной физической культурой и спортом. Вопросы для обсуждения: Врачебно-педагогический контроль в процессе учебно-тренировочных занятий адаптивной физической культурой и спортом.	2
6.	Лекция №8. Спортивно медицинская классификация спортсменов-инвалидов. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований. Вопросы для обсуждения: Организация допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским кодексом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей (9 классов)	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	Практическое занятие №1. Методические аспекты врачебного контроля Вопросы для обсуждения: Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах.	2
3.	Практическое занятие №2. Методические аспекты врачебного контроля Вопросы для обсуждения: Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины конечностей и её сегментов, определение объема движений в суставах, силы мышц.	2
4.	Практическое занятие №3. Методические аспекты врачебного контроля Вопросы для обсуждения: Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.	2
5.	Практическое занятие №4. Медицинское обеспечения занятий адаптивной физической культурой и спортом. Вопросы для обсуждения: Заболевания и травматизм, Виды	2

	<p>травматизма. Перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. Травмы как причина ампутации конечностей. Меры профилактики травматизма. Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Оформление допуска к соревнованиям. Признаки утомления и перенапряжения организма. Здоровый образ жизни: рациональный режим дня, рациональное питание, массаж, витаминотерапия, фитотерапия, Антиоксидантная терапия.</p> <p>Биостимуляторы. Физиотерапевтические процедуры - кислородные ванны, души, подводный душ-массаж</p>	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	<p>Семинар №1. Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля</p> <p>Вопросы для обсуждения: Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении врачебного контроля за спортсменами-инвалидами. Значение врачебно-физкультурных диспансеров в развитии АФК. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими особенностями и морфо-функциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.</p>	2
2.	<p>Семинар №2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными возможностями и маломобильных групп населения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Морфофункциональные, психологические, возрастные, гендерные и другие особенности инвалидов различных нозологических групп. Относительные и абсолютные противопоказания к физическим нагрузкам различных групп лиц. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	2
2.	<p>Семинар №3. Методические аспекты врачебного контроля</p> <p>Вопросы для обсуждения: Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.</p>	2
2.	<p>Семинар №4. Методические аспекты врачебного контроля</p> <p>Вопросы для обсуждения: Инструментальные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.</p>	2
3.	<p>Семинар №5. Методические аспекты врачебного контроля</p> <p>Вопросы для обсуждения: Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их</p>	2

	продолжительность. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	
3.	Семинар №6. Допинг-контроль, спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов. Вопросы для обсуждения: Организация допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским кодексом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей (9 классов)	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля в РФ. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Вопросы для обсуждения: Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении врачебного контроля за спортсменами-инвалидами. Значение врачебно-физкультурных диспансеров в развитии АФК. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими особенностями и морфо-функциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
5.	Практическое занятие №1. Методические аспекты врачебного контроля. Вопросы для обсуждения: Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	Семинар №1. Методические аспекты врачебного контроля Вопросы для обсуждения: Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил.Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы.Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность.Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>
2. Мартынихин, В.С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В.С. Мартынихин, К.В. Мартынихин, М.Л. Гинзбург; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 34,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. -210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
4. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М. : Сов. спорт, 2004. - 179 с. : ил.
4. Миллер, Л.Л. Врачебный контроль : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - СПб. : [б. и.], 2011. – 203 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>
6. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебно-методическое пособие / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский; Рос. акад. мед. наук, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) ; под ред. К. В. Лядова. - М. : Советский спорт, 2011. - 130 с.
7. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
8. Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп.Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (*слепых и слабовидящих*), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ***нарушения опорно-двигательного аппарата:***
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)


**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

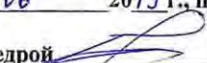
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» 06 2019 г., протокол № 20
Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 4

Авторы-разработчики:
Аксенов Андрей Владимирович
зав. каф. ТиМАС, канд. пед. наук., доцент
Крюков Илья Геннадьевич
ст. преподаватель каф. ТиМАФК

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	<p>ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в</p>	<p>Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные</p>

	<p>состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций</p>	<p>методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

	организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	94						94		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38						38		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	56						56		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27						27		
Самостоятельная работа студента	95						95		
Общая трудоемкость	часы	216					216		
	зачетные единицы	6					6		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24								24	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10								10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14								14	
Промежуточная аттестация (экзамен)	9								9	
Самостоятельная работа студента	183								183	
Выполнение контрольной работы	20								20	
Общая трудоемкость	часы	216							216	
	зачетные единицы	6							6	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История становления и развития комплекса «Готов к труду и обороне».	Место физической культуры и спорта в Советском государстве. Рождение комплекса «Готов к труду и обороне» в СССР. Этапы развития комплекса ГТО в СССР.	Знает: - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Умеет: - критически оценить достоинства и недостатки программ

			<p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p>Имеет опыт: -</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения
2.	<p>Исторические предпосылки возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Российской Федерации. Становление и развитие нового комплекса ГТО.</p>	<p>Знает: - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>Умеет: - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p>Имеет опыт: -</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения
3.	<p>Предпосылки создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>История возникновения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Роль адаптивной физической культуры в становлении «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и</p>

		<p>обороне» (ГТО) для инвалидов».</p>	<p>инвалидов; Умеет: - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>
4.	<p>Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений. Задачи «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Принципы реализации «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Особенности развития физических качеств лиц с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений в 11 ступенях (16 возрастных группах).</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и</p>

			<p>построении занятий; Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p>
5.	<p>Материально-техническое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>Доступность и оснащение Центров тестирования при выполнении нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Основные требования к прилегающей территории, оснащению спортивных сооружений для подготовки к выполнению и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>Знает: - реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Умеет: - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; Имеет опыт: - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>
6.	<p>Порядок и организация оказания медицинской помощи при</p>	<p>Алгоритм получения медицинского допуска к выполнению нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского</p>	<p>Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с</p>

	<p>подготовке и выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Медицинское сопровождение участников комплекса ГТО.</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Умеет: - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт: - регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
7.	<p>Нормативно-правовое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>Нормативно-правовые документы по вопросам функционирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Методические рекомендации федерального уровня по вопросам функционирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>	<p>Знает: - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при</p>

			<p>планировании и построении занятий;</p> <p>Имеет опыт: - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>
8.	<p>Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений.</p>	<p>Организация мест тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений.</p> <p>Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности инвалидов с учетом нозологических групп.</p>	<p>Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>Умеет: - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---------------------------------------

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. История становления и развития комплекса «Готов к труду и обороне».	2 часа
2.	Лекция №2. Исторические предпосылки возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2 часа
3.	Лекция №3. Предпосылки создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	2 часа
4.	Лекция №4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями.	2 часа
4.	Лекция №5. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением слуха.	2 часа
4.	Лекция №6. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением зрения.	2 часа
4.	Лекция №7. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2 часа
5.	Лекция №8. Материально-техническое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	2 часа
6.	Лекция №9. Порядок и организация оказания медицинской помощи при подготовке и выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	2 часа
7.	Лекция № 10. Нормативно-правовое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	2 часа
8.	Лекция №11. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями.	2 часа
8.	Лекция №12. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением слуха.	2 часа
8.	Лекция №13. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с остаточным зрением.	2 часа
8.	Лекция №14. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц тотально слепых.	2 часа
8.	Лекция №15. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или	2 часа

	двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей.	
8.	Лекция №16. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей.	2 часа
8.	Лекция №17. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга.	2 часа
8.	Лекция №18. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с церебральным параличом.	2 часа
8.	Лекция №19. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с низким ростом.	2 часа

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1. История становления и развития комплекса «Готов к труду и обороне». Вопросы для обсуждения: 1. Значимость физической культуры и спорта в СССР. 2. «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).	2
2.	Практическое занятие №2. Исторические предпосылки возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Вопросы для обсуждения: 1. Становление нового комплекса ГТО. 2. Цель и задачи «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
3.	Практическое занятие №3. Предпосылки создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Вопросы для обсуждения: 1. «Стратегии развития физической культуры и спорта» Цели и задачи Стратегии. Имеющиеся результаты. 2. Адаптивная физическая культура как ключевой фактор становления «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». 3. Цель и задачи «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов».	2
4.	Практическое занятие №4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями. Вопросы для обсуждения: 1. Анатомо-морфологические и психолого-педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. 2. Особенности развития физических качеств лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе участия в ВФСК ГТО для инвалидов.	2
4.	Практическое задание № 5. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	2

	<p align="center">обороне» (ГТО) для лиц с нарушением слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-морфологические и психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха. 2. Особенности развития физических качеств лиц с нарушением слуха в процессе участия в ВФСК ГТО для инвалидов. 	
4.	<p align="center">Практическое задание № 6. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-морфологические и психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения. 2. Особенности развития физических качеств лиц с нарушением зрения в процессе участия в ВФСК ГТО для инвалидов. 	2
4.	<p align="center">Практическое задание № 7. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-морфологические и психолого-педагогические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности развития физических качеств лиц с нарушением зрения в процессе участия в ВФСК ГТО для инвалидов. 	2
5.	<p align="center">Практическое занятие № 8. Материально-техническое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность и оснащение Центров тестирования при выполнении нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». 2. Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для подготовки к выполнению и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Программа «Доступная среда» 3. Обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для прохождения тестирования. 	2
6.	<p align="center">Практическое занятие № 9. Порядок и организация оказания медицинской помощи при подготовке и выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские требования к допуску лиц с отклонениями в состоянии здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 	2

	<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов</p> <p>2. Алгоритм получения медицинского допуска к выполнению нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов».</p> <p>3. Оказание медицинской помощи при выполнении нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов».</p>	
7.	<p>Практическое занятие № 10. Нормативно-правовое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовая база, регулирующая Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p> <p>2. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №11. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №12. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Технология тестирования лиц с интеллектуальными нарушениями по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №13. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с нарушением слуха к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня</p>	2

	физической подготовленности.	
	<p align="center">Практическое занятие №14. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Технология тестирования лиц с нарушением слуха по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p align="center">Практическое занятие №15. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с остаточным зрением.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Особенности подготовки лиц с остаточным зрением к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов. 2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p>	2
8.	<p align="center">Практическое занятие №16. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с остаточным зрением.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Технология тестирования лиц с остаточным зрением по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p align="center">Практическое занятие №17. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц тотально слепых.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Особенности подготовки лиц тотально слепых к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов. 2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p>	2
8.	<p align="center">Практическое занятие №18. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц тотально слепых.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Технология тестирования лиц тотально слепых по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p align="center">Практическое занятие №19. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Особенности подготовки лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних конечностей к выполнению нормативов испытаний (тестов)</p>	2

	<p>ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p>	
8.	<p>Практическое занятие №20. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Технология тестирования лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних конечностей по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №21. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями нижних конечностей к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №22. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Технология тестирования лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних конечностей по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	
8.	<p>Практическое занятие №23. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №24. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	

	1. Технология тестирования лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.	
8.	Практическое занятие №25. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с церебральным параличом. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности подготовки лиц с церебральным параличом к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов. 2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.	2
8.	Практическое занятие №26. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с церебральным параличом. Вопросы для обсуждения: 1. Технология тестирования лиц с церебральным параличом по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.	2
8.	Практическое занятие №27. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с низким ростом. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности подготовки лиц с низким ростом к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов. 2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.	2
8.	Практическое занятие №28. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с низким ростом. Вопросы для обсуждения: 1. Технология тестирования лиц с низким ростом по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
3-4.	Лекция №1. Предпосылки создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	2 часа
5-6.	Лекция №2. Материально-техническое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-	2 часа

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Порядок и организация оказания медицинской помощи при подготовке и выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	
8.	Лекция №3. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями.	2 часа
8.	Лекция №4. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с сенсорными нарушениями.	2 часа
8.	Лекция №5. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2 часа

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3-4.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №1. Предпосылки создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стратегии развития физической культуры и спорта» Цели и задачи Стратегии. Имеющиеся результаты. 2. Адаптивная физическая культура как ключевой фактор становления «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». 3. Цель и задачи «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». 3. Анатомо-морфологические и психолого-педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. 4. Особенности развития физических качеств лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе участия в ВФСК ГТО для инвалидов. 	2
5-6.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №2. Материально-техническое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Порядок и организация оказания медицинской помощи при подготовке и выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность и оснащение Центров тестирования при выполнении нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 	2

	<p>(ГТО) для инвалидов».</p> <p>2. Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для подготовки к выполнению и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Программа «Доступная среда».</p> <p>3. Алгоритм получения медицинского допуска к выполнению нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов».</p> <p>4. Оказание медицинской помощи при выполнении нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов».</p>	
8.	<p>Практическое занятие №3. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p> <p>3. Технология тестирования лиц с интеллектуальными нарушениями по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №4. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с нарушением слуха к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p> <p>3. Технология тестирования лиц с нарушением слуха по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №5. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с нарушением зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с нарушением зрения к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными</p>	2

	<p>возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p> <p>3. Технология тестирования лиц с нарушением зрения по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	
8.	<p>Практическое занятие №6. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних и нижних конечностей к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p> <p>3. Технология тестирования лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних и нижних конечностей по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2
8.	<p>Практическое занятие №7. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности подготовки лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>2. Особенности подготовки лиц с церебральным параличом к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>3. Особенности подготовки лиц с низким ростом к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>4. Особенности общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе тестирования уровня физической подготовленности.</p> <p>5. Технология тестирования лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>6. Технология тестирования лиц с церебральным параличом по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p> <p>7. Технология тестирования лиц с низким ростом по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Интеграции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в здоровый образ жизни обучающихся : учебное пособие / А.Б. Петров, Г.М. Лаврухина, Т.В. Горбунова [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2020. – 122 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» : учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, Е.В. Гинжол, Д.С. Кошелев; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и рекреации. - Омск : [б. и.], 2017. – 60 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Современное состояние апробации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений : учебное пособие / С.П. Евсеев, А.В. Аксенов, Е.Б. Ладыгина [и др.]. – Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2018. – 89 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456722>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>
2. Гриднев, В.А. Новый комплекс ГТО в ВУЗе : учебное пособие / В.А. Гриднев, С.В. Шпагин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 80 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444640>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Евсева, О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов : [монография] / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. - 136 с.
5. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>

6. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением : учебное пособие / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
8. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
9. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
- Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
- Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензий 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
- Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
- ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
- LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu);
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в
адаптивной физической культуре**


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**


Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019г., протокол № 17

Зав. каф. 

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019г., протокол № 19

Авторы-разработчики:
Старший преподаватель кафедры СПиП
Белодедова А.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Обеспечение безопасности	ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; -

	<p>гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
<p>ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены</p>

	<p>травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</p>	<p>спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</p>
--	---	--

	<p>спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>	<p>плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися			48							
В том числе:										
Занятия лекционного типа			22							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)			26							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			6							
Самостоятельная работа студента			54							
Общая трудоемкость	часы		108							
	зачетные единицы		3							

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися				10						
В том числе:										
Занятия лекционного типа				6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)				4						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)				4						
Самостоятельная работа студента				94						
Общая трудоемкость	часы			108						
	зачетные единицы			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Гигиена как наука. Гигиена физической культуры и спорта.	История развития гигиены как науки. Определение, цели, задачи, методы гигиены. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Гигиена физической культуры и спорта: история, цели, задачи.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание;

2.	<p>Факторы окружающей среды и организм человека.</p> <p>Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям.</p>	<p>Влияние окружающей среды на здоровье и деятельность человека (гигиена воды, гигиена воздуха, гигиена почвы).</p> <p>Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории, в том числе предназначенных для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения.</p> <p>Гигиенические основы принятия архитектурных решений, оборудования, площадей, состава помещений в физкультурно-спортивных сооружениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <p>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</p>
3.	<p>Основы личной гигиены.</p>	<p>Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;
4.	<p>Гигиенические основы на занятиях</p>	<p>Соблюдение гигиенических основ,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы

	<p>по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту.</p>	<p>профилактика травматизма на занятиях на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту. Санитарно-гигиенические требования к занятиям базовыми видами двигательной деятельности. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.</p>	<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения</p>
--	---	--	--

			<p>безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1. Гигиена как наука. История развития гигиены как науки. Определение, цели, задачи, методы гигиены. Законы гигиены. Понятие об окружающей среде и ее составляющие. Гигиена физической культуры и спорта: история, цели, задачи. Основоположники гигиены физической культуры и спорта. Вклад российских ученых в развитие гигиены как науки.</p>	2

1.	<p>Лекция № 2</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиНы, ГОСТы, СНИП.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p>	2
2.	<p>Лекция № 3</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье и деятельность человека (гигиена воды, гигиена воздуха, гигиена почвы).</p> <p>Приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.</p>	2
2.	<p>Лекция № 4</p> <p>Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории.</p> <p>Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории, в том числе предназначенных для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения.</p> <p>Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий.</p>	2
2.	<p>Лекция № 5</p> <p>Основы гигиены спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям.</p> <p>Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.</p> <p>Гигиенические основы принятия архитектурных решений, оборудования, площадей, состава помещений в физкультурно-спортивных сооружениях, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	2
3.	<p>Лекция № 6</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц, занимающихся спортом.</p>	2
3.	<p>Лекция № 7</p> <p>Личная гигиена лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	2
3.	<p>Лекция № 8</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Значение средств ФК и С в формировании здорового образа жизни.</p>	2
4.	<p>Лекция № 9</p> <p>Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.</p> <p>Закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического</p>	2

	развития и биологического возраста детей и подростков; Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса.	
4.	Лекция № 10 Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Педагогические свойства восстановления, медико-биологические средства восстановления, психологические средства. Значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.	2
4.	Лекция № 11 Соблюдение гигиенических основ, профилактика травматизма на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие № 1 Предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Гигиена как отрасль медицинской науки. 2) Сравнительный анализ смежных наук: медицины, гигиены и валеологии. 3) Профильные гигиенические дисциплины и их значение.	2
2.	Практическое занятие № 2 Факторы, ухудшающие состояние здоровья человека. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Влияние факторов внешней среды на здоровье человека. 2) Факторы риска, способствующие ухудшению здоровья человека. 3) Рекомендации по профилактике воздействия факторов окружающей среды, ухудшающих состояние здоровья человека.	2
2.	Практическое занятие № 3 Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения;	2
3.	Практическое занятие № 4 Основы личной гигиены. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Значение личной гигиены для здоровья населения; 2) Компоненты личной гигиены; 3) Соблюдение норм и правил личной гигиены.	2
3.	Практическое занятие № 5 Гигиена питания. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Виды питания; 2) Принципы рационального питания; 3) Организация питания спортсменов: индивидуальная и в	2

	спортивных коллективах.	
3.	Практическое занятие № 6 Личная гигиена лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Особенности личной гигиены лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
3.	Практическое занятие № 7 Здоровый образ жизни. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Особенности формирования здорового образа жизни у различных групп населения; 2) Методы исследования особенностей образа жизни человека; 3) Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	2
4.	Практическое занятие № 8 Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Проблемы двигательной активности в современном мире. Гиподинамия. 2) Роль массовой оздоровительной физической культуры для здоровья населения. 3) Оптимальный режим занятий физической культурой и спортом и суточная двигательная активность	2
4.	Практическое занятие № 9 Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Гигиенические основы в дошкольных учреждениях; 2) Гигиенические основы в общеобразовательных школах; 3) Гигиенические основы в средних и высших учебных заведениях.	2
4.	Практическое занятие № 10 Соблюдение гигиенических основ, профилактика травматизма на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 2) Факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 3) Приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;	2
4.	Практическое занятие № 11 Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Педагогические свойства восстановления; 2) Медико-биологические средства восстановления; 3) Психологические средства восстановления.	2
4.	Практическое занятие № 12 Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.	2

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с нарушением зрения;</p> <p>2) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с нарушением слуха;</p> <p>3) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата;</p>	
4.	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>2) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами пожилого возраста;</p> <p>3) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с соматическими заболеваниями;</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1.</p> <p>Гигиена как наука.</p> <p>История развития гигиены как науки.</p> <p>Определение, цели, задачи, методы гигиены. Законы гигиены.</p> <p>Понятие об окружающей среде и ее составляющие.</p> <p>Гигиена физической культуры и спорта: история, цели, задачи.</p> <p>Основоположники гигиены физической культуры и спорта.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие гигиены как науки.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	2
2.	<p>Лекция № 2</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье и деятельность человека.</p> <p>Гигиена воды, гигиена воздуха, гигиена почвы).</p> <p>Приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.</p> <p>Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории, в том числе предназначенных для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения.</p>	2
3.	<p>Лекция № 3</p> <p>Основы личной гигиены.</p> <p>Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц, занимающихся спортом.</p>	2

	<p>Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Значение средств ФК и С в формировании здорового образа жизни.</p>	
--	--	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
4.	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1) Проблемы двигательной активности в современном мире. Гиподинамия.</p> <p>2) Роль массовой оздоровительной физической культуры для здоровья населения.</p> <p>3) Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1) Соблюдение гигиенических основ, профилактика травматизма на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту.</p> <p>2) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Гигиенические требования к качеству воды. Системы очистки и обеззараживания воды : учебное пособие / В.А. Ляпин, Т.М. Любошенко, Ф.И. Разгонов и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 56 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459418>
2. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>
3. Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448336>

4. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 160 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 254, [1] с.
2. Гигиена [Текст] : в двух томах : учебник : Т. 1 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 315, [1] с. : ил.
3. Гигиена [Текст] : в двух томах : учебник : Т. 2 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 350, [1] с. : ил.
4. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 298, [1] с. : ил.
5. Лаптев, А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене [Текст] : учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. - 2-е изд. - Москва : [Физическая культура], 2009. - 383 с.
6. Ляпин, В.А. Гигиеническая оценка питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ляпин, Т.Н. Соломка, Е.В. Коваленко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2012. – 126 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
8. Осадченко, И.В. Термический фактор в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Осадченко, С.А. Полиевский, С.В. Волохова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 154 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с.
10. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
11. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная

пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

1. Мультимедийное сопровождение лекций (мультимедийные презентации)

2. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий (стационарный компьютер или ноутбук, подключенный к проектору)

4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019г., протокол №14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019г., протокол №14

Авторы-разработчики:
Заходякина К.Ю., к.п.н., доцент кафедры ТиМАФК

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.
	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	94								94
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38								38
Занятия семинарского типа (практические занятия)	56								56
Промежуточная аттестация (экзамен)	27								27
Самостоятельная работа студента	95								95
Общая трудоемкость	часы	216							216
	зачетные единицы	6							6

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16						16		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6						6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10						10		
Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9		
Самостоятельная работа студента	191						191		
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20						20		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы инклюзивного образования.	Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом и в России. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Доступная инклюзивная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Механизмы и условия реализации инклюзивного образовательного процесса.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; <p>Имеет опыт:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;
2.	Условия реализации инклюзивных занятий по физической культуре в ДОО	<p>Адаптация детей с ОВЗ в образовательном учреждении.</p> <p>Коррекционно-развивающая направленность занятий физической культурой в инклюзивной группе.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>Медико-педагогический контроль во время проведения инклюзивных физкультурных занятий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; <p>Имеет опыт:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами.
3.	Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в ДОО.	<p>Особенности взаимодействия с детьми с сенсорными нарушениями в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве. Специфика взаимодействия с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Особенности взаимодействия с детьми с задержкой психического развития в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Особенности взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Особенности взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Консультативно-просветительская работа с родителями детей инклюзивной группы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

			<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях;- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;
--	--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования. Лекция №1. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом и в России. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Развитие образование детей с особыми образовательными потребностями в странах Европы и в России	2
1	Лекция №2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Уровни нормативно-правовой базы (международный, федеральный, правительственный, ведомственный, региональный, локальный). Закон об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, адаптированные образовательные программы, СанПин	2
1	Лекция №3. Принципы инклюзивного образования. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Общепедагогические принципы работы с детьми. Восемь принципов инклюзивного образования.	2
1	Лекция №4. Доступная инклюзивная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Основополагающие факторы процесса взаимодействия с детьми с различными ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Этика общения.	2
1	Лекция №5. Механизмы и условия реализации инклюзивного образовательного процесса. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Перечень специальных условий для организации инклюзивной практики в ДОО (материально-техническое оснащение).	2
1	Тема 2. Условия реализации инклюзивных занятий по физической культуре в ДОО. Лекция №6. Адаптация детей с ОВЗ в образовательном учреждении. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности адаптации всех членов инклюзивной группы (детей и педагогов) к совместному образовательному процессу. Особенности социализации детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности	2
2	Лекция №7. Коррекционно-развивающая направленность занятий физической культурой в инклюзивной группе. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Решение общих и специальных задач в процессе занятий физической культурой. Учет ограничения нагрузки и противопоказаний при отклонениях в состоянии здоровья.	2
2	Лекция №8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. <i>Обсуждаемые вопросы:</i>	2

	Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их содержание. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Взаимодействие с семьей.	
2	Лекция №9. Особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Методические особенности проведения инклюзивных занятий по физической культуре. Методические приемы обеспечения равных возможностей. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2
2	Лекция №10. Особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Понятие о группах здоровья. Понятие о медицинских группах для занятий физической культурой.	2
2	Лекция №11. Медико-педагогический контроль во время проведения инклюзивных физкультурных занятий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Оценка эффективности проведения инклюзивных занятий по физической культуре.	2
2	Тема 3. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в ДОО. Лекция №12. Особенности взаимодействия с детьми с нарушением зрения в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности коммуникации с детьми с нарушением зрения. Использование тифлотехнических средств.	2
2	Лекция №13. Особенности взаимодействия с детьми с нарушением слуха в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности коммуникации с детьми с нарушением слуха. Дактильная и жестовая речь.	2
2	Лекция №14. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями речи в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности общения с дошкольниками с нарушением речи. Развитие и активизация речи детей. Расширение коммуникативных связей ребенка с нарушением речи в детском коллективе.	2
2	Лекция №15. Специфика взаимодействия с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Организация доступной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2
3	Лекция №16. Особенности взаимодействия с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Учет своеобразия поведения, эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР в процессе проведения занятий.	2
3	Лекция №17. Особенности взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольном образовательном учреждении.	2

	<i>Обсуждаемые вопросы:</i> Понятие о РАС. Формирование доверительных отношений педагога с ребенком. Развитие первичных навыков общения у детей с РАС.	
3	Лекция №18. Особенности взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Понятие о СДВГ. Особенности организации деятельности и общения с ребенком с СДВГ в детском коллективе.	2
3	Лекция №19. Консультативно-проветительская работа с родителями детей инклюзивной группы. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Формы сотрудничества с семьей, с ближайшими родственниками	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<i>Практическое занятие №1.</i> Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Развитие образование детей с особыми образовательными потребностями в странах Европы и в России. проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.	2
1	<i>Практическое занятие №2.</i> Морально-нравственные, психофизиологические и социально-психологические аспекты выстраивания взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной среды в процессе дошкольного образования. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Соблюдение этики общения с лицами с ОВЗ. Различные аспекты выстраивания взаимоотношений в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации. Условия социализации. Развитие толерантности у участников инклюзии.	2
1	<i>Практическое занятие №3.</i> Конструктивная инклюзивная среда как основополагающее условие создания доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: принципы инклюзивного образования, образовательные области ФГОС, целевые ориентиры, условия реализации.	2
1	<i>Практическое занятие №4.</i> Коррекционно-развивающая направленность занятий физической культурой в инклюзивной группе. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Учет специфических особенностей развития детей различных нозологических групп в процессе проведения занятий по физической культуре в инклюзивной группе.	2
1	<i>Практическое занятие №5.</i> Адаптированные образовательные программы инклюзивного образования. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Структура и содержание программы. Анализ адаптированной программы инклюзивного образования «Вместе».	2

1	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Противопоказания и ограничения в применении физических упражнений для детей с ОВЗ.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Учет противопоказаний при проведении занятий. Дифференцированный подход на занятиях физическими упражнениями.</p>	2
1	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Медико-педагогический контроль проведения занятий.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Оценка эффективности проведения занятий по физической культуре в инклюзивной группе. Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре.</p>	2
1	<p><i>Практическое занятие №8.</i> Особенности психического и физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Состояние развития двигательной сферы.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Роль ведущего сенсорного анализатора в познавательной деятельности детей с нарушением зрения. Тактильная чувствительность как компенсаторный механизм при нарушении зрения. Своеобразие восприятия окружающей действительности детьми с нарушением зрения. Особенности развития восприятия пространства у детей с нарушением зрения. Учет развития двигательной сферы при проведении занятий по физической культуре в инклюзивной группе.</p>	2
1	<p><i>Практическое занятие №9.</i> Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Значимость двигательной активности в процессе психического развития детей с нарушением зрения. Особенности включения детей с нарушением зрения в игровую деятельность. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением зрения. Рекреационные мероприятия.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №10.</i> Особенности общения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у детей с нарушением зрения. Использование средств тифлокомментирования при работе с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №11.</i> Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Состояние развития двигательной сферы.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Особенности восприятия окружающего мира и взаимодействие с ним детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Особенности развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Учет развития двигательной сферы при проведении занятий по физической культуре в инклюзивной группе.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №12.</i> Особенности развития игровой деятельности детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p>	2

	Особенности развития игровой деятельности детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением слуха.	
2	<i>Практическое занятие №13.</i> Особенности общения детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Специфические средства общения детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте. Восприятие речи окружающих детьми с нарушением слуха в дошкольном возрасте. Особенности взаимодействия с детьми с нарушением слуха. Особенности включения детей с нарушением слуха дошкольного возраста в группу сверстников.	2
2	<i>Практическое занятие №14.</i> Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Состояние развития двигательной сферы. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности развития психических процессов и двигательной сферы детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте. Игровая деятельность в познавательном и физическом развитии дошкольников с нарушением речи в инклюзивной группе.	2
2	<i>Практическое занятие №15.</i> Особенности познавательной, игровой и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи дошкольного возраста. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности развития общения у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте. Особенности включения в игровую деятельность детей с нарушениями речи.	2
2	<i>Практическое занятие №16.</i> Профилактика нарушений речи у детей в дошкольном возрасте. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Профилактика нарушений речи: первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика – охрана здоровья будущей матери. Вторичная профилактика: забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребёнка, правильное речевое развитие ребёнка. Профилактика рецидивов речевых расстройств. Средства профилактики речевых расстройств.	2
2	<i>Практическое занятие № 17.</i> Особенности психического и физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста. Состояние развития двигательной сферы. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА	2
2	<i>Практическое занятие №18.</i> Особенности развития игровой и познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность детей с нарушениями ОДА в дошкольном возрасте. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2

2	<p><i>Практическое занятие №19.</i> Особенности общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Организация взаимодействия с неговорящими детьми с нарушениями ОДА. Ассистивные технологии. Особенности включения детей с тяжелыми нарушениями ОДА в группу сверстников и взаимодействия с ними. Трудности, возникающие в процессе включения и сопровождения детей с нарушениями ОДА в инклюзивной группе детского сада, и их преодоление.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 20.</i> Особенности психического и физического развития детей с ЗПР дошкольного возраста. Состояние развития двигательной сферы.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Характеристика психических и физических особенностей развития дошкольников с ЗПР. Моторное развитие дошкольников с ЗПР.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №21.</i> Особенности развития игровой и познавательной деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Коррекционные подвижные игры для детей с ЗПР и их направленность.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №22.</i> Особенности общения детей с ЗПР в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Развитие коммуникативной деятельности детей с ЗПР. Межличностные отношения детей с ЗПР со сверстниками.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №23.</i> Состояние развития двигательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним детьми с РАС дошкольного возраста.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №24.</i> Специфика познавательной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Особенности развития познавательной деятельности детей с РАС в дошкольном возрасте. Особенности развития игровой деятельности детей с РАС. Коррекционные подвижные игры для детей с РАС.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие №25.</i> Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Особенности развития речи детей с РАС дошкольного возраста. Способы взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности включения детей с РАС дошкольного возраста в группу сверстников.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №27.</i> Особенности развития игровой и познавательной деятельности детей с СДВГ в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Коррекционные подвижные игры для детей с СДВГ.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие №26.</i> Особенности общения детей с СДВГ в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p>	2

	Способы взаимодействия с детьми с СДВГ в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности включения детей с СДВГ дошкольного возраста в группу сверстников.	
3	<i>Практическое занятие №28.</i> Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса и родителями детей. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Формы сотрудничества с семьей, с ближайшими родственниками (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные).	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования. Лекция № 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	2
2.	Тема 2. Условия реализации инклюзивных занятий по физической культуре в ДОО. Лекция № 2.Коррекционно-развивающая направленность занятий физической культурой в инклюзивной группе.	2
3.	Тема 3. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в ДОО. Лекция № 3.Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<i>Практическое занятие №1.</i> Конструктивная инклюзивная среда как основополагающее условие создания доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: принципы, образовательные области, целевые ориентиры, условия реализации.	2
2	<i>Практическое занятие №2.</i> Адаптированные образовательные программы инклюзивного образования. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Структура и содержание программы. Анализ адаптированной программы инклюзивного образования «Вместе».	2
2	<i>Практическое занятие № 3.</i> Медико-педагогический контроль проведения занятий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Оценка эффективности проведения занятий по физической культуре в инклюзивной группе. Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре.	2
2	<i>Практическое занятие № 4.</i> Особенности развития игровой деятельности детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Игра как основной вид деятельности дошкольника. Отличительные черты развития игровой и познавательной деятельности у детей	2

	различных нозологических групп. Коррекционная направленность подвижных игр в инклюзивной группе.	
3	<p><i>Практическое занятие №5.</i> Особенности развития общения детей различных нозологических групп в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <p>Способы взаимодействия с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в группу сверстников.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442094>
2. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск : Издательство СибГУФК, 2015. — 212 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
3. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 210 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>
4. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 616 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
3. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. — М. : Советский спорт, 2011. — 154, [1] с. : ил.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики : практическое пособие / Л.И. Пензулаева. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
5. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 228 с.

- : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
6. Смирнова, Е.Ю. Содержание и особенности проведения занятий коррекционно-развивающей направленности с использованием средств гимнастики для дошкольников с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Смирнова, Е.Н. Медведева. - Великие Луки : [б. и.], 2013. – 207 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 8. Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития : [методическое пособие] / Н.А. Фомина, Н.Н. Сентябрев, В.П. Анцыперов, С.Ю. Максимова. - Волгоград : [б. и.], 2013. – 98 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>
 10. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019г., протокол №14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«19» 06 2019г., протокол №14

Авторы-разработчики:
Зав. Каф. ТиМАС к.п.н., доцент Аксенов А.В.
Ст. преподаватель каф. ТиМАС Герентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.
	ПК-1.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по

	выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.
	ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по б5 адаптивной физической культуре в домашних условиях.	Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по б5 адаптивной физической культуре в домашних условиях.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	94									94
В том числе:										
Занятия лекционного типа	38									38
Занятия семинарского типа (практические занятия)	56									56
Промежуточная аттестация (экзамен)	27									27
Самостоятельная работа студента	95									95
Общая трудоемкость	часы	216								216
	зачетные единицы	6								6

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16						16		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6						6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10						10		
Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9		
Самостоятельная работа студента	191						191		
<i>В том числе</i> <i>Выполнение контрольной работы</i>	20						20		
Общая трудоемкость	часы	216					216		
	зачетные единицы	6					6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Теоретические основы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект развития общего образования детей в России и за рубежом. 2. Исторический аспект развития специального (коррекционного) образования детей в России и за рубежом. 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. 4. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей в процессе инклюзивного образования. Формирование доступной среды для учащихся с ОВЗ, включая инвалидов в общеобразовательной организации. 5. Стереотипы, препятствующие развитию инклюзивного образования в России и за рубежом. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели

			<p>испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам,
--	--	--	--

			лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.
2.	Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях. 2. Методическое обеспечение инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях. 3. Содержание инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях. 4. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением слуха. 5. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением речи. 6. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением зрения. 7. Особенности организации инклюзивных занятий 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели

		<p>по физической культуре с учениками, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с задержкой психического развития.</p> <p>9. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам,
--	--	--	--

			лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по б5 адаптивной физической культуре в домашних условиях.
3.	Условия для повышения эффективности реализации инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование безбарьерной среды общения между учениками общеобразовательной организации. 2. Механизмы и условия реализации физкультурно-спортивного потенциала учеников в процессе инклюзивных занятий. 3. Взаимодействие педагога и тьютора на этапе планирования и реализации инклюзивных занятий по физической культуре. 4. Врачебно-педагогический контроль в процессе инклюзивных занятий по физической культуре. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели

		<p>испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;- составления рекомендаций инвалидам,
--	--	---

			лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Лекционное занятие №1. Исторический аспект развития общего образования детей в России и за рубежом. Вопросы для обсуждения: Формирование системы общего образования детей в российской и мировой практике.	2
1	Лекционное занятие №2. Исторический аспект развития специального (коррекционного) образования детей в России и за рубежом. Вопросы для обсуждения: Формирование системы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов в российской и мировой практике.	2
1	Лекционное занятие №3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Вопросы для обсуждения: Уровни нормативно-правовой базы (международный, федеральный, региональный, локальный). Конвенция о правах инвалидов, Закон об образовании в Российской Федерации, ФГОС, адаптированные образовательные программы, СанПин.	2
1	Лекционное занятие №4. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей в процессе инклюзивного образования. Вопросы для обсуждения: Учреждения для оказания специализированной помощи детям в возрасте до 18 лет с отклонениями и нарушениями в психофизическом развитии (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам), а также детям, имеющим проблемы в обучении и социальной адаптации.	2
1	Лекционное занятие №5. Формирование доступной среды для учащихся с ОВЗ, включая инвалидов в общеобразовательной организации. Вопросы для обсуждения: Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ, включая инвалидов с учетом индивидуальных особенностей. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзии.	2
1	Лекционное занятие №6. Стереотипы, препятствующие развитию инклюзивного образования в России и за рубежом. Вопросы для обсуждения: Сложившиеся в обществе стереотипы о людях с инвалидностью. Способы преодоления негативных стереотипов о людях с инвалидностью. Понимание инвалидности у лиц, вовлеченных в инклюзивное образование.	2

2	<p>Лекционное занятие №7. Формы организации инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Урочные и внеурочные формы организации инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №8. Методическое обеспечение инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Анализ и обобщение существующих программ по физическому воспитанию и адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательных организациях.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №9. Содержание инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Методика проведения инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях. Создание равных условий для учеников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №10. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением слуха и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №11. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением речи.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением речи и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №12. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением зрения и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №13. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №14. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с задержкой психического развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2

	Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.	
2	<p>Лекционное занятие №15. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
3	<p>Лекционное занятие №16. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понятие «общие заболевания». Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
3	<p>Лекционное занятие №17. Врачебно-педагогический контроль в процессе инклюзивных занятий по физической культуре.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
3	<p>Лекционное занятие №18. Механизмы и условия реализации физкультурно-спортивного потенциала учеников в процессе инклюзивных занятий.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Применяемые механизмы для создания условий личностного роста и продуктивной деятельности, занимающихся на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
3	<p>Лекционное занятие №19. Взаимодействие педагога и тьютора на этапе планирования и реализации инклюзивных занятий по физической культуре.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Тьютор в инклюзивной практике. Должностные обязанности тьютора на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие №1. Этапы становления и развития системы общего образования детей в России.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Формирование системы общего образования в России. Роль отечественных педагогов-новаторов в становлении системы образования в России. Существующие формы получения общего образования и формы обучения.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №2. Становление системы образования за рубежом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Выдающиеся зарубежные педагоги-новаторы. Особенности получения общего образования за рубежом. Сходства и отличия системы общего образования в России и за рубежом.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №3. Становление и развитие специального (коррекционного) образования детей в России.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Этапы становления и развития коррекционного образования детей в России. Роль отечественных педагогов-новаторов в становлении системы специального (коррекционного) образования. Особенности получения общего образования детей с ОВЗ. Существующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №4. Особенности системы образования детей с ОВЗ за рубежом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Формы организации получения образования детей с ОВЗ. Сходства и отличия отечественных и зарубежных систем специального (коррекционного) образования детей.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Международные и федеральные нормативно-правовые акты по вопросам образования. Документы, регламентирующие работу образовательной организации.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №6. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Учреждения, оказывающие поддержку по вопросам образования детей с ОВЗ. Функции и задачи мультидисциплинарной команды педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.</p>	2

1	<p>Практическое занятие №7. Формирование доступной среды для учащихся с ОВЗ, включая инвалидов в общеобразовательной организации.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ, включая инвалидов с учетом индивидуальных особенностей.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №8. Формирование доступной среды для учащихся с ОВЗ, включая инвалидов в общеобразовательной организации.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №9. Стереотипы, препятствующие развитию инклюзивного образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Сложившиеся в обществе стереотипы о людях с инвалидностью. Способы преодоления негативных стереотипов о людях с инвалидностью. Понимание инвалидности у лиц, вовлеченных в инклюзивное образование.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №10. Формы организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Урочные и внеурочные формы организации инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях. Проведение инклюзивных спортивных праздников. Включение родителей в инклюзивное физическое воспитание.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №11. Методическое обеспечение инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Анализ и обобщение существующих программ по физическому воспитанию и адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательных организациях.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №12. Методическое сопровождение инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях</p> <p>Вопросы для обсуждения: Интегрированные программы по физической культуре и их содержание.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №13. Содержание инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Методика проведения инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №14. Содержание инклюзивных занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2

	Создание равных условий для учеников на инклюзивных занятиях по физической культуре.	
2	<p>Практическое занятие №15.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с поздно оглохшими учениками.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса с поздно оглохшими учениками и их здоровыми сверстниками на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p> <p>Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №16.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с рано оглохшими учениками.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса с рано оглохшими учениками и их здоровыми сверстниками на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p> <p>Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №17.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением речи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением речи и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №18.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с нарушением речи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением речи и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №19.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с остаточным зрением.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учениками с остаточным зрением и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2

2	<p>Практическое занятие №20.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с тотальной потерей зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учениками с тотальной потерей зрения и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №21.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими последствия церебрального паралича.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Формы церебрального паралича. Противопоказания к физической нагрузке. Учет индивидуальных особенностей учеников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №22.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими последствия церебрального паралича.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей, имеющих последствия церебрального паралича и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №23.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими прочие поражения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей имеющих травмы или заболевания спинного мозга и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №24.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими прочие поражения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2

	<p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей, имеющих ампутации или недоразвитие конечностей и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	
3	<p>Практическое занятие №25. Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с задержкой психического развития. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре. Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №26. Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками с расстройствами аутистического спектра. Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №27. Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию. Вопросы для обсуждения: Понятие «общие заболевания». Показания и противопоказания к физической нагрузке. Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №28. Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию. Вопросы для обсуждения: Понятие «общие заболевания». Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Лекционное занятие №1. Общие вопросы развития общего и специального (коррекционного) образования детей в России и за рубежом. Вопросы для обсуждения: Формирование системы общего и специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов в российской и мировой практике.	2
2	Лекционное занятие №2. Особенности организации инклюзивных занятий по физической культуре учеников, имеющих ограниченные возможности здоровья, включая инвалидность. Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидность и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.	2
3	Лекционное занятие №3. Взаимодействие педагога и тьютора на этапе планирования и реализации инклюзивных занятий по физической культуре. Вопросы для обсуждения: Тьютор в инклюзивной практике. Должностные обязанности тьютора на инклюзивных занятиях по физической культуре.	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Общие вопросы развития общего и специального (коррекционного) образования детей в России и за рубежом. Вопросы для обсуждения: Формирование системы общего и специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов в российской и мировой практике.	2
2	Практическое занятие №2. Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющих сенсорные расстройства. Вопросы для обсуждения: Особенности организации учебно-воспитательного процесса учеников, имеющих сенсорные расстройства совместно с их здоровыми сверстниками на инклюзивных занятиях по физической культуре.	2
2	Практическое занятие №3.	2

	<p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	
2	<p>Практическое занятие №4.</p> <p>Особенности организации и проведения инклюзивных занятий по физической культуре с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понятие «общие заболевания». Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учениками, имеющими инвалидность по общему заболеванию и их здоровых сверстников на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №5.</p> <p>Врачебно-педагогический контроль в процессе инклюзивных занятий по физической культуре.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Методы контроля и оценки работоспособности организма занимающихся с учетом индивидуальных особенностей на инклюзивных занятиях по физической культуре.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>
2. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск : Издательство СибГУФК, 2015. — 212 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
3. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455431>
2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. — 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья в средней общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова, И.А. Григорьева [и др.]; [под ред. И. А. Михаленковой]. - Санкт-Петербург : [Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России], 2018. - 86 с.
5. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

- университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>
6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
 7. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>
 8. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
 9. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>
 10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 11. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
3. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
4. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 161

Автор-разработчик:
Ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Ершова Ю.Н.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов

	<p>формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,</p>	<p>намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
--	--	---

дискуссия).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	104	52	52						
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	104	52	52						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	54	27	27						
Самостоятельная работа студента	58	29	29						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	8	8							
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18	9	9							
Самостоятельная работа студента	182	91	91							
В том числе:										
Выполнение контрольной работы		20	20							
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108						
	зачетные единицы	6	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	About myself (О себе)	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты, отличие английского фонетического строя от русского, гласные звуки, дифтонги, согласные	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в

	<p>звуки.</p> <p>2. Грамматика: глагол «to be», оборот there is/are, порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, Present Simple, неправильные глаголы, глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an), Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple, определенный артикль the. Числительные. Притяжательный падеж существительного.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; Present Continuous.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information: name, age, appearance, character, family, contact information • Daily routine • Hobbies and interests. Free time activities. • My future plans <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами «Meeting people» (аудирование, воспроизведение диалога-</p>	<p>области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; -</p>
--	--	--

		<p>модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>7. Текущий контроль № 1. Устный опрос по теме «About myself».</p>	<p>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
2.	<p>Sport in my life (Спорт в моей жизни)</p>	<p>1. Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Future Continuous. Неопределенные</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов</p>

	<p>местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Побудительные предложения. Времена Simple, Continuous, Perfect (повторение). Группа времен Perfect Continuous.</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Physical education.</i> • <i>Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Training.</i> • <i>Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Competitions.</i> • <i>Athlete's career. Career problems in sport.</i> <p>4. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) <p>5. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>6. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p>	<p>и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о</p>
--	--	--

		<p>7. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>8. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Элементарная грамматика»</p> <p>Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Sport in my life».</p>	<p>прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
3.	<p>Saint Petersburg (Санкт-Петербург)</p>	<p>1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare.</p> <p>2. Лексическая тема «St. Petersburg»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information • Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания). <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) • Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической 	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования</p>

		<p>речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>4. Речевой этикет. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>5. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»</p> <p>Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».</p>	<p>лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; -</p>
--	--	--	--

			<p>определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
4.	<p>Lesgaft University (Университет Лесгафта)</p>	<p>1. Грамматика: модальные глаголы (повторение), повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов), видовременная система английского глагола, страдательный залог.</p> <p>2. Лексическая тема «Lesgaft University»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Education. Student life.</i> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Текст «Lesgaft University»</i> • <i>Pyotr F. Lesgaft: biography.</i> • <i>Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.</i> <p>3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи.</p> <p>4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных</p>

		<p>коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>5. Текущий контроль №6. Грамматический тест «Модальные глаголы».</p> <p>Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Lesgaft University».</p>	<p>дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на</p>
--	--	--	---

			<p>русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
5.	<p>Перевод текстов общеспортивной тематики</p>	<p>1.Грамматика: Видовременная система английского глагола.</p> <p>2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>3.Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organization of sport. Sports Motivation .Game-playfulness-Creativity.</i>Выполнение лексических упражнений. • <i>Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.</i> Выполнение лексических упражнений. <p>5.Текущий контроль №8. Грамматический тест «Страдательный залог». Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики». 5. Рубежный контроль кафедры (ПК-1)</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише</p>

		<p>6. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и</p>
--	--	---	---

			<p>связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
6.	Russia (Россия)	<p>1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I.</p> <p>2. Лексическая тема «Russia».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russia: general information. • Travelling. Places to visit. <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport in Russia. <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь: ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» • Ролевая игра « At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) <p>4. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для</p>

			<p>выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной</p>
--	--	--	--

			речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
7.	Great Britain (Великобритания)	<p>1. Грамматика: герундий, герундиальный оборот, причастие или герундий, формы герундия.</p> <p>2. Лексическая тема «Great Britain»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>General information.</i> • <i>Some historical facts about Great Britain.</i> • <i>Daily life in Britain.</i> (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press), выполнение интерактивного задания). • <i>London: general information, sights.</i> Показ презентации. Выполнение интерактивных заданий. • <i>Customs and traditions in Great Britain.</i> • <i>Sports in Great Britain.</i> <p>3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>5. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Причастие, причастные обороты». Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Great Britain».</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и</p>

			<p>иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,</p>
--	--	--	--

8.	The USA (США)	<p>1. Грамматика: инфинитив. Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.</p> <p>2. Лексическая тема «The USA»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>General information.</i> • <i>Tourist attractions in The USA.</i> • <i>Customs and traditions in The USA.</i> • <i>Sports in The USA.</i> <p>3. Показ презентации: "What do you know about the USA?"Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Герундий». Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «The USA».</p>	<p>дискуссия).</p> <p>УК-4.1.</p> <p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль</p>
----	----------------------	--	--

			<p>в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
9.	Olympic Games (Олимпийские игры)	<p>1. Грамматика: инфинитив (повторение). Условные предложения I, II, III типа. Бессоюзные условные предложения. Согласование времен.</p> <p>2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>A brief history.</i></p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта,</p>

		<p>General information. The International Olympic Committee. Olympic Records.</p> <p>3. Показ презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>5. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.</p> <p>6. Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>7. Текущий контроль №6. Грамматический тест «Инфинитив». Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Olympic Games».</p>	<p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно</p>
--	--	---	---

			<p>обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
10.	<p>My specializa tion (Моя специаль ность)</p>	<p>1. Грамматика: прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь (повторение).</p> <p>2. Лексическая тема «My specialization»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Job hunting</i>. Выполнение лексических упражнений. • <i>CV (Curriculum Vitae)</i>. 	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>

	<p style="text-align: center;">Составление резюме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview. (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. <p>3.Диалогическая речь: Ролевая игра. Тема «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>4.Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5.Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов.</p> <p>6. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>7.Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)</p> <p>8. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения». Текущий контроль №9. Перевод текстов по специальности «My specialization». Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p>	<p>образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять</p>
--	---	--

	<p>9. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p> <p>10. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ)		
1	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты.</p> <p>2. Грамматика: глагол «to be», оборот there is/are, порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, Present Simple, неправильные глаголы.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: General information: name, age, appearance, character, family, contact information.</p> <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического</p>	2

	высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))	
1	1.Фонетика: отличие английского фонетического строя от русского. 2.Грамматика: глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an), Past Simple. 3. Лексическая тема «About Myself»: Daily routine. 4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами « Meeting people »(аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1. Фонетика: гласные звуки. 2. Грамматика: оборот «to be going to», Future Simple, определенный артикль the. 3.Лексическая тема «About Myself»: Hobbies and interests. Free time activities. 4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Apologies. Encouragement, sympathy, regret.Congratulations and wishes.Выполнение условно-речевых/речевых упражнений(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1.Фонетика: дифтонги. 2. Грамматика: Числительные. Притяжательный падеж существительного. 3.Лексическая тема «About Myself»: My future plans. 4. Речевой этикет. Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself». 2.Фонетика: согласные звуки. 3. Грамматика: местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; Present Continuous.	2
ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)		
2	1.Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). 3. Лексическая тема «Sport in my life»: Physical education.	2
2	1.Текущий контроль №2. Грамматический тест «Элементарная грамматика» 2. Грамматика: Future Continuous. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words. Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. 2.Лексическая тема «Sport in my life»: Training.	2
2	1. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация).	2

	<p>Present Perfect.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»: Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	
2	<p>1. Грамматика: Past Perfect.</p> <p>2. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»: General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
2	<p>1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение.</p> <p>2. Грамматика: Future Perfect.</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»: Competitions.</p> <p>4. Диалогическая речь: «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
2	<p>1. Фонетика: Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Побудительные предложения. Времена Simple, Continuous, Perfect (повторение)</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»: Athlete's career. Career problems in sport.</p> <p>4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
2	<p>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Sport in my life»:</p> <p>2. Грамматика: группа времен Perfect Continuous.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	2
ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)		
3	<p>1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous</p> <p>2. Лексическая тема «St. Petersburg»: general information</p> <p>3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
3	<p>1. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»</p> <p>2. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might).</p> <p>3. Лексическая тема «St. Petersburg»</p> <p>4. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
3	<p>1. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, ought to, to be to</p> <p>2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания)</p> <p>3. Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
3	<p>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».</p>	2

	2.Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare. 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА)		
4	1.Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Education. Student life</i> . Выполнение лексических упражнений.	2
4	1.Текущий контроль №6. Грамматический тест «Модальные глаголы». 2. Грамматика: повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов). 3. Лексическая тема« <i>Lesgaft University</i> ». <i>Текст «Lesgaft University».</i> 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Pyotr F. Lesgaft: biography</i> . 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи.	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon</i> .	2
4	1. Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Lesgaft University». 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	2
ТЕМА №5 Перевод текстов общеспортивной тематики		
5	1. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Страдательный залог». 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 4. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 5. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. <i>Organization of sport. Sports Motivation. Game-playfulness-Creativity</i> .Выполнение лексических упражнений.	2
5	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Перевод текстов общеспортивной тематики. <i>Sports nutrition.Movement. Methods of movement. Overtraining</i> . Выполнение лексических упражнений.	2
5	1. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики». 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
5	1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед экзаменом.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
ТЕМА №6 «RUSSIA» (РОССИЯ)		
6	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II. 2. Лексическая тема «Russia». Russia: general information. 3. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
6	1. Грамматика: причастный оборот. 2. Лексическая тема «Russia». Travelling. Places to visit. Выполнение лексических упражнений. 3. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
6	1. Грамматика: самостоятельный причастный оборот. 2. Лексическая тема «Russia». Sport in Russia. 3. Диалогическая речь: Ролевая игра « At the hotel»(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
6	1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia» 2. Грамматика: формы причастия I.	2
ТЕМА №7 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)		
7	1. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Причастие, причастные обороты». 2. Лексическая тема «Great Britain»: General information. Some historical facts about Great Britain. 3. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
7	1. Грамматика: герундий 2. Лексическая тема «Great Britain»: Daily life in Britain. (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.	2
7	1. Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: London: general information, sights. Показ презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
7	1. Грамматика: причастие или герундий? 2. Лексическая тема «Great Britain»: Customs and traditions in Great Britain. 3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
7	1. Грамматика: формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: Sports in Great Britain.	2
7	1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Great Britain». 2. Грамматика: герундий (повторение).	2
ТЕМА №8 «THE USA» (США)		
8	1. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Герундий». 2. Лексическая тема «The USA»: General information.	2
8	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: Tourist attractions in The USA.	2
8	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный	2

	оборот в функции сложного дополнения. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Customs and traditions in The USA</i> . 3. Показ презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.	
8	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Sports in The USA</i> .	2
8	1.Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «The USA». 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
ТЕМА №9 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)		
9	1. Грамматика: инфинитив (повторение). 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>a brief history</i> . 3. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
9	1.Текущий контроль №6. Грамматический тест «Инфинитив». 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>General information</i> . 3.Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
9	1. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>The International Olympic Committee</i> . 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
9	1. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа (повторение), бессоюзные условные предложения. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>Olympic Records</i> . 3. Показ презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания.	2
9	1.Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Olympic Games». 2. Грамматика: согласование времен.	2
ТЕМА №10 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)		
10	1. Грамматика: прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2.Лексическая тема «My specialization»: <i>Job hunting</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
10	1. Грамматика: условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь (повторение). 2.Лексическая тема «My specialization». <i>Job hunting</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
10	1. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения». 2. Лексическая тема «My specialization». <i>CV (Curriculum Vitae). Составление резюме</i> .	2

	3. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	
10	1. Лексическая тема «My specialization». <i>Interview</i> . (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. Диалогическая речь: Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 2. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	2
10	1. Текущий контроль №9. Перевод текстов по специальности «My specialization». Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2
10	1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) 2. Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ) ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)	
1,2	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты, отличие английского фонетического строя от русского, гласные звуки, дифтонги, согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.</p> <p>2. Грамматика: Элементарная грамматика: глагол «to be», порядок слов в предложении, общий и специальный вопросы, глагол «to have», местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Неопределенные местоимения и их производные. Числительные. Притяжательный падеж существительного. Множественное число имени существительного, неопределенный артикль (an), определенный артикль the. Оборот «to be going to». Времена группы Simple, Continuous.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information: name, age, appearance, character, family, contact information. • Hobbies and interests. Free time activities. • My future plans. <p>4. Лексическая тема «Sport in my life»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physical education. • Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words. • Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries. <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance. 	2

	Выполнение лексических упражнений. • <i>Competitions.</i> 5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».	
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	Лексическая тема «St. Petersburg» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам	-
	Лексическая тема «Lesgaf University» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам	-
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА) ТЕМА №5 Перевод текстов общеспортивной тематики	
4,5	1. Фонетика. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need. 3. Лексическая тема «Lesgaf University»: <i>Текст «Lesgaf University». Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.</i> 4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 5. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 6. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. • <i>Organization of sport. Sports Motivation. Game-Playfulness-Creativity. Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.</i> Выполнение лексических упражнений. 7. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Lesgaf University».	2
5	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Текущий контроль №3. «Перевод текстов общеспортивной тематики».	2
5	1. Контрольная работа 2. Рубежный контроль кафедры (тестирование). 3. Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ТЕМА №6 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
6	Лексическая тема «Russia» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №7 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
7	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2. Лексическая тема «Great Britain»: • <i>General information.</i> • <i>Customs and traditions in Great Britain.</i> • <i>Sports in Great Britain.</i>	2

	<p>3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий. *</p> <p>4. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs»,« At the hotel»*</p> <p>5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Great Britain».</p>	
	ТЕМА №8 «THE USA» (США)	
8	Лексическая тема «The USA» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №9 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ) ТЕМА №10 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	
9,10	<p>1. Грамматика: герундий, герундиальный оборот, причастие или герундий, формы герундия. Инфинитив. Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.</p> <p>2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>A brief history. General information.</i></p> <p>3. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов.</p> <p>4. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>5. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>6. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Olympic Games».</p>	2
10	<p>1. Текущий контроль №3. Перевод текстов по специальности «My specialization». Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p> <p>2. Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения.</p>	2
10	<p>1. Контрольная работа.</p> <p>2. Рубежный контроль кафедры (тестирование).</p> <p>3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>4. Консультация перед экзаменом.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров [Текст] : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 379, [3] с. : ил.
2. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. - Москва : Юрайт, 2020. - 351, [1] с.
3. Ершова, Н.Г. Important issues of adapted physical education [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Ершова, Е.В. Дытко, Н.А. Павлюченкова. - Великие Луки : [б. и.], 2017. – 281 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Ковалева, Л.Я. English for students of adapted physical education [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Я. Ковалева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 59 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Мошняга, Е.В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е.В. Мошняга. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 266, [1] с.
6. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Сергеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2016. – 172 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / С.И. Костыгина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 392, [1] с. : ил.
2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / С.И. Костыгина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 429, [1] с. : ил.
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : Ч. 2. / Московская государственная академия физической культуры ; сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 178 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = English for students of physical education : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
5. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.
6. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка [Электронный ресурс] = [Practical Course in English. Student's book] : учебное пособие / О.В. Даниленко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2015. – 252 с. : цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Евстигнеева, М.В. Особенности перевода англоязычных спортивных текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Евстигнеева. - СПб. : [б. и.], 2015. – 175 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Текст] = English for Pedagogical Education : учебник / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 222, [1] с.

10. Трибунская, С.А. Английский язык для изучающих туризм (B1 - B2) : учебное пособие для вузов / С.А. Трибунская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 217, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 55 (2 этаж, нежилое помещение № 4) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Лингафонный кабинет - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение № 32) – Компьютерные столы; 14 персональных компьютеров, Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., наушники с микрофоном-30шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. свободно распространяемое программное обеспечение – ENGLISH COURSE (London Linguaphone Institute). LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой иностранных языков Яковлюк
А.Н.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы,

	<p>определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>	<p>служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК – 4.2</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		104	52	52						
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		104	52	52						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			экзамен	экзамен						
Самостоятельная работа студента		58	29	29						
Контроль		54	27	27						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108						
	зачетные единицы	6	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	8	8							
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			экзамен	экзамен							
Самостоятельная работа студента		182	91	91							
Выполнение контрольной работы			20	20							
Контроль		18	9	9							
Общая трудоемкость	часы	216	108	108							
	зачетные единицы	6	3	3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Über mich und meine Sportart	1. Фонетика: основные отличия немецкой звуковой системы от русской. Характерные особенности немецких гласных. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Напряженность немецких гласных.	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном

		<p>2. Грамматика: порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном).Präsens сильных, слабых,вспомогательных глаголов (глаголы „haben“, „sein“, „werden“), временная форма Präteritum, образование, употребление. Отрицаниевнемецкомязыке. Определенный, неопределенный артикль существительного, отсутствие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных (3 типа склонения). Личные, притяжательные и указательные местоимения.</p> <p>3.Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hauptinformationen: Name, Geburtsdatum /Ort, Alter, Charakterzüge, Familie • Mein Arbeitstag, mein Training • Freizeitgestaltung, Hobbys. • Meine zukünftige Pläne. <p>4. Диалогическая речь.«Neben der Uni» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*</p> <p>5. Речевой этикет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anrede. A: Eigename als Kernwort. B:Anredewort als Kernwort. C: Dienstgrad oder Titel als Kernwort. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.* <p>6.Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Über mich und meine Sportart».</p>	<p>языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
2	Leshaft-Universität	<p>1.Фонетика. Гласные звуки, не имеющие соответствий в русском языке - умлаут. Твердый приступ немецких гласных –Knacklaut.</p> <p>2. Грамматика: Множественное число имен существительных. 5 типов образования множественного числа. Склонение существительных во множественном числе. Числительные: количественные, порядковые. Склонение порядковых числительных. Глагол. Временная форма Perfekt Aktiv. Образование (Partizip II сильных и слабых глаголов, выбор вспомогательного глагола, повторение спряжения вспомогательных глаголов в Präsens).</p> <p>3. Лексическая тема «Leshaft-Universität»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Studium an der Leshaft-Uni. Выполнение лексических упражнений. 	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Текст «Peter Franzewitsch Leshaft und die Leshaft-Universität für Körperkultur»</i> • <i>Lebenslauf von P.F. Leshaft</i> • <i>Berühmte Absolventen der Leshaft-Uni - unsere Spitzensportler.</i> <p>4. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Max und Peter gehen zum Training» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* • «Wie spät ist es?» (мини-диалоги). <p>5. Речевой этикет. А: Anfrage und Anruf. В: Gruß- und Begrüßungsformeln. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*</p> <p>6. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p> <p>7. Текущий контроль 2. Грамматический тест «Элементарная грамматика. Präsens. Präteritum».</p> <p>Текущий контроль 3. Грамматический тест «Множественное число существительных. Местоимения - личные, указательные, притяжательные. Количественные и порядковые числительные».</p> <p>Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «Leshaft-Universität». Подготовленное устное высказывание по теме. Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение рассмотренных аспектов темы.</p>	<p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
3	Der Körperbau	<p>1. Фонетика: Немецкие гласные. Дифтонги. Особенности немецких согласных - отсутствие смягчения.</p> <p>2. Грамматика: Вторая сложная форма прошедшего времени - Plusquamperfekt. Сходство и различие с образованием Perfekt. Употребление.</p> <p>2. Лексическая тема «Der Körperbau»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Anatomie - die Lehre vom Bau des menschlichen Körpers.</i> • <i>Krankheiten (Symptome), Verletzungen, Behandlung.</i> <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Morgengymnastik» (мини-диалоги). • «Beim Arzt», «Was fehlt Ihnen denn?», «Knieverletzung» (аудирование, формирование навыков диалогической речи)* <p>4. Речевой этикет. Abschied. Abschiedsformeln für verschiedene Situationen. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою</p>

		<p>5.Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «Der Körperbau».</p>	<p>мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
4	<p>Sankt Petersburg</p>	<p>1.Фонетика: Особенности немецких согласных. Напряженность и придыхание. 2.Грамматика: возвратные глаголы. Местоимение „sich“. Глаголы с отделяемыми инеотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Значение, особенности спряжения в Präsens, Präteritum.Имя прилагательное, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>3.Лексическая тема „Sankt Petersburg“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Geschichte der Stadt. Wichtige Sehenswürdigkeiten. • Petersburg - Industrie- und Kulturzentrum des Landes. <p>(Показ презентаций студентов по данной теме). *</p> <p>4. Перевод текстов общеспортивной тематики.</p> <p>5.Диалогическая речь: „Erkundigung nach dem Weg“, „Rundfahrt durch die Stadt“(мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи).*</p> <p>6.Речевой этикет . <i>Bekanntschaft. Аудирование (прослушивание диалогов)</i>. Выполнение речевых упражнений. *</p> <p>7. Текущий контроль 6. Микротест «Perfekt, Plusquamperfekt».</p> <p>8.Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Sankt Petersburg».</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с</p>

			<p>иностранный язык на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
5	<p align="center">Die Olympischen Spiele</p>	<p>1. Фонетика: правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Особенности ударения в немецком языке.</p> <p>2. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие необходимость, возможность, желание выполнения действия. Местоимение „man“ в сочетании с модальными глаголами. Перевод. Выражение действия в будущем - Futurum.</p> <p>3. Лексическая тема «Die Olympischen Spiele»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Rolle der Olympischen Spiele. Выполнение лексических упражнений. • Die Olympischen Spiele in der Antike » • Die Olympischen Spiele der Neuzeit. • Attribute, Merkmale. <p>4. Показ презентаций „Moderne Olympische Spiele“, „Meister der Olympischen Spiele“.</p> <p>5. Круглый стол. Дискуссия по теме „Olympische Sportarten“.*</p> <p>6. Диалогическая речь: “Gastgeberland der Olympischen Spiele” (составление диалогов).</p> <p>7. Реферирование текста «Die Bedeutung der Olympischen Spiele».</p> <p>8. Текущий контроль 8. Микротест «Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение „man“».</p> <p>9. Текущий контроль 9. «Устный опрос по теме «Die Olympischen Spiele».</p> <p>10. Текущий контроль 10. Микротест „Futurum. Степени сравнения прилагательных и наречий»</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>

6	<p>Berühmte Sportler</p>	<p>1. Фонетика: фразовое ударение, паузы, интонация.</p> <p>2. Грамматика: Imperativ. Образование единственного, множественного числа и вежливой формы Imperativ. Глаголы <i>wollen</i> и <i>lassen</i> для выражения побуждения. Фразеология. Устойчивые сочетания глаголов с существительными.</p> <p>3. Лексическая тема «Berühmte Sportler»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тексты «Sport», «Sport in Deutschland». Лексико-грамматические упражнения к текстам. • Текст «Jewgenij Pljuschenko» • «Michael Ballack» • Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики. (Показ презентаций студентов по данной теме). * <p>4. Диалогическая речь: «Ein Interview», «Sportkarriere von Kurt und Gabi» (составление диалогов).*</p> <p>5. Речевой этикет. <i>Ja und Nein. A: Bejahung, Zustimmung. B: Verneinung. Widerspruch, Ablehnung.</i> Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений. *</p> <p>6. Текущий контроль 11. Микротест «Imperativ».</p> <p>Текущий контроль 12. Устный опрос по теме «Berühmte Sportler».</p> <p>7. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p> <p>8. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
7	<p>Russland</p>	<p>1. Грамматика: Две залоговые формы – Aktiv, Passiv. Основные различия. Структура группы сказуемого в Passiv. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и содержащем отрицание предложении. Спряжение глагола “werden”, образование Partizip II от сильных и слабых глаголов, временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Сложная временная форма Futurum (I), в составе которой инфинитив пассив. Инфинитив пассив в сочетании с модальными глаголами. Напр.: Ich</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных</p>

		<p>kann gefragt werden. Трех-, дву- и односоставный пассив, безличный пассив, вспомогательный глагол <i>sein</i>.</p> <p>Infinitiv, выступающий в предложении в роли составной части сказуемого, подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства.</p> <p>Правила употребления с частицей <i>zu</i> и без нее.</p> <p>Инфинитивные группы и обороты. Перевод.</p> <p>2.Лексическая тема «Russland».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Russland: Geographische Lage, Natur, Bodenschätze, staatlicher und politischer Aufbau.</i> • <i>Russland: Geschichte, Kulturtraditionen, Sehenswürdigkeiten.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Sport in Russland.</i> <p>3.Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eine Rundfahrt durch Moskau.</i> (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* • <i>Im Cafe.</i> (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).* <p>4. Речевой этикет. Aufforderung. A: Bitte .B:Angebot. C: Einladung, Vorschlag.D: Verbot. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*</p> <p>5.Текущий контроль 1. Микротест „Passiv“</p> <p>6.Текущий контроль 2. Устный опрос по теме „Russland“</p>	<p>грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
8	Deutschland	<p>1.Грамматика: Infinitiv. Модальные конструкции - образование, перевод.</p> <p>Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Союзы, союзные слова, их влияние на порядок слов в предложении. Парные сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений, союзы. Бессоюзная связь.</p> <p>2.Лексическая тема «Deutschland»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Die deutsche Sprachgeschichte. Grundlinien deutsche rGeschichte.</i> • <i>Deutschland. Geographische Lage, Landschaft, Klima.</i> • <i>Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.</i> • <i>Deutsche Traditionen und Sitten. Feiertage.</i> Показ презентаций. Выполнение интерактивных заданий.* 	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Sport in Deutschland. <p>3. Письмо. Private Korrespondenz. Postkarte, Privatbrief - Anrede, Brieftext, Grußformel., „Netikette“ für E-Mail.</p> <p>4. Диалогическая речь: „Hotelreservierung“ (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).* „Im Hotel“ (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).* „Am Schalter“ (мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи). *</p> <p>5. Речевой этикет. <i>Gratulationen und Glückwünsche</i>. Аудирование. Выполнение речевых упражнений. *</p> <p>6. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>7. Текущий контроль 3. Микротест «Инфинитив. Инфинитивные группы, обороты».</p> <p>8. Текущий контроль 4. Микротест «Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</p> <p>9. Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «Deutschland».</p>	<p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
9	Österreich	<p>1. Грамматика: <i>Partizip I u II</i>. Образование. Полная и краткая форма, функции в предложении. <i>Partizip II</i> в составе обособленного причастного оборота. Место оборота в предложении, перевод. Распространенное определение. Признаки Р О, последовательность перевода. Частные случаи, перевод. <i>Konjunktiv</i>. Общая характеристика этого наклонения, лишь частично совпадающего по своей функциональной направленности с сослагательным наклонением русского языка. Функции и значения временных форм в самостоятельном и придаточном предложениях. Презентные формы конъюнктива, образование, перевод. Претеритальные формы, образование, перевод.</p> <p>2. Лексическая тема «Österreich»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographische Lage, Klima, Natur. • Bodenschätze, Wirtschaft, staatlicher Aufbau. • Österreich - das beliebteste Reiseland. • Sport in Österreich (Olympische Winterspiele). 	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу,</p>

		<p>3. Презентация студентов по темам: "Berühmte Personen der Vergangenheit aus Österreich (Kunst, Literatur)", „Sehenswürdigkeiten von Wien“. Выполнение интерактивных заданий.*</p> <p>4. Диалогическая речь: „Im Warenhaus“ (мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи). *</p> <p>5. Речевой этикет. <i>Dank. Entschuldigung.</i> Аудирование. Выполнение речевых упражнений. *</p> <p>6. Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания - „Die Bedeutung der Olympischen Spiele“, „Wintersport in Österreich“, „Die Aufgabe der Sportpresse“.</p> <p>7. Текущий контроль 6. Микротест «Partizip I, II. Обособленный причастный оборот. Распространенное определение».</p> <p>8. Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Österreich».</p>	<p>целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
10	<p>Mein Sportfach</p>	<p>1. Грамматика: Konjunktiv в косвенной речи, использование всех временных форм для оформления косвенной речи. Союзное и бессоюзное оформление придаточных предложений, содержащих косвенную речь. Словообразование существительных, глаголов, прилагательных. Сложное предложение, распространенное определение, обособленный причастный оборот, конъюнктив (повторение).</p> <p>2. Лексическая тема «Mein Sportfach»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellensuche. Выполнение лексических упражнений. • Bewerbungsunterlagen. Tabellarischer Lebenslauf (curriculum vitae) Составление резюме. <p>3. Письмо. Der Brief (schriftliche Bewerbung). Bestandteil e, strenge Reihenfolge des Bewerbungsbriefes (Briefkopf, Anrede, Schlußformel).</p> <p>4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)</p> <p>5. Текущий контроль 8. Микротест «Konjunktiv. Наиболее употребительные формы».</p> <p>Текущий контроль 9. Перевод текстов по специальности «Mein Sportfach». Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме</p>

	<p>6. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p> <p>7. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание семинарского занятий	Кол-во часов
	«Über mich und meine Sportart»	
1	<p>1. Фонетика: Основные особенности немецкой звуковой системы. Немецкий алфавит. 2. Грамматика: Главная особенность немецкого предложения – его двусоставность, т.е. обязательное наличие подлежащего и сказуемого, являющихся структурно-семантическим ядром предложения. (Ср.: <i>Heute ist es kalt</i> - <i>Сегодня холодно</i>). Четкое место сказуемого в простом предложении. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложении. Образование презенса от инфинитива. Система личных окончаний. Некоторые отличия в спряжении сильных и слабых глаголов презенса. Особенности спряжения вспомогательных глаголов „haben“, „sein“, „werden“.</p> <p>3. Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»: Hauptinformationen: Name, Geburtsdatum /Ort, Alter, Charakterzüge, Familie</p> <p>4. Диалогическая речь: «Neben der Uni» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*</p>	2
1	<p>1. Фонетика: четкое различие по долготы и краткости немецких гласных, это различие может иметь смыслообразующее значение, например: <i>Stadt</i> (город) - <i>Staat</i> (государство),</p> <p>2. Präteritum - простое прошедшее время, вторая основная форма глагола. Образуется по-разному у слабых и сильных глаголов. Система личных окончаний в Präteritum.. Отрицания nicht и kein. Различия в их употреблении, место в предложении</p> <p>3. Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»: Mein Arbeitstag, mein Training.</p>	2
1	<p>1. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль существительного, основные правила употребления артиклей, отсутствие артикля. Склонение имен существительных. Четыре падежа, вопросы падежей. Три типа склонения, основные признаки каждого типа. 2. Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»: Freizeitgestaltung, Hobbys. Meine zukünftige Pläne.</p> <p>3. Речевой этикет. Anrede. A: Eigenname als Kernwort. B: Anredewort als Kernwort. . Аудирование (прослушивание диалогов).</p>	2
1	1. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Ich und meine Sportart».	2

	<p>2. Фонетика: Качество немецких гласных - открытые и закрытые гласные. Большая или меньшая напряженность при произнесении закрытых и открытых гласных</p> <p>3. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные (в том числе сложные). Особенности склонения местоимений</p> <p>4. Речевой этикет: Anrede. C: Dienstgrad oder Titel als Kernwort. Выполнение речевых упражнений.</p>	
	«Leshaft-Universität»	
2	<p>1. Текущий контроль 2. Грамматический тест «Элементарная грамматика. Präsens. Präteritum». 2. Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке - умлаут.</p> <p>3. Грамматика: Множественное число имен существительных. 5 типов образования множественного числа. Склонение существительных во множественном числе. 4. Лексическая тема «Leshaft-Universität»: <i>Das Studium an der Leshaft-Uni</i>. Выполнение лексических упражнений, освоение новой лексики.</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Образование, слитное написание. Чтение четырех- пятизначных количественных числительных. Образование порядковых числительных, суффиксы. Особые формы от <i>einsudrei</i>. Склонение порядковых числительных. 3. 2. Лексическая тема «Leshaft-Universität»: <i>Текст «Peter Franzewitsch Leshaft und die Leshaft-Universität für Körperkultur»</i>.</p> <p>3. Диалогическая речь: «Max und Peter gehen zum Training» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*</p>	2
2	<p>1. Текущий контроль 3. Грамматический тест «Множественное число существительных. Местоимения - личные, указательные, притяжательные. Количественные и порядковые числительные».</p> <p>2. Грамматика: Образование Perfekt, сложной формы прошедшего времени. Выбор вспомогательного глагола, образование Partizip II.</p> <p>3. Лексическая тема «Leshaft-Universität»: <i>Lebenslauf von P.F. Leshaft</i>.</p> <p>4. Речевой этикет. A: Anfrage und Anruf. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений. *</p>	2
2	<p>1. Фонетика: Твердый приступ немецких гласных - Knacklaut.</p> <p>2. Грамматика: Perfekt, образование, употребление. Тренировочные упражнения с использованием лексики темы «Leshaft-Universität».</p> <p>3. Лексическая тема «Leshaft-Universität»: <i>Berühmte Absolventen der Leshaft-Uni - unsere Spitzensportler</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Диалогическая речь: «Wie spät ist es?» (мини-диалоги). (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*</p>	2
2	<p>1. Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «Leshaft-Universität». Грамматика: Perfekt. Закрепление темы.</p> <p>2. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p> <p>3. Лексическая тема «Leshaft-Universität». Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение рассмотренных аспектов темы. *</p> <p>4. Речевой этикет. B: Gruß- und Begrüßungsformeln. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*</p>	2
	«Der Körperbau»	
3	<p>1. Фонетика: Дифтонги - слияние двух гласных в один слог. Буквосочетания <i>ei, ai, au, eu, äu</i>.</p> <p>2. Грамматика: Правила образования временной формы <i>Plusquamperfekt</i>.</p> <p>3. Лексическая тема «Der Körperbau»: <i>Die Anatomie - die Lehre vom Bau des menschlichen Körpers</i>.</p> <p>4. Диалогическая речь: <i>Morgengymnastik</i>» (мини-диалоги). Аудирование. *</p>	2

3	1.Грамматика: Употребление временной формы Plusquamperfekt. 2.Лексическая тема „Der Körperbau“. Krankheiten (Symptome), Verletzungen, Behandlung. Специализированная лексика. 3. Диалогическая речь: (мини-диалоги) «Beim Arzt», «Was fehlt Ihnen denn?»(формирование навыков диалогической речи)*. 4. Речевой этикет. Abschied. Abschiedsformeln für verschiedene Situationen. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.	2
3	1.Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «Der Körperbau». 2.Фонетика: особенности немецких согласных. Отсутствие смягчения. Примеры. Тренировочные упражнения. 3.Грамматика: Правила образования и употребления временных форм Perfekt, Plusquamperfekt. Повторение. Подготовка к микротесту по данной теме. 4. Диалогическая речь:«Knieverletzung» (аудирование, формирование навыков диалогической речи).	2
	«Sankt Petersburg»	
4	1.Текущий контроль 6. Микротест «Perfekt, Plusquamperfekt». 2. Фонетика. Особенности немецких согласных. Немецкие глухие согласные – напряженность и придыхание. 3.Лексическая тема „Sankt Petersburg“. Die Geschichte der Stadt. Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
4	1. Грамматика: возвратные глаголы. Возвратное местоимение <i>sich</i> , порядок слов в предложении с местоимением <i>sich</i> . 2. Лексическая тема: „Sankt Petersburg“. Wichtige Sehenswürdigkeiten. 3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 4. Речевой этикет . Bekanntschaft. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений. *	2
4	1. Грамматика: Типы склонения прилагательных. Правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения из правил. Примеры. 2.Лексическая тема: „Sankt Petersburg“: Petersburg - Industrie- und Kulturzentrum des Landes. 3.Диалогическая речь: „Rundfahrt durch die Stadt“ (аудирование, формирование навыков диалогической речи).	2
4	1. Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Die Olympischen Spiele». 2. Грамматика: Модальность как выражение внутреннего отношения субъекта предложения к событию или факту. Особенности спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum. Место отрицания <i>nicht</i> в предложении с составным глагольным сказуемым. 3. Перевод текстов общеспортивной тематики.	2
	«Die Olympischen Spiele»	
5	1. Фонетика:Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (h, ch,sh, chs, s) 2.Грамматика: Совпадение по основному значению, различие в оттенках значения парглаголов: <i>sollen-müssen, können – dürfen</i> . Общие особенности спряжения в Präsens и Präteritum 3. Лексическая тема: «Die Olympischen Spiele». Die Rolle der Olympischen Spiele. Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
5	1. Фонетика: Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (sch, tsch, ck, ph, th). 2. Грамматика: Модальные глаголы „wollen“, “mögen”. Неопределенно-личное местоимение „man“. Выражение действия в будущем - Futurum. 3. Лексическая тема: «Die Olympischen Spiele». Die Olympischen Spiele in der Antike. 4. Диалогическая речь: “Gastgeberland der Olympischen Spiele” (составление диалогов).	2

5	<p>1.Текущий контроль 8 . Микротест «Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение „man“ ».</p> <p>2.Грамматика: подготовка к микротесту по грамматике.„Futurum. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>3. Лексическая тема: «<i>Die Olympischen Spiele</i>». <i>Die Olympischen Spiele der Neuzeit</i>.</p> <p>4. Реферирование текста „<i>Die Bedeutung der Olympischen Spiele</i>“.</p>	2
5	<p>1.Текущий контроль 9.Микротест „Futurum. Степени сравнения прилагательных и наречий».</p> <p>2. Фонетика: Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (j, v, x, y).Суффиксы“-tion”,“-ion”“-ig”.</p> <p>3.Лексическая тема: «<i>Die Olympischen Spiele</i>». <i>Attribute, Merkmale</i>.</p> <p>4. Показ презентаций „<i>Moderne Olympische Spiele</i>“, „<i>Meister der Olympischen Spiele</i>“. *</p>	2
5	<p>1.Текущий контроль 10. Устный опрос по теме „ Die Olympischen Spiele “ .</p> <p>2. Фонетика:Особенности ударения в немецком языке. Ударение в сложных словах, в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>3.Перевод текстов общеспортивной тематики.</p> <p>4.Круглый стол. Дискуссия по теме „<i>Olympische Sportarten</i>“.*</p>	2
«Berühmte Sportler»		
6	<p>1.Фонетика: фразовое ударение, паузы, интонации. Фразовое ударение в придаточном предложении. Примеры.</p> <p>2.Грамматика:Imperativ. Imperativ ед. числа - разница в образовании некоторых сильных и слабых глаголов. Образование множественного числа и вежливой формы Imperativ. Порядок слов в предложении с данной формой.</p> <p>3.Лексическая тема „<i>Berühmte Sportler</i>“. Тексты «<i>Sport</i>», «<i>Sport in Deutschland</i>».</p> <p>Лексико-грамматические упражнения к текстам.</p> <p>4. Речевой этикет. <i>Ja und Nein. A: Bejahung, Zustimmung</i>. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений*.</p>	2
6	<p>1.Фонетика: пауза, недопустимость паузы внутри синтаксической группы. Большая длительность паузы в конце предложения. Два основных мелодических типа, характерных для немецкого предложения: с понижением или повышением тона на последнем ударном слоге. Примеры, упражнения.</p> <p>2.Грамматика: Imperativ. Использование глаголов <i>wollen</i> и <i>lassen</i> для выражения побуждения. Imperativ от возвратных глаголов.</p> <p>3.Лексическая тема „<i>Berühmte Sportler</i>“.Текст «<i>Jewgenij Pljuschenko</i>».</p> <p>4.Диалогическая речь: «<i>Ein Interview</i>». (составление диалогов). *</p>	2
6	<p>1.Грамматика: повторение темы Imperativ, подготовка к микротесту. Фразеология. Устойчивые сочетания глаголов с существительными.</p> <p>2. Лексическая тема „<i>Berühmte Sportler</i>“. «<i>Michael Ballack</i>»</p> <p>3. Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики. (<i>Показ презентаций студентов по данной теме</i>).</p> <p>4. Речевой этикет.<i>B: Verneinung, Widerspruch, Ablehnung</i>. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.</p> <p>5.Диалогическая речь. «<i>Sportkarriere von Kurt und Gabi</i>» (составление диалогов).</p>	2
6	<p>1.Текущий контроль 11. Микротест «Imperativ».</p> <p>2.Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики. (<i>Показ презентаций студентов по данной теме</i>). *</p> <p>3. Текущий контроль 12. Устный опрос по теме «Berühmte Sportler».</p>	2
6	<p>1.Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p> <p>2.Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики.</p> <p>3. Консультация перед экзаменом.</p>	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
«RUSSLAND»		
7	1. Грамматика: Две залоговые формы – Aktiv, Passiv. Основные различия. Структура группы сказуемого в Passiv. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и содержащем отрицание предложении. Спряжение глагола “werden”, образование Partizipl от сильных и слабых глаголов, временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. 2. Лексическая тема «Russland». Geographische Lage, Natur, Bodenschätze. 3. Речевой этикет. <i>Aufforderung. A: Bitte. B: Angebot.</i> Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*	2
7	1. Грамматика: Сложная временная форма Futurum(I), в составе которой инфинитив пассив, употребляющийся в сочетании с модальными глаголами - <i>Ich kann gefragt werden.</i> 2. Лексическая тема «Russland». Staatlicher und politischer Aufbau. Перевод текста. Выполнение лексических упражнений. 3. Диалогическая речь: „Eine Rundfahrt durch Moskau“ (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* 4. Речевой этикет. <i>Aufforderung. C: Einladung, Vorschlag. D: Verbot.</i> Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*	2
7	1. Грамматика: Трехсоставный, двусоставный, односоставный пассив Безличный пассив, формальное подлежащее <i>es</i> , вспомогательный глагол <i>sein</i> . 2. Лексическая тема «Russland». Geschichte. 3. Диалогическая речь: <i>Im Cafe</i> (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).*	2
7	1. Текущий контроль 1. Микротест. «Пассив» 2. Лексическая тема «Russland». Kulturtraditionen, Sehenswürdigkeiten. 3. Диалогическая речь: <i>Im Restaurant</i> (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).*	2
7	1. Грамматика: неличная форма глагола -Infinitiv. Роль инфинитива в предложении. Правила употребления инфинитива с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i> . Перевод. 2. Лексическая тема «Russland». Sport in Russland.	2
7	1. Текущий контроль 2. Устный опрос по теме „Russland“. 2. Грамматика: Инфинитивные группы и обороты. 3. Работа с текстом спортивной тематики. „Über die Beweglichkeit“. Речевые упражнения по тексту.	2
«Deutschland»		
8	1. Текущий контроль 3. Микротест: «Инфинитив (с <i>zu</i> и без <i>zu</i>). Инфинитивные группы, обороты». 2. Лексическая тема «Deutschland»: Grundliniendeutscher Geschichte. 3. Речевой этикет. <i>Gratulationen und Glückwünsche.</i> Аудирование. Выполнение речевых упражнений.*	2
8	1. Грамматика: Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Союзы, союзные слова, их влияние на порядок слов в предложении. Парные сочинительные союзы. 2. Лексическая тема «Deutschland»: Geographische Lage, Landschaft, Klima.	2

	3. Диалогическая речь: „ <i>Hotelreservierung</i> “ (формирование навыков диалогической речи - выполнение интерактивных заданий). *	
8	1. Грамматика: сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Расположение главного и придаточного предложений относительно друг друга. Последовательность перевода придаточных предложений. 2. Лексическая тема «Deutschland»: <i>Staatlicher und politischer Aufbau</i> . 3. Диалогическая речь: „ <i>Im Hotel</i> “ (формирование навыков диалогической речи - выполнение интерактивных заданий). *	2
8	1. Грамматика: Придаточные предложения дополнительные - союзы и союзные слова. Придаточные предложения времени, союзы, их выбор. Влияние на выбор союза одновременности и неодновременности действий в главном и придаточном предложении, а также однократности или многократности действий. 2. Лексическая тема «Deutschland»: <i>Deutsche Traditionen und Sitten</i> . Показ презентаций - выполнение интерактивных заданий. *	2
8	1. Грамматика: Придаточные предложения условия и определительные. Бессоюзные условные придаточные предложения, особый порядок слов таких предложений. Относительные местоимения, вводящие придаточные определительные, их склонение. 2. Лексическая тема «Deutschland»: <i>Feiertage</i> . Показ презентаций. Выполнение интерактивных заданий. *	2
8	1. Грамматика: Общая характеристика придаточных предложений причины и цели, союзы. Многозначность слов <i>da</i> и <i>damit</i> , перевод. 2. Лексическая тема «Deutschland»: <i>Sport in Deutschland</i> .	2
8	1. Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «Deutschland». 2. Грамматика: Придаточные предложения уступительные - союзные и, реже, бессоюзные. Придаточные предложения образа действия, союзы. Перевод. 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
8	1. Текущий контроль 5. Микротест «Сложноподчиненное и сложноподчиненное предложение 2. Диалогическая речь: „ <i>Am Schalter</i> “ (мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи). *	2
«Österreich»		
9	1. Грамматическая тема: Partizip I и II. Образование. Полная и краткая форма, функции в предложении, перевод. 2. Лексическая тема «Österreich»: <i>Geographische Lage, Klima, Natur</i> . 3. Речевой этикет. <i>Dank. Entschuldigung</i> . Аудирование. Выполнение речевых упражнений. *	2
9	1. Грамматика: Partizip II в составе обособленного причастного оборота. Место оборота в предложении, перевод. Различия в переводе оборотов с причастием I и II. 2. Лексическая тема «Österreich»: <i>Bodenschätze, Wirtschaft, staatlicher Aufbau</i> . 3. Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания « <i>Die Aufgabe der Sportpresse</i> ».	2
9	1. Грамматика: распространенное определение, согласованное определение, выраженное Partizip II с поясняющими словами. Место РО в предложении, схема группы существительного с РО. Признаки РО. Последовательность перевода. 2. Лексическая тема «Österreich»: <i>Österreich - das beliebteste Reiseland</i> . 3. Презентации студентов по темам: "Berühmte Personen der Vergangenheit aus Österreich (Kunst, Literatur)". Выполнение интерактивных заданий. *	2

9	<p>1. Текущий контроль 6. Микротест «PartizipI, II. Обособленный причастный оборот. РО.»</p> <p>2. Лексическая тема «Österreich»: <i>Sport in Österreich</i></p> <p>3. Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания. «Die Bedeutung der Olympischen Spiele».</p>	2
9	<p>1. Грамматика: Konjunktiv. Общая характеристика конъюнктива как специфически немецкого грамматического явления, которое по своей функциональной направленности лишь частично совпадает с сослагательным наклонением русского языка. В связи с особенностями употребления временные формы Konjunktiv подразделяются на 2 группы: презентную и претеритальную.</p> <p>2. Лексическая тема: «Österreich». Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания - „Wintersport in Österreich“.</p> <p>3. Диалогическая речь: <i>Im Warenhaus</i> (мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи). *</p>	2
9	<p>1. Грамматика: Konjunktiv I - презентные формы. Образование и основные случаи употребления презентных форм. В самостоятельном употреблении - только Präsens. Все презентные формы встречаются в некоторых типах придаточных, часто в косвенной речи. Особенности перевода.</p> <p>2. Лексическая тема: «Österreich». <i>Olympische Winterspiele</i>.</p> <p>3. Презентации студентов по темам «<i>Sehenswürdigkeiten von Wien, Salzburg, Innsbruck</i>».</p>	2
9	<p>1. Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Österreich».</p> <p>2. Грамматика: Konjunktiv II - в самостоятельном употреблении и в составе сложноподчиненного предложения. Основная функция - выражение нереальной возможности. Konditionalis I, II. Образование, перевод.</p>	2
«MEIN SPORTFACH»		
10	<p>1. Грамматика: Konjunktiv в косвенной речи, использование всех временных форм для оформления косвенной речи, особенности их употребления. Перевод всегда изъяснительным наклонением. Особенности союзного и бессоюзного оформления придаточных предложений, содержащих косвенную речь. Примеры.</p> <p>2. Лексическая тема: «Mein Sportfach»: <i>Stellensuche</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p>	2
10	<p>1. Грамматика: сложное предложение, обособленный оборот, распространенное определение, конъюнктив (повторение).</p> <p>2. Лексическая тема: «<i>Mein Sportfach</i>»: <i>Stellensuche</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Письмо. Der Brief (schriftliche Bewerbung). Bestandteile, strenge Reihenfolge des Bewerbungsbriefes (Briefkopf, Anrede, Schlußformel).</p>	2
10	<p>1. Текущий контроль 8. Микротест «Konjunktiv I, II, конъюнктив в косвенной речи».</p> <p>2. Лексическая тема: «<i>Mein Sportfach</i>»: <i>Bewerbungsunterlagen. Tabellarischer Lebenslauf (curriculum vitae)</i>. Составление резюме.</p> <p>3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)</p>	2
10	<p>1. Текущий контроль 9. Перевод текстов по специальности «Mein Sportfach». Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p>	2
10	<p>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p> <p>2. Консультация перед экзаменом.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
	«ÜBER MICH UND MEINE SPORTART»	
1	<p>1. Фонетика: основные особенности немецкой звуковой системы. Гласные - длинные и краткие, открытые и закрытые, умлаут, твердый приступ гласных, дифтонги.</p> <p>2. Грамматика: Элементарная грамматика: порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном). Präsens сильных, слабых, вспомогательных глаголов (глаголы „haben“, „sein“, „werden“), временная форма Präteritum, образование, употребление. Отрицание в немецком языке. Определенный, неопределенный артикль существительного, отсутствие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных (3 типа склонения). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Множественное число имен существительных. 5 типов образования множественного числа. Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>3. Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hauptinformationen: Name, Geburtsdatum /Ort, Alter, Charakterzüge, Familie • Mein Arbeitstag, mein Training • Freizeitgestaltung, Hobbys. • Meine zukünftige Pläne. <p>4. Диалогическая речь: «Neben der Uni» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*</p>	1
	«Leshaft-Universität»	
2	<p>1. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Über mich und meine Sportart».</p> <p>2. Фонетика. Особенности немецких согласных - отсутствие смягчения, особенности глухих согласных - напряженность и придыхание. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.</p> <p>3. Грамматика: Числительные: количественные, порядковые. Склонение порядковых числительных. Глагол. Временная форма Perfekt Aktiv. Образование (Partizip II сильных и слабых глаголов, выбор вспомогательного глагола, повторение спряжения вспомогательных глаголов в Präsens). Вторая сложная форма прошедшего времени - Plusquamperfekt. Сходство и различие с образованием Perfekt. Употребление. Возвратные глаголы. Местоимение „sich“. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Значение, особенности спряжения в Präsens, Präteritum. Имя прилагательное, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>4. Лексическая тема «Leshaft-Universität»: Текст «Peter Franzewitsch Leshaft und die Leshaft-Universität». Das Studium an der Leshaft-Uni. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>5. Диалогическая речь: «Max und Peter gehen zum Training», (составление диалогов).</p> <p>6. Фразеология. Устойчивые сочетания глаголов с существительными.</p>	1

«Sankt Petersburg»		
3	<p>1. Текущий контроль 2. Устный опрос по теме «Leshaft-Universität».</p> <p>2. Фонетика. Особенности ударения в немецком языке. Фразовое ударение, пауза, интонация. Два основных мелодических типа - с понижением и повышением тона на последнем ударном слоге.</p> <p>3. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие необходимость, возможность, желание выполнения действия. Местоимение „man“ в сочетании с модальными глаголами. Перевод. Выражение действия в будущем - Futurum.</p> <p>4. Лексическая тема «Sankt Petersburg»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Geschichte der Stadt .Wichtige Sehenswürdigkeiten. • Petersburg - Industrie- und Kulturzentrum des Landes. <p>5. Диалогическая речь: «Erkundigung nach dem Weg» (мини-диалоги). Диалогическая речь: «Rundfahrt durch die Stadt», «Wie spät ist es»(аудирование, формирование навыков диалогической речи)*</p>	2
«DIE OLYMPISCHEN SPIELE», «BERÜHMTE SPORTLER»		
5,6	<p>1. Текущий контроль 3. Устный опрос по теме «Sankt Petersburg».</p> <p>2. Грамматика: Imperativ. Образование единственного, множественного числа и вежливой формы Imperativ. Глаголы <i>wollen</i> и <i>lassen</i> для выражения побуждения.3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>4. Лексическая тема: „Die Olympischen Spiele“. Тексты «<i>Die Olympischen Spiele der Neuzeit. Attribute, Merkmale</i>». «<i>Die Bedeutung der Olympischen Spiele</i>». Перевод текстов общеспортивной тематики. „<i>Sport ist mein Leben.</i>“ Выполнение лексических упражнений.</p> <p>5. Лексическая тема: «Berühmte Sportler»: <i>Текст «Jewgenij Pljuschenko»</i></p>	2
6	<p>1. Контрольная работа (по пройденным грамматическим темам).</p> <p>2. Рубежный контроль кафедры (тестирование)</p> <p>3. Лексическая тема: «Berühmte Sportler». <i>Michael Ballack</i></p> <p>4. Перевод текстов общеспортивной тематики. „<i>Sport in Deutschland</i>“. „<i>Meine Lieblingssportarten</i>“. „<i>Sportplatzbau</i>“.</p> <p>5. Консультация перед экзаменом.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
«RUSSLAND»		
7	<p>1. Грамматика: Две залоговые формы – Aktiv, Passiv. Основные различия. Структура группы сказуемого в Passiv. Спряжение глагола “werden“. Временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Сложная временная форма Futurum(I), в составе которой инфинитив пассив. Инфинитив пассив в сочетании с модальными глаголами. Трех-, дву- и односоставный пассив, безличный пассив, вспомогательный глагол <i>sein</i>. Infinitiv, выступающий в предложении в различных функциях. Правила употребления с частицей <i>zu</i> и без нее. Инфинитивные группы и обороты. Перевод. Infinitiv -модальные конструкции. Образование, перевод.</p> <p>2. Лексическая тема «Russland»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russland: Geographische Lage, Natur, Bodenschätze, staatlicher und politischer Aufbau. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Russland: Geschichte, Kulturtraditionen, Sehenswürdigkeiten. Выполнение лексических упражнений. • Sport in Russland. <p>3. Диалогическая речь: “Eine Rundfahrt durch Moskau”. „, Im Cafe“ (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).*</p>	
«DEUTSCHLAND»		
8	<p>1. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Russland».</p> <p>2. Грамматика: Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Союзы, союзные слова, их влияние на порядок слов в предложении. Парные сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений, союзы. Бессоюзная связь.</p> <p>3. Лексическая тема «<i>Deutschland</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland. Geographische Lage, Landschaft, Klima, staatlicher Aufbau. • Deutsche Traditionen und Sitten. Feiertage. Показ презентаций. Выполнение интерактивных заданий.* • Sport in Deutschland. <p>4. „Im Hotel“. „Am Schalter“. (мини-диалоги, выполнение интерактивных заданий).*</p>	1
«Österreich», «MEIN SPORTFACH»		
9,10	<p>1. Текущий контроль 2. Устный опрос по теме «Deutschland».</p> <p>2. Грамматика: 1. Грамматика: <i>Partizip I</i> и <i>II</i>. Образование. Полная и краткая форма, функции в предложении. <i>Partizip I</i> и <i>II</i> в составе обособленного причастного оборота. Место оборота в предложении, перевод. Распространенное определение. Признаки Р О, последовательность перевода. Частные случаи, перевод.</p> <p>3. Лексическая тема «<i>Mein Sportfach</i>»: Stellensuche. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p>	2
10	<p>1. Текущий контроль 3. Перевод текстов по специальности «Mein Sportfach». Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p> <p>2. Грамматика: <i>Konjunktiv</i>. Общая характеристика наклонения. Функции и значения временных форм в самостоятельном и придаточном предложениях. Презентные и претеритальные конъюнктивы, образование, перевод. <i>Konjunktiv</i> в косвенной речи, использование всех временных форм для оформления косвенной речи. Союзное и бессоюзное оформление придаточных предложений, содержащих косвенную речь.</p> <p>3. Лексическая тема «<i>Mein Sportfach</i>»: Bewerbungsunterlagen. Tabellarischer Lebenslauf. Составление резюме.</p> <p>4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p>	2
10	<p>1. Контрольная работа (по пройденным грамматическим темам).</p> <p>2. Рубежный контроль кафедр (тестирование).</p> <p>3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>4. Консультация перед экзаменом.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (существительное, прилагательное, местоимение, наречие) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 110 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (глагольная морфология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н.

- Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -130 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
 4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451666>
 5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452360>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Беляева, Н.И. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс] = Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings : учебное пособие / Н.И. Беляева. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 130 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Беляева. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451016>
4. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - СПб. : [б. и.], 2014. – 51 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch [Текст] : учебник / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; Государственный университет управления, Москва ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2014. - 347, [1] с. : ил.
6. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров [Текст] : учебник / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.
7. Разумова, Н.В. Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей : учебное пособие / Н.В. Разумова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3968-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763>
8. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>
9. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский

- государственный университет, 2015. - Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. - 275 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639>
10. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1812-4 (ч. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (немецкий):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания

текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 55 (2 этаж, нежилое помещение № 4) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Лингафонный кабинет - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение № 32) – Компьютерные столы; 14 персональных компьютеров, Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., наушники с микрофоном-30шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.;

45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии rl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. свободно распространяемое программное обеспечение – ENGLISH COURSE (London Linguaphone Institute). LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание


Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
«18» июня 2019 г., протокол №11

Зав. кафедрой  Самсонова А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» сб 2018 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Зав.каф., д-р. пед. наук, профессор
А.В. Самсонова
Доцент кафедры биомеханики, к.п.н.
С.В. Серов

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения, на I курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. 	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы. 	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы.
	<p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; 	<p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;

	- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися			48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа			12						
Занятия семинарского типа (практические занятия)			36						
Промежуточная аттестация (зачет)			6						
Самостоятельная работа студента			54						
Общая трудоемкость	часы		108						
	зачетные единицы		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися				10						
В том числе:										
Занятия лекционного типа				4						
Занятия семинарского типа (семинары)				6						
Промежуточная аттестация (зачет)				4						
Самостоятельная работа студента				94						
В том числе:										
Выполнение контрольной работы				20						
Общая трудоемкость	часы			108						
	зачетные единицы			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет информатики	<p>Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.
2.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	<p>Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
4.	Компьютерные сети	Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники.	2
2	Лекция 2. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Аппаратное обеспечение компьютера.	2
3	Лекция 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники Программное обеспечение (ПО) компьютера.	2
	Лекция 4. Базы данных. Системы управления базами данных.	2
3	Лекция 5. Искусственный интеллект (ИИ). Мультимедийные средства. Программирование.	2
	Лекция 6. Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
3	Практическое занятие 1. Файловая структура	2
	Практическое занятие 2. Текущий контроль 1 - Файловая структура	2
	Практическое занятие 3. WORD – создание и форматирование текста	2
	Практическое занятие 4. WORD – создание стилей, создание таблиц	2
	Практическое занятие 5. WORD – форматирование документов большого объема	2
	Практическое занятие 6. WORD – Структура документа. Работа в режиме структуры. Создание оглавления и списков. Вставка рисунков и формул.	2
	Практическое занятие 7. Текущий контроль 2 - WORD	2
	Практическое занятие 8. EXCEL – ввод и редактирование данных. Элементарные расчёты, построение графиков.	2
	Практическое занятие 9. EXCEL – работа с функциями, фильтры, списки подстановок, усл. форматирование.	2
	Практическое занятие 10. EXCEL – статистические расчеты в Excel	2
	Практическое занятие 11. Текущий контроль 3 - EXCEL	2
	Практическое занятие 12. POWER POINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2
	Практическое занятие 13. Текущий контроль 4 - POWER POINT	2
	Практическое занятие 14. Электронные журналы	2
	Практическое занятие 15. Позиционные системы счисления. Преобразование.	2
	Практическое занятие 16. – Логические операции, условное программирование	2
	Практическое занятие 17. Текущий контроль 5 - расчётная работа.	2
		Практическое занятие 18. Опрос по материалам лекций.
ИТОГО		36

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1,2	Предмет информатики, история развития. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	2
3,4	Программное обеспечение средств вычислительной техники. Компьютерные сети, защита информации, базы данных	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
3	Практическое занятие 1. WORD - ознакомление, форматирование текста. Создание стилей. Создание таблиц. Работа с большими текстами. Текущий контроль №1.	2
	Практическое занятие 2. EXCEL - ознакомление, элементарные расчеты. Работа с функциями, фильтры, списки подстановок, усл. форматирование. Построение графиков. Текущий контроль №2.	2
	Практическое занятие 3. POWERPOINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов Текущий контроль №3.	2
ИТОГО		6

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451366>
4. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452006>
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 444, [1] с. : ил.

4. Информационные технологии [Текст] : учебник для академического бакалавриата по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.
5. Кимяев, Д.И. Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 100400 "Туризм", специальности 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм" / Д.И. Кимяев, Г.А. Костин, В.В. Курлов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 203 с.
6. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632>
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
8. Организация безопасной работы информационных систем : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, Ю.Ф. Мартемьянов, Ю.К. Букурако и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277794>
9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил.
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	http://www.elibrary.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	Доступ с ПК библиотеки	apps.webofknowledge.com
КонсультантПлюс	База содержит контент для многих специалистов, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35 (2 этаж, нежилое помещение № 29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый

офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Поляр 625-1.шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург**»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИПРА КАК КОМПОНЕНТ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

 **А.А. Шелехов**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «14» 06 2019г., протокол № 20

Зав. кафедрой  **С.П. Евсеев**

Рекомендована решением Учебно-методического совета «20» 06 2019г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Евсеев С.П., зав. кафедрой ТиМАФК, д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО
Никифорова Н.В., ст. преподаватель каф. ТиМАФК

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Развивающий	ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;
	ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и

	<p>планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером</p>	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами,</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов	<p>Нормативно-правовых документы, регламентирующие реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.</p> <p>Нормативно-правовых документы регламентирующие организационные условия использования технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p>

			<p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>- планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p> <p>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

2	<p>Средства и методы адаптивной физической культуры в медицинской, социальной и профессиональной (трудовой) реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>Средства и методы адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, Средства и методы адаптивной физической культуры в социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов; Средства и методы адаптивной физической культуры в профессиональной (трудовой) реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>
3.	<p>Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов по разделу «Физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию спортом»</p>	<p>Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере образования; Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере социальной защиты населения; Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать</p>

			<p>физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4.	Организационно-методические программы по использованию методов	Программы по использованию методов адаптивной физической культуры	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации

	<p>адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов для четырех сфер использования АФК</p>		<p>программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными</p>
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
		<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. 2. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида 	2
1	<p>Лекция № 2 Нормативно-правовые документы регламентирующие организационные условия использования технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	2
2	<p>Лекция № 3 Средства и методы адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов,</p>	2
2	<p>Лекция № 4. Средства и методы адаптивной физической культуры в социальной реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p>	2
2	<p>Лекция 5. Средства и методы адаптивной физической культуры в профессиональной (трудовой) реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	2
3	<p>Лекция 6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. 	2
3	<p>Лекция 7. Реабилитация и абилитация инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «реабилитация инвалидов»: цели и задачи. 2. Организационно-методические принципы реабилитации. 3. Определение понятия «абилитация инвалидов»: цели и задачи. 4. Организационно-методические принципы абилитации. 5. Основные направления - виды реабилитации и абилитации инвалидов 	2
3	<p>Лекция 8-9. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере образования;</p>	4
3	<p>Лекция 10-11. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере социальной защиты населения;</p>	4
3	<p>Лекция 12-13. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов в сфере физической культуры и спорта.</p>	4
4	<p>Лекция 14. ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с сенсорными нарушениями.</p>	2

4	<i>Лекция 15.</i> ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.	2
4	<i>Лекция 16.</i> ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с психическими нарушениями.	2
4	<i>Лекция 17.</i> ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями речи.	2
4	<i>Лекция 18.</i> ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	2
4	<i>Лекция 19.</i> ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с сложными комплексными нарушениями.	2
	<i>Всего</i>	38

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие №1 ТЕМА: Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. 2. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. 	2
1	<p>Практическое занятие №2 ТЕМА: Нормативно-правовые документы регламентирующие организационные условия использования технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №3 ТЕМА: Средства и методы адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №4 ТЕМА: Средства и методы адаптивной физической культуры в социальной реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p>	2
2	<p>Практическое занятие №5 ТЕМА: Средства и методы адаптивной физической культуры в профессиональной (трудовой) реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</p>	2
3	<p>Практическое занятие №6 ТЕМА: Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №7 ТЕМА: Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления - виды реабилитации и абилитации инвалида. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направление реабилитации и абилитации инвалидов. 	2
3	<p>Практическое занятие №8 ТЕМА: Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере образования;</p>	2
3	<p>Практическое занятие №9 ТЕМА: Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере социальной защиты населения;</p>	2
3	<p>Практическое занятие №10 ТЕМА: Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов в сфере физической культуры и спорта.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №11 ТЕМА: Реализация раздела физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направление реабилитации и абилитации лиц с сенсорными нарушениями.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №12 ТЕМА: Реализация раздела физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направление реабилитации и абилитации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №13 ТЕМА: Реализация раздела</p>	2

	физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направление реабилитации и абилитации лиц с психическими нарушениями.	
3	Практическое занятие №14 ТЕМА: Реализация раздела физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направления реабилитации и абилитации лиц с нарушениями речи.	2
3	Практическое занятие №15 ТЕМА: Реализация раздела физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направления реабилитации и абилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.	2
3	Практическое занятие №16 ТЕМА: Реализация раздела физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направления реабилитации и абилитации лиц с сложными комплексными нарушениями.	2
4	Практическое занятие №17-18 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с сенсорными нарушениями.	4
4	Практическое занятие №19-20 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.	4
4	Практическое занятие №21-22 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с психическими нарушениями.	4
4	Практическое занятие №23-24 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	4
4	Практическое занятие №25-26 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	4
4	Практическое занятие №27-28 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания лиц с сложными комплексными нарушениями.	4
	Всего	56

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. 3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. 4. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида	2
2	Лекция № 2 Средства и методы адаптивной физической культуры в реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов,	2
3	Лекция 3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. 1. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.	2

3.	Лекция 4. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, физическая культура и спорт.	2
4.	Лекция 5. ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания инвалидов и детей-инвалидов.	2
	Всего	10

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое занятие №1 ТЕМА: Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. 3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. 4. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.	2
2	Практическое занятие №2 ТЕМА: Средства и методы адаптивной физической культуры в реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.	2
3	Практическое занятие №3 ТЕМА: Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере образования, здравоохранения, социального обслуживания населения.	2
3	Практическое занятие №4 ТЕМА: Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в сфере физической культуры и спорте.	2
3	Практическое занятие №5 ТЕМА: Реализация раздела физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт как направление реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.	2
4	Практическое занятие №6-7 ТЕМА: ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания инвалидов и детей-инвалидов.	4
	Всего	14

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455431>
2. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина. - Омск : [б. и.], 2017. – 220 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Григорьева, Д.В. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие / Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 243 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. - Москва : Бинум, 2010. - 414, [32] с. : ил.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091>
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452487>
5. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие / И.В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>
6. Мосунов, Д.Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации : учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 124 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – с. 103 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

9. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
10. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
11. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>
12. Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2012. – 171 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) isexternal)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.