

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **ЧАСТЬ 2**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

#### **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/Заочная**

Санкт-Петербург 2019, 2020, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

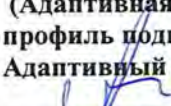
Менеджмент физической культуры и спорта

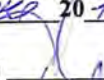
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«20» сентября 20 19 г., протокол № 15  
Зав. кафедрой  Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
Ст. преподаватель Дубатов М.А.

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2.	<p>Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования;</p> <p>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях;</p> <p>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и</p>	<p>Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;</p> <p>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях;</p> <p>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>- разрабатывать различные виды</p>

	<p>спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>	<p>планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>
УК-3.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства.</li> </ul> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства.</li> </ul> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе,</p>

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	63		63						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20						
Промежуточная аттестация: экзамен	27		27						
Самостоятельная работа студента	45		45						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>						

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	17									17	
В том числе:											
Занятия лекционного типа	4									4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4									4	
Промежуточная аттестация: экзамен	9									9	
Самостоятельная работа студента	91									91	
<i>Выполнение контрольной работы</i>	12									12	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:  
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы менеджмента ФК и С. ФК и С.	Основные цели и сущность менеджмента ФК и С. Основные категории менеджмента. Общие принципы менеджмента. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта.	Умеет: - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.); - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2.).
2.	Физическая культура и спорт как система управления	Планирование как управленческое решение. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Функции, методы менеджмента. Стратегическое управление организацией. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Основы инновационного и финансового менеджмента. Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Структура и типы организационных связей. Структура управления физической культурой и спортом. Общественные спортивные организации. Цель и задачи управления физической культурой. Спортивная организация как объект управления. Внутренняя и внешняя среда организации.	Знает: - требования и принципы целеполагания(УК-2.); - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте (УК-2.); - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях (УК-2.); - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности (УК-2.); - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-2.). Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2.); - определять ожидаемые результаты решения задач (УК-

		<p>Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию управленческих решений. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.</p>	<p>2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-2.);</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации (УК-2.);</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (УК-2.);</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2.).</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3.);</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики (УК-3.);</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (УК-3.);</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-3.).</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации (УК-2.).</li> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3.).</li> </ul>
3	<p>Методы и функции управления в менеджменте ФКиС. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта</p>	<p>Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта. Управленческая информация. Формы и средства информации. Функция организации в спортивном менеджменте. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте.</p> <p>Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры. Типы и стили руководства. Ресурсы менеджера. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации.</p>	<p>Знает: - принципы и методы планирования(УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения (УК-3.);</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) (УК-3.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами (УК-3.);</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства (УК-3.).</li> </ul> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3.);</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную</li> </ul>

			<p>атмосферу (УК-3.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (УК-3.);</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-3.);</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений (УК-3.).</li> </ul> <p>Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3.).</p>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли. Управленческие революции. Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента.	2
1	Лекция № 2 Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта	2
1	Лекция № 3. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах	2
2	Лекция № 4. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений.	2
2	Лекция № 5. Сущность и значение стратегического управления. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Стратегическое планирование.	2
2	Лекция № 6. Принятие решений и коммуникации в управлении. Коммуникации как связующий процесс. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Внутренние и внешние коммуникации. Процесс принятия управленческого решения.	2
3	Лекция № 7. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командой работы. Принципы эффективного управления персоналом. Свойства информации.	2
3	Лекция № 8. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации. Конфликт. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинарское занятие 1. Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления, вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. 1. Научные школы управления 2. Процессный подход, системный подход, ситуационный подход в менеджменте. 3. Научный метод в управлении. 4. Сравнительный анализ американской и японской систем управления.	2

1	Семинарское занятие 2. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Общественные спортивные организации. 1. Государственные спортивные организации. 2. Общественные спортивные организации. 3. Частные организации 4. Деятельность федераций по видам спорта, МОК, ОКР, ПКР	2
1	Семинарское занятие 3. Роль и характеристика понятия менеджера в физкультурно-спортивной организации. Основные нормативно-правовые документы физкультурно-спортивных организаций. 1. Основные компетенции менеджеров. 2. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера. 3. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России. 4. Виды регламентирующих документов 5. Должностная инструкция: назначение и правила составления	2
2.	Семинарское занятие 4. Спортивная организация как объект управления. 1. Физкультурно-спортивная организация как система. 2. Миссия и цели спортивной организации 3. Структура и уровни управления организации. 4. Характеристика внешней и внутренней среды организации.	2
2	Семинарское занятие 5 Содержание и виды управленческих решений. Этапы подготовки и принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Деловая игра «Мозговой штурм»	2
2	Семинарское занятие 6. Маркетинговая деятельность в сфере физической культуры и спорта. 1. Социальная сущность и определение маркетинга. 2. Маркетинговые исследования - основа планирования производственной программы.	2
3	Семинарское занятие 7. Основные методы и функции управления. 1. Понятие метода управления 2. Основные методы управления, используемые в менеджменте 3. Условия эффективного применения административных методов управления. 4. Основные приемы экономического метода управления. 5. Содержание основных функций управления.	2
3	Семинарское занятие 8. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности.	2
3	Семинарское занятие 9. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Моутон.	2
3	Семинарское занятие 10. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Деловая игра направлена на определение видов конфликтов и развитие коммуникативных способностей. Предлагается определить роли для студентов и в аудитории разыграть ситуацию по сценарию.	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2	Лекция № 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Сущность и значение стратегического управления. Принятие решений и коммуникации в управлении. Коммуникации как связующий процесс	2
2.	Лекция № 2. Маркетинговая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основные методы и функции управления. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командой работы. Принципы эффективного управления персоналом. Свойства информации. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Предлагается определить роли для студентов и в аудитории разыграть ситуацию по сценарию.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2	Семинарское занятие 1. Спортивная организация как объект управления. 1. Миссия и цели спортивной организации 2. Структура и уровни управления организации. 3. Характеристика внешней и внутренней среды организации. 4. Основные методы и функции управления. 5. Основные компетенции менеджеров. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера.	2
3	Семинарское занятие 2. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник для бакалавров и магистров, обучающихся по гуманитарным и экономическим направлениям / А.В. Мелёхин. - Москва : Юрайт, 2017. - 478, [1] с. : ил.
2. Менеджмент физической культуры : электронное учебное пособие по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин ; авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. - Омск, 2019. – 140 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448324>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен [и др.]. - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. : ил.
4. Менеджмент физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. Т.А. Кузнецова, О.И. Лузгарева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 117 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481565>
5. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456053>
6. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
7. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению

- 034300 (62) - "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен, Е.Я. Михайлова. - СПб. : [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) - Спортивный менеджмент / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 1] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 2] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 216 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих деятельность по направлению 49.03.01 - Физическая культура / С.С. Филиппов. - Москва : Советский спорт, 2015. – 239 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
Бакалавр

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)»  
профиль подготовки:  
Адаптивный спорт

  
Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» 06 2019 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
**Ненахов И.Г**  
(к.п.н., доцент кафедры ТнМАФК)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_\_\_\_ курсе по очной форме обучения, на \_\_\_\_ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Компенсация	<i>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>-современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>-современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>									<b>36</b>
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>16</b>									<b>16</b>
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>20</b>									<b>20</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>27</b>									<b>27</b>
Самостоятельная работа студента	<b>45</b>									<b>45</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>6</b>										<b>6</b>
В том числе:											
Занятия лекционного типа	<b>2</b>										<b>2</b>
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>4</b>										<b>4</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>										<b>9</b>
Самостоятельная работа студента	<b>93</b>										<b>93</b>
В том числе: контрольная работа	<b>10</b>										<b>10</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>									<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>									<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК»</b>	Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Принципы доступности при	<b>ЗНАЕТ</b> -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы

		строительстве и оснащении спортивных сооружений	развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; УМЕЕТ - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
2.	<b>Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</b>	Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий	ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;  ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
3.	<b>Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</b>	Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам.	ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;  ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
4	<b>Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</b>	Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики	ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях

		и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др. Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.	заболеваний и травм;  УМЕЕТ - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;  ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
5	<b>Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</b>	Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр- для большого тенниса, баскетбола, фехтования, бадминтона, настольного теннисагоночных кресел-колясок, для танцев и других видов адаптивного спорта; кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности хандициклов. Международные требования к конструкциям спортивных кресел-колясок и хандициклов. Коляски с функцией вертикализации, коляски для преодоления архитектурных барьеров, коляски с электроприводом, нестандартные конструкции колясок; -конструктивные особенности гоночных кресел-колясок.	ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;  УМЕЕТ - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;  ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
6	<b>Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.</b>	Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов	ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;

	с поражением опорно - двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно - двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.	ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
--	---	---

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция 1. <b>Тема: Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК»</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений	2
2.	Лекция 2. <b>Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий	2
3	Лекция 3. <b>Тема: Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам.	2
4	Лекция 4. <b>Тема: Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных	2

	игр и др. Материалы для производства средств протезной техники.	
4	<p>Лекция 5. <b>Тема: Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p>	2
5	<p>Лекция 6 <b>Тема: Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр- для большого тенниса, баскетбола, фехтования, бадминтона, настольного тенниса, гоночных кресел-колясок, для танцев и других видов адаптивного спорта; кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности хандициклов. Международные требования к конструкциям спортивных кресел-колясок и хандициклов.</p> <p>Коляски с функцией вертикализации, коляски для преодоления архитектурных барьеров, коляски с электроприводом, нестандартные конструкции колясок;</p> <p>-конструктивные особенности гоночных кресел-колясок.</p>	2
6	<p>Лекция 7. <b>Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно - двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов..</p>	2
6	<p>Лекция 8 <b>Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. Классификация технических средств для выполнения соревновательной деятельности в положении сидя.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><i>Семинарское занятие 1. Тема: Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК»</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений</p>	2
2.	<p><i>Семинарское занятие 2. Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</i></p>	2

	<p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p>	
2	<p><i>Семинарское занятие 3. Тема: <b>Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</b></i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий</p> <p><b><u>Текущий контроль 1.</u></b></p>	2
3	<p><i>Семинарское занятие 4. Тема: <b>Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</b></i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам.</p>	2
3	<p><i>Семинарское занятие 5. Тема: <b>Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</b></i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Техническое обеспечение сооружения спортивного назначения в соответствии с требованиями доступной среды.</p> <p><b><u>Текущий контроль 2.</u></b></p>	2
4	<p><i>Семинарское занятие 6. Тема: <b>Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</b></i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др. Материалы для производства средств протезной техники.</p>	2
4	<p><i>Семинарское занятие 7. <b>Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</b></i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p> <p><b><u>Текущий контроль 3.</u></b></p>	2
5	<p><i>Семинарское занятие 8. Тема: <b>Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</b></i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр- для большого тенниса, баскетбола, фехтования, бадминтона, настольного тенниса, гоночных кресел-колясок, для танцев и других видов адаптивного спорта; кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности хандициклов.</p>	2



	Международные требования к конструкциям спортивных кресел-колясок и хандициклов. Коляски с функцией вертикализации, коляски для преодоления архитектурных барьеров, коляски с электроприводом, нестандартные конструкции колясок; -конструктивные особенности гоночных кресел-колясок	
6	<i>Семинарское занятие 9. Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</i> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов..	2
6	<i>Семинарское занятие 10. Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</i> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. Классификация технических средств для выполнения соревновательной деятельности в положении сидя. <b>Текущий контроль 4.</b>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2.	Лекция1 <i>Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</i> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов

2	<p><i>Семинарское занятие 1. Тема: <b>Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</b></i>  <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий  <b>Текущий контроль 1.</b></p>	2
6	<p><i>Семинарское занятие 2. Тема: <b>Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</b></i>  <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. Классификация технических средств для выполнения соревновательной деятельности в положении сидя.  <b>Текущий контроль 2.</b></p>	2

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / сост. Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев, А.В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814>
2. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06126-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453286>

- Хитёв, А.В. Индустрия спортивных товаров (оборудование, инвентарь и экипировка для отдельных видов спорта) : учебное пособие / А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Власова, В.Л. Экономика физической культуры и спорта (материально-техническое обеспечение отрасли ФКиС) : учеб.-метод. пособие / В.Л. Власова. - СПб. : [б. и.], 2011. – 64 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. - Москва : Советский спорт, 2007. - 306 с. : ил.
- Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
- Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С.П. Голубничий. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557>
- Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : [Советский спорт], 2014. - 108 с.
- Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Сомкин, А.А. Материально-техническое обеспечение занятий спортивной гимнастикой : [учебное пособие] / А.А. Сомкин. - СПб. : [б. и.], 2009. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. -150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Экономика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ –

Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И СПОРТУ (МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

*бакалавр*

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«14» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Терехина Р.Н.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
*Кивихарью И.В., доцент, к.п.н., доцент,*  
*Курашова Е.А., ст. преподаватель*

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б 1.О.26.01. Музыкально-ритмическое воспитания изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет (5 семестр)*.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре



		и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря
	УК – 7.2	Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.
	УК-7.3.	Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.





3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:  
3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Методика проведения занятий по курсу музыкально-ритмического воспитания	<p>Разновидности занятий по музыкально-ритмическому воспитанию.</p> <p>Структура и содержание занятий по музыкально-ритмическому воспитанию.</p> <p>Особенности занятий с различным контингентом занимающихся и обеспечение техники безопасности при проведении занятий.</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>Умеет: формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;</p> <p>Имеет опыт: готовности к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p>
2	Музыка и движения как основные средства	Взаимосвязь движений и музыки. Танец как часть двигательной культуры	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к личности и</p>

	<p>музыкально-ритмического воспитания</p>	<p>человека. Организация занятий по музыкально-ритмическому воспитанию, направленных на достижение должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей:  Умеет:  формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;  Имеет опыт:  готовности к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.</p>
--	---	---	---

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

Очная форма обучения  
5-й семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. Демонстрация подготовительной части урока под музыкальное сопровождение.</p> <p>Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) – разучивание. Упражнения на координацию.</p> <p><b>Практическое занятие №2:</b> Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) – разучивание. Упражнения на координацию. <b>Текущий контроль</b></p>	2

**№1-проведение общей разминки с использованием танцевальных шагов, элементов художественной и ритмической гимнастики, упражнений в партере под музыкальное сопровождение.**

**Практическое занятие №3:** Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета – тренировка. Упражнения на внимание. **ТК-1**

**Практическое занятие №4:** Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета. Упражнения на внимание. **ТК-1**

**Практическое занятие №5:** СУ. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп,

подскоки) под музыку различного характера. Позиции ног и рук. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) обручем; 2) скакалкой. Освоение хватов, вариантов вращений и восьмёрок в различных плоскостях, прыжков, перекатов и бросков (обруч). Разнообразные «взмахи» (раками, целостный, в различных плоскостях), «пружины», «волны» руками, равновесия на носке одной, скрестный поворот, прыжки толчком двумя с приземлением на одну и наоборот. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Распределение заданий по учебной практике: проведение разновидностей передвижений под музыку. ВУ на 32 счета под музыку. **ТК-1**

**Практическое занятие №6:** Позиции ног и рук. Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Позиции ног и рук. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) обручем; 2) скакалкой. Освоение хватов, вариантов вращений и восьмёрок в различных плоскостях, прыжков, перекатов и бросков (обруч). Разнообразные «взмахи» (раками, целостный, в различных плоскостях), «пружины», «волны» руками, равновесия на носке одной, скрестный поворот, прыжки толчком двумя с приземлением на одну и наоборот. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Распределение заданий по учебной практике: проведение разновидностей передвижений под музыку. ВУ на 32 счета под музыку – контроль. **Текущий контроль № 2 Вольные упражнения на 32 счета под музыкальное сопровождение.**  
**ТК-1**

**Практическое занятие №7:** Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Упражнения художественной гимнастики с предметом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета. Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. Распределение заданий по учебной практике в проведении музыкальных игр и заданий. **ТК-1, ТК-2.**

**Практическое занятие №8:** ОРУ без предмета под музыку. Разновидности передвижений под музыку. 2. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. **ТК-1.**

**Практическое занятие №9** Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета. Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. **ТК-1**

**Практическое занятие №10:** Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) мяч; 2) лента. Освоение хватов, кругов и восьмёрок в различных плоскостях, отбивов, перекатов и бросков мяча, змеек и спиралей лентой. Совершенствование композиции художественной гимнастики без предмета. **ТК-1.**

**Практическое занятие №11:** Учебная практика в проведении музыкальных игр и заданий, направленных на освоение основ музыкальной грамоты. Разучивание комплекса ритмической гимнастики. **Текущий контроль №3 - Комбинация упражнений художественной гимнастики без предмета.** Разучивание комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №12:** Разучивание комплекса ритмической гимнастики. Формирование навыков обучения простейшим упражнениям художественной гимнастики. Разучивание зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Совершенствование упражнений со скакалкой и мячом. **ТК-1,3**

**Практическое занятие №13** Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) молдавский, 3) греческий танец. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. **ТК-**



**Практическое занятие №14:** Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Учебная практика в проведении комплекса ритмической гимнастики. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64. **ТК-1.**

**Практическое занятие №15:** Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Разучивание танцевальной комбинации на основе русского танца. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №16:** Разучивание танцевальной комбинации на основе русского. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Учебная практика в проведении комплекса ритмической гимнастики. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №17:** Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №18:** Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической

гимнастики. Совершенствование зачётных комбинаций упражнений со скакалкой и мячом на 64 счёта. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №19:** Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование зачётных комбинаций упражнений со скакалкой и мячом на 64 счёта. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №20:** Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. **Текущий контроль № 4 – упражнение с обручем на 64 счёта под музыку** Выполнение танцевальной комбинации. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

**Практическое занятие №21:** Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию –

упражнение на 64 счета. ТК-1,4

**Практическое занятие №22:** Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. ТК-1

**Практическое занятие №23:** Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1

**Практическое занятие №24:** Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1

**Практическое занятие №25:** Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов

бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. **ТК-1. Текущий контроль №5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета (творческое задание)**

**Практическое занятие №26:** Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. **ТК-1. ТК-5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета**

**Практическое занятие №27:** Подвижная игра. Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Совершенствование техники хореографических упражнений (экзерсис). Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.

**ТК-1, ТК-5.**

**Практическое занятие №28:** Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.

<p><b>Практическое занятие №29:</b> Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. <b>Текущий контроль №6 – сдача нормативов по ОФП.</b></p>	
---	--

**Заочная форма обучения**  
**5-й семестр**  
**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие №1:</b> Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета под музыкальное сопровождение – разучивание.</p>	2*
1	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие №2:</b> Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения.</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль №1 Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) под музыкальное сопровождение.</b></p>	2*

2	<p><b>Практическое занятие №3</b> Базовые шаги ча-ча-ча и фигурного вальса. Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование навыка проведения простейших упражнений художественной гимнастики без предмета (пружины, расслабления, взмахи, волны) и с предметами. Разучивание комбинации из шагов и фигур танцев ча-ча-ча и вальса с музыкальным сопровождением. <b>Текущий контроль № 2 базовые шаги вальса и ча-ча-ча.</b></p>	2*
---	---	----

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

##### ОСНОВНАЯ:

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>
2. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457195>
3. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07250-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453734>
4. Семибратова, И.С. Профессионально-спортивное совершенствование: хореографическая подготовка : учебное пособие / И.С. Семибратова, О.С. Федорова. - СПб. : [б. и.], 2019. – 109 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аэробика: теория и методика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева [и др.]; под ред. Е. С. Крючек. - Москва : Академия, 2018. - 189, [1] с. : ил.
2. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
3. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 240 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Владос, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>
5. Пшеничникова, Г.Н. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике : учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, Н.Г. Печеневская, Г.П. Безматерных ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 139 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459428>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455882>
7. Палилей, А. В. Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учебное пособие для вузов / А. В. Палилей. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11141-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456769>
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
9. Физкультурно-оздоровительные технологии : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 152 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>



- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link](http://elibrary.rsl.ru(link) is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методический кабинет кафедры теории и методики гимнастики ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (3 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.  
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Помещение для проведения практических занятий Гимнастический зал №3 (3 этаж, нежилое помещение №1) – Оборудование: Бревно гимнастическое-2шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-2шт., конь прыжковый с механизмом подъема-1шт., мат гимнастический 200x300x20см-5шт., мостик гимнастический равномерной упругости-4шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревн. с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., яма батутная-1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики неолимпийских видов спорта

Рабочая программа по дисциплине

**Народные и национальные виды спорта**

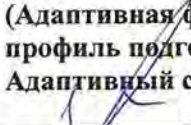
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
  
Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
«18» 06 2019г., протокол № 13  
Зав. кафедрой  А.А. Никитин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
Преподаватель В.И. Макаров

Санкт-Петербург 2019

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации</li> </ul>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической</li> </ul>

	<p>контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	<p>подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>
	<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>-соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</li> </ul>	<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>-соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>-владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего</li> </ul>	<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>-владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне</li> </ul>

	физического состояния, физической подготовленности	выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			второй
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)		54	54
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
	<b>зачетные единицы</b>	-	-

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			второй
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6	6
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Выполнение контрольной работы		10	10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
	<b>зачетные единицы</b>	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Бильярд	История развития и возникновения бильярдного спорта. Виды бильярдного спорта. Общая характеристика лузных и безлузных видов. Лузные виды бильярда: пирамида, пул, снукер. Параметры бильярдных столов по видам бильярда. Бильярдный инвентарь. Терминология в бильярдном спорте. Общие правила	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		<p>бильярда. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях по бильярду. Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Выполнение прямого удара с различными вращениями битка. Сдача контрольных нормативов.</p>	<p>профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на</li> </ul>
2.	Шашки	<p>История шашек. Правила игры. Терминология. Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Общие понятия о технико-тактической деятельности игроков. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях по шашкам. Правила проведения соревнований. Судейство соревнований. Требования к выполнению разрядных нормативов.</p>	
3.	Дартс	<p>История возникновения и развития дартс. Дартс оборудование. Терминология. Техника безопасности при игре в дартс. Правила игры в дартс. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях по дартс. Разновидности дартс-игр: «Набор очков», «Сектор-20», «Раунд», «Большой раунд», «Американский крикет». Правила проведения соревнований по дартс. Судейство соревнований. Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Общие понятия о технико-тактической деятельности игроков. Разновидности техники броска.</p>	

			<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li><li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</li></ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li><li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;;</li><li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li><li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li><li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li></ul>
--	--	--	---



4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
 ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	История развития и возникновения бильярдного спорта: История развития и возникновения бильярдного спорта; Виды бильярдного спорта; Общая характеристика лузных и безлузных видов; Лузные виды бильярда: пирамида, пул, снукер; Современное состояние бильярдного спорта в России.	2
2	Бильярдный инвентарь. параметры спортивных столов для пирамиды и пула. Устройство бильярдного стола, параметры и устройство киев, характеристики шаров для различных видов бильярда.	2
3	Терминология в бильярдном спорте. Определения и значение следующих понятий: «биток», «прицельный шар», «накат», «оттяжка», «остановка», «выход», «отыгрыш», «карамболь», «дулет», «абриколь», «кластер», «боковик», «серия», «дом», «заказ», «игра с руки», «маска» и т.д.	2
4	Общие правила бильярда: пирамида. Условие правильного удара в пирамиде («правило отыгрыша»). «Свободная пирамида»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы. «Комбинированная пирамида»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы.	2
5	Общие правила бильярда: пул. Условие правильного удара в пуле («правило отыгрыша»). «Пул-8»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы. «Пул-9»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы	2
6	Подготовка к удару в бильярде. Основная стойка бильярдиста. Основные требования к стойке в бильярде, положение стоп, коленных суставов, распределение веса тела при правильной стойке. Виды стоек, отличия, преимущества и недостатки, области применения. Кистевой упор. Разминочно-маховые движения. Разминочно-маховые движения. Назначение разминочно-маховых движений. Выбор скорости, амплитуды, продолжительности выполнения. Выполнение упражнений для повышения плавности движений руки.	2
7	Обучение базовым техническим приемам. Удар в центр битка. Элементы техники. Фазы удара в бильярде: замах, амортизация отдачи, сопровождение.	2
8	Обучение базовым техническим приемам. Удар в центр битка. Основные ошибки техники и способы их устранения. Обзор наиболее распространенных ошибок при подготовке к удару. Способы исправления ошибок. Использование зеркала, как инструмента самоконтроля. Ошибки при выполнении разминочно-маховых движений и ударно-махового движения. Отсутствие плавности, как основная ошибка, способы ее устранения.	2
9	Обучение базовым техническим приемам. Техника выполнения удара в нижнюю часть битка. Прямой удар с остановкой битка. Выполнение упражнения «Линейка» (уровень сложности - 1 бриллиант). Выявление и исправление ошибок.	2
10	Обучение базовым техническим приемам. Закрепление техники выполнения удара в бильярде. Упражнение «Остановка» с вариантами усложнений (2 бриллианта, 3 бриллианта).	2
11	Обучение базовым техническим приемам. Техника выполнения удара в верхнюю часть битка. Особенности техники сопровождения при накате. Упражнение «Накат» (уровень сложности – 1 бриллиант).	2

12	Обучение базовым техническим приемам. Закрепление техники прямого удара по битку с различными вращениями. Выполнение упражнений «Остановка», «Накат» (2 бриллианта, 3 бриллианта).	2
13	История возникновения шашек в мире. История шашек в России до распада СССР. Современное состояние шашек в Мире, Европе и России.	2
14	Правила игры в русские шашки. Техника игры в шашки: прием-прорыв.	2
15	Правила игры в русские шашки. Техника игры в шашки:отсталые шашки и борьба с ними.	2
16	Правила игры в русские шашки. Техника игры в шашки:прием-угроза.	2
17	Правила проведения соревнований. Системы проведения. Техника игры в шашки: прием-связка.	2
18	<b>Текущий контроль 3.</b> Устный опрос по темам: 1. История шашек 2. Шашечный кодекс. 3.Практическое выполнение заданий.	2
19	Правила проведения соревнований. Возрастные группы. Права и обязанности участников. Санкции. Техника игры в шашки:прием – запираение.	2
20	Правила проведения соревнований. Место проведения. Начало встречи. Техника игры в шашки: прием – оппозиция.	2
21	Правила проведения соревнований. Судейство соревнований. Выполнение разрядных нормативов.Техника игры в шашки:прием – комбинация.	2
22	Организация соревнований по шашкам. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий по шашкам. Техника игры в шашки: прием – захват центра. Прием – симметрия. <b>Текущий контроль 4.</b> Устный опрос по темам: 1.Шашечный кодекс. Организация и проведение соревнований. 2.Теоретическое обоснование применения приемов игры. 3.Практическое выполнение заданий.	2
23	История возникновения и развития дартс. Дартс-оборудование. Терминология. Техника безопасности при игре в дартс.	2
24	Правила игры в дартс. Разновидности дартс-игр: «набор очков», «сектор-20», «раунд», «большой раунд», «американский крикет».	2
25	Правила проведения соревнований по дартс. Судейство соревнований.	2
26	Базовые элементы техники игры в дартс. Разновидности техники броска.	2
27	<b>Текущий контроль 5.</b> Сдача контрольных нормативов по дартс.	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	История развития и возникновения бильярдного спорта. Виды бильярдного спорта. Общая характеристика лузных и безлузных видов. Лузные виды бильярда: пирамида, пул, снукер. Параметры бильярдных столов по видам бильярда. Бильярдный инвентарь. Терминология в бильярдном спорте. Общие правила бильярда.	2
2	Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Выполнение прямого удара с различными вращениями битка. Сдача контрольных нормативов.	2
3	История возникновения и развития дартс. Дартс оборудование. Терминология. Техника безопасности при игре в дартс. Правила игры в дартс. Разновидности дартс-игр. Правила проведения соревнований по дартс. Судейство соревнований. Базовые элементы техники игры в дартс. Разновидности техники броска.	2



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454107>
3. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>
4. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев, А.А. Бирюков. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 172 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кондаков, А.М. Техничко-тактическая и координационная подготовка самбистов с учётом весовых категорий [Электронный ресурс] : монография / А.М. Кондаков, И.Ю. Горская. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2012. - 200 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Логинов, А.И. История городошного спорта : [монография]. Т. 1 : От древнейших времен до распада СССР / А.И. Логинов. - [Мичуринск] : [б. и.], 2017. - 575 с. : ил. - (Библиотека дворового спорта). - Библиогр.: с. 561-573. - ISBN 978-5-98429-244-3
4. Народные игры и национальные виды спорта в перспективе физической рекреации населения [Текст] : сборник статей / В.У. Агеевец, Г.Г. Макаров, А.А. Никитин; Петровская академия наук и искусств, Отделение "Резервные возможности человека, физическая культура и спорт". - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. - 20 с.
5. Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство

СибГУФК, 2006. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893>

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
7. Шестаков, В.Б. Самбо - наука побеждать. Теоретические и методические основы подготовки самбистов [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / В.Б. Шестаков, С.В. Ерёгина, Ф.В. Емельяненко. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. - 222, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение для проведения практических занятий Спортивный зал неолимпийских видов спорта (3 этаж, нежилое помещение №12) – Оборудование: Тир электронный лазерный "РУБИН" ИЛТ-110 "ГТО"-1шт., винтовка пневмоническая спортивная МР532-1шт., стол русский 12ф в комплекте (бильярдный)-2шт., шары (пул)-4набора, кий-12шт., мишень для дартса-6шт., дротики-12 комплектов, русские шашки-8шт., шахматы-6шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научно-методическая деятельность**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

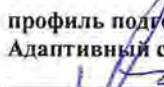
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура

профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«*11*» *июня* 20*19* г., протокол № *15*

И.о. зав. кафедрой  Криличевский В.И.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
К.п.и., доцент, доцент каф. педагогики Баева Т.Е.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<i>Профессиональные компетенции могут быть установлены в качестве обязательных и (или) рекомендуемых, а также самостоятельно определенных профессиональных компетенций (ППК).</i>	

*Пояснения:*

**Выбор компетенций осуществляется в соответствии с КОУП:**

*Код формируемой компетенции указан в «Запросе на разработку РПД».*

*Содержание компетенций в Приложение 4 к ОПОП.*

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы	УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).



	<p>статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	
	<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>	<p>УК-1.2. Умеет:  - работать с информацией, представленной в различной форме;  - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;  - использовать контент электронной информационно-образовательной среды;  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;  - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;  - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>
	<p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>УК-1.3. Имеет опыт  - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);  - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>здоровья.</p> <p>ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления</li> </ul>
--	---	---

	<p>педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>результатов научного исследования;  - правила применения корректных заимствований в текстах;  - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>
	<p>ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - -</p>	<p>ОПК-12.2. Умеет:  - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;  - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;  - использовать научную терминологию;  - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;  - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики;  - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;  - подбирать и использовать методы исследования в ИВС;  - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; -;  - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;  - анализировать и интерпретировать полученные</p>

	<p>использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>результаты;  - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;  - составлять и оформлять список литературы;  - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;  - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;  - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>
	<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>ОПК-12.3. Имеет опыт:  - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения 5 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>												
В том числе:												
Занятия лекционного типа		20						20				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26						26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6 зачет						6 зачет				
Самостоятельная работа студента		56						56				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>						108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						3				

заочная форма обучения 6 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>													
В том числе:													
Занятия лекционного типа		4							4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4							4				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4 зачет							4 зачет				
Самостоятельная работа студента		76							76				
Выполнение контрольной работы		20							20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3				

Для распределения бюджета самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины в качестве примерных рекомендуется использовать следующие нормативы:

- ✓ выполнение курсовой работы – 36 часов (если по дисциплине не предусмотрена курсовая работа, то строку удаляем);
- ✓ выполнение контрольной работы (заочная форма обучения) – 10-20 часов.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	<b>Знать:</b> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;
2.	Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагог-новаторы).	Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Особенности современных образовательных технологий. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов	<b>Знать:</b> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; <b>Уметь:</b> - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности <b>Владеть:</b> -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; -информационными технологиями. -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	<p>Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.</p>	<p><b>Знать:</b>  - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;  <b>Уметь:</b>  -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности;  <b>Владеть:</b>  - содержанием и планирование научно- методической деятельности;  -структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p>
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	<p>Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b>  -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;  - передовой опыт образовательной деятельности;  <b>Уметь:</b>  -строить алгоритм построения педагогического эксперимента  - использовать передовой опыт образовательной деятельности  <b>Владеть:</b>  -внедрением передового опыта образовательной деятельности;</p>
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	<p>Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его</p>	<p><b>Знать:</b>  научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;  <b>Уметь:</b>  -использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;  - классифицировать методологические подходы;  - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций</p>

		<p>составляющие.</p> <p>Система обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм</p>	<p>системного подхода;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p>
6.	<p>Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p>	<p>Этапы педагогического исследования.</p> <p>Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования.</p> <p>Количественная и качественная обработка данных.</p> <p>Интерпретация данных.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем.</p> <p>Требования к написанию ВКР.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии;</li> <li>- формулировать и представлять обобщения и выводы;</li> <li>- учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- строить алгоритм построения педагогического эксперимента</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и подведения выводов;</li> <li>- перечнем требований написания и оформления квалификационной работы</li> </ul>
7.	<p>Особенности, виды педагогической литературы.</p> <p>Способы получения и переработки информации.</p>	<p>Функции анализа научной литературы.</p> <p>Виды современной педагогической литературы.</p> <p>Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</p> <p>Формы работы с педагогической литературой.</p> <p>Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовой опыт образовательной деятельности</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрением передового опыта образовательной деятельности;</li> </ul>
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	<p>Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</li> <li>- технологии развития компетентности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии развития компетентности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией развития компетентности;</li> </ul>
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	<p>Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</li> <li>- технологии развития творческих способностей и инициатив;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии развития творческих способностей и инициатив;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией развития творческих способностей и инициатив;</li> </ul>
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	<p>Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовой опыт образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		педагога. Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры.	-внедрением передового опыта образовательной деятельности;
--	--	---	--

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** (заполняются только те таблицы, по которым предусмотрены занятия учебным планом)

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность».</li> <li>2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.</li> <li>3. Нормативные документы в сфере образования (закон «Образование РФ». ФГОС и другие).</li> <li>4. Принципы государственной политики в сфере образования.</li> <li>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.</li> <li>6. Свойства современного образования.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.</li> <li>2. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</li> <li>3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании.</li> <li>4. Современные образовательные технологии.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Лекция № 3. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты.</li> <li>1. Научно-методические подходы к подготовке специалистов.</li> <li>2. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении</li> <li>3. Содержание научно-методической деятельности.</li> <li>4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития.</li> </ol>	2

4.	<p><b>Лекция № 4. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наука как специфическая деятельность.</li> <li>2.Специфика педагогики как отрасли научного знания.</li> <li>3.Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой.</li> <li>4.Предпосылки развития педагогической науки.</li> </ol>	2
5.	<p><b>Лекция № 5 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность методологии педагогики.</li> <li>2. Формы и функции методологического знания.</li> <li>3. Уровни методологического знания.</li> <li>4. Характеристика философского уровня педагогики.</li> <li>5. Методологические подходы, используемые в педагогике.</li> <li>6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога.</li> </ol>	2
6.	<p><b>Лекция № 6. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этапы педагогического исследования.</li> <li>2.Логика педагогического исследования.</li> <li>3.Методологические признаки научного исследования.</li> <li>4.Методы исследования в педагогике.</li> <li>5.Виды педагогических экспериментов.</li> </ol>	2
7.	<p><b>Лекция № 7. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</b></p> <p>План :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функции анализа научной литературы.</li> <li>2.Виды современной педагогической литературы.</li> <li>3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</li> <li>4.Формы работы с педагогической литературой.</li> <li>5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol>	2
8.	<p><b>Лекция № 8. Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности.</li> <li>2.Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</li> <li>3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol>	2

9.	<p><b>Лекция № 9. Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность педагогического творчества.</li> <li>2. Продукты творчества в сфере образования.</li> <li>3. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности.</li> <li>4. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</li> </ol>	2
10.	<p><b>Лекция № 10. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Психология студенчества и высшее образование.</li> <li>2. Функции и источники самообразования.</li> <li>3. Социально-профессиональная адаптация педагога.</li> <li>4. Профессионализм и мастерство педагога.</li> <li>5. Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.</li> </ol>	2
	<b>Итого</b>	<b>20 час.</b>

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</li> <li>2. Общие требования к содержанию образования.</li> <li>3. Нормативные документы в сфере образования.</li> <li>4. Принципы государственной политики в области образования.</li> <li>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС.</li> <li>6. Основные свойства современного образования.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</li> <li>2. Обоснуйте общие требования к содержанию образования.</li> <li>3. Назовите принципы государственной политики в области образования.</li> <li>4. Перечислите основные свойства современного образования.</li> <li>5. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе.</li> <li>6. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</li> </ol>	2

2*.	<p><b>Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Инновационные проекты.</li> <li>3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2.Охарактеризуйте инновационные проекты.</li> <li>3.Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</li> </ol>	2
2	<p><b>Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности.</li> <li>2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством.</li> <li>3, Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?</li> <li>2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения?</li> <li>3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?</li> </ol>	2
2	<p><b>Тема : Современные образовательные технологии.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.</li> <li>2.Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</li> <li>3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта.</li> <li>2.Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения.</li> <li>3.Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта.</li> <li>4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.</li> </ol>	2

3	<p><b>Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>2. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах.</li> <li>3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).</li> <li>4. Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</li> <li>5. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Вопросы: дискуссия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.</li> <li>2. Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</li> <li>3. Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</li> <li>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</li> </ol>	2
4*.	<p><b>Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии оценки передового опыта.</li> <li>2. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н.Н.Н.Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).</li> <li>3. Анализ научных идей педагогов-новаторов.</li> </ol> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии оценки передового опыта.</li> <li>2. Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей.</li> <li>3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?</li> </ol>	2
8	<p><b>Тема: Педагогический дневник</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства.</li> <li>2. Особенности работы с педагогическим дневником.</li> <li>3. Советы педагогов начинающим вести дневник Макаренко А.С, Сухомлинского В. А, Амонашвили Ш. А., Ильина Е. И., Антоновой Л.Г., Тряпицыной А. П.</li> <li>4. Виды педагогического дневника (воспитателя, классного руководителя, отрядного педагога, учителя физической культуры)</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для каких целей нужен педагогический дневник?</li> <li>2. Какие особенности работы с педагогическим дневником?</li> <li>3. Какие полезные советы по работе с дневником дают Макаренко А.С, Сухомлинского В. А, Амонашвили Ш. А., Ильина Е. И., Антоновой Л. Г., Тряпицыной А. П.?</li> </ol>	2

5.	<p><b>Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация знания.</li> <li>2.Феномен ненаучного знания и его составляющие.</li> <li>3.Система обоснований научного знания и его признаки.</li> <li>4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</li> <li>5. Основные функции науки.</li> <li>6. Сущность педагогического знания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскройте классификацию знаний.</li> <li>2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие.</li> <li>3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки.</li> <li>4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</li> <li>5.Опишите основные функции науки.</li> <li>6. Раскройте сущность педагогического знания.</li> </ol>	2
6	<p><b>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методологические характеристики научного исследования.</li> <li>2. Этапы научного исследования.</li> <li>3.Количественная и качественная обработка данных.</li> <li>4.Интерпретация данных, формулирование выводов.</li> <li>5.Разработка практических рекомендаций.</li> <li>6. Прогноз развития явления в будущем.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы: Выполнение практического задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных.</li> <li>2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?</li> <li>4.Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций.</li> <li>5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?</li> </ol>	2
6*	<p><b>Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методы исследования в педагогике.</li> <li>2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта.</li> <li>3.Виды экспериментов.</li> <li>4. Структура и требования к оформлению ВКР.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике.</li> <li>2. Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Раскройте виды экспериментов.</li> <li>4. Структура выпускной квалификационной работы.</li> <li>5. Требования к оформлению ВКР.</li> <li>6. Составление проспекта исследования.</li> <li>7. Анализ формулировок компонентов методологического аппарата исследования.</li> </ol>	2

7	<p><b>Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции анализа научной литературы.</li> <li>2. Виды современной педагогической литературы.</li> <li>3. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</li> <li>4. Формы работы с педагогической литературой (аннотирование, составление информационного плана, тезирование, конспектирование, цитирование).</li> <li>5. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте функции анализа научной литературы.</li> <li>2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы.</li> <li>3. Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, <b>покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</b></li> </ol> <p><b>Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</b></p>	2
10	<p><b>Тема: Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионально-педагогического становления личности.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика педагогического общения, виды стили педагогического общения.</li> <li>2. Методики выявления научной направленности на педагогическое общение.</li> <li>3. Индивидуальный подход в работе со специалистами.</li> </ol> <p>Вопросы: Деловая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте научную направленность педагогического общения специалиста.</li> <li>2. Опишите типологию научной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на педагогическое общение.</li> <li>3. Обоснуйте выбор методик выявления научной направленности на педагогическое общение.</li> <li>4. Какой индивидуальный подход осуществляется в работе со специалистами.</li> </ol>	2
9*.	<p><b>Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие способности специалиста.</li> <li>2. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</li> </ol> <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта?</li> <li>2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта?</li> <li>3. Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	2

\*интерактивные занятия



## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность».</li> <li>2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.</li> <li>3. Нормативные документы в сфере образования (закон «Образование РФ». ФГОС и другие).</li> <li>4. Принципы государственной политики в сфере образования.</li> <li>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.</li> <li>6. Свойства современного образования.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</li> <li>2. Обоснуйте общие требования к содержанию образования.</li> <li>3. Структура образования, прописанная в законе об образовании.</li> <li>4. Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования.</li> <li>5. Как понимаете «светский характер образования»?</li> <li>6. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе.</li> <li>7. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</li> <li>8. Образовательные стандарты: сущность, содержание и назначение.</li> <li>9. Виды дополнительного образования.</li> <li>10. Как понимаете термин «непрерывность образования».</li> </ol>	2
6.	<p><b>Лекция № 2. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы педагогического исследования.</li> <li>2. Логика педагогического исследования.</li> <li>3. Методологические характеристики первого этапа исследования.</li> <li>4. Методы исследования в педагогике.</li> <li>5. Виды педагогических экспериментов.</li> <li>6. Требования к оформлению ВКР.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике.</li> <li>2. Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Раскройте виды экспериментов.</li> <li>4. структура и требования к оформлению ВК</li> <li><b>5. Анализ формулировок компонентов методологического аппарата.</b></li> <li>6. Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных</li> <li>7. Какие требования предъявляются к интерпретации данных?</li> <li>8. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?</li> <li><b>9. Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций.</b></li> <li>10. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?</li> </ol>	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
		во

		часов
3	<p><b>Тема: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Инновационные проекты.</li> <li>3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Охарактеризуйте инновационные проекты.</li> <li>3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности. в физкультурном вузе.</li> <li>4.Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</li> <li>5.Образовательные стандарты: сущность, содержание и назначение.</li> <li>6.Виды дополнительного образования.</li> <li>7.Как понимаете термин «непрерывность образования».</li> </ol>	2
7	<p><b>Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функции анализа научной литературы.</li> <li>2.Виды современной педагогической литературы.</li> <li>3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</li> <li>4.Формы работы с педагогической литературой.</li> <li>5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Раскройте функции анализа научной литературы.</li> <li>2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы.</li> <li>3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников</li> <li>4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. Работа с текстами.</li> <li>5.Перечислите основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</li> </ol>	2

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013. - 287, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Библиогр.: с. 276-277.

4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Т. Е. Баева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2009. - 220 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 197-203.

2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2010.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. программа для студ. обучающихся по специальностям: "Физ. культура и спорт", "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)". - Малаховка : [б. и.], 2006. - 23 с. : ил.

4. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210471>

5. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Текст] : учебное пособие для специалистов вузов / Н. А. Пономарев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий. - Санкт-Петербург : "7 СТУДИЯ" РИК, 2013. - 204 с. - Гриф УМО учебных заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма. - Библиогр.: с.160-161.

6. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Физическая культура" (квалификация "бакалавр")

/ Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 186.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 266 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Гриф: Рек. Учеб.-метод. об-нием по спец. пед. образования.

9. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>

10. Усков В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Усков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link\\_is\\_external\)](http://fcior.edu.ru(link_is_external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Общая патология и тератология**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« 19 » 06 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  д.м.н., проф. Р.Б. Цаллагова

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

« 20 » 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

*профессор, д.м.н. Задорожная Н.А.*

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_\_2\_\_ курсе по очной форме обучения, на \_\_2\_\_ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет:- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их</p>



	<p>современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>функций; Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>
<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и</p>	<p>Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умеет: - выделять средства, формы</p>

	<p>гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>	<p>и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>48</b>			<b>48</b>							
В том числе:												
Занятия лекционного типа		<b>22</b>			<b>22</b>							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		<b>26</b>			<b>26</b>							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		<b>6</b>			<b>6</b>							
Самостоятельная работа студента		<b>54</b>			<b>54</b>							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>							

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>8</b>				<b>8</b>							
В том числе:													
Занятия лекционного типа		<b>4</b>				<b>4</b>							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		<b>4</b>				<b>4</b>							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		<b>4</b>				<b>4</b>							
Самостоятельная работа студента		<b>96</b>				<b>96</b>							
<i>Выполнение контрольной работы</i>		<b>10</b>				<b>10</b>							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п / п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии. Основные понятия нозологии. Факторы внешней среды в развитии патологии.	Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии, значение дифференциации и интеграции медико-биологических наук и клинических дисциплин. Вклад отечественных учёных в развитие общей патологии и тератологии. Предмет и задачи общей патологии и тератологии. Значение общей патологии и тератологии для современной медицины.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.
2	Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур. Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии	Специфические и неспецифические показатели клеточного повреждения. Понятие о паранекрозе. Причины и механизмы развития некроза. Этиологическая и патогенетическая классификация некрозов. Некроз и некробиоз. Повреждение клетки: причины, механизмы и основные проявления. Дистрофии: общая характеристика, виды и значение в патологии.	Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
3	Типовые нарушения периферического кровообращения	Артериальная гиперемия: характеристика понятия. Венозная гиперемия: характеристика понятия. Ишемия: характеристика	Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в

		<p>понятия, значение в патологии. Коллатеральное кровообращение, его роль в компенсации ишемических состояний.</p> <p>Тромбоз: характеристика понятия. Причины, стадии и механизмы тромбообразования.</p>	<p>зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p>
4	<p>Воспаление как типовой патологический процесс.</p> <p>Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе</p>	<p>Воспаление: характеристика понятия и этиология. Основные компоненты воспаления: альтерация, экссудация и пролиферация, их характеристика и значение в развитии воспалительного процесса. Формы воспаления, особенности их развития..</p> <p>Экссудация: механизмы развития и значение при воспалении. Фагоцитоз: стадии, механизмы и значение при воспалении. Инфекционный процесс: пути внедрения и распространения инфекционных агентов в организме, стадии и проявления инфекционного процесса.</p> <p>Лихорадка: характеристика понятия. Пирогены: виды и механизмы действия.</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p>
5	<p>Гипоксия.</p> <p>Основные определения и классификация гипоксических состояний</p>	<p>Экзогенная гипоксия: причины и механизмы возникновения. Изменения газового состава крови, КОС крови, обмена веществ и функций организма.</p> <p>Дыхательная гипоксия: Кровяная гипоксия: причины и механизмы возникновения. Сердечно-сосудистая гипоксия: причины и механизмы возникновения. Тканевая гипоксия: причины и механизмы возникновения.</p>	<p>Умеет:- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и</p>

			физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций
6	<p>Иммунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний. Реактивность и резистентность организма. Аллергические реакции</p>	<p>Общая характеристика, формы, механизмы и значение в патологии иммуногенной реактивности. Виды приспособительных реакций: защитные, восстановительные и компенсаторные изменения. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
7	<p>Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста</p>	<p>Опухолевый процесс: характеристика понятия, биологические особенности. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличия, принципы профилактики и лечения опухолевых заболеваний. Этиология опухолей. Механизмы опухолевой трансформации клеток. Понятие о предраковых состояниях. Роль антибластомной резистентности в возникновении опухолей.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
8	<p>Нарушения энергетического и основного обмена. Нарушения белкового, углеводного, жирового, водного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.</p>	<p>Понятия анаболизма и катаболизма. Классификация расстройств метаболизма. Основные нарушения энергетического обмена. Патология белкового обмена. Патология углеводного обмена. Гипергликемические и гипогликемические состояния: причины, механизмы возникновения, проявления, последствия и значение в патологии. Расстройства жирового обмена, связанные с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> </ul>

		<p>нарушением их поступления с пищей, переваривания и всасывания. Гипогидратация и гипергидратация: виды, причины, механизмы возникновения и проявления, последствия.</p> <p>Отек: характеристика понятия, виды. Сердечные, почечные и токсические отеки: причины возникновения, механизмы развития и последствия.</p> <p>Патология ионного баланса. Ацидоз и алкалоз виды, причины и механизмы возникновения, изменения основных показателей кислотно-основного состояния, последствия.</p>	<p>гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p>
9	<p>Роль наследственности в патологии. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития. Этиология и патогенез наследственных болезней.</p>	<p>Общая тератология. Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней. Профилактика, диагностика и лечение наследственных болезней. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития</p>	<p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Общая патология и тератология как наука. Основные понятия нозологии. Факторы внешней среды в развитии патологии	2
2.	Лекция № 2. Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии	2
3.	Лекция № 3. Типовые нарушения периферического кровообращения	2
4.	Лекция № 4. Воспаление как типовой патологический процесс.	2

	Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе.	
5.	Лекция № 5. Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний	2
6.	Лекция № 6. Иммунопатология. Классификация иммунопатологических состояний. Реактивность и резистентность организма. Аллергические реакции	2
7.	Лекция № 7. Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста	2
8.	Лекция № 8. Нарушения энергетического и основного обмена. Патология углеводного, жирового и белкового обменов	2
9.	Лекция № 9. Патология водного и ионного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия	2
10.	Лекция № 10. Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней	2
11.	Лекция № 11. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии. Основные понятия нозологии.	2
2.	Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии	2
3.	Типовые нарушения периферического кровообращения	2
4.	Воспаление как типовой патологический процесс. Проявления воспаления на уровне целостного организма. Принципы профилактики и терапии инфекционного процесса	2
5.	Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе	2
6.	Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний	2
7.	Иммунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний	2
8.	Реактивность и резистентность организма. Иммунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Аллергические реакции	2
9.	Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста	2
10.	Нарушения водного и ионного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия	2
11.	Нарушения энергетического и основного обмена. Нарушения белкового, углеводного, жирового, водного обменов	2
12.	Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней. Профилактика, диагностика и лечение наследственных болезней	2
13.	Номенклатура патологических состояний в тератологии и	2



	классификация врожденных пороков развития	
--	---	--

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур. Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии.	2
2.	Лекция № 2. Проявления воспаления на уровне целостного организма. Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе. Принципы профилактики и терапии инфекционного процесса.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний. Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста.	2
2.	Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней. Профилактика, диагностика и лечение наследственных болезней. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития	2

***Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.***

***Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.***

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
2. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
4. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455380>

5. Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов : [учебное пособие] / Г.А. Макарова, Л.Н. Елисеева, В.А. Кулиш, В.А. Шашель. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 188, [1] с. : ил.
6. Тарасова, О.Л. Патология и тератология : курс лекций : учебное пособие / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455692>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457118>
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник / Г.А. Макарова. - [3-е изд., стереотип.]. - Москва : Сов. спорт, 2008. - 478 с. : ил.
4. Общая патология : учебное пособие / под ред. В.П. Михайлова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224 с.
5. Основы патологии : учебное пособие / под ред. Е. Л. Казачкова, Л. В. Кривохижиной. - Москва : Академия, 2012. - 349, [3] с. : ил.
6. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский; Рос. акад. мед. наук, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) ; под ред. К. В. Лядова. - М. : Советский спорт, 2011. - 130 с.
7. Патология : учебное пособие / под ред. А. И. Тюкавина, А. Г. Васильева, Н. Н. Петрищева. - Москва : Академия, 2012. - 523, [1] с. : ил.
8. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
9. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
10. Чашин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте / М.В. Чашин, Р.В. Константинов. - М. : Советский спорт, 2010. - 176 с.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaf-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419 (4 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-42шт, скамья-42шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., Проектор OPTOMA DX319p, ПК HP 260 G3 Mini i3 7130U/4Gb/SSD256Gb/HDD620/DOS/kb/m/черный, Микроскоп бинокулярный "БИОМЕД-3"

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Национальный государственный университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Основы медицинских знаний**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

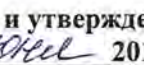
Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт


 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« 19 »  2019 г., протокол № 11


Зав. кафедрой  д.м.н., проф. Р.Б. Цаллагова

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

« 20 »  20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

Ст.преподаватель Болотова И.А. 

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения и 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Обеспечение безопасности	ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-14	<p><b>ОПК-14.1.Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>-этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2.Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>-этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и</li> </ul>

	<p>развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p><b>ОПК-14.3.Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		46					46			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20					20			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		26					26			
Промежуточная аттестация (зачет)		6					6			
Самостоятельная работа студента		56					56			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					108			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					3			

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		8				8					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4				4					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4					
Самостоятельная работа студента		94				94					
Выполнение контрольной работы		2				2					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3					



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<p>Общее понятие о неотложных состояниях, о болезнях.</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ. Общее понятие о болезнях.</p> <p>Основные признаки нарушения здоровья.</p>	<p>Нормативно-правовая база охраны здоровья. Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Компоненты (уровни) понятия “здоровье”. Здоровье как социальная ценность. Индивидуальное здоровье. Группы здоровья. Болезнь и предболезнь. Условия возникновения и развития болезней. Этиология. Классификации причин заболеваний. Формы и стадии болезней. Понятие о профилактике болезней.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
2.	<p>Основы ухода за больными и пострадавшими.</p> <p>Применение лекарственных средств.</p>	<p>Общий уход и его значение в процессе лечения больных и поражённых. Функции человека, ухаживающего за больными. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Лихорадка: определение, типы, измерение и оценка температуры тела. Основы лекарственной помощи. Понятие о лекарственном препарате. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ. Осложнения при медикаментозном лечении. Принципы дозировки и классификация лекарственных средств. Домашняя аптечка.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний</li> </ul>

3.	<p>Первая помощь при неотложных состояниях Реанимация.</p>	<p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь (артериальная гипертензия – АГ): определение, понятие о типах нервной системы, основные факторы риска возникновения артериальной гипертензии, стадии болезни, профилактика. Гипертонический криз: понятие, симптомы. Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Атеросклероз: факторы риска развития атеросклероза, симптомы атеросклероза, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, симптомы, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Инфаркт мозга. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Сахарный диабет: причины, клиническая картина, осложнения сахарного диабета. Неотложные состояния при сахарном диабете, первая доврачебная помощь при гипогликемической коме. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Аллергические заболевания: клинические формы аллергических заболеваний профилактика аллергических заболеваний. Первая доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы, укусах насекомых. Терминальные состояния. Техника реанимации. Раны и кровотечения. Асептика и антисептика. Повязки. Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Травматизм и его профилактика. Оказание</p>	<p><b>Знания:</b> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Умения:</b> - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p><b>Навыки:</b> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p>
----	--	--	---

		<p>первой доврачебной помощи при травмах. Принципы транспортировки и иммобилизации. Синдром длительного сдавления. Механизм развития, клиническая картина, первая доврачебная помощь при синдроме длительного сдавления. Термические повреждения. Электротравма. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой доврачебной помощи. Судорожный синдром. Этиология, клиническая картина. Первая доврачебная помощь при судорожном синдроме. Утопление. Виды. Первая доврачебная помощь при утоплении. Инородные тела дыхательных путей. Оказание неотложной помощи. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при острых отравлениях химическими веществами, ядами животных и растений. Травмы и повреждения глаз. Первая доврачебная помощь. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды.</p>	
4.	<p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия</p>	<p><b>Знания:</b>  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;  - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;  <b>Умения:</b></p>

		<p>«эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью. Вирусные гепатиты (А, В, С, Д). Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. ВИЧ-инфекция. Общие принципы профилактики. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. Воздушно-капельные инфекции. Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. Туберкулёз. Пути передачи туберкулёза. Классификация туберкулёза. Туберкулёз органов дыхания.</p>	<p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Общее понятие о неотложных состояниях, о болезни. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ.</b></p> <p>Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах её жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по её охране. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Болезни цивилизации.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Основы ухода за больными.</b></p> <p>Основные принципы профилактики. Структура и анализ заболеваемости людей различных возрастных групп. Болезнь, понятия, этиология, патогенез, течение. Краткая характеристика основных патологических состояний. Методы диагностики. Виды медицинской помощи. Основы ухода за больными.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 3. Неотложная помощь при остановке сердца и терминальных состояниях.</b></p> <p>Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при проведении её двумя людьми.</p>	2
	<p><b>Лекция № 4. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p>Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Отёк лёгких, обморок, судорожный обморок, коллапс. Признаки, оказание неотложной помощи. Исследование пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p>	2

	<p><b>Лекция № 5. Неотложные состояния органов дыхания. Принципы оказания первой помощи.</b></p> <p>Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления лёгких. Лёгочное кровотечение, попадание в дыхательные пути инородных тел  Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания. Понятие об аллергической реакции. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.</p>	2
	<p><b>Лекция № 6. Неотложные состояния при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов.</b></p> <p>Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Имобилизация повреждённой конечности: наложение шины, фиксирующей повязки. Признаки вывихов, растяжений, ушибов и оказание помощи. Правила транспортировки на щите и носилках.</p>	2
	<p><b>Лекция № 7. Неотложные состояния при метаболических нарушениях (диабетические комы).</b></p> <p>Диабет как болезнь цивилизации. Причины возникновения, признаки, неотложная помощь. Особенности оказания первой доврачебной помощи при гипергликемических и гипогликемических состояниях.</p>	2
4.	<p><b>Лекция № 8. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем.</b></p> <p>Краткая характеристика основных патологических состояний. Методы диагностики. Особенности оказания первой доврачебной помощи.</p>	2
	<p><b>Лекция № 9. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.</b></p> <p>Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретённого иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции.</p>	2
	<p><b>Лекция № 10. Оказание первой помощи при спортивных травмах.</b></p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие №1 Общее понятие о болезни. Основные признаки нарушения здоровья.</b></p> <p>Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения.</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие № 2 Основные принципы ухода за больными на дому.</b></p> <p>Общий уход и его значение в процессе лечения поражённых и больных. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и поражёнными (взрослыми и детьми)? Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Измерение температуры тела. Уход за кожей. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей? Что называется артериальным давлением? Методика измерения артериального давления и его оценка. Наблюдение за дыханием у взрослых, подсчёт его частоты. Наблюдение за дыханием у детей, особенности определения частоты дыхания у детей.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 3 Первая помощь при обмороке, контузии, коллапсе, травматическом шоке.</b></p> <p>Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 4 Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p>Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде. Виды острой сердечной недостаточности. Причины, признаки, неотложная помощь и организация ухода за больными. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики. Осложнения гипертонической болезни (гипертонический криз, инсульт) особенности оказания первой доврачебной помощи и организация ухода за больными.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5 Первая медицинская помощь при утоплении.</b> Инородные тела дыхательных путей. Оказание неотложной помощи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 6 Первая доврачебная помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Реанимация.</b></p> <p>Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при</p>	2

	<p>про-ведении её двумя людьми.</p> <p><b>Практическое занятие № 7 Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.</b></p> <p>Что называется ранами? Какие две стадии развития раны вы знаете? Классификация ран. Характеристика ран. Основные осложнения ран. Оказание неотложной помощи раненым. Принципы лечения ран. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери? Определить понятие «кровотечение». Классификация кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного). Какие существуют признаки внутреннего кровотечения? Виды остановки кровотечений.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 8 Асептика и антисептика. Повязки.</b></p> <p>Раневая инфекция. Виды раневой инфекции. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства, их характеристика. Асептика. Её виды. Десмургия.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 9 Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах костей. Синдром длительного сдавления.</b></p> <p>Переломы, их виды. Основные признаки переломов. Что называется вывихом? Шины, виды шин, подготовка к использованию. Правила наложения шин. Что относится к средствам транспортной иммобилизации? Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 10 Термические повреждения. Электротравма. Судорожный синдром. Первая помощь.</b></p> <p>Ожоги, перегревание. Обморожение, переохлаждение. Электротравма. Первая помощь.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 11 Первая помощь при острых отравлениях химическими веществами, ядами животных и растений.</b></p> <p>Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 12 Аллергические заболевания. Клинические формы, профилактика аллергических заболеваний.</b> Неотложная помощь при аллергических реакциях, приступе бронхиальной астмы. Первая помощь при метаболических нарушениях (диабетические комы).</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие № 13 Первая помощь при инфекционных заболеваниях.</b></p> <p>Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретённого иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции.</p>	2



## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1.</b> Общее понятие о болезни. Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах её жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.	2
2.	<b>Лекция № 2</b> Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний Инфекционное заболевание. Инфекционный процесс. Периоды, формы течения. Эпидемический процесс. Звенья, источники инфекции, факторы передачи. Варианты развития. Эпидемический очаг. Элементы эпидемического очага. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки. Показания и противопоказания к иммунизации. Календарь профилактических прививок. Дезинфекция. Методы и виды дезинфекции. Основные группы инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные, желудочно-кишечные инфекции, пищевые токсикоинфекции. Клинические признаки инфекционных заболеваний. Оказание помощи, противоэпидемические мероприятия, сроки карантина и меры профилактики.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие №1</b> Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема	2

	оказания первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Имобилизация повреждённой конечности: наложение шины, фиксирующей повязки. Признаки вывихов, растяжений, ушибов и оказание помощи. Правила транспортировки на щите и носилках.	
2.	<b>Практическое занятие №2</b> Реанимационные мероприятия. Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при проведении её двумя людьми. Отработка практических навыков на манекене «Максим».	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»:

**ОСНОВНАЯ:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>
2. Пивоварова, Е.А. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Е.А. Пивоварова, С.В. Богданова, Л.В. Рощина; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2019. – 144 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Романюк, В.П. Основы медицинских знаний (история этапов развития) : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова, И.Л. Самодова. - СПб. : [б. и.], 2018. – 127 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Романюк, В.П. Содержание профилактической работы среди населения : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова, В.А. Лапотников; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 125 с. : ил.
5. Цаллагова, Р.Б. Основы медицинских знаний: оказание первой медицинской помощи : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Т.В. Косенкова, И.А. Болотова. - СПб. : [б. и.], 2016. – 122 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 223, [1] с. : ил.
2. Ильичёва, О.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : курс лекций и практических занятий : учебно-методическое пособие / О.В. Ильичёва, Е.В. Горохова, А.И. Бабушкина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры.. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 332 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 270, [1] с. : ил.
4. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И. В. Гайворонского. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 302 с. : ил.
5. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - Москва: Академия, 2013. - 191, [1] с.
6. Романюк, В.П. История сестринского дела в России : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 195 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний : учебник / Е.Е. Тен. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 256 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний».

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419 (4 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-42шт, скамья-42шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., Проектор ОРТОМА DX319p, ПК HP 260 G3 Mini i3 7130U/4Gb/SSD256Gb/HDG620/DOS/kb/m/черный, Микроскоп бинокулярный "БИОМЕД-3"

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ПАРАЛИМПИЙСКОЕ И СУРДЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.

Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе во 5 и 6 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет 5 семестр, 6 семестр экзамен по очной форме обучения; 6 семестр экзамен по заочной форме обучения.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитательный	<b>ОПК-6.</b> Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b>	<b>ОПК-6.1.</b> Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и	<b>Знает:</b> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-



биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

#### **ОПК-6.2.**

Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей

гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

#### **Умеет:**

-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных

в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

### **ОПК-6.3.**

Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и

контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

### **Имеет опыт:**

- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации

	<p>спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	84					48	36		

В том числе:										
Занятия лекционного типа		38					22	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		46					26	20		
Промежуточная аттестация (зачет; экзамен)		33					6	27		
Самостоятельная работа студента		99					54	45		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>					<b>108</b>	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					<b>3</b>	3		

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	22						22			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8						8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14						14			
Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	185						185			
В том числе: контрольная работа										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>					216			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Паралимпийское и Сурдлимпийское движение»	Отличительные черты Паралимпийского и сурдлимпийского спорта.  Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.	<b>Знает:</b> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; <b>Умеет:</b>

		<p>Цели и задачи адаптивного спорта.          Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта.          Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</p>	<p>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической</p>
--	--	---	--

			культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
2.	История Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта	<p>Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха</p> <p>Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением зрения</p> <p>Становление и развитие АС лиц с низким ростом.</p> <p>Становление и развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей.</p> <p>Становление и развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича.</p> <p>Становление и развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> </ul>

3.	Классификация моделей соревновательной деятельности в АС	<p>Основные направления адаптивного спорта.</p> <p>Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте</p> <p>Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
4.	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	<p>Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций</p> <p>Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>

			<p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</p>
5.	<p>Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских и сурдлимпийских видов спорта.</p>	<p>Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту.</p> <p>Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском и сурдлимпийском движении.</p> <p>Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</p> <p>Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.</p> <p>Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использования простейших</p>



			<p>функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
6.	<p>Проблемы, решения и перспективы Паралимпийского и Сурдлимпийского движений России.</p>	<p>Международные правовые акты и Федеральное законодательство по вопросам организации адаптивного спорта в нашей стране.</p> <p>Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.</p> <p>Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>

		<p>Перспективы развития адаптивного спорта в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	--	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5 семестр

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<p>Лекционное занятие №1.</p> <p><b>Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Отличительные черты АС от других видов АФК. 2. Основные цели и задачи АС.</p>	2
3	<p>Лекционное занятие №2.</p> <p><b>Основные направления адаптивного спорта</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Паралимпийское движение. 2. Сурдлимпийское движение. 3. Специальное Олимпийское движение.</p>	2
1	<p>Лекционное занятие №3.</p> <p><b>Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Определение победителей и проигравших.</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ранжирование участников состязаний.</li> <li>3. Фиксация рекордов и достижений спортсменов.</li> <li>4. Социальная оценка спортивных результатов и материальное вознаграждение.</li> </ol>	
1	<p>Лекционное занятие №4.</p> <p><b>Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение победителей и проигравших.</li> <li>2. Ранжирование участников состязаний.</li> <li>3. Фиксация рекордов и достижений спортсменов.</li> <li>4. Социальная оценка спортивных результатов и материальное вознаграждение.</li> </ol>	2
2	<p>Лекционное занятие №5.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с нарушением слуха.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие АС лиц с нарушением слуха в нашей стране.</li> <li>2. Развитие АС лиц с нарушением слуха за рубежом.</li> <li>3. Сурдлимпийское движение.</li> </ol>	2
2	<p>Лекционное занятие №6.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с нарушением зрения.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие АС лиц с нарушением зрения в нашей стране.</li> <li>2. Развитие АС лиц с нарушением зрения за рубежом.</li> <li>3. Паралимпийское движение лиц с нарушением зрения.</li> </ol>	2
2	<p>Лекционное занятие №7.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга за рубежом.</li> <li>2. Развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга в нашей стране.</li> <li>3. Паралимпийское движение лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга.</li> </ol>	2
2	<p>Лекционное занятие №8.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича за рубежом.</li> </ol>	2

	<p>2. Развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича в нашей стране.</p> <p>3. Паралимпийское движение лиц с последствиями церебрального паралича.</p>	
2	<p>Лекционное занятие №9.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей за рубежом.</p> <p>2. Развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей в нашей стране.</p> <p>3. Паралимпийское движение лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №10.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с низким ростом.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие АС лиц с низким ростом за рубежом.</p> <p>2. Развитие АС лиц с низким ростом в нашей стране.</p> <p>3. Паралимпийское движение лиц с низким ростом.</p>	2
2	<p>Лекционное занятие №11.</p> <p><b>Становление и развитие АС лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие АС лиц с нарушением интеллекта за рубежом.</p> <p>2. Развитие АС лиц с нарушением интеллекта в нашей стране.</p> <p>3. Паралимпийское движение лиц с нарушением интеллекта.</p>	2

#### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	<p>Семинарское занятие №1.</p> <p><b>Отличительные черты адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Раскройте отличительные особенности адаптивного спорта.</p> <p>2. В чем отличие адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивной</p>	2

	двигательной рекреации, физической реабилитации)?	
1.	Семинарское занятие №2. <b>Цели и задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Расскажите о целях адаптивного спорта. 2. Перечислите функции и принципы адаптивного спорта. 3.Какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным спортом?	2
3.	Семинарское занятие №3. <b>Основные направления адаптивного спорта</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Этапы развития Сурдлимпийского движения.	2
3.	Семинарское занятие №4. <b>Основные направления адаптивного спорта</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Этапы развития Специального Олимпийского движения.	2
3.	Семинарское занятие №5. <b>Основные направления адаптивного спорта</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Этапы развития Паралимпийского движения.	2
3.	Семинарское занятие №6. <b>Виды адаптивного спорта с традиционной и нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Как определяются победители и проигравшие соревнований? 2. Как происходит ранжирование участников состязаний? 3. Расскажите о фиксации рекордов и достижений спортсменов? 4. Каким способом осуществляется социальная оценка спортивных результатов и материальное вознаграждение спортсменов?	2
2.	Семинарское занятие №7. <b>Становление и развитие АС лиц с нарушением слуха.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Как происходило развитие АС лиц с нарушением слуха в нашей стране? 2. Как происходило развитие АС лиц с нарушением слуха за рубежом?	2
2.	Семинарское занятие №8. <b>Становление и развитие АС лиц с нарушением зрения.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Как происходило развитие АС лиц с нарушением зрения в нашей стране? 2. Как происходило развитие АС лиц с нарушением зрения за рубежом? 3. Какие спортивные дисциплины существуют в Паралимпийском движении для лиц с нарушением зрения?	2

2.	<p>Семинарское занятие №9.  <b>Становление и развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Как происходило развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга за рубежом?  2. Как происходило развитие АС лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга в нашей стране?  3. Какие спортивные дисциплины существуют в Паралимпийском движении для лиц с травмами и заболеваниями спинного мозга?</p>	2
2.	<p>Семинарское занятие №10.  <b>Становление и развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Как происходило развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича за рубежом?  2. Как происходило развитие АС лиц с последствиями церебрального паралича в нашей стране?  3. Какие спортивные дисциплины существуют в Паралимпийском движении для лиц с последствиями церебрального паралича?</p>	2
2.	<p>Семинарское занятие №11.  <b>Становление и развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Как происходило развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей за рубежом?  2. Как происходило развитие АС лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей в нашей стране?  3. Какие спортивные дисциплины существуют в Паралимпийском движении для лиц с ампутациями и недоразвитиями конечностей?</p>	2
2.	<p>Семинарское занятие №12.  <b>Становление и развитие АС лиц с низким ростом.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Как происходило развитие АС лиц с низким ростом за рубежом и в нашей стране?  2. Какие спортивные дисциплины существуют в Паралимпийском движении для лиц с низким ростом?</p>	2
2.	<p>Семинарское занятие №13.  <b>Становление и развитие АС лиц с нарушением интеллекта.</b></p>	2

	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Как происходило развитие АС лиц с нарушением интеллекта за рубежом?</p> <p>2. Как происходило развитие АС лиц с нарушением интеллекта в нашей стране?</p> <p>3. Какие спортивные дисциплины существуют в Паралимпийском движении для лиц с нарушением интеллекта?</p>	
--	---	--

6 семестр

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
4.	<p>Лекционное занятие №1.</p> <p><b>Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации классификаций.</li> <li>2. Медицинская классификация.</li> <li>3. Спортивно-функциональная классификация.</li> </ol>	<b>2</b>
5.	<p>Лекционное занятие №2.</p> <p><b>Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цели спортивной тренировки.</li> <li>2.Принципы спортивной тренировки</li> <li>3.Задачи спортивной тренировки.</li> </ol>	<b>2</b>
5.	<p>Лекционное занятие №3.</p> <p><b>Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте. Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом?</li> <li>2. Что такое ориентировочная основа действия?</li> <li>3. Перечислите этапы формирования действий и понятий.</li> </ol>	<b>2</b>
6.	<p>Лекционное занятие №4.</p> <p><b>Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для обеспечения безопасности и профилактики</li> </ol>	<b>2</b>



	травматизма при организации и проведении занятий по начальному обучению двигательным действиям и спортивной тренировки в любом виде адаптивного спорта.	
5.	Лекционное занятие №5. <b>Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту.	2
6.	Лекционное занятие №6. <b>Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению в адаптивном спорте.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Деятельность организации ВАДА. 2. Особенности проведения и организации допинг контроля на различных этапах спортивной подготовки и соревновательной деятельности. 3. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов.	2
6.	Лекционное занятие №7. <b>Международные правовые акты и Федеральное законодательство по вопросам организации адаптивного спорта в нашей стране.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Конвенция о правах инвалидов. 2. Федеральные правовые акты по вопросам организации АС.	2
6.	Лекционное занятие №8. <b>Перспективы развития адаптивного спорта в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Существующие проблемы в направлениях АС и способы их решения.	2

#### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
4.	Семинарское занятие №1. <b>Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Для чего необходимо проводить классификацию в АС? 2. В чем различия между медицинской и спортивно-функциональной классификацией?	2
5.	Семинарское занятие №2. <b>Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i>	2

	<p>1. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки.</p> <p>2. Этапы спортивной тренировки.</p> <p>3. Нормативные документы регламентирующие спортивную тренировку.</p>	
5.	<p>Семинарское занятие №3.</p> <p><b>Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Какие положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом?</p>	2
5.	<p>Семинарское занятие №4.</p> <p><b>Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Разберите термин «ориентировочная основа действия».</p> <p>2. Назовите и обоснуйте этапы формирования действий и понятий.</p>	2
6.	<p>Семинарское занятие №5.</p> <p><b>Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Создание условий для обеспечения безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении занятий по начальному обучению двигательным действиям и спортивной тренировки в любом виде адаптивного спорта.</p>	2
5.	<p>Семинарское занятие №6.</p> <p><b>Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Какими профессиональными качествами должен обладать тренер по адаптивному спорту.</p> <p>2. Какое необходимо получить образование для работы тренером по адаптивному спорту.</p>	2
6.	<p>Семинарское занятие №7.</p> <p><b>Допинг-контроль в адаптивном спорте</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Раскройте смысл определения «Допинг» согласно кодексу ВАДА.</p> <p>2. Для чего необходим допинг-контроль в АС?</p> <p>3. Кто несет ответственность за применение допинга в АС?</p>	2
6.	<p>Семинарское занятие №8.</p> <p><b>Комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Какие проводятся мероприятия по антидопинговому обеспечению на различных этапах спортивной подготовки и соревновательной деятельности в АС.</p>	2

	<p>2. Что означает «терапевтическое использование» запрещенных препаратов в АС?</p> <p>3. Кто имеет право на терапевтическое использование запрещенных препаратов в АС?</p>	
6.	<p>Семинарское занятие №9.</p> <p><b>Международные правовые акты и Федеральное законодательство по вопросам организации адаптивного спорта в нашей стране.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура власти управления АС в нашей стране.</li> <li>2. Международные и Федеральные правовые акты по вопросам организации АС.</li> </ol>	
6.	<p>Семинарское занятие №10.</p> <p><b>Перспективы развития адаптивного спорта в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют проблемы в направлениях АС за рубежом и в нашей стране?</li> <li>2. Предложите способы их решения.</li> </ol>	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	<p>Лекционное занятие №1.</p> <p><b>Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные черты АС от других видов АФК.</li> <li>2. Основные цели и задачи АС.</li> </ol>	2
3.	<p>Лекционное занятие №2.</p> <p><b>Основные направления адаптивного спорта</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паралимпийское движение.</li> <li>2. Сурдлимпийское движение.</li> <li>3. Специальное Олимпийское движение.</li> </ol>	2
4.	<p>Лекционное занятие №3.</p> <p><b>Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации классификаций.</li> <li>2. Медицинская классификация.</li> <li>3. Спортивно-функциональная классификация.</li> </ol>	2
6.	<p>Лекционное занятие №4.</p> <p><b>Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому</b></p>	2

	<p><b>обеспечению в адаптивном спорте.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Деятельность организации ВАДА.  2. Особенности проведения и организации допинг контроля на различных этапах спортивной подготовки и соревновательной деятельности.  3. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов.</p>	
--	---	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	<p>Семинарское занятие №1.  <b>Отличительные черты адаптивного спорта.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Раскройте отличительные особенности адаптивного спорта.  2. В чем отличие адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации)?</p>	2
2.	<p>Семинарское занятие №2.  <b>Основные направления адаптивного спорта</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Виды адаптивного спорта.  2. Традиционная модель соревновательной деятельности в АС.  3. Паралимпийское движение.  4. Сурдлимпийское движение.  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2
2.	<p>Семинарское занятие №3.  <b>Основные направления адаптивного спорта</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности в АС  1. Специальное Олимпийское движение.</p>	2
4.	<p>Семинарское занятие №4.  <b>Принципы классификации в адаптивном спорте.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Особенности проведения классификации в АС?</p>	2
5.	<p>Семинарское занятие №5.  <b>Виды классификаций в адаптивном спорте.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. В чем различия между медицинской и спортивно-функциональной классификацией?</p>	2
6..	<p>Семинарское занятие №6.  <b>Допинг-контроль в адаптивном спорте</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Раскройте смысл определения «Допинг» согласно кодексу ВАДА.  2. Для чего необходим допинг-контроль в АС?  3. Кто несет ответственность за применение допинга в АС?</p>	2

6.	Семинарское занятие №7. <b>Комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению в адаптивном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Какие проводятся мероприятия по антидопинговому обеспечению на различных этапах спортивной подготовки и соревновательной деятельности в АС. 2. Что означает «терапевтическое использование» запрещенных препаратов в АС? 3. Кто имеет право на терапевтическое использование запрещенных препаратов в АС?	2
----	--	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456652>
4. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

4. Евсеева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 162, [1] с. : ил.
5. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с. : ил., табл - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>
8. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
9. Фарбей, В.В. Оптимизация подготовки спортивного резерва в зимних многоборьях [Текст] : монография / В.В. Фарбей; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. - 223 с. : ил.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Дисциплина «Паралимпийское и сурдлимпийское движение» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Педагогика

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

  
Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» *сентября* 2019 г., протокол № 15

И.о. зав. кафедрой  В.И.Криличевский

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент  
Драшук О.И.

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- методики воспитательной работы,</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода,</li> <li>- виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- методики воспитательной работы,</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода,</li> <li>- виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса</li> </ul>

	<p><b>Навыки:</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> <p><b>Навыки:</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
УК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18		18						
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6		6						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
Подготовка к семинарским занятиям	10		10						
Письменная работа: анализ учебного занятия	6		6						
Подготовка к текущим и рубежным контролям	15		15						
Подготовка к зачету с оценкой	5		5						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>72</b>						
	<b>зачетные единицы</b>		<b>2</b>						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14</b>		<b>14</b>							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6		6							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4		4							
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4		4							
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>58</b>		<b>58</b>							
В том числе										
Изучение теоретического материала, не вошедшего в аудиторские занятия	20		20							
Подготовка к ТК и РК	18		18							
Выполнение контрольной работы	10		10							
Подготовка к зачету с оценкой	10		10							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>72</b>							
	<b>зачетные единицы</b>		<b>2</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Педагогика как наука	Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> </ul>
2.	Методы педагогического исследования	Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>
3.	Развитие личности	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности.. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы</li> <li>- функции и средства общения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью</li> </ul>

			и поведения в реальной и виртуальной среде.
4.	Обучение в образовательном процессе	<p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса.</p> <p>Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</li> </ul>
5.	Принципы обучения	<p>Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</li> </ul>
6.	Содержание	Система образования в РФ. Типы	<b>Знает:</b>

	образования	образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	- принципы образования в течение всей жизни <b>Умеет:</b> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики
7.	Методы и технологии обучения	Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия методика и технология обучения. Классификация современных образовательных технологий. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.	<b>Знает:</b> - виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведением в реальной и виртуальной среде. - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями <b>Навыки:</b> Имеет опыт: - решения

			образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности
8.	Организационные формы обучения	<p>Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.</p> <p>Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> </ul>
9	Сущность процесса воспитания	<p>Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</li> </ul>
10	Средства и методы воспитания	<p>Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы,</li> <li>- функции и средства общения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- устанавливать</li> </ul>



			<p>педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	--	--	--

*Пояснения:*

1. Содержание дисциплины должно соответствовать заявленным результатам обучения. Должны быть представлены все знания, умения, навыки.

2. Содержание дисциплины должно быть достаточно подробным, отражать специфику предметной области и современное состояние развития науки, экономики, социальной сферы, физической культуры и спорта, вида спорта.

3. Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, внести в содержание развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция № 1. Педагогика как наука.</b> Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	2
4	<b>Лекция № 2. Обучение в образовательном процессе</b> Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения.	2
5	<b>Лекция №3. Принципы обучения</b> Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	2
7	<b>Лекция №4. Методы обучения</b> Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Требования к выбору методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний.	2
7	<b>Лекция №5. Методы и технологии обучения</b> Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения.	2
9	<b>Лекция №6. Воспитание в образовательном процессе</b> Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинарское занятие 1. Педагогика как наука.</b> Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность педагогики как науки, ее объект, предмет, задачи, функции. 2. Рассмотреть взаимосвязи между основными категориями педагогики. 3. Рассмотреть образование и воспитание как развивающиеся общественные	2

	<p>явления.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает педагогика?</li> <li>2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.</li> <li>3. Назовите функции педагогики.</li> <li>4. Каковы задачи педагогики как науки?</li> <li>5. Дайте определения основным понятиям педагогики.</li> <li>6. Дайте характеристику образования и воспитания как общественного явления.</li> <li>7. Назовите отрасли педагогики.</li> <li>8. Какое значение имеет изучение педагогики для бакалавра по АФК.</li> </ol> <p>2. <b>Задания для самостоятельной работы:</b> проведите сравнительный анализ основных понятий педагогики, указав их взаимосвязь и специфические особенности; на основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым; познакомьтесь с мнениями разных авторов о педагогике: науке и искусстве, ответьте на поставленные вопросы: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений авторов; определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание информации, полученную на лекции и семинарском занятии, продолжите предложения: педагогика – это наука, так как ..., искусство в педагогике – это ....; проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками.</p>	
2.	<p><b>Семинарское занятие 2. Тема: Методы педагогического исследования.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования.</li> <li>2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.</li> <li>3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов.</li> <li>4. Нужно ли бакалавру по АФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см.</p>	2

	<p>учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллегам оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности;; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура» «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы педагогического исследования.</p>	
3.	<p><b>Семинарское занятие 3. Тема: Развитие личности</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность развития человека и формирования его личности?</li> <li>2. Каковы движущие силы развития личности?</li> <li>3. Назовите основные общие закономерности развития.</li> <li>4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами.</li> <li>5. Как влияет деятельность на развитие личности?</li> <li>6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</li> <li>7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из</p>	2

	<p>различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	
5.	<p><b>Семинарское занятие 4. Тема: Принципы обучения</b>  <b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</li> <li>2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</li> <li>3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</li> <li>4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип .... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p>	2
6.	<p><b>Семинарское занятие 5. Содержание образования</b>  <b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений.</p>	2

	<p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению?</li> <li>2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?</li> <li>3. Что включает в себя система образования?</li> <li>4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ.</li> <li>5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение?</li> <li>6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</li> <li>7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов.</li> <li>8. Назовите виды учебных программ и способы их построения.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельной работы: ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники; определите главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений</p>	
7.	<p><b>Семинарское занятие № 6. Методы и технологии обучения.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</li> <li>2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</li> <li>3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</li> <li>4. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</li> <li>5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</li> <li>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</li> <li>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</li> <li>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения</p>	2

	поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)	
8.	<p><b>Семинарское занятие № 7. Организационные формы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение.</li> <li>2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения.</li> <li>3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</li> <li>4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение.</li> <li>5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока?</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, специалистов по адаптивной физической культуре, тренеров.</p>	2
9.	<p><b>Семинарское занятие 8. Воспитание в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания.</p> <p><b>I. Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения.</li> <li>2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания?</li> <li>3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению?</li> </ol>	2
10.	<p><b>Семинарское занятие 9. Средства и методы воспитания.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора.</li> </ol> <p><b>I. Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формировании личности.</li> <li>2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью</li> </ol>	2

	<p>нравственного поведения.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы коррекции.</p> <p>4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.</p>	
--	--	--

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2	Лекция № 1. Педагогика как наука. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.	2
4-5-6	Лекция № 2. Обучение в образовательном процессе Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса Закономерности педагогического процесса. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения. Принципы и методы обучения (обзор).	2
9-10	Лекция № 3. Воспитание в образовательном процессе. Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания. Средства и методы воспитания (обзор)	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	<b>Семинар 1. Методы педагогического исследования</b> <b>Задачи занятия:</b> 1. Восстановить в памяти студентов содержание лекции, раскрыть взаимосвязи между основными категориями педагогики. 1.2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть	2



	<p>логику и этапы педагогического исследования.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования.</li> <li>2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.</li> <li>3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов.</li> <li>4. Нужно ли бакалавру по АФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см. учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллегам оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура» «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы педагогического исследования.</p>	
5, 7	<p><b>Семинар 2. Принципы и методы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения. 3. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</li> <li>2. Раскройте сущность принципа единства образовательных,</li> </ol>	2

	<p>развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</p> <p>3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</p> <p>4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</p> <p>5. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</p> <p>6. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</p> <p>7. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</p> <p>8. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</p> <p>9. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</p> <p>10. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>11. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>12. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип .... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p>	
--	--	--

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### **ОСНОВНАЯ:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647>
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. : ил.
2. Ефремов, О.Ю. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2010. - 351 с. : ил.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 350, [1] с.
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
5. Климашин, И.К. Основы общей педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров: 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» / И.К. Климашин, С.О. Хрусталева). - Малаховка : [б. и.], 2017. – 84 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л.П. Крившенко,

- Л.В. Юркина; Московский государственный областной университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 363, [1] с.
8. Педагогика [Текст] : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил.
  9. Педагогика [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
  10. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 1. : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 257, [1] с. : ил.
  11. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 2 : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 233, [1] с. : ил.
  12. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218, [1] с. : ил.
  13. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 365, [1] с. : ил.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-  
оздоровительном этапе

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

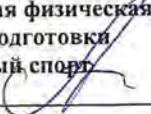
бакалавр

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«12» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«10» 06 2019 г., протокол № 11

Авторы-разработчики:

Евсеев С.П., зав. кафедрой ТиМАФК, д.п.н.,  
профессор, член-корреспондент РАО

Евсеева О.Э., директор Института АФК, д.п.н.,  
профессор

Вишнякова Ю.Ю., доцент каф. ТиМАФК, к.п.н.,  
доцент

Санкт-Петербург, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе» изучается на 4 курсе 8 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Развивающая деятельность	ПК-1. Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
Развивающий	ПК-4. Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные	Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на

	<p>санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; -Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</p>	<p>Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей</p>



	<p>физической нагрузки;</p>	<p>физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степенью и направленностью физической нагрузки;</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	<p>. Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>
<p>ПК-4.</p>	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b> - Теорию и организацию адаптивной физической культуры - - Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических</p>	<p><b>Знает:</b> - Теорию и организацию адаптивной физической культуры - - Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине)</p>

<p>приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p><b>ПК-4.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;</li> <li>- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> <li>- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине).</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b> - Обучения Занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной</p>	<p>адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;</li> <li>- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> <li>- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования</li> </ul>
---	--



Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	56									56
Промежуточная аттестация (экзамен)	27									27
Самостоятельная работа студента	95									95
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>								<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>								<b>6</b>

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>						<b>16</b>			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6						6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10						10			
Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9			
Самостоятельная работа студента	191						191			
Контрольная работа	20						20			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>					<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					<b>6</b>			

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Классификация этапов спортивной подготовки в адаптивном спорте	<p>Основные понятия адаптивного спорта, спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p>Организации, осуществляющие спортивную подготовку в России.</p> <p>Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте:</p> <p>1) спортивно-оздоровительный этап;</p> <p>2) этап начальной подготовки;</p> <p>3) тренировочный этап (этап спортивной специализации);</p> <p>4) этап совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>5) этап высшего спортивного мастерства.</p> <p>Особенности реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений;</li> <li>- Адаптивный спорт.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических</li> </ul>

		здоровья на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.	качеств с учетом показаний и противопоказаний;
2	Особенности содержания спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев	<p>Содержание спортивно-оздоровительного этапа в соответствии с реализуемыми организациями дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Особенности содержания общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности содержания реабилитационных программ или индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).</p> <p>Понятие адаптации на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки.</p> <p>Понятие нагрузки в адаптивном спорте и виды реакции организма на нагрузку.</p> <p>Дополнение понятия интенсивность нагрузки, используемого в адаптивном спорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивное выполнение упражнения или его части;</li> <li>- выполнение упражнения с дозированной помощью;</li> <li>- пассивное выполнение упражнений с помощью аппаратов механотерапии, антропоморфных механизмов, экзоскелетов, тренажерных устройств.</li> </ul> <p>Градация интенсивности работы спортсмена с точки зрения внешних на него воздействий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принудительное перемещение звеньев или всего тела за счет искусственных тренажерных условий или «искусственной управляющей среды»;</li> <li>- перемещение звеньев или всего тела за счет оказания дозированной помощи;</li> <li>- самостоятельное выполнение упражнения;</li> <li>- самостоятельное выполнение упражнения с</li> </ul>	<p>Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов)</li> </ul>

		<p>использованием дозированного отягощения движениям человека.</p> <p>Варианты изменения интенсивности физических упражнений.</p>	<p>для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p>Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; -Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p> <p>- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</p> <p>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся; - Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной</p>
--	--	---	--

		<p>динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине).</li></ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li><li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li><li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li><li>- Обучения Занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки;</li><li>- Проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li><li>- Проведения с Занимающимися</li></ul>
--	--	--

			<p>подвижных игр, предусмотренных программой начального этапа спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения с Занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач</li> <li>- Проведения с Занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков избранной спортивной дисциплины;</li> <li>- Обучения Занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</li> <li>- Контроля безопасного выполнения Занимающимися элементов программы учебно-тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря.</li> </ul>
3	<p>Особенности организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев</p>	<p>Реализация спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>Особенности организации общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности организации реабилитационных программ или индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).</p> <p>Понятие реабилитационного процесса. Особенности организации реабилитационного процесса различных нозологических групп.</p> <p>Понятие тренировочного процесса. Особенности организации тренировочного процесса различных нозологических групп в различных видах адаптивного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> <li>- правила вида адаптивного спорта;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта;</li> <li>- правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;</li> <li>- приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной</li> </ul>



		<p>спорта.</p> <p>Возможности сочетания реабилитационного процесса и спортивной тренировки в различных видах адаптивного спорта.</p> <p>Концепция периодизации подготовки человека к заданному уровню тренированности Л.П. Матвеева.</p>	<p>дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине);</li> <li>- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li> <li>- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> </ul> <p>Имеет опыт: - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучения Занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>упражнений по освоению техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки;</p> <p>- Проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>- Проведения с Занимающимися подвижных игр, предусмотренных программой начального этапа спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>- Выполнения с Занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач</p> <p>- Проведения с Занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков избранной спортивной дисциплины;</p> <p>- Обучения Занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</p> <p>- Контроля безопасного выполнения Занимающимися элементов программы учебно-тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря.</p>
--	--	--	--

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1. Основные понятия адаптивного спорта.</b></p> <p><i>План лекции:</i></p> <p>1. Базовые понятия адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2. Основные понятия адаптивного спорта.</b></p> <p><i>План лекции:</i></p> <p>1. Спортивная подготовка в паралимпийском движении – главное звено видов адаптивного спорта.</p>	2

3.	<p align="center"><b>Лекция №3. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика спортивно-оздоровительного этапа;</li> <li>2. Характеристика этапа начальной подготовки;</li> </ol>	2
4.	<p align="center"><b>Лекция №4. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);</li> <li>2. Характеристика этапа совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>3. Характеристика этапа высшего спортивного мастерства.</li> </ol>	2
5.	<p align="center"><b>Лекция 5. Содержание спортивно-оздоровительного этапа в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта. Общая структура программ.</li> </ol>	2
6.	<p align="center"><b>Лекция 6. Содержание спортивно-оздоровительного этапа в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Особенности организации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> </ol>	2
7.	<p align="center"><b>Лекция №7. Адаптация на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие адаптации в адаптивной физической культуре. Основные характеристики и особенности процесса адаптации в адаптивном спорте.</li> </ol>	2
8.	<p align="center"><b>Лекция №8. Адаптация на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики и особенности процесса адаптации в адаптивном спорте.</li> </ol>	2
9.	<p align="center"><b>Лекция №9. Понятие интенсивность работы спортсмена с точки зрения внешних на него воздействий.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Градация интенсивности работы спортсмена в адаптивном спорте.</li> </ol>	2
10.	<p align="center"><b>Лекция №10. Понятие интенсивность работы спортсмена с точки зрения внешних на него воздействий.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные внешние воздействия на спортсмена в различных видах адаптивного спорта.</li> </ol>	2
11.	<p align="center"><b>Лекция 11. Реализация спортивно-оздоровительного этапа в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и специфика деятельности организаций, осуществляющих деятельность по реализации основных этапов спортивной подготовки в различных видах адаптивного спорта .</li> </ol>	2
12.	<p align="center"><b>Лекция 12. Реализация спортивно-оздоровительного этапа в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</b></p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Перечень и специфика деятельности организаций,</li> </ol>	2

	осуществляющих деятельность по реализации спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки в различных видах адаптивного спорта .	
13.	<b>Лекция №13. Особенности организации общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</b> <i>План лекции:</i> 1. Санитарно-гигиенические требования к организации тренировочных занятий по общеразвивающим программам образовательных организаций дополнительного образования детей. Общие и специальные.	2
14.	<b>Лекция №14. Особенности организации общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</b> <i>План лекции:</i> 1. Правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт ПОДА, спорт ЛИН).	2
15.	<b>Лекция №15. Особенности организации реабилитационных программ или индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).</b> <i>План лекции:</i> 1. Характеристика специального оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для реабилитационных занятий.	2
16.	<b>Лекция №16. Особенности организации реабилитационных программ или индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).</b> <i>План лекции:</i> 2. Характеристика специального оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для реабилитационных занятий.	2
17.	<b>Лекция 17. Понятие реабилитационного процесса</b> <i>План лекции:</i> 1. Общая характеристика реабилитационного процесса. Понятие реабилитации.	2
18.	<b>Лекция 18. Понятие реабилитационного процесса</b> <i>План лекции:</i> 2. Общая характеристика реабилитационного процесса. Понятие реабилитации. 3. Особенности организации реабилитационного процесса различных нозологических групп (лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с интеллектуальными нарушениями).	2
19.	<b>Лекция №19. Понятие тренировочного процесса.</b> <i>План лекции:</i> 1. Общая характеристика тренировочного процесса в адаптивном спорте. 2. Особенности организации тренировочного процесса различных нозологических групп в различных видах адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт ПОДА, спорт ЛИН).	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> Организации, осуществляющие спортивную подготовку в России. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ);	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности организации занятий в детско-юношеских спортивно-адаптивных школах (ДЮСАШ);</li> <li>3. Особенности организации занятий в детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва (ДЮСШОР);</li> <li>4. Особенности организации занятий в детско-юношеских спортивно-адаптивных школах олимпийского резерва (ДЮСАШОР);</li> <li>5. Особенности организации занятий в спортивных школах (СШ);</li> <li>6. Особенности организации занятий в детско-юношеских спортивно-адаптивных школах САШ.</li> </ol>	
2.	<p><b>Практическое занятие № 2. Особенности реализации ФССП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности реализации ФССП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе начальной подготовки;</li> <li>2. Особенности реализации ФССП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);</li> </ol>	4
3.	<p><b>Практическое занятие № 3. Особенности реализации ФССП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности реализации ФССП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>2. Особенности реализации ФССП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе высшего спортивного мастерства.</li> </ol>	4
4.	<p><b>Практическое занятие № 4. Особенности содержания реабилитационных программ или индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы индивидуальной программы реабилитации и абилитации.</li> <li>2. Возможности корректировки содержательной части ИПРА</li> </ol>	4
5.	<p><b>Практическое занятие № 5. Понятие нагрузки в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды реакции организма на нагрузку. Примеры видов реакции в различных видах адаптивного спорте, различных нозологических групп спортсменов.</li> </ol>	4
6.	<p><b>Практическое занятие № 6. Понятие интенсивность нагрузки в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассивное выполнение упражнения или его части;</li> <li>2. Выполнение упражнения с дозированной помощью;</li> </ol>	4
7.	<p><b>Практическое занятие № 7. Понятие интенсивность нагрузки в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассивное выполнение упражнений с помощью аппаратов механотерапии, антропоморфных механизмов, экзоскелетов, тренажерных устройств.</li> </ol>	4
8.	<p><b>Практическое занятие № 8. Градация интенсивности работы</b></p>	4

	<p><b>спортсмена с точки зрения внешних на него воздействий.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принудительное перемещение звеньев или всего тела за счет искусственных тренажерных условий или «искусственной управляющей среды»;</li> <li>2. Перемещение звеньев или всего тела за счет оказания дозированной помощи;</li> </ol>	
9.	<p><b>Практическое занятие № 9. Градация интенсивности работы спортсмена с точки зрения внешних на него воздействий.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное выполнение упражнения;</li> <li>2. Самостоятельное выполнение упражнения с использованием дозированного отягощения движениям человека.</li> <li>3. Варианты изменения интенсивности физических упражнений.</li> </ol>	4
10.	<p><b>Практическое занятие № 10. Особенности организации врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях в учреждениях, осуществляющих реализацию спортивно-оздоровительного этапа</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях в учреждениях, осуществляющих реализацию спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта «спорт слепых»;</li> <li>2. Особенности организации врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях в учреждениях, осуществляющих реализацию спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта «спорт глухих»;</li> <li>3. Особенности организации врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях в учреждениях, осуществляющих реализацию спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта «спорт лиц с поражением опорно-двигательного этапа»;</li> <li>4. Особенности организации врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях в учреждениях, осуществляющих реализацию спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»;</li> </ol>	4
11.	<p><b>Практическое занятие № 11. Особенности организации общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые (модельные) методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</li> <li>2. Авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</li> </ol>	4
12.	<p><b>Практическое занятие № 12. Особенности организации тренировочного процесса различных нозологических групп в различных видах адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет правил спортивной дисциплины избранного вида</li> </ol>	4

	<p>адаптивного спорта при организации тренировочного процесса различных нозологических групп на спортивно-оздоровительном этапе.</p> <p>2. Особенности правил использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при организации спортивно-оздоровительного этапа в различных видах адаптивного спорта.</p>	
13.	<p><b>Практическое занятие № 13. Возможности сочетания реабилитационного процесса и спортивной тренировки в различных видах адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Планирование групповых занятий на спортивно-оздоровительном этапе различных нозологических групп.</p> <p>2. Планирование индивидуальных занятий на спортивно-оздоровительном этапе различных нозологических групп с учетом избранного вида адаптивного спорта.</p>	4
14.	<p><b>Практическое занятие № 14. Концепция периодизации подготовки человека к заданному уровню тренированности Л.П. Матвеева.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности реализации на практике в различных видах адаптивного спорта с учетом специфики соревновательной деятельности концепции периодизации подготовки человека к заданному уровню тренированности Л.П. Матвеева.</p>	4

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>План лекции:</i></p> <p>1. Характеристика спортивно-оздоровительного этапа;</p> <p>2. Характеристика этапа начальной подготовки;</p> <p>3. Характеристика тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);</p> <p>4. Характеристика этапа совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>5. Характеристика этапа высшего спортивного мастерства.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 2. Содержание спортивно-оздоровительного этапа в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта.</b></p> <p><i>План лекции:</i></p> <p>1. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Особенности организации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</p>	2
3.	<p><b>Лекция №3. Особенности организации общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</b></p> <p><i>План лекции:</i></p> <p>1. Санитарно-гигиенические требования к организации тренировочных занятий по общеразвивающим программам образовательных организаций дополнительного образования детей. Общие и специальные.</p> <p>2. Правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Практическое занятие № 1. Особенности содержания реабилитационных программ или индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА).</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Разделы индивидуальной программы реабилитации и абилитации. 2.Возможности корректировки содержательной части ИПРА</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие № 2. Особенности организации общеразвивающих программ образовательных организаций дополнительного образования детей.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Типовые (модельные) методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта 2.Авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 3. Особенности организации тренировочного процесса различных нозологических групп в различных видах адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Учет правил спортивной дисциплины избранного вида адаптивного спорта при организации тренировочного процесса различных нозологических групп на спортивно-оздоровительном этапе. 2.Особенности правил использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при организации спортивно-оздоровительного этапа в различных видах адаптивного спорта.</p>	4
4.	<p><b>Практическое занятие № 4. Возможности сочетания реабилитационного процесса и спортивной тренировки в различных видах адаптивного спорта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Планирование групповых занятий на спортивно-оздоровительном этапе различных нозологических групп. 2.Планирование индивидуальных занятий на спортивно-оздоровительном этапе различных нозологических групп с учетом избранного вида адаптивного спорта.</p>	4
5.	<p><b>Практическое занятие № 5. Концепция периодизации подготовки человека к заданному уровню тренированности Л.П. Матвеева.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Особенности реализации на практике в различных видах адаптивного спорта с учетом специфики соревновательной деятельности концепции периодизации подготовки человека к заданному уровню тренированности Л.П. Матвеева.</p>	4

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*



***Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.***

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э. Евсева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 212 с. : ил., табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 103 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018.- 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
2. Григорьева, Д.В. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие / Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов; Министерство спорта Российской Федерации. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 243 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Оздоровление и реабилитация детей-инвалидов с поражениями верхних конечностей на основе применения средств тхэквондо : учебное пособие / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, А.В. Павленко, В.А. Чистяков. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 97 с.
4. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015.- 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
5. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с.
6. Физическая реабилитация : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 303, [1] с. : ил.
7. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности : учебное пособие / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с.
8. Шпак, С.Л. Методика гидрореабилитации : учебное пособие / С.Л. Шпак, Д.Ю. Казаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 231 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

4. Мультимедийное сопровождение лекций.

5. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
6. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
7. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
8. Видеофильм “XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)” - 1 час.20 мин.
9. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
10. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
11. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
12. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
13. Аудио-видеоаппаратура.
14. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
    - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
    - В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
    - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
    - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
    - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВИДЫ  
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)»  
профиль подготовки:  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«10» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
Зав. каф. ТиМАФК, д.п.н., профессор Евсеев С.П.  
Ст. преп. каф. ФР Терентьев Ф.В. 

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Развивающий	<b>ПК-1.</b> Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b>	<b>ПК-1.1.</b> Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке,	<b>Знает:</b> Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на

классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

**ПК-1.2.**

Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной

тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

**Умеет:**

- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной



	<p>дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p>	<p>дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>
--	--	--

	членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	94				94				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38				38				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	56				56				
Промежуточная аттестация (экзамен)	27				27				
Самостоятельная работа студента	95				95				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	20				20					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8				8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12				12					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	187				187					
В том числе: контрольная работа	20				20					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Профессионально-ориентированные виды	Теоретико-методологические основы дисциплины «Профессионально-	<b>Знает:</b> - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами

	<p>соревновательной и учебно-тренировочной деятельности</p>	<p>ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности». Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций.</p>	<p>спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</li> </ul>
2.	<p>Тема 2. Понятие и классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности</p>	<p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - правила вида адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со</p>

		<p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования.</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности.</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий.</p>	<p>спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной</li> </ul>
--	--	---	--

			дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
3.	Тема 3. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности	<p>Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии.</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с проблемами интеллекта.</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи.</p> <p>Игры для установления психологического контакта.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление признаков переутомления,</li> </ul>

			перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция №1.</b> Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. <b>План лекции:</b> Содержание образования в любой области человеческой деятельности должно состоять не только из совокупности соответствующих знаний, умений и навыков, но и опыта творческой работы и эмоционально-ценностных отношений, складывающихся в этой деятельности.	2
1.	<b>Лекция №2.</b> Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. <b>План лекции:</b> При обучении любым новым для занимающихся двигательным действиям первостепенной является проблема формирования у него ориентировочной основы действия (ООД), включающей в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие.	2
2	<b>Лекция №3.</b> Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций. <b>План лекции:</b> Огромное значение профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности имеют при формировании у студентов методических профильных компетенций, необходимых, например, при обучении двигательным действиям, развитии и совершенствовании физических качеств и способностей.	2

2.	<p><b>Лекция №4.</b>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <p>Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Подготовка специалистов по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам. Виды деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №5.</b> Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <p>Виды деятельности, применяемые в адаптивной двигательной рекреации. Виды деятельности, применяемые в физической реабилитации. Виды деятельности, применяемые в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.</p>	
2.	<p><b>Лекция №6.</b> Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности</p> <p><b>План лекции:</b></p> <p>Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Подготовка специалистов для работы с: незрячими и слабовидящими, неслышащими и слабослышащими, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, имеющими поражения интеллекта и др. Классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p>	
2	<p><b>Лекция №7.</b>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <p>Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. В эту группу входят: использование озвученных мячей для голбола и торбола, винтовки с устройством прицеливания по звуку для биатлона, применяющихся у незрячих спортсменов; спортивных снарядов и снаряжения для игры в хоккей на полу, роликовых коньков, входящих в программы соревнований у лиц с поражением интеллекта; спортивных снарядов и оборудования для игры в бочча, которая входит в перечень видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и др.</p>	2
2	<p><b>Лекция №8.</b>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <p>Средства искусственной депривации и иммобилизации: очки для плавания, звуконепроницаемые наушники, иммобилизация суставных движений в локтевом, плечевом, коленном и др. суставах.</p>	2
2	<p><b>Лекция №9.</b>Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии</p> <p><b>План лекции:</b></p>	2

	Понятие игра. Понятие коррекционная игра. Классификация игр. Место игры в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. Задачи игровой деятельности.	
2	<b>Лекция №10.</b> Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии <b>План лекции:</b> Требования к проведению подвижных игр. Подготовка и проведение игры. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр.	2
3	<b>Лекция №11.</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. <b>План лекции:</b> Понятие «детский церебральный паралич». Классификация поражений опорно-двигательного аппарата. Понятие игра. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз.	2
3	<b>Лекция №12.</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. <b>План лекции:</b> Влияние игры на развитие ребенка с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.	2
3	<b>Лекция №13.</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей <b>План лекции:</b> Понятие игра. Влияние игры на развитие слепого или слабовидящего ребенка. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми. Организация и проведения игр для слабовидящих и незрячих детей.	2
3	<b>Лекция №14.</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей <b>План лекции:</b> Показания и противопоказания к применению игр. Инвентарь для проведения игр со слепыми и слабовидящими детьми	2
3	Лекция №15. Игры для установления психологического контакта. <b>План лекции:</b> Понятие игра. Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися.	2
3	Лекция №16. Игры для установления психологического контакта. <b>План лекции:</b> Возможности психологической игра. Примеры психологических игр, направленных на установление психологического контакта между занимающимися.	2
3	Лекция №17. Развивающие игры <b>План лекции:</b> Понятие развивающая игра. Влияние развивающих игр для детей с нарушениями в развитии. Классификация игр.	2
3	Лекция №18. Развивающие игры <b>План лекции:</b> Организация и проведение развивающих игр для детей с различными нозологиями.	2
3	Лекция №19. Развивающие игры <b>План лекции:</b> Примеры развивающих игр на примере разных нозологических групп.	2



№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Включение их в содержание образования специалистов.</p>	2
1	<p>Практическое занятие №2. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Ориентировочная основа действия (ООД), включающая в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №4. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Подготовка специалистов по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №5. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Группы видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с профессиональной ориентацией: использующих искусственную депривацию сенсорных систем человека и иммобилизацию тех или иных его суставных движений;</p>	2
2	<p>Практическое занятие №6. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с незрячими и слабовидящими, неслышащими и слабослышащими, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, имеющими поражения интеллекта и др.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №7. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2

	Классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Группы профессионально-ориентированной соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.	
2	Практическое занятие №8. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования <b>Вопросы для обсуждения:</b> Использование озвученных мячей для голбола и торбола, винтовки с устройством прицеливания по звуку для биатлона, применяющихся у незрячих спортсменов;	2
2	Практическое занятие №9. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования <b>Вопросы для обсуждения:</b> Использование спортивных снарядов и снаряжения для игры в хоккей на полу, роликовых коньков, входящих в программы соревнований у лиц с поражением интеллекта;	2
2	Практическое занятие №10. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий <b>Вопросы для обсуждения:</b> Способы участия студентов всовместных со спортсменами-инвалидами мероприятий, когда студент выступает в качестве партнера или спортивного соперника. Понятие инклюзивных занятий.	2
3	Практическое занятие №11. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии <b>Вопросы для обсуждения:</b> Понятие игра. Понятие коррекционная игра. Классификация игр.	2
3	Практическое занятие №12. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии <b>Вопросы для обсуждения:</b> Место игры в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. Задачи игровой деятельности.	2
3	Практическое занятие №13. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата <b>Вопросы для обсуждения:</b> Понятие детский церебральным паралич. Классификация поражений опорно-двигательного аппарата. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз.	2
3	Практическое занятие №14. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей <b>Вопросы для обсуждения:</b> Влияние игры на развитие слепого или слабовидящего ребенка. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми.	2
3	Практическое занятие №15. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей <b>Вопросы для обсуждения:</b>	2

	Организация и проведения игр для слабовидящих и незрячих детей.	
3	Практическое занятие №16. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей <b>Вопросы для обсуждения:</b> Влияние игры на развитие глухого и слабослышащего ребенка. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми имеющими депривацию слуха.	2
3	Практическое занятие №17. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей <b>Вопросы для обсуждения:</b> Организация и проведения игр с глухими и слабослышащими детьми.	2
3	Практическое занятие №18. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей <b>Вопросы для обсуждения:</b> Показания и противопоказания к применению игр. Инвентарь для проведения игр для детей с депривацией слуха.	2
3	Практическое занятие №19. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями <b>Вопросы для обсуждения:</b> Влияние игры на развитие ребенка с нарушением интеллекта. Особенности методики проведения подвижных игр с имеющими нарушение интеллекта.	2
3	Практическое занятие №20. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями <b>Вопросы для обсуждения:</b> Организация и проведения игр с детьми с нарушением интеллекта	2
3	Практическое занятие №23. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи <b>Вопросы для обсуждения:</b> Влияние игры на развитие ребенка с нарушением речи. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми имеющих нарушение речи.	2
3	Практическое занятие №24. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи <b>Вопросы для обсуждения:</b> Организация и проведения игр с детьми с нарушением речи. Показания и противопоказания к применению игр.	2
3	Практическое занятие №25. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи <b>Вопросы для обсуждения:</b> Инвентарь для проведения игр с детьми с нарушением речи. Виды игр для детей с нарушением речи. Методические рекомендации.	2
3	Практическое занятие №26. Развивающие игры. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Понятие развивающая игра. Влияние развивающих игр для детей с нарушениями в развитии. Классификация игр.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
--------	-------------------	--------------

1	Лекция №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. <b>План лекции:</b> Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций.	2
2	Лекция №2. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры. <b>План лекции:</b> Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования.	2
3	Лекция №3. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии <b>План лекции:</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей	2
3	Лекция №4. Игры для установления психологического контакта. <b>План лекции:</b> Развивающие игры	2

#### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности <b>Вопросы для обсуждения:</b> Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Включение их в содержание образования специалистов. Ориентировочная основа действия (ООД), включающая в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие.	2
2	Практическое занятие №2. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры <b>Вопросы для обсуждения:</b> Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности	2
2	Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности <b>Вопросы для обсуждения:</b> Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-	2

	тренировочной деятельности с использованием специального оборудования Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий	
3	Практическое занятие №4. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии <b>Вопросы для обсуждения:</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	2
3	Практическое занятие №5. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей <b>Вопросы для обсуждения:</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей	2
3	Практическое занятие №6. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями <b>Вопросы для обсуждения:</b> Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи Развивающие игры.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. -131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.

2. Евсева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 162, [1] с. : ил.
3. Евсева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил.
4. Евсева, О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов : [монография] / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. - 136 с. : ил.
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
6. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 212 с. : ил., табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Несмеянов, А.А. Питербаскет и здоровье человека : [монография] / А.А. Несмеянов, А.А. Хадарцев, А.А. Кожемов; Европейская Академия Естественных Наук (ЕАЕН) ; под общ. ред. А. А. Хадарцева. - 2-е изд., испр. и доп. - [Тула] : [б. и.], 2016. - 213 с. : ил.
8. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В.Ю. Дубинин, И.В. Клешнев, М.Д. Мосунова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 152 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография / [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] /. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 313 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения:


**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Димура И.Н., доцент кафедры СПиП, канд. пед. н.  
Зинченко А.Д., ассистент кафедры СПиП

Санкт-Петербург 2019



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-5, ОПК-11</b>	
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	<p>ОПК-5.1.  Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2.  Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>

	<p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>	<p>профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
--	--	--

<p>ОПК-11.</p>	<p>ОПК-11.1.  Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-11.2.  Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3.  Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения</p>	<p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического</p>
----------------	---	--

	<p>международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>	<p>информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48				48				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26				26				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	54				54				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>				

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	12							12		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4							4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8							8		
Промежуточная аттестация (зачет)	4							4		
Самостоятельная работа студента (всего)	92							92		
<i>Выполнение контрольной работы</i>	7							7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108						108		
	<b>зачетные единицы</b>	3						3		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Человек в контексте социальных отношений. Многообразие социальных форм и проблема действия общественных законов	Историчность структур человеческого опыта. Становление понятия обособленного индивида, абстрактной социальной связи, социального качества вещей. Бытие человека в мире как исходный пункт философской концепции человека. Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества. Секуляризация и сужение сознания.	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; -</p> <p>Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
2	«Отношение» в контексте исследования негативных социальных явлений.	Значение категории «отношения» в контексте исследования негативных социальных явлений. «Отношение» как «единица» психической жизни личности. «Отношение» как единство интенции, знания, переживания, смысла, поступка. Объекты жизненных отношений. Классификации и типологии отношений. Развитие отношений личности в процессе, времени и пространстве жизни.	Знает: - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; -

			<p>формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p>
3	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.	Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Дискуссия о	Знает: -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической

		<p>соотношении общения и деятельности в отечественной социальной психологии. Проблема межкультурной коммуникации. Функции общения Общение как условие развития личности. Проблема коммуникативной компетентности. Виды общения: основания классификаций. Личность в социальном мире. Социальные установки и атрибуции.</p>	<p>культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом. Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
4	<p>Феноменология негативных социальных явлений</p>	<p>Природа, функции и типология норм. Проблема определения понятия «негативное социальное явление».</p>	<p>Знает: - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их</p>



			<p>профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга</p> <p>Имеет опыт: - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
5	Отклоняющееся поведение как вариант негативного социального явления.	<p>Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика.</p> <p>Экстремизм в молодежной среде как социально-политическая и социально-психологическая проблема.</p> <p>Социальное сиротство как результат деформации семьи и нарушения межпоколенных связей. Дети и пожилые люди как наиболее незащищенная категория лиц в системе современных общественных отношений.</p>	<p>Знает: - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

			<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить</p> <p>Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
6	<p><b>Девииации как</b> социально - педагогическая проблема.</p>	<p>Социально-педагогический подход предполагает описание девиации в рамках поведенческих, социальных проявлений, не затрагивая девиаций психических, чем занимается клиническая психология и психиатрия.</p>	<p>Знает: - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими</p>

			<p>работниками;</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p>
7	<p>Девиантное поведение как проявление социальной дезадаптации</p>	<p>Девиация в социальной педагогике как характеристика поведения, отклоняющегося от социальной нормы. нестандартное и деструктивное поведение</p> <p>Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями.</p> <p>асоциальное, отклоняющееся поведение -поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа</p>	<p>Знает - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: -формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; -</p>

			планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.
8	Проблемы профилактики негативных социальных явлений	Медико-психологические вопросы профилактики негативных социальных явлений.	<p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового</p>

			<p>мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p>
9	<p>Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений.</p>	<p>Личности с отклоняющимся поведением характеризуются разной степенью деформации системы внутренней поведенческой регуляции - установок, ценностно-нормативных представлений, референтных ориентаций. Заметное неблагополучие у них выявляется в системе межличностных отношений в семье, по месту учебы или работы, на улице. В зависимости от направленности профилактической работы на различные категории подростков и молодежи выделяются следующие стратегии деятельности: в образовательных учреждениях - создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы; с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях; в семье - индивидуальная работа; в организованных общественных группах молодежи - разработка проектов, акций; в группах риска в неорганизованных коллективах - на территориях, улицах, с безнадзорными; подготовка специалистов в области профилактики; проведение общественных мероприятий и акций против употребления и распространения наркотиков (конгрессы, фестивали, концерты и т.д.); развитие альтернативной употреблению наркотиков активности среди подростков и молодежи.</p>	<p>Знает: - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения</p>

			<p>профилактического информационного антидопингового мероприятия; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>
10	<p>Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.</p>	<p>Профилактика как комплекс целенаправленных скоординированных мер, проводимых всеми заинтересованными организациями с конкретными группами молодежи по предупреждению асоциальных явлений в ее среде. Основные усилия направляются на предотвращение условий, способствующих подобному поведению, а также на формирование внутренних саморегуляционных механизмов в структуре личности молодого человека.</p> <p>В целях профилактики асоциальных явлений в молодежной среде Департамент по молодежной политике Минобразования России считает целесообразным осуществление следующих мер: реализацию межведомственного подхода к реабилитационному процессу на основе социально-правовой поддержки молодежи; расширение сети социально-реабилитационных центров; поддержку сети специализированных учреждений для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; развитие сети учреждений социально-культурной направленности по месту жительства, подростково-молодежных клубов; организацию</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и</p>

		<p>целенаправленного отдыха, оздоровления и занятости молодежи, в том числе Ю подростков, нуждающихся в особой защите государства; оценку на федеральном и региональном уровнях соответствия имеющихся учреждений поставленным задачам; осуществление тесного взаимодействия с общественными, религиозными, негосударственными учреждениями, фондами, ассоциациями с целью создания единой системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>Целесообразно создание молодежных общественных организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, объединений антинаркотической направленности, оказание всесторонней помощи и поддержки действующим организациям, объединениям и фондам, занимающимся проблемами профилактики правонарушений.</p>	<p>разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>Имеет опыт: - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>
11	<p>Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер.</p>	<p>Пути решения проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в условиях учреждений социально-культурной сферы предполагает: выработку в общественном сознании, в поведении людей представлений, адекватно отражающих положение молодежи в современном обществе, пути ее социального становления и развития; формирование морального климата, нравственной позиции, создающих возможности использовать молодежь накопленный обществом материальный и духовный потенциал; подготовку специалистов для работы в различных учреждениях и организациях, знающих современное состояние молодежи, ее место и роль в современном обществе; подготовку специалистов для ведения работы с молодежью; подготовку государственных и муниципальных служащих различных отраслей,</p>	<p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p> <p>Умеет: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском,</p>

		<p>включая в ее содержание изучение ими проблем молодежи и реализации молодежной политики; подготовку государственных и муниципальных служащих органов по делам молодежи; создание условий для самоподготовки молодежи к решению собственных проблем.</p>	<p>сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым темам.</p>
--	--	---	--



## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Многомерность социального бытия человека. Грани социального процесса. Отчуждение как социально-философская проблема.	2
2	Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества. Секуляризация и сужение сознания.	2
3	Отношение как «единица» психической жизни личности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.	2
4	Жизнь как осуществление отношений. Отношения как способы освоения и реализации эстетических, интеллектуальных, этических, творческих, рефлексивных, социальных ценностей. Направленность отношения с «другим».	2
5	Общение как способ реализации отношений. Виды общения. Кооперация и конфронтация. Природа человеческих конфликтов.	2
6	Движущие силы и условия развития личности. Принципы изучения человека в психологии. Проблемы социализации человека в онтогенезе. Развитие как присвоение культуры?	2
7	Социализация: понятие, механизмы, основные институты. Процесс социализации и его содержание. Механизмы и условия социализации личности	2
8	Негативные социальные явления: проблема дефиниции и феноменология.	2
9	Различные виды отклоняющегося поведения как варианты негативных социальных явлений	2
10	Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты. Социальное сиротство: истоки и способы преодоления.	2
11	Профилактика негативных социальных явлений. Иерархическая модель предупреждения негативных социальных явлений. Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	«Отчуждение как социально-философская проблема»	2
2	«Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза»	2
3	«Роль категории «отношение» в персонологии»	2
4	«Психология отношений»	2
5	«Общение как способ реализации жизненных отношений»	2
6	«Культурно-историческая детерминация психического развития человека»	2
6	«Социализация: понятие, механизмы, основные институты».	2

7	«Негативные социальные явления: проблема дефиниции». Практический навык проведения сравнительного анализа. Обсуждение.	2
8	«Психология противоправного поведения»	2
9	«Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты»	2
9	«Профилактика наркозависимости как модель профилактической деятельности»	2
10	«Профилактика негативных социальных явлений: способы измерения результата». Аналитическая работа в малых группах. Обсуждение.	2
11	Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер.	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2	<p>Многомерность социального бытия человека. Грани социального процесса. Отчуждение как социально-философская проблема.</p> <p>Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества. Секуляризация и сужение сознания.</p> <p>Отношение как «единица» психической жизни личности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение как способ реализации отношений. Виды общения. Кооперация и конфронтация. Природа человеческих конфликтов.</p> <p>Движущие силы и условия развития личности. Принципы изучения человека в психологии. Проблемы социализации человека в онтогенезе. Развитие как присвоение культуры? Социализация: понятие, механизмы, основные институты. Процесс социализации и его содержание. Механизмы и условия социализации личности</p>	2
3-4	<p>Негативные социальные явления: проблема дефиниции и феноменология.</p> <p>Различные виды отклоняющегося поведения как варианты негативных социальных явлений</p> <p>Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты.</p> <p>Социальное сиротство: истоки и способы преодоления.</p> <p>Профилактика негативных социальных явлений. Иерархическая модель предупреждения негативных социальных явлений. Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер.</p>	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
5-6	Отчуждение как социально-философская проблема. Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза»	2
7-8	Роль категории «отношение» в персонологии. Психология отношений. Общение как способ реализации жизненных отношений. Культурно-историческая детерминация психического развития человека. Социализация: понятие, механизмы, основные институты	2
9	Негативные социальные явления: проблема дефиниции». Практический навык проведения сравнительного анализа. Психология противоправного поведения. Обсуждение.	2
10-11	Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты. Профилактика наркозависимости как модель профилактической деятельности. Профилактика негативных социальных явлений: способы измерения результата. Аналитическая работа в малых группах. Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер. Обсуждение.	2

***Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.***

***Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.***

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### **ОСНОВНАЯ:**

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва : Академия, 2015. - 222, [1] с. : ил.
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
4. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, С.Ю. Калишевич [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М. : Кнорус, 2012. - 238, [1] с.
2. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 189 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
4. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>
5. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., доп. и испр. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 175 с. : ил.
6. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452565>
7. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям психологии] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 174, [1] с. : ил.
8. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454724>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Стул с пюпитром-

32шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»  
Кафедра биохимии

**Рабочая программа дисциплины**

**Профилактика применения допинга**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«19» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Дорофейков В.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

К.м.н., доцент Невзорова Т.Г.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-11	<p>ОПК-11.1.  <b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-11.2.  <b>Умеет:</b> - определять целевые</p>	<p><b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> - определять целевые аудитории</p>



	<p>аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового</p>	<p>для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических</p>
--	---	--

	<p>мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>	<p>антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>
--	---	---



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	<p>Определение понятия «допинг».</p> <p>История использования допинга.</p> <p>Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта.</p> <p>Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля.</p>	<p><b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности,</p>

			<p>нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
2.	<p>Современная организация антидопингового контроля в спорте.</p>	<p>Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного</p>	<p><b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики</p>

		<p>препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче. Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.</p>	<p>разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических</p>
--	--	--	--

			<p>занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
3	<p>Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА</p>	<p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.</p>	<p><b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p>

			<p>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
4	Риски, связанные с использованием допинга	Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте.	<b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и



		<p>стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации</p>
--	--	--

			<p>и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
5	<p>Меры, принимаемые против допинга в спорте.</p>	<p>Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.</p>	<p><b>Знает:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p>

			<p><b>Умеет:</b> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия</p>
--	--	--	---

		<p>применению допинга.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с</p>
--	--	---

		заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1. Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.</b></p> <p>Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2. Современная организация антидопингового контроля.</b></p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p> <p>Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча).</p> <p>Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.</p>	2
3	<p><b>Лекция №3. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b></p> <p>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	2
4	<p><b>Лекция №4. Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b></p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы.</p>	2

	Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля.	
5	<b>Лекция №5. Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА</b> Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
6	<b>Лекция № 6. Биологический паспорт спортсмена.</b> Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2
7	<b>Лекция № 7. Риски, связанные с использованием допинга Меры, принимаемые против допинга в спорте</b> Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (FairPlay). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.</b> Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.	2
2.	<b>Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b> Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения	2

	<p>запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектроскопия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	
3	<p><b>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b></p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля.</p>	2
4	<p><b>Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.</b></p> <p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.</p>	2
5	<p><b>Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме</b></p> <p>Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.</p>	2
6	<p><b>Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС.</b></p> <p>Возможные негативные непосредственные и отдаленные последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения. Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена.</p>	2
7	<p><b>Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг</b></p> <p>Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.</p>	2
8	<p><b>Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте</b></p> <p>Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА.</p>	2

9	<b>Биологический паспорт спортсмена</b> Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2
10	<b>Концепция Therapeuticuseexemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).</b> Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2
11	<b>Допинг как нарушение принципа FairPlay. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса</b> Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (FairPlay). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах. «Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций в борьбе с допингом. Роль клубов, персонала спортсмена, тренеров по борьбе с допингом. Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта. Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом.	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция №1. Современная организация антидопингового контроля.</b> Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
2	<b>Лекция №2. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b> Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-	2



	<p>спектроскопия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	
--	--	--

### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.</b></p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Этапы лабораторных исследований: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы. Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Масс-спектроскопия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы: принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	2
2	<p><b>Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Биологический паспорт спортсмена. Концепция Therapeuticuseexemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).</b></p> <p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование.</p> <p>АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.</p>	2

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
необходимый для освоения дисциплины «Профилактика применения допинга»:

**ОСНОВНАЯ:**

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447819>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 80 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов. — СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 90 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов, Л.В. Веселова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. — Москва : Спорт : Человек, 2019. — 287 с. : цв. ил.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки : [б. и.], 2018. — 127 с. : ил.
2. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 93 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Биохимия человека : учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Москва : Юрайт, 2016. — 151 с. : ил. — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. — Москва : Спорт : Человек, 2018. — 707, [1] с. : ил.
5. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненков, И.А. Лапшин. — Москва : Спорт, 2018. — 181, [3] с. : ил. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих

- образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
6. Мелехин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2016. - 478, [1] с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
  7. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  8. Песков, А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте : [монография] / А.Н. Песков, О.А. Брусникина; под ред. С. В. Алексеева. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 128 с.
  9. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>
6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):
- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. isexternal)**
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
  - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт., скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №313 (2 этаж, нежилое помещение №3) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, стул-27шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X125H-1шт., Экран переносной-1шт., Ноутбук Acer-1шт., Спектрофотометр СФ-26.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-

6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Лаборатория кафедры биохимии (2 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: стол письменный-4 шт., стул-4шт. Оборудование: Компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400pНер-2шт., рН-метр водонепроницаемый-1шт., флуориметр-"Флукон"-1шт, фотометр лабораторный медицинский Stat fax 3200-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»  
Кафедра теории и методики адаптивного спорта

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ДОПИНГА В АДАПТИВНОМ  
СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«19» 06 2019 г., протокол №14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«22» 06 2019 г., протокол №14

Авторы-разработчики:  
Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.  
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе во 6 семестре и 4 курсе 7 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Профилактический	<b>ПК-2.</b> Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия
Развивающий	<b>ПК-3.</b> Способен обеспечивать контроль за выполнением правил по виду адаптивного спорта

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2.</b>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает: - международные стандарты области противодействия применению допинга в спорте; - Международные антидопинговые правила и стандарты; - Антидопинговое законодательство Российской Федерации; - Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет: - Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - составлять план проведения мероприятий; Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ; - Представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b></p>	<p><b>Знает:</b> - международные стандарты области противодействия применению допинга в спорте; - Международные антидопинговые правила и стандарты; - Антидопинговое законодательство Российской Федерации; - Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> - Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - составлять план проведения мероприятий; Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ; - Представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - подбора формы и способа проведения профилактического информационного</p>

	<p>Имеет опыт: - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - подбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятий; - анализа эффективности проведения мероприятий по акту</p>	<p>антидопинговых мероприятий; - анализа эффективности проведения мероприятий по акту</p>
<p><b>ПК-3.</b></p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает: -Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; -квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта; - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: - анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований; - выявлять факторы нарушений правил вида спорта участниками, спортивными судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам; - использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Имеет опыт: - контроля и соблюдения правил вида спорта и положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами; - контроля подачи обязательных для</p>	<p><b>Знает:</b> -Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта; - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований; - выявлять факторы нарушений правил вида спорта участниками, спортивными судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам; - использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - контроля и соблюдения правил вида спорта и положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами; - контроля подачи обязательных для выполнения участниками соревнования и спортивными судьями сигналов, регулирующих ход соревнования по отдельному виду спорта или</p>



	выполнения участниками соревнования и спортивными судьями сигналов, регулирующих ход соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивных соревнований, в соответствии с правилами вида спорта.	спортивной дисциплине или этапа спортивных соревнований, в соответствии с правилами вида спорта.
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	84						48	36	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38						22	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	46						26	20	
Промежуточная аттестация (зачет; экзамен)	33						6	27	
Самостоятельная работа студента	99						54	45	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>						108	108	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					3	3	

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36						18	18		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16						8	8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20						10	10		
Промежуточная аттестация (зачет; экзамен)	13						4	9		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	167						86	81		
В том числе: контрольная работа	40						20	20		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>						108	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Проблема допинга в современном спорте	<p>Определение понятия «допинг». Краткая история допинга и борьбы с ним.</p> <p>Распространенность проблемы. Обзорная характеристика запрещенных препаратов и методов.</p> <p>Терапевтическое использование запрещенных препаратов.</p> <p>Специфика проблемы допинга в адаптивном спорте.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- Международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- Антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- составлять план проведения мероприятий;</li> <li>- Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- Представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.</li> <li>- анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований;</li> <li>- выявлять факторы нарушений правил вида спорта участниками, спортивными судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам;</li> <li>- использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий;</li> <li>- подбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятий;</li> <li>- анализа эффективности проведения мероприятий по акту;</li> <li>- контроля и соблюдения правил вида спорта и положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами;</li> </ul>

2.	<p>Тема 2. Организация борьбы с допингом в спорте</p>	<p>Юридические основы антидопинговой работы. Организации, решающие антидопинговые задач. Допинг-контроль: процедура проведения, права и обязанности спортсмена и других лиц.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандартов области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- Международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- Антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта;</li> <li>- правила вида спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- составлять план проведения мероприятий;</li> <li>- Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- Представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.</li> <li>- анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований;</li> <li>- выявлять факторы нарушений правил вида спорта участниками, спортивными судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий;</li> <li>- подбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятий;</li> <li>- анализа эффективности проведения мероприятий по акту;</li> <li>- контроля подачи обязательных для выполнения участниками соревнования и спортивными судьями сигналов, регулирующих ход соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивных соревнований, в соответствии с правилами вида спорта.</li> </ul>
3.	<p>Тема 3. Психолого-педагогические</p>	<p>Классификация подходов к антидопинговой</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандартов области противодействия применению допинга в</li> </ul>

	<p>технологии антидопинговой профилактики</p>	<p>профилактике, условия их эффективности. Анализ антидопинговых воспитательных программ, информационных материалов. Методика обсуждения проблемы допинга в различных аудиториях, проведения активных форм антидопинговых занятий.</p>	<p>спорте- Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.;  <b>Умеет:</b>  - Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - составлять план проведения мероприятий; Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ;  <b>Имеет опыт:</b>  - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - подбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятий; - анализа эффективности проведения мероприятий по акту;</p>
4.	<p>Тема 4.  Мотивационные мероприятия и упражнения по реализации личностного потенциала в контексте антидопингового обеспечения</p>	<p>Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми дошкольного возраста в контексте антидопингового обеспечения;  Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми школьного возраста в контексте антидопингового обеспечения;  Мотивационные мероприятия и упражнения с зрелыми лицами в контексте антидопингового обеспечения;  Мотивационные мероприятия и упражнения со спортсменами в контексте антидопингового обеспечения;  Мероприятия, упражнения и игры на сплочение команды, как средство предупреждения допинга;  Мероприятия, упражнения и игры</p>	<p><b>Знает:</b>  - Международные антидопинговые правила и стандарты; - Антидопинговое законодательство Российской Федерации;  - Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.  <b>Умеет:</b>  - Выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - составлять план проведения мероприятий; Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ; - Представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.  <b>Имеет опыт:</b>  - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - подбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятий; - анализа эффективности проведения мероприятий по акту;</p>

		на развитие креативности, как средство предупреждения допинга; Мероприятия, упражнения и игры на развитие личностного потенциала, как средство предупреждения допинга; Мероприятия, упражнения и игры на ориентацию к победе, как средство предупреждения допинга;	
--	--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 3 курс 6 семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция №1.Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>План лекции:</b> Что такое допинг? Как широко он распространен в разных видах спорта? Исторический обзор проблемы допинга.	2
1.	<b>Лекция №2.Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>План лекции:</b> Медицинские, социальные, психологические, юридические последствия допинга.	2
1	<b>Лекция №3.Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>План лекции:</b> Классификация запрещенных препаратов и методов, характер их действия, причины запрета, последствия применения.	2
1	<b>Лекция №4.Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>План лекции:</b> Специфика проблемы допинга в адаптивном спорте.	2
2.	<b>Лекция №5. Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>План лекции:</b> История борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс.	2
2.	<b>Лекция №6. Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>План лекции:</b> Организации, занимающиеся антидопинговой работой (ВАДА, РУСАДА, спортивные федерации).	2
2	<b>Лекция №7.Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>План лекции:</b> Юридические основания антидопинговой работы, ответственность в случае применения допинга.	2

2	<b>Лекция №8. Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>План лекции:</b> Допинг-контроль, процедура взятия и анализа допинг-проб, ее специфика у лиц с ограниченными возможностями.	2
3	<b>Лекция №9. Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>План лекции:</b> Методологические подходы к антидопинговой профилактике. Обзорная характеристика антидопинговых программ, информационно-методических материалов.	2
3	<b>Лекция №10. Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>План лекции:</b> Обзорная характеристика антидопинговых программ, информационно-методических материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в антидопинговой работе.	2
3	<b>Лекция №11. Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>План лекции:</b> Специфика антидопинговой работы в адаптивном спорте у лиц с различными видами патологий (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат, ментальные нарушения).	2

#### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинарское занятие №1. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Возможен ли спорт без допинга? Где границы между допингом и разрешенными способами улучшения результатов? Допинг и наркотики – это синонимы?	2
1	Семинарское занятие №2. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Допинг и социальные функции спорта. Мотивация применения запрещенных препаратов.	2
1	Семинарское занятие №3. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Распределение ответственности (может, спортсмен не знал, что ему дали, или не мог противостоять авторитету тренера)?	2
1	Семинарское занятие №4. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Допинг в адаптивном спорте: цель «оправдывает» средства?	2
1	Семинарское занятие №5. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Допинг и различные виды патологий. Медицинское использование запрещенных субстанций, в т.ч. в адаптивном спорте.	2
2	Семинарское занятие №6. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Допинг и коммерциализация спорта. Допинг и борьба с ним как две стороны одной медали; как высокодоходный бизнес.	2

2	Семинарское занятие №7. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Этические аспекты допинг-контроля. Допинг и общественное мнение о спорте.	2
2	Семинарское занятие №8. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Анализ ситуативных заданий (действия тренера в ситуациях, когда спортсмен уличен в допинге, либо его склоняют к этому).	2
2	Семинарское занятие №9. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Представление обзора интернет-источников по теме «Противодействие допингу в спорте».	2
3	Семинарское занятие №10. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Студенты заранее самостоятельно готовят и представляют фрагменты занятий антидопинговой тематики с различными аудиториями. Проводится видеозапись фрагментов с последующим просмотром и обсуждением.	2
3	Семинарское занятие №11. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Студенты заранее самостоятельно готовят и представляют фрагменты занятий антидопинговой тематики с различными аудиториями. Проводится видеозапись фрагментов с последующим просмотром и обсуждением.	2
3	Семинарское занятие №12. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Разработка эскизов антидопинговых информационных материалов.	2
3	Семинарское занятие №13. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики аппарата</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Разработка эскизов антидопинговых информационных материалов.	2

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 4 курс 7 семестр*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
4	<b>Лекция №1. Мотивационные мероприятия и упражнения по реализации личностного потенциала в контексте антидопингового обеспечения</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий по реализации личностного потенциала	2
4	<b>Лекция №2. Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми дошкольного возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с детьми дошкольного возраста	2
4	<b>Лекция №3. Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми школьного возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b>	2

	<b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с детьми школьного возраста	
4	<b>Лекция №4. Мотивационные мероприятия и упражнения с лицами зрелого возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с лицами зрелого возраста	2
4	<b>Лекция №5. Мотивационные мероприятия и упражнения со спортсменами в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий со спортсменами	2
4	<b>Лекция №6. Мероприятия, упражнения и игры на сплочение команды, как средство предупреждения допинга;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий по сплочению команды	2
4	<b>Лекция №7. Мероприятия, упражнения и игры на развитие креативности, как средство предупреждения допинга;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий по развитию креативности	2
4	<b>Лекция №8. Мероприятия, упражнения и игры на ориентацию к победе, как средство предупреждения допинга;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на ориентацию к победе	2

#### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
4	Семинарское занятие №1. <b>Мотивационные мероприятия и упражнения по реализации личностного потенциала в контексте антидопингового обеспечения</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на развитие личностного потенциала	2
4	Семинарское занятие №2. <b>Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми дошкольного возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с детьми дошкольного возраста	2
4	Семинарское занятие №3. <b>Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми школьного возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с детьми школьного возраста	2
4	Семинарское занятие №4. <b>Мотивационные мероприятия и упражнения с лицами зрелого возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с	2



	лицами зрелого возраста	
4	Семинарское занятие №5. <b>Мотивационные мероприятия и упражнения со спортсменами в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий со спортсменами	2
4	Семинарское занятие №6. <b>Мероприятия, упражнения и игры на сплочение команды, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на сплочение команды	2
4	Семинарское занятие №7. <b>Мероприятия, упражнения и игры на развитие креативности, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на развитие креативности	2
4	Семинарское занятие №8. <b>Мероприятия, упражнения и игры на развитие личностного потенциала, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на развитие личности	2
4	Семинарское занятие №9. <b>Мероприятия, упражнения и игры на ориентацию к победе, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на ориентацию к победе	2
4	Семинарское занятие №10. <b>Мероприятия, упражнения и игры на ориентацию к победе, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на ориентацию к победе	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 3 курс 6 семестр

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>План лекции:</b> Что такое допинг? Как широко он распространен в разных видах спорта? Исторический обзор проблемы допинга. Медицинские, социальные, психологические, юридические последствия допинга. Классификация запрещенных препаратов и методов, характер их действия, причины запрета, последствия применения. Специфика проблемы допинга в адаптивном спорте.	2
2	Лекция №2. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>План лекции:</b> Допинг и коммерциализация спорта. Допинг и борьба с ним как две стороны одной медали; как высокодоходный бизнес. Этические аспекты допинг-контроля. Допинг и общественное мнение о спорте. Анализ ситуативных заданий (действия тренера в ситуациях, когда спортсмен	2

	уличен в допинге, либо его склоняют к этому).Представление обзора интернет-источников по теме «Противодействие допингу в спорте».	
3	Лекция №3. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>План лекции:</b> Студенты заранее самостоятельно готовят и представляют фрагменты занятий антидопинговой тематики с различными аудиториями. Проводится видеозапись фрагментов с последующим просмотром и обсуждением.Студенты заранее самостоятельно готовят и представляют фрагменты занятий антидопинговой тематики с различными аудиториями. Проводится видеозапись фрагментов с последующим просмотром и обсуждением.	2
3	Лекция №4. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>План лекции:</b> Обзорная характеристика антидопинговых программ, информационно-методических материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в антидопинговой работе.Специфика антидопинговой работы в адаптивном спорте у лиц с различными видами патологий (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат, ментальные нарушения).Разработка эскизов антидопинговых информационных материалов.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинарское занятие №1. <b>Проблемы допинга в современном спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Возможен ли спорт без допинга? Где границы между допингом и разрешенными способами улучшения результатов? Допинг и наркотики – это синонимы? Допинг и социальные функции спорта. Мотивация применения запрещенных препаратов. Распределение ответственности (может, спортсмен не знал, что ему дали, или не мог противостоять авторитету тренера)? Допинг в адаптивном спорте: цель «оправдывает» средства? Допинг и различные виды патологий.Медицинское использование запрещенных субстанций, в т.ч. в адаптивном спорте.	2
2	Семинарское занятие №2. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Допинг и коммерциализация спорта. Допинг и борьба с ним как две стороны одной медали; как высокодоходный бизнес. Этические аспекты допинг-контроля. Допинг и общественное мнение о спорте. Анализ ситуативных заданий (действия тренера в ситуациях, когда спортсмен уличен в допинге, либо его склоняют к этому). Представление обзора интернет-источников по теме «Противодействие допингу в спорте».	2
2	Семинарское занятие №3. <b>Организация борьбы с допингом в спорте.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b>	2

	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий	
3	Семинарское занятие №4. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Студенты заранее самостоятельно готовят и представляют фрагменты занятий антидопинговой тематики с различными аудиториями. Проводится видеозапись фрагментов с последующим просмотром и обсуждением.	2
3	Семинарское занятие №5. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Студенты заранее самостоятельно готовят и представляют фрагменты занятий антидопинговой тематики с различными аудиториями. Проводится видеозапись фрагментов с последующим просмотром и обсуждением.	2
3	Семинарское занятие №6. <b>Психолого-педагогические технологии антидопинговой профилактики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Разработка эскизов антидопинговых информационных материалов. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4 курс 7 семестр  
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
4	<b>Лекция №1. Мотивационные мероприятия и упражнения по реализации личностного потенциала в контексте антидопингового обеспечения</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий по реализации личностного потенциала	2
4	<b>Лекция №2. Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми дошкольного возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с детьми дошкольного возраста	2
4	<b>Лекция №3. Мотивационные мероприятия и упражнения с детьми школьного возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с детьми школьного возраста	2
4	<b>Лекция №4. Мотивационные мероприятия и упражнения с лицами зрелого возраста в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>План лекции:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий с	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
4	Семинарское занятие №1. <b>Мотивационные мероприятия и упражнения со спортсменами в контексте антидопингового обеспечения;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий со спортсменами	2
4	Семинарское занятие №2. <b>Мероприятия, упражнения и игры на сплочение команды, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на сплочение команды	2
4	Семинарское занятие №3. <b>Мероприятия, упражнения и игры на развитие креативности, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на развитие креативности	2
4	Семинарское занятие №4. <b>Мероприятия, упражнения и игры на развитие личностного потенциала, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на развитие личности	2
4	Семинарское занятие №5. <b>Мероприятия, упражнения и игры на ориентацию к победе, как средство предупреждения допинга;</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения и содержание антидопинговых мероприятий на ориентацию к победе	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 133, [1] с.
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов. -

СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов, Л.В. Веселова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 287 с. : цв. ил.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Биохимия человека : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
4. Кулиненко, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненко, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил.
5. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
6. Куртев, С.Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.К. Поддубный; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск, 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Мелехин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник / А.В. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2016. - 478, [1] с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
8. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Песков, А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте : [монография] / А.Н. Песков, О.А. Брусникина; под ред. С. В. Алексеева. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 128 с.
10. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) (isexternal)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) (isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.

LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Дисциплина «Профилактика употребления допинга» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:


**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

  
Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» июня 2019 г., протокол № 16

Зав. кафедрой Хвацкая Е.Е.

  
Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«21» 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

проф., доцент, к.пс.н Станиславская И.Г.

Санкт-Петербург 2019



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	<b>УК -3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК - 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК -3</b> Способен осуществлять  Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);  - источники, причины и способы управления конфликтами;	<b>Знает:</b> - функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);  - источники, причины и способы управления конфликтами;  - методики воспитательной

	<p>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства</p> <p><b>УК-3.2 Умеет:</b></p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в</p>	<p>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-</p>
--	---	--

<p><b>УК – 6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые норм</p> <p>УК 3.3. Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p> <p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>- принципы образования в течение всей жизни;</p>	<p>исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые норм</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p><b>Знает:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- современное состояние, стратегические цели и</p>
---	--	---

		<p>перспективу развития физической культуры и спорта;</p> <p>- принципы образования в течение всей жизни</p> <p><b>Умеет:</b> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, -ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы</p>
--	--	--



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психика, психические процессы	<p>Психика и сознание.</p> <p>Психика. Функции психики Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики.</p> <p>Сознание – функции, структура.</p> <p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Мышление. Память. Воображение. Внимание. Развитие психических процессов в спортивной и физкультурной деятельности.</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- составить психолого-педагогическую</p>

			<p>характеристику</p> <p>(портрет) личности;</p> <p>УК-6.1. Знает - принципы образования в течение всей жизни;</p>
2.	Человек как субъект переживаний.	<p>Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса.</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- составить психолого-</p>

			педагогическую характеристику (портрет) личности;
3	Психические свойства.	Темперамент. Характер. Способности. Влияние темперамента и характера на сплоченность спортивной команды.	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p> <p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных</p>



			с особенностями их развития;
--	--	--	------------------------------

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Психика и сознание	<b>Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики.</b> Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений.	2
2. Познавательные Процессы. Ощущение и восприятие.	<b>Лекция № 2. Ощущение и восприятие.</b> Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.	2
3. Мышление и память.	<b>Лекция №3. Мышление и память.</b> Мышление. Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания.	2
4. Воображение и внимание.	<b>Лекция №4 Воображение и внимание.</b> Понятие воображения. Отличие воображения от мышления. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуальные различия воображения.	2

	Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности.	
5. Эмоции и чувства.	<b>Лекция №5 Эмоции и чувства.</b> Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.	2
6. Психические свойства.	<b>Лекция №6. Темперамент и характер.</b> Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	2
	<b>ИТОГО:</b>	12

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар 1. Тема «Классификация методов психологии»</b>  Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности.  Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».	2
2.	<b>Практическое занятие 1. Тема «Самооценка личности»</b>  Понятие самооценки. Формирование образа «Я». Методики на определение самооценки.  Диагностика самооценки студентов.	2
3.	<b>Практическое занятие 2. Тема «Виды и особенности мышления»</b>  Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления.  Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления. Выполнение упражнений на	2

	определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.	
4.	<p><b>Семинар 2. Тема «Свойства внимания»</b></p> <p>Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов.</p> <p>Виды внимания в соответствии с его направленностью.</p> <p>Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Выполнение методики «Красно-черные таблицы». Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.</p>	2
5.	<p><b>Практическое занятие 3. Тема «Рациональные приемы заучивания»</b></p> <p>Понятие о памяти.</p> <p>Виды памяти. Закономерности памяти.</p> <p>Условия успешного произвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию.</p> <p>Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.</p>	2
6.	<p><b>Семинар 3. Тема «Эмоциональные состояния».</b></p> <p>Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния в тренировочном и соревновательном процессах. Регуляция эмоций в спортивной деятельности. Влияние эмоциональных состояний на межличностные отношения в группе и команде, принятие командных решений.</p>	
7.	<p><b>Семинар 4. «Акцентуация характера».</b></p> <p>Понятие о характере. Факторы формирования характера.</p> <p>Акцентуации характера. Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация. Структура личности. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.</p>	
8.	<p><b>Семинар 5. Тема «Способности».</b></p> <p>Характеристика способностей. Талант. Гениальность.</p>	2

	<p>Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Сензитивные периоды развития способностей. Формирование способностей и развитие таланта. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения.</p>	
9	<p><b>Практическое занятие 4. Тема «Темперамент».</b></p> <p>Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.</p>	2
	<b>ИТОГО:</b>	18

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики.	<b>Лекция № 1. Психика и сознание.</b> Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений.	2
2. Познавательные процессы.	<b>Лекция № 2. Ощущение и восприятие.</b> Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.	2
3. Психические свойства.	<b>Лекция №3. Темперамент и характер.</b> Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Познавательные процессы.</i>	<b>Практическое занятие 1. Тема «Виды и особенности мышления»</b>  Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в	2

	конкретно заданной ситуации.	
<i>Познавательные процессы.</i>	<b>Практическое занятие 2. Тема «Рациональные приемы заучивания»</b>  Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного произвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
2. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
3. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры по гуманитарным направлениям / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Е. А. Орловой, Д. А. Донцова. - Москва : Юрайт, 2018. - 188, [1] с. : ил.
4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>
5. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 121, [1] с. : ил.
6. Чекина, Л.Ф. Психология развития [Текст] : учебное пособие [для бакалавров, магистрантов и аспирантов по направлению подготовки "Психология" и "Психолого-педагогическое образование"] / Л.Ф. Чекина. - СПб. : Лань, 2018. - 205 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 375-377. - ISBN 978-5-906879-66-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454894>
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
  4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>
  5. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453437>
  6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>
  7. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
  8. Станиславская, И.Г. Актуальные вопросы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - "Физическая культура" / И.Г. Станиславская, Н.С. Цикунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 95 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 322 с.
  10. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
2. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.;



срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

4. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
профиль подготовки:  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» 06 2019 г., протокол № 19

Зав. кафедрой  Шевцов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Колчев А.И., д-р. мед. наук, профессор, профессор  
кафедры физической реабилитации

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитание	<b>ОПК-6.</b> Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Развитие	<b>ОПК-7.</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.
Планирование	<b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1.</b> Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом,	Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и

<p>соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых</p>	<p>биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых</p>
--	---

	<p>здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ОПК-7.1.</b>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p><b>ОПК-7.2.</b>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p><b>ОПК-7.3.</b>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>Знания: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умения: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Навыки: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>
<b>ОПК-13</b>	<p><b>ОПК-13.1.</b>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и</p>	<p>Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические</p>

<p>различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с</p>	<p>технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой</p>
--	---

<p>использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p><b>ОПК-13.2.</b> Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста,</p>	<p>атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей</p>
---	---

<p>подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><b>ОПК-13.3.</b>Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>48</b>									<b>48</b>
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>22</b>									<b>22</b>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>26</b>									<b>26</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>									<b>6</b>
Самостоятельная работа студента	<b>54</b>									<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>8</b>											<b>8</b>	
В том числе:													
Занятия лекционного типа	<b>4</b>											<b>4</b>	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>4</b>											<b>4</b>	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>4</b>											<b>4</b>	
Самостоятельная работа студента	<b>96</b>											<b>96</b>	
Выполнение контрольной работы	<b>20</b>											<b>20</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>										<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>										<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психология болезни	- понятия «здоровье» и «болезнь»; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; -закономерности	Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа

		<p>физического и психического развития человека и особенности их проявления;</p> <p>-основные факторы, определяющие внутреннюю картину болезни</p> <p>-влияние болезненных процессов на психические функции человека;</p> <p>-основные понятия возрастной психологии (психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста);</p> <p>- психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации;</p> <p>- способы формирования у занимающихся установки на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»;</p> <p>- виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе,</p>
--	--	---	--

		<p>психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ</p>
--	--	---

		<p>физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и</p>
--	--	--

		<p>дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами</p>
--	--	---

			<p>просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
2.	Психология инвалидности.	<p>- понятие инвалидности, роль стигматизации в субъективном переживании ограничения возможностей;</p> <p>- психологические феномены при инвалидности;</p> <p>- дезадаптация у лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>- инвалидизация как тяжелый стресс;</p> <p>- механизмы психологической защиты и копинг-</p>	<p>Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы</p>

		<p>стратегии при инвалидности;  - суицидальное поведение лиц с ограниченными возможностями;  -инвалидизация вследствие опухолевых процессов и пролиферативных заболеваний.</p>	<p>закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»;  - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;  - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения</p>
--	--	--	---

		<p>занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна,</p>
--	--	--



		<p>питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике,</p>
--	--	---

		<p>легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -</p>
--	--	---

			<p>планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
3.	<p>Исследование психосоматических феноменов в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о феномене психосоматического заболевания.</li> <li>- патогенетические особенности формирования зависимостей;</li> <li>- биологические механизмы формирования зависимостей при инвалидности;</li> <li>- личностные факторы формирования химических и нехимических зависимостей при инвалидности;</li> <li>- роль социальных факторов в формировании аддиктивного поведения при инвалидности;</li> <li>- деструктивная сущность аддиктивного</li> </ul>	<p>Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>-особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития</li> </ul>

		<p>поведения, этапы его формирования.</p>	<p>физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <p>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике,</p>
--	--	---	---

		<p>плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки,</p>
--	--	--

		<p>поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</li><li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</li><li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li><li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li><li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li><li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li><li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li><li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li><li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li><li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики,</li></ul>
--	--	---

		<p>легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -</p>
--	--	---

			<p>биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
4.	<p>Методы психокоррекции, применяемые у пациентов с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- химические и нехимические зависимости у лиц с ограниченными возможностями; -особенности формирования нехимических аддикций, возникающих в разные возрастные периоды и приводящие к социальной дезадаптации; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации у лиц с ограниченными возможностями здоровья; --основные методы психотерапии; - психодинамическое направление; - когнитивно-поведенческое направление психотерапии; - <i>другие виды психотерапии.</i></p>	<p>Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»; - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок</p>



		<p>разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движения человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -</p>
--	--	---

		<p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию</p>
--	--	---

		<p>психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li><li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в</li></ul>
--	--	--

		<p>соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</li><li>- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</li><li>- применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</li><li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении</li></ul>
--	--	---

		общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Психология болезни.	2
2.	Лекция №2. Возрастная психология (психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста).	2
3.	Лекция №3. Способы формирования у занимающихся установки на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	2
4.	Лекция № 4. Психология инвалидности.	2
5.	Лекция № 5. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии при инвалидности.	2
6.	Лекция № 6. Психосоматические феномены в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности.	2
7.	Лекция № 7. Инвалидизация вследствие опухолевых процессов и пролиферативных заболеваний.	2
8.	Лекция № 8. Психосоматические феномены в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности.	2
9.	Лекция № 9. Деструктивная сущность аддиктивного поведения, этапы его формирования при инвалидности.	2
10.	Лекция № 10. Методы психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
11.	Лекция № 11. Другие виды психотерапии, применяемые у пациентов с ограниченными возможностями здоровья.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие № 1. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.	2
2.	Практическое занятие № 2. Понятие инвалидности. Роль стигматизации в субъективном переживании ограничения возможностей.	2
3.	Практическое занятие № 3. Деадаптация у лиц с ограниченными возможностями. Инвалидизация как тяжелый стресс.	2
4.	Практическое занятие № 4. Роль социальных факторов в формировании аддиктивного поведения при инвалидности.	
5.	Практическое занятие № 5. Патогенетические особенности формирования зависимостей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
6.	Практическое занятие № 6. Биологические механизмы формирования зависимостей при инвалидности	2
7.	Практическое занятие № 7. Личностные факторы формирования химических и нехимических зависимостей при инвалидности.	2
8.	Практическое занятие № 8. Деструктивная сущность аддиктивного поведения,	2

	этапы его формирования.	
9.	Практическое занятие № 9. Понятие о феномене психосоматического заболевания.	2
10.	Практическое занятие № 10. Патогенетические особенности формирования зависимостей.	2
11.	Практическое занятие № 11. Механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
12.	Практическое занятие № 12. Особенности формирования нехимических аддикций, возникающих в разные возрастные периоды и приводящие к социальной дезадаптации	2
13.	Семинарское занятие № 13. Основные методы психотерапии, применяемые у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

## **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Психология болезни. Психология инвалидности.	2
2.	Лекция № 2. Роль социальных факторов в формировании аддиктивного поведения при инвалидности. Методы психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2

### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинарское занятие № 1. Механизмы формирования зависимостей при инвалидности.	2
2.	Семинарское занятие № 2. Основные методы психотерапии у пациентов с ограниченными возможностями здоровья.	2

***Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.***

***Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.***

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

**ОСНОВНАЯ:**

1. Колчев, А.И. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.И. Колчев, А.В. Шевцов, Б.Б. Ершов; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 94 с.
2. Кузнецова, Ж.В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж.В. Кузнецова; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 168 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
4. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454482>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Введение в психологию инвалидности : учебник / Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт ; под ред. О. В. Красновой. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2011. - 333 с. : ил.
2. Гусейнов, А.Ш. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.Ш. Гусейнов; Федеральное агентство по физ. культуре и спорту, Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Краснодар. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 383 с.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>
4. Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности : научное издание / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Кафедра «История, психология и др. — Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135>
5. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 359 с. : ил.
6. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; под ред. Г. И. Ефремовой. - М. : Юрайт, 2012. - 363 с. : ил.
7. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной . - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [1] с. : ил.

8. Специальная психология : учебник / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 557 с.
9. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3

(1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, массажными столами, учебно-наглядными пособиями (таблицами, муляжами).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютерная внутривузовская сеть).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

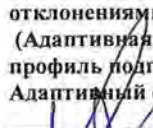
## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**


Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
к.психол.н. Клочко А.А.  
И. о. зав. кафедрой СПиП, д.пед.н. Грачиков А.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7.	
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Развитие	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
	ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;	Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и

	упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36					36				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16					16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20					20				
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27				
Самостоятельная работа студента	45					45				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	10						10			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4						4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6						6			
Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9			
Самостоятельная работа студента (всего)	89						89			
<i>Выполнение контрольной работы</i>	6						6			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития.	<p>Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.</p> <p>Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.</p> <p>Исторические и социальные предпосылки становления психологии развития. Социально-историческая природа детства. Работы Ф.Арьеса. Ранние теории развития: преформизм, взгляды на развитие Дж. Локка, теория развития Ж.-Ж. Руссо. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования В.Прейера.</p> <p>Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
2	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии и отечественной психологии	<p>Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития человека. Поведенческий подход: теории научения.</p> <p>Психоаналитический подход. Когнитивно-генетический подход.</p> <p>Культурно-исторический подход.</p> <p>Проблема движущих сил развития человека в деятельностном подходе.</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в</p>

			<p>различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
3	Возрастная психология	<p>Пренатальный и перинатальный периоды развития, включая лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Кризис новорожденности.</p> <p>Младенчество.</p> <p>Раннее детство.</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Младший школьный возраст.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Юношеский возраст.</p> <p>Ранняя зрелость</p> <p>Средняя зрелость.</p> <p>Поздняя зрелость</p>	<p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ



ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция 1</b> Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Психология развития в контексте профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.</p>	2
2	<p><b>Лекция 2</b> Биогенетическое направление в исследовании психического развития.</p> <p>Теория рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Теории научения. Законы научения. Проблема источника и движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Исследования социализации. Теория Р. Сирса.</p>	2
2	<p><b>Лекция 3</b> Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: зоны концентрации сексуальной энергии, модусы органа и модальности поведения; основные ценные качества; ритуализация и ритуализмы. Понятие идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон). Общая оценка психоаналитического подхода.</p>	2
2	<p><b>Лекция 4</b> Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.</p> <p>Непреформированный характер детского развития. Среда как источник развития. Гипотеза развития высших психических функций. Гипотезы о смысле и системном строении сознания.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах отечественных психологов. Возрастное новообразование и динамика переходов от одного возраста к другому как критерии периодизации детского развития. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение. Социальная ситуация развития. Динамика психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.</p>	2
3	<p><b>Лекция 5</b> Общие тенденции пренатального развития.</p> <p>Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Главные факторы риска: питание, возраст матери, стресс.</p> <p>Социальная ситуация развития в период младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Характерные черты ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина). Эффект госпитализма и его</p>	2

	<p>последствия. Эмоциональное развитие младенца. Основные новообразованиями младенчества.</p>	
3	<p><b>Лекция 6</b> Кризис 1 года: его причины и симптомы. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве. Возникновение игрового действия. Особенности изобразительной деятельности. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего детства. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Теории усвоения языка. Стадии речевого развития по Р. Брауну. Типичные варианты речевых трудностей у детей 2-2,5 лет (В.В. Ветрова). Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Основные новообразования раннего детства.</p>	2
3	<p><b>Лекция 7</b> Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Внеситуативные формы общения (М.И. Лисина). Развитие форм общения и отношений детей дошкольного возраста со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин). Игра как средство развития ребенка в эпоху детства. Специфика познавательной сферы дошкольника: особенности памяти, восприятия, внимания, мышления. Развитие фантазии и воображения. Развитие речи дошкольника. Словотворчество как возрастной феномен. Детские вопросы. Картина мира дошкольника: особенности и принципы построения. Развитие личности дошкольника. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов (феномен «горькой конфеты» - А.Н.Леонтьев). Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста.</p>	2
3	<p><b>Лекция 8</b> Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее диагностика. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Адаптация к школьному обучению. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Дети неспособные к учению. Одаренные дети.</p>	2

	<p>Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Переход от дооперационального мышления к мышлению на уровне конкретных операций. Произвольность и осознанность психических процессов.</p> <p>Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростков. Физическое Я подростка, отклонения в его развитии. Психосексуальное развитие подростка. Развитие самосознания и Я-концепции.</p>	
--	---	--

### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое 1</b> Предмет и объект психологии развития.</p> <p>Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Психология развития в контексте профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.</p> <p>Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).</p>	2
2	<p><b>Практическое 2</b> Биогенетическое направление в исследовании психического развития.</p> <p>Теория рекапитуляции С. Холла. Периодизация психического развития, основанная на идеях С. Холла. Педология – специальная наука о детях. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития: изучение паттернов, взаимное переплетение, функциональная асимметрия, саморегуляция.</p> <p>Нормативный подход к изучению ребенка.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Тест М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Основные типы привязанности. Общая оценка биологического подхода к психическому развитию ребенка.</p>	2
2	<p><b>Практическое 3</b> Теории научения. Законы научения.</p> <p>Проблема источника и движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания в детской психологии. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение.</p>	2

	Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения. Общая оценка поведенческого подхода: преимущества и ограничения.	
2	<b>Практическое 4</b> Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: зоны концентрации сексуальной энергии, модусы органа и модальности поведения; основные ценные качества; ритуализация и ритуализмы. Понятие идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон). Общая оценка психоаналитического подхода.	2
2	<b>Практическое 5</b> Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка. Методы исследования. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития. Характеристика стадий сенсомоторного интеллекта. Особенности дооперационального интеллекта. Характеристика особенностей интеллекта на уровне конкретных и формальных операций. Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности.	2
2	<b>Практическое 6</b> Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Непреформированный характер детского развития. Среда как источник развития. Гипотеза развития высших психических функций. Гипотезы о смысловом и системном строении сознания. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Возрастное новообразование и динамика переходов от одного возраста к другому как критерии периодизации детского развития. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение. Социальная ситуация развития. Динамика психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.	2
2	<b>Практическое 7</b> Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Теория развития личности Л.И. Божович. Понятие внутренней позиции ребенка. Общая оценка культурно-исторического и деятельностного подходов. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Развитие и критика концепции Д.Б. Эльконина в современной отечественной психологии. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Психологическое содержание возрастного кризиса (К. Н. Поливанова). Взгляд на проблему периодизации развития в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.	2
3	<b>Практическое 8</b> Краткая характеристика трех стадий пренатального развития. Возраст жизнеспособности, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Общие тенденции пренатального развития. Факторы, влияющие на	2

	<p>внутриутробное развитие. Главные факторы риска: питание, возраст матери, стресс. Стили переживания беременности (Г.Г.Филиппова). Специфика психической жизни новорожденного. Моторные и сенсорные возможности новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Центральное новообразование периода новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический.</p> <p>Социальная ситуация развития в период младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Характерные черты ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина). Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца.</p> <p>Когнитивное развитие: восприятие, мнемическая функция, сенсомоторный интеллект. Предпосылки возникновения и развития речи. Влияние среды на когнитивное развитие в младенчестве.</p> <p>Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Основные новообразования младенчества.</p>	
3	<p><b>Практическое 9</b> Кризис 1 года: его причины и симптомы.</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве. Возникновение игрового действия. Особенности изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие структурного и системного строения сознания (Л.С.Выготский). Когнитивное развитие в раннем возрасте. Отличительные особенности восприятия ребенка в период раннего детства.</p> <p>Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего детства. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Теории усвоения языка. Стадии речевого развития по Р. Брауну. Типичные варианты речевых трудностей у детей 2-2,5 лет (В.В. Ветрова).</p> <p>Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Основные новообразования раннего детства.</p>	2
3	<p><b>Практическое 10</b> Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.</p> <p>Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.</p> <p>Социальная ситуация развития дошкольника включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Внеситуативные формы общения (М.И. Лисина). Развитие форм общения и отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка Д.Б. Эльконин). Игра как средство развития ребенка в эпоху детства. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: исследовательское поведение (А.Н. Поддьяков), продуктивные виды деятельности, восприятие сказки как вид деятельности, элементы трудовой и учебной деятельности дошкольника.</p> <p>Специфика познавательной сферы дошкольника: особенности памяти, восприятия, внимания, мышления. Развитие фантазии и воображения.</p>	2



<p>Развитие речи дошкольника. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы. Картина мира дошкольника: особенности и принципы построения.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов (феномен «горькой конфеты» - А.Н.Леонтьев). Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.</p> <p>Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема подросткового кризиса. Кризис ранней юности. Развитие самосознания и Я-концепции.</p>	
--	--

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция 1</b> Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст.</p> <p>Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития.</p>	2
2	<p><b>Лекция 2</b> Краткий обзор классических подходов и теорий психического развития.</p> <p>Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории научения. психическое развитие с позиций классического психоанализа. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.</p>	2

### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое 1</b> Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст.</p> <p>Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Качественное своеобразие процессов развития. Возраст: биологический, социальный, психологический. Понятие сензитивного и критического периода. Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).</p>	2
2	<p><b>Практическое 2</b> Зарубежные теории психического развития.</p> <p>Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла.</p> <p>Теории научения. Законы научения. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения.</p> <p>Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.</p>	2

	<p>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: зоны концентрации сексуальной энергии, модусы органа и модальности поведения; основные ценные качества; ритуализация и ритуализмы.</p> <p>Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.</p> <p>Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности.</p>	
3	<p><b>Практическое 3</b> Подходы к психическому развитию в отечественной психологии.</p> <p>Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Непреформированный характер детского развития. Среда как источник развития. Гипотеза развития высших психических функций. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение. Социальная ситуация развития. Динамика психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.</p> <p>Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Теория развития личности Л.И. Божович. Понятие внутренней позиции ребенка.</p> <p>Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Развитие и критика концепции Д.Б. Эльконина в современной отечественной психологии. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие «возраст». Структура и динамика возраста.</p>	2

**Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.**

**Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>
2. Клочко, А.А. Психология развития : учебное пособие / А.А. Клочко, Е.В. Малинина. - СПб. : [б. и.], 2016. – 133 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453878>
5. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб. : Лань, 2018. - 205 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 221, [1] с. : ил.
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 237, [3] с. : ил.
3. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В.С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 635, [1] с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 457 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>
10. Эльконин Б.Д. Психология развития : учебное пособие / Б.Д. Эльконин. - М. : Академия, 2008. - 143 с. : ил.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>



- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu);

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Психология развития» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

## РАДИАЛЬНЫЙ БАСКЕТБОЛ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
Бакалавр

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:  
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.  
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-7.</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-7.</b>	<b>УК – 7.1.</b> Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической	<b>Знает:</b> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и

	<p>культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p><b>УК – 7.2</b></p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p><b>УК-7.3.</b></p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах</p>	<p>развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике</p>
--	--	--



*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	6							6		
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6							6		
Промежуточная аттестация (зачет)	4							4		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>40</b>							40		
В том числе: контрольная работа	10							10		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>50</b>						50		
	<b>зачетные единицы</b>									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Правила игры, разметка, размеры площадки, инвентарь	Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Правила судейства игры «Радиальный баскетбол»	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре

			<p>оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
2.	Техника игры в «Радиальный баскетбол»	<p>Обучение выполнения стойки баскетболиста.</p> <p>Обучение технике ведения мяча в баскетболе.</p> <p>Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе.</p> <p>Обучение технике бросков в баскетболе.</p> <p>Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</li> </ul>



			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
3.	Тактика игры в «Радиальный баскетбол»	<p>Тактика игры в защите.</p> <p>Тактика игры в нападении.</p> <p>Тактика игры в полузащите.</p> <p>Тактика игры в парах, тройках.</p> <p>Тактика выполнения обманных приемов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования</li> </ul>

профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря

Умеет:

- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- проводить занятия по общей физической подготовке;
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

Имеет опыт:

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и

			ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
--	--	--	---

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». <b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила игры в радиальный баскетбол	2
1.	Практическое занятие №2. Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» <b>Вопросы для обсуждения:</b> Разметка площадки для игры в радиальный баскетбол	2
1.	Практическое занятие №3. Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». <b>Вопросы для обсуждения:</b> Инвентарь для игры в радиальный баскетбол	2
1.	Практическое занятие №4. Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» <b>Вопросы для обсуждения:</b> Размер площадки для игры в радиальный баскетбол	2
1.	Практическое занятие №5. Правила судейства игры «Радиальный баскетбол» <b>Вопросы для обсуждения:</b> Действия судьи в игре в радиальный баскетбол	2
2.	Практическое занятие №6. Обучение выполнения стойки баскетболиста. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Перемещение и действия в стойке в баскетболе	2
2.	Практическое занятие №7. Обучение технике ведения мяча в баскетболе. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение ведения шагом, бегом	2
2.	Практическое занятие №8. Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Ловля и передача мяча на месте и в движении.	2
2.	Практическое занятие №9. Обучение технике бросков в баскетболе. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение разных способов бросков.	2
2.	Практическое занятие №10. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Обучение технике подбора мяча в баскетболе.	2
2.	Практическое занятие №11. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. <b>Вопросы для обсуждения:</b>	2

	Обучение технике добивания мяча в баскетболе.	
3.	Практическое занятие №12.Тактика игры в защите. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в защите	2
3.	Практическое занятие №13.Тактика игры в защите. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в защите	2
3.	Практическое занятие №14.Тактика игры в нападении. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в нападении	2
3.	Практическое занятие №15.Тактика игры в нападении. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в нападении	2
3.	Практическое занятие №16.Тактика игры в полузащите. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в полузащите.	2
3.	Практическое занятие №17.Тактика игры в полузащите. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в полузащите.	2
3.	Практическое занятие №18.Тактика игры в парах, тройках. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в парах.	2
3.	Практическое занятие №19.Тактика игры в парах, тройках. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических действий при игре в тройках.	2
3.	Практическое занятие №20.Тактика выполнения обманных приемов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических обманных приемов.	2
3.	Практическое занятие №21.Тактика выполнения обманных приемов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических обманных приемов.	2
3.	Практическое занятие №22.Тактика выполнения обманных приемов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Выполнение тактических обманных приемов.	2

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

1	Практическое занятие №1. Правила игры, разметка, размеры площадки, инвентарь <b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Правила судейства игры «Радиальный баскетбол»	2
2	Практическое занятие №2. Техника игры в «Радиальный баскетбол» <b>Вопросы для обсуждения:</b> Обучение выполнения стойки баскетболиста. Обучение технике ведения мяча в баскетболе.	2

	Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. Обучение технике бросков в баскетболе. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе.	
3	Практическое занятие №3. Тактика игры в «Радиальный баскетбол» <b>Вопросы для обсуждения:</b> Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Тактика игры в полузащите. Тактика игры в парах, тройках. Тактика выполнения обманных приемов.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие ] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
4. Несмеянов, А.А. Питербаскет-валид : правила соревнований : основаны на правилах Международной федерации баскетбола на колясках : приняты на заседании президиума Федерации питербаскета Санкт-Петербурга 01.04.2011 / А.А. Несмеянов, С.В. Кораблев; [под общ. ред. А. А. Несмеянова]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2012.
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
7. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. -

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Дисциплина «Радиальный баскетбол» требует использования специального спортивного инвентаря для игры в радиальный баскетбол: баскетбольные мячи размера 7 (окружность — 749—780 мм). Занятия по дисциплине «Радиальный баскетбол» требуют их проведения в спортивном зале, оборудованном баскетбольными кольцами или стойками для игры в баскетбол (высотой 3,05 м).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В  
АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

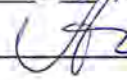
Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

  
Аксеков А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« 19 » 06 20 19 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксеков А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

« 28 » 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Аксеков А. В. к.п.н., доцент, зав. каф. ТиМАС.

Санкт-Петербург 2019



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
-	-
-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Развивающий	<b>ПК-1:</b> Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Развивающий	<b>ПК-4:</b> Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b> Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства,	<b>Знает:</b> планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства,

формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

**ПК-1.2.** Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов

формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

**Умеет:** использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов

	<p>спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	<p>спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>
ПК-4	<p><b>ПК-4.1</b> Знает: - Теорию и организацию адаптивной физической культуры - - Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков</p>	<p>Знает: - Теорию и организацию адаптивной физической культуры - - Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки -</p>

<p>самостраховки, страховки - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p>	<p>Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p>
<p>ПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений;</li> <li>- Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;</li> <li>- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений;</li> <li>- Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;</li> <li>- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> </ul>

	<p>- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине).</p>	<p>- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине).</p>
	<p>ПК 4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучения Занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки;</li> <li>- Проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Проведения с Занимающимися подвижных игр, предусмотренных программой начального этапа спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Выполнения с Занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач</li> <li>- Проведения с Занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков избранной спортивной дисциплины;</li> <li>- Обучения Занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</li> <li>- Контроля безопасного выполнения Занимающимися элементов программы учебно-тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучения Занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки;</li> <li>- Проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Проведения с Занимающимися подвижных игр, предусмотренных программой начального этапа спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Выполнения с Занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач</li> <li>- Проведения с Занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков избранной спортивной дисциплины;</li> <li>- Обучения Занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</li> <li>- Контроля безопасного выполнения Занимающимися элементов программы учебно-тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	216								94
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38								38
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	56								56
Промежуточная аттестация (экзамен)	27								27
Самостоятельная работа студента	95								95
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>							<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>							<b>6</b>

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	216						16			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6						6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10						10			
Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9			
Самостоятельная работа студента	191						191			
В том числе:										
Контрольная работа:										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>					216			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Нормативно-правовое обеспечение для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.	Характеристика видов адаптивного спорта и их отличительные особенности.	<b>Знает:</b> планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования)

		<p>для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта;</p> <p>- Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине);</p> <p>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Разработки плана проведения занятий по адаптивной</p>
--	--	--

			<p>физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</p>
2.	<p>Структура и содержание программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p>	<p>Структура системы многолетней подготовки в адаптивном спорте. Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте. Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки. Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и спорта лиц с поражением ОДА. Организация и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля в адаптивном спорте. Требования техники безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивному спорту.</p>	<p><b>Знает:</b> средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>- Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной</p>



			<p>физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки; - Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</p> <p>- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнением упражнений; - Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся; - Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих</p>
--	--	--	--

заболеваний и вторичных отклонений;

- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

**Имеет опыт:** Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

- Обучения Занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки;

- Проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

- Проведения с Занимающимися подвижных игр, предусмотренных программой начального этапа

			<p>спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения с Занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач</li> <li>- Проведения с Занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков избранной спортивной дисциплины;</li> <li>- Обучения Занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</li> <li>- Контроля безопасного выполнения Занимающимися элементов программы учебно-тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря.</li> </ul>
3.	Оценка эффективности и реализации программ в адаптивном спорте.	Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте.	<p><b>Знает:</b> планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Адаптивный спорт - Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для</li> </ul>

			<p>изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p>- Правила избранного вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоения, техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки - Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - Методики обучения Занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для</p>
--	--	--	--

спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;

- Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;

- Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

**Имеет опыт:** Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке

			со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекционное занятие №1.</b> Нормативно-правовые основы для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ</li> <li>2. Всероссийский реестр видов спорта.</li> <li>3. Единая Всероссийская спортивная классификация.</li> <li>4.Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий.</li> </ol>	2
1	<p><b>Лекционное занятие №2.</b> Нормативно-правовые основы для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта глухих.</li> <li>2.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта слепых.</li> <li>3.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лиц с поражением ОДА.</li> </ol>	2
1	<p><b>Лекционное занятие №3.</b> Характеристика видов адаптивного спорта и их отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Спорт глухих.</li> <li>2. Спорт слепых.</li> </ol>	2
1	<p><b>Лекционное занятие №4.</b> Характеристика видов адаптивного спорта и их отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Спорт лиц с поражением ОДА.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие №5.</b> Структура системы многолетней подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура годичного цикла в адаптивном спорте.</li> <li>2. Этапы спортивной подготовки и периоды в адаптивном спорте.</li> <li>3. Требования к результатам реализации программы на этапах спортивной подготовки.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие №6.</b> Особенности организации</p>	2

	<p>тренировочного процесса в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к количественному и качественному формированию групп.</li> <li>2. Режимы тренировочной работы.</li> <li>3. Объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.</li> <li>4. Планирование спортивных результатов.</li> </ol>	
2	<p><b>Лекционное занятие № 7.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка.</li> <li>2. Общая физическая подготовка.</li> <li>3. Специальная физическая подготовка</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 8.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая подготовка.</li> <li>2. Тактическая подготовка.</li> <li>3. Соревновательная деятельность.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 9.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка.</li> <li>2. Интегральная подготовка.</li> <li>3. Инструкторская и судейская практика.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 10.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам спорта глухих, спорта слепых и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> <li>2. Инвентарь коллективного пользования.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 11.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам спорта глухих, спорта слепых и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная экипировка.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 12.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам и спорта лиц с поражением ОДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> </ol>	2

	2. Инвентарь коллективного пользования.	
2	<p><b>Лекционное занятие № 13.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам и спорта лиц с поражением ОДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная экипировка.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 14.</b> Организация и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение восстановительных средств в адаптивном спорте.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 15</b> Организация и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провидение антидопинговых мероприятий.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 16</b> Требования техники безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивному спорту.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок получения медицинского допуска к тренировочным занятиям и соревнованиям по адаптивному спорту.</li> </ol>	2
2	<p><b>Лекционное занятие № 17</b> Требования техники безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивному спорту.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия проведения тренировочных занятий и соревнований по адаптивному спорту.</li> <li>2. Соответствие мест занятий, инвентаря и одежды спортсменов.</li> </ol>	2
3	<p><b>Лекционное занятие № 18</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы.</li> <li>2. Содержание программы.</li> </ol>	2
3	<p><b>Лекционное занятие №19</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности программы.</li> </ol>	2



**ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Нормативно-правовые основы для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ</li> <li>2. Всероссийский реестр видов спорта.</li> <li>3. Единая Всероссийская спортивная классификация.</li> <li>4.Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Нормативно-правовые основы для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта глухих.</li> <li>2.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта слепых.</li> <li>3.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лиц с поражением ОДА.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Характеристика вида спорта глухих и его отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности обучения и воспитания, занимающихся спортом глухих.</li> <li>2. Спортивные дисциплины спорта глухих.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Характеристика вида спорта слепых и его отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности обучения и воспитания занимающихся спортом слепых.</li> <li>2. Спортивные дисциплины спорта слепых.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Характеристика вида спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и его отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности обучения и воспитания занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Спортивные дисциплины спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Характеристика вида спорта лиц с поражением ОДА и его отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности обучения и воспитания, занимающихся спортом лиц с поражением ОДА.</li> <li>2. Спортивные дисциплины спорта лиц с поражением ОДА.</li> </ol>	2

2.	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Структура системы многолетней подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура годового цикла в адаптивном спорте.</li> <li>2. Этапы спортивной подготовки и периоды в адаптивном спорте.</li> <li>3. Требования к результатам реализации программы на этапах спортивной подготовки.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Структура системы многолетней подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура годового цикла в адаптивном спорте.</li> <li>2. Этапы спортивной подготовки и периоды в адаптивном спорте.</li> <li>3. Требования к результатам реализации программы на этапах спортивной подготовки.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к количественному и качественному формированию групп.</li> <li>2. Режимы тренировочной работы.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.</li> <li>2. Планирование спортивных результатов</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №11.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка.</li> <li>2. Общая физическая подготовка.</li> <li>3. Специальная физическая подготовка</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка.</li> <li>2. Общая физическая подготовка.</li> <li>3. Специальная физическая подготовка</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая подготовка.</li> <li>2. Тактическая подготовка.</li> <li>3. Соревновательная деятельность.</li> </ol>	2

3.	<p><b>Практическое занятие №14.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая подготовка.</li> <li>2. Тактическая подготовка.</li> <li>3. Соревновательная деятельность.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №15.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка.</li> <li>2. Интегральная подготовка.</li> <li>3. Инструкторская и судейская практика.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №16.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка.</li> <li>2. Интегральная подготовка.</li> <li>3. Инструкторская и судейская практика.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №17.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам спорта глухих.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> <li>2. Инвентарь коллективного пользования.</li> <li>3. Спортивная экипировка.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №18.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам спорта слепых.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> <li>2. Инвентарь коллективного пользования.</li> <li>3. Спортивная экипировка.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> <li>2. Инвентарь коллективного пользования.</li> <li>3. Спортивная экипировка.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №20.</b> Особенности оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для прохождения спортивной подготовки по дисциплинам и спорта лиц с поражением ОДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> <li>2. Инвентарь коллективного пользования.</li> </ol>	2

	3. Спортивная экипировка.	
3.	<p><b>Практическое занятие №21.</b> Организация и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение восстановительных средств в адаптивном спорте.</li> <li>2. Проведение антидопинговых мероприятий</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №22.</b> Требования техники безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивному спорту.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок получения медицинского допуска к тренировочным занятиям и соревнованиям по адаптивному спорту.</li> <li>2. Условия проведения тренировочных занятий и соревнований по адаптивному спорту.</li> <li>3. Соответствие мест занятий, инвентаря и одежды спортсменов.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №23.</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте по дисциплине спорта глухих.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы.</li> <li>2. Содержание программы.</li> <li>3. Оценка эффективности программы.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №24.</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте по дисциплине спорта слепых.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы.</li> <li>2. Содержание программы.</li> <li>3. Оценка эффективности программы.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №25.</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте по дисциплине спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №26.</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте по дисциплине спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы.</li> <li>2. Оценка эффективности программы.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №27.</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте по дисциплине спорта лиц с поражением ОДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №28.</b> Содержание разработанной программы спортивной подготовки в адаптивном спорте по</p>	2

	дисциплине спорта лиц с поражением ОДА.	
--	---	--

***Вопросы для обсуждения:***

1. Содержание программы.
2. Оценка эффективности программы.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекционное занятие №1.</b> Нормативно-правовые основы для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте. Характеристика видов адаптивного спорта и их отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ</li><li>2. Всероссийский реестр видов спорта.</li><li>3. Единая Всероссийская спортивная классификация.</li><li>4.Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий</li><li>5. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.</li><li>6. Спорт глухих</li><li>7. Спорт слепых</li><li>8. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.</li><li>9. Спорт лиц с поражением ОДА.</li></ol>	2
2.	<p><b>Лекционное занятие №2.</b> Структура системы многолетней подготовки в адаптивном спорте. Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура годичного цикла в адаптивном спорте.</li><li>2. Этапы спортивной подготовки и периоды в адаптивном спорте.</li><li>3. Требования к результатам реализации программы на этапах спортивной подготовки.</li><li>4. Требования к количественному и качественному формированию групп.</li><li>5. Режимы тренировочной работы.</li><li>6. Объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.</li><li>7. Планирование спортивных результатов.</li><li>8. Инвентарь индивидуального пользования</li><li>9. Инвентарь коллективного пользования.</li><li>10. Спортивная экипировка.</li></ol>	2
3.	<p><b>Лекционное занятие №3.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки. Организация и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретическая подготовка.</li><li>2. Общая и специальная физическая подготовка.</li><li>3. Техническая подготовка.</li><li>4. Тактическая подготовка.</li><li>5. Соревновательная деятельность.</li><li>6. Психологическая подготовка.</li><li>7. Интегральная подготовка.</li></ol>	2

	8. Инструкторская и судейская практика 9. Применение восстановительных средств в адаптивном спорте. 10. Проведение антидопинговых мероприятий.	
--	--	--

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Нормативно-правовые основы для разработки программ спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ</li> <li>2. Всероссийский реестр видов спорта.</li> <li>3. Единая Всероссийская спортивная классификация.</li> <li>4.Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий</li> <li>5. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика видов адаптивного спорта и их отличительные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт глухих.</li> <li>2. Спорт слепых.</li> <li>3. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Спорт лиц с поражением ОДА.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Структура системы многолетней подготовки в адаптивном спорте. Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура годичного цикла в адаптивном спорте.</li> <li>2. Этапы спортивной подготовки и периоды в адаптивном спорте.</li> <li>3. Требования к результатам реализации программы на этапах спортивной подготовки.</li> <li>4. Требования к количественному и качественному формированию групп.</li> <li>5. Режимы тренировочной работы.</li> <li>6. Объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.</li> <li>7. Планирование спортивных результатов.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте. Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь индивидуального пользования.</li> <li>2. Инвентарь коллективного пользования.</li> <li>3. Спортивная экипировка.</li> </ol>	2

	4. Теоретическая подготовка. 5. Общая и специальная физическая подготовка. 6. Техническая подготовка. 7. Тактическая подготовка.	
3.	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Программный материал для практических занятий по спортивным дисциплинам адаптивного спорта на каждом этапе спортивной подготовки. Организация и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля в адаптивном спорте.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> 1. Соревновательная деятельность. 2. Психологическая подготовка. 3. Интегральная подготовка. 4. Инструкторская и судейская практика. 5. Применение восстановительных средств в адаптивном спорте. 6. Проведение антидопинговых мероприятий.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455431>
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
3. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина. - Омск : [б. и.], 2017. – 220 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил.
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-



- 4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
3. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования. Морфобиомеханический подход [Текст] : [монография] / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 383 с. : ил.
  4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
  5. Мелихов, В.В. Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах : учебное пособие / В.В. Мелихов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272210>
  6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
  7. Спортивная подготовка: состояние, проблемы, направления модернизации : монография / Л.М. Куликов, В.В. Рыбаков, В.М. Болотов, Н. Ф. Полозкова; Уральский государственный университет физической культуры ; Челябинский государственный университет. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 273 с.
  8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
  9. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-

М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-  
1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол  
"Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникации в спорте

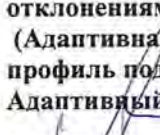
**Рабочая программа дисциплины  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» 06 2019 г., протокол № 18

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:  
Бердышева Н.Ю., доцент, к.ф.н.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, - адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка,	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения

	<p>необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении</p>	<p>формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
--	---	--

	<p>учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36		36							
В том числе:										
Занятия семинарского типа	36		36							
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6							
Самостоятельная работа студента	66		66							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>							

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	4		4							
В том числе:										
Занятия семинарского типа	4		4							
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4							
Самостоятельная работа студента	100		100							
<i>В т.ч. выполнение контрольной</i>	20		20							



<i>работы</i>												
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>								

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие современного русского литературного языка.	1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. 2. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт: руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
2.	Понятие языковой нормы	1. Толковые и иные лингвистические словари. 2. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке.

			<p>Умеет: правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации.</p> <p>Имеет опыт: профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
3	Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем.	<p>1.Реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии.</p> <p>2.Правила пунктуации. Принципы русской пунктуации.</p> <p>3.Орфоэпия. Понятие произносительной нормы.</p> <p>4.История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы.</p> <p>5.Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари.</p> <p>6.Интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки.</p>	<p>Знает основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке.</p> <p>Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации.</p> <p>Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по</p>

			<p>общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
4	Грамматическая норма	<p>1.Склонение числительных. 2.Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.</p>	<p>Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
5	Функциональные стили речи.	<p>1. Анализ текстов научного и официально-делового стилей. 2. Композиция публичного выступления. Убеждающий монолог. Виды аргументов. Анализ текстов убеждающего монолога.</p>	<p>Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной</p>

		<p>деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке.</p> <p>Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации.</p> <p>Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
--	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  <b>ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</b>  <b>План</b>            1. Русский язык от Пушкина до наших дней.            2. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>            1. Назовите свойства литературного языка.            Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия?</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие 2.</b>  <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>  <b>План</b>            1. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков.            2. Кириллица: деятельность и заслуги Кирилла и Мефодия.            3. Вопрос о старославянском языке.  <b>Вопросы для обсуждения</b>            1. К какой группе языков относится русский язык?            2. Признаки старославянизмов</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 3.</b>  <b>ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ</b>  <b>План:</b>            1. Толковые и иные лингвистические словари.            2. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями.            3. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>            1. Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических?            2. В чем заключается суть пуризма?            Явление антинормализаторства.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 4. АНАЛИЗ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ.</b>  <b>План</b>            1. БАС, МАС, Ожегов, Даль, Ушаков – каждый словарь как уникальное произведение.            2. Разновидности нормы, представленные в словарной статье.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>            1. Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их информацию содержит каждый словарь?            2. Расскажите о системе помет в словаре С.И.Ожегова. В чем причина популярности словаря Ожегова?            4. Сравните словарную статью, составленную вами, с соответствующими словарными статьями в одном из толковых словарей.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 5.</b>  <b>ЯРУСЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ.</b>  <b>План</b>            1. Фонетика и орфоэпия.            2. Произносительная норма.</p>	2

	<p>3.Звуковые законы русского языка.  4.Вариантность орфоэпических норм.  5.Орфоэпические словари.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. О каких признаках нормы свидетельствуют ее варианты?  2. Как владение нормами литературного языка может помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности?  3. Почему, по вашему мнению, необходимо соблюдать произносительные нормы?  Каковы основные правила произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке?</p>	
3	<p><b>Практическое занятие № 6.</b>  <b>РУССКОЕ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ.</b>  <b>План</b>  1. Словесное ударение и звукопроизношение.  2. Орфоэпический минимум.  3.Интонация.  4.Практикум: чтение текстов.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Расскажите об основных особенностях русского ударения, о различных акцентологических вариантах.  2. К каким словарям можно обратиться в случае затруднений в выборе произносительного варианта?</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 7.</b>  <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ.</b>  <b>План</b>  1.Семантические отношения в лексической системе.  2.Синонимы, антонимы, паронимы.  3.Определение синонимических рядов в тексте, составление синонимических рядов.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Что такое синонимы, антонимы и паронимы?  2. Каковы причины нарушения точности речи?  3. Как лексическая синонимия способствует созданию выразительности речи?  Составить словосочетания с предложенными словами.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 8.</b>  <b>Тема для практической работы: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ. ЗАИМСТВОВАНИЯ</b>  <b>План</b>  1.Происхождение лексики русского языка.  2.Старославянизмы.  3.Заимствования из западноевропейских языков.  4.Ошибки в употреблении иностранных слов  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Какова роль старославянизмов в создании выразительности речи?  2. Источники происхождения лексики русского языка.  3. Когда отмечается праздник русской письменности?  4.Какие заимствования характеризуют современное состояние русского языка?</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 9.</b>  <b>Тема для практической работы: ГРАММАТИКА</b>  <b>План</b>  1.Разделы грамматики.  2.Имя числительное.  3.Склонение числительных.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Каковы нормы употребления именных частей речи?  2. Какие словари нужно использовать в случае затруднений определения грамматических норм?</p>	2

	3. Как правильно склоняются количественные числительные? (С применением интерактивных форм)	
3	<b>Практическое занятие № 10.</b> Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения. Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения. Нестилистические ошибки Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.	2
4	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Тема для практической работы:</b> ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. <b>План</b> 1. Социальные и региональные диалекты. 2. Фразеология. 3. Фразеологический минимум. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Какую речь мы называем выразительной? 2. Какова роль фразеологии в создании выразительности речи?	2
8	<b>Практическое занятие № 12.</b> <b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ.</b> <b>План</b> 1. Стилистическое значение. 2. Функциональные стили русского языка. 3. Научный стиль. 4. Практикум: написание текстов научного стиля. 5. Подстили научного стиля. 6. Анализ текста научного стиля. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Какие функциональные стили выделяются в современном русском языке? 2. Что мы вкладываем в понятие «современный научный стиль?» 3. Каковы стилевые черты научного стиля? 4. Какие языковые средства реализации черт научного стиля вам известны? 5. Как реализуется обобщенность научного стиля? 6. Как подчеркивается логика научного изложения? 7. Какими способами вводятся в научный текст термины? 8. Какие жанры можно выявить в научном стиле?	2
5	<b>Практическое занятие № 13.</b> <b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ.</b> <b>План</b> 1. Языковые особенности официально-деловой стиль. 4. Практикум: написание текстов официально-делового стиля. 5. Подстили официально-делового стиля. 6. Жанровое своеобразие официально-делового стиля. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Что мы вкладываем в понятие «современный официально-деловой стиль?» 2. Каковы стилевые черты официально-делового стиля? 3. Какие языковые средства реализации черт официально-делового стиля вам известны? 4. Что такое канцелярит? 5. Какие жанры можно выявить в официально-деловом стиле?	2
5	<b>Практическое занятие № 14.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ. <b>План</b> 1. Публицистический стиль. 2. Практикум: написание текстов публицистического стиля. 3. Анализ текста публицистического стиля. <b>Вопросы для обсуждения:</b>	2

	<p>1.Что мы вкладываем в понятие «современный публицистический стиль?»</p> <p>2.Каковы стилевые черты публицистического стиля?</p> <p>3.Какие языковые средства реализации черт публицистического стиля вам известны?</p> <p>4.Как реализуется экспрессивность публицистического стиля?</p> <p>5. Какие группы жанров можно выявить в публицистическом стиле?</p>	
5	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.</p> <p><b>План</b></p> <p>1.Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.</p> <p>2.Практикум: написание и произнесение текстов литературно-художественного и разговорного стилей.</p> <p>3. Анализ текстов.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Что мы вкладываем в понятие «современный литературно-художественный стиль?»</p> <p>2.Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля?</p> <p>3.Какие языковые средства реализации черт литературно-художественного стиля вам известны?</p> <p>4.Какие тропы литературно-художественного стиля вы знаете?</p> <p>5. Какие жанры можно выявить в современном литературно-художественного стиле?</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Виды ораторской речи. Мастерство устного выступления</p> <p><b>План</b></p> <p>1.Риторика и ораторское искусство.</p> <p>2.Убеждающий монолог.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Что представляет собой публичная речь?</p> <p>2.Перечислите и дайте характеристику основным видам и родам риторики.</p> <p>2. Расскажите об основных представителях античных риторик.</p> <p>Расскажите об основных</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 17.</b></p> <p><b>Тема для практической работы:</b> КОМПОЗИЦИЯ УБЕЖДАЮЩЕГО МОНОЛОГА.</p> <p><b>План</b></p> <p>1.Тезис, виды аргументов.</p> <p>2.Структурно-композиционные особенности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>2.В чем заключается специфика убеждающего монолога?</p> <p>3.Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?</p> <p>4.Что является главной составляющей подготовки к выступлению?</p> <p>5.Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Произнесение текста убеждающего монолога на заданную тему.</p>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
--------	--------------------------------------	--------



		часов
1.	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  <b>ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</b>  <b>План</b>            1.Русский язык от Пушкина до наших дней.            2. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент.  <b>Вопросы для обсуждения:</b>            2. Назовите свойства литературного языка.            Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия?</p>	2
5.	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  <b>Функциональные стили русского языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации</b>  <b>План</b>            1.Стилистическое значение.            2.Функциональные стили русского языка.            3. Анализ текстов разных функциональных стилей.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>
2. Сурикова, Т.И. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для академического бакалавриата по широкому кругу направлений и специальностей / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 239 с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим и гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 362, [1] с. : ил.
4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453282>
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452304>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" / С.А. Аристархова; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 92 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 32-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 539 с.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449653>
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450441>
5. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452088>
7. Культура русской речи [Текст] : учебник для студентов вузов / Российская академия наук ; Институт русского языка имени В. В. Виноградова ; отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - Москва : Норма : Инфра-М, 2013. - 549 с.
8. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие для студентов вузов [гуманитарного направления] / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 265, [1] с.
9. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257>
10. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки : [б. и.], 2012. – 167 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт.  
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; стул-26 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт.  
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

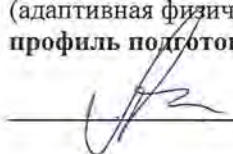
**бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки: Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«17» 06 2019 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

*Вишнякова Ю.Ю., к.п.н, доцент*

*Никифорова Н.В. ст. преподаватель*

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-15</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.	УК-2.1. Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.
	УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.
	УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по	УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по

	<p>определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>	<p>определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>
<p><b>ОПК – 15</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать</li> </ul>	<p>15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать</li> </ul>



	<p>планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	<p>планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>
	<p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p>	<p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48	48							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22	22							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26							
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6							

Самостоятельная работа студента		54	54							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3							

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	10	10								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4	4								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6								
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4								
Самостоятельная работа студента	94	94								
<i>Выполнение контрольной работы</i>	10	10								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Понимание инвалидности Система социальной защиты инвалидов	Отношение к инвалидам в разные времена в разных странах (краткий очерк). Понятие «инвалидность». Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные направления социальной защиты.	Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.  Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и



			<p>совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p>
2.	Тема 2. Порядок и условия признания граждан инвалидами	<p>Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт и российский опыт. Регулирование отношений в сфере социальной защиты инвалидов. Критерии инвалидности. Группы инвалидности</p>	<p>Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p>
3.	Тема 3. Медико-	Понятие, цели, структура и	Знает: - законодательство

	<p>социальная экспертиза (МСЭ)</p>	<p>функции медико-социальная экспертизы. Методика работы и порядок осуществления МСЭ.</p>	<p>Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной</p>
--	------------------------------------	---	---



			<p>культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии</li> </ul>
--	--	--	---

			с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;.
6.	Тема Медицинская реабилитация инвалидов	6. Раскрытие понятия «медицинская реабилитация инвалидов» как вида реабилитации.	<p>Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</p> <p>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению</p>

			<p>эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</li> </ul>
7.	Тема 7. Профессиональная реабилитация инвалидов	Раскрытие понятия «профессиональная реабилитация инвалидов» как вида реабилитации.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать</li> </ul>

			<p>планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p>
			<p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</li> </ul>
8.	Тема 8. Социальная реабилитация инвалидов	Раскрытие понятия «социальная реабилитация инвалидов» как вида реабилитации.	<p>Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- нормативные документы в</li> </ul>

			<p>области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</p>
9.	<p>Тема 9. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности</p>	<p>Критерии доступности для инвалидов среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе спортивных.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> </ul>

			<p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p>
10.	Тема Социальное обеспечение инвалидов	10. Понятие и функции социального обеспечения инвалидов в современной России.	<p>Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <p>- трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <p>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и</p>

			<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> </ul>
--	--	--	---

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b><i>Лекция № 1. Понимание инвалидности. Система социальной защиты инвалидов.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к инвалидам в разные времена в разных странах (краткий исторический очерк).</li> <li>2. Отношение к инвалидам в разные времена в России.</li> <li>3. Понимание инвалидности.</li> <li>4.Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные</li> </ol>	2

	направления социальной защиты. 5. Регулирование отношений в сфере социальной защиты инвалидов.	
2.	<b>Лекция № 2 Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт;</b> 1. Международное право о социальной защите инвалидов. 2. Законодательство в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов за рубежом в странах Европы, Северной Америки, Азии, Австралии, Африки.	2
3.	<b>Лекция № 3 Нормативно-правовая база социальной защиты: российский опыт.</b> 1. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты	2
4.	<b>Лекция № 4 Порядок и условия признания граждан инвалидами.</b> 1. Современные критерии инвалидности. 2. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования. 3. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности.	2
5.	<b>Лекция 5. Медико-социальная экспертиза.</b> 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ. Задачи, функции, права учреждений МСЭ. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы. 2. Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России. 3. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ. Порядок обжалования решений.	2
6	<b>Лекция 6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.</b> 1. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. 2. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида	2
7.	<b>Лекция 7. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов.</b> 1. Определение понятия «реабилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы реабилитации. 2. Определение понятия «абилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы абилитации. 3. Основные направления - виды реабилитации.	2
8.	<b>Лекция 8. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.</b> 1. Критерии доступности для инвалидов среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности. 2. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе спортивных.	2
9.	<b>Лекция 9. Образование инвалидов</b> 1. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов. 2. Формы получения общего образования	2
10.	<b>Лекция 10. Обеспечение занятости инвалидов</b>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квоты для трудоустройства инвалидов.</li> <li>2. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.</li> <li>3. Условия труда инвалидов.</li> </ol>	
11.	<p><b>Лекция 11. Общественные объединения инвалидов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы общественных объединений</li> <li>2. Основные направления деятельности</li> </ol>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Практическое занятие №1 ТЕМА: «ПОНИМАНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ»</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование взглядов на инвалидность.</li> <li>2. Потребности и права.</li> <li>3. Медико-социальная экспертиза</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №2 ТЕМА: «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как пройти медико-социальную экспертизу».</li> <li>2. «Состав комиссии, выносящей решение о признании лица инвалидом».</li> <li>3. «Как обжалуются решения медико-социальной экспертизы».</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 3 ТЕМА: «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ».</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее заболевание как причина инвалидности.</li> <li>2. Трудовое увечье.</li> <li>3. Профессиональное заболевание.</li> <li>4. Инвалидность с детства.</li> <li>5. Особенности установления причины инвалидности у военнослужащих.</li> <li>6. Инвалидность вследствие радиационных воздействий.</li> </ol> <p>Инвалидность вследствие катастроф природного и техногенного характера.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие 4. ТЕМА: «РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ».</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реабилитации инвалидов.</li> <li>2. Технические средства реабилитации».</li> </ol> <p>Опрос: 1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия реабилитации.</li> <li>2. Цель реабилитации.</li> <li>3. Какие устройства включают в себя технические средства реабилитации. Перечислите.</li> <li>4. Дайте определение понятию «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов».</li> <li>5. Закончите высказывание: «Если инвалид приобрел техническое средство, рекомендованное индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалидов самостоятельно, то....»</li> </ol> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «технические средства реабилитации».</li> <li>2. Каковы сроки разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</li> </ol>	2

	<p>3. .</p> <p>4. Что включает в себя индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов? Закончите высказывание: «Если инвалида не устраивает та или иная часть индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида или программа в целом, то...»</p>	
5.	<p><b>Практическое занятие 5. ТЕМА: «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ»</b></p> <p><i>Опрос по теме «Медицинская реабилитация инвалидов (60 минут):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская реабилитация как направление реабилитации. Принципы медицинской реабилитации.</li> <li>2. Виды медицинской реабилитации.</li> <li>3. Этапы медицинской реабилитации. Специалисты, занимающиеся восстановительной медициной.</li> <li>4. Методы восстановительного лечения.</li> <li>5. Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортного лечения, лекарственного обеспечения инвалидов.</li> <li>6. Организация протезно-ортопедической помощи.</li> </ol>	2
6.	<p><b>Практическое занятие 6. ТЕМА: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ».</b></p> <p><i>Доклад на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная ориентация инвалидов в системе образовательных организаций.</li> <li>2. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов.</li> </ol>	2
7	<p><b>Практическое занятие 7. ТЕМА: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА.</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида</li> </ol>	2
8.	<p><b>Практическое занятие 8. ТЕМА: «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ».</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о социальной интеграции в общество нормально развивающихся сверстников.</li> <li>2. Обеспечение свободной независимости жизнедеятельности.</li> </ol>	2
9.	<p><b>Практическое занятие 9. ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.</li> <li>2. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.</li> <li>3. Обеспечение инвалидов жилой площадью.</li> </ol>	2
10.	<p><b>Практическое занятие 10. ТЕМА: «СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ».</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная поддержка и социальные льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов.</li> <li>2. Социально-бытовое обслуживание.</li> </ol>	2

11.	<b>Практическое занятие 11. Образование инвалидов</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Условия организации обучения 2. Домашнее образование 3. Дистанционное обучение 4. Профессиональное образование инвалидов в Вашем районе, городе.	2
12.	<b>Практическое занятие 12. Обеспечение занятости инвалидов</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Трудоустройство инвалидов. 2. Учреждения, организации и предприятия, принимающие на работу инвалидов.	2
13.	<b>Практическое занятие 13. Общественные объединения инвалидов</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 3. Формы общественных объединений 4. Основные направления деятельности	2

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1. Лекция 1. Понимание инвалидности</b> 1. Отношение к инвалидам в разные времена в разных странах (краткий исторический очерк). 2. Отношение к инвалидам в разные времена в России. 3. Понимание инвалидности. 4. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные направления социальной защиты. 5. Регулирование отношений в сфере социальной защиты инвалидов. 6. Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт; российский опыт.	2
	<b>Лекция 2. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов.</b> 1. Определение понятия «реабилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы реабилитации. 3. Определение понятия «абилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы абилитации. 4. Основные направления - виды реабилитации.	2

### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие №1 ТЕМА: «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. «Как пройти медико-социальную экспертизу». 2. «Состав комиссии, выносящей решение о признании лица инвалидом». 3. «Как обжалуются решения медико-социальной экспертизы».	2
2.	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>ТЕМА: «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ».</b> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Общее заболевание как причина инвалидности. Трудовое увечье.	2

	Профессиональное заболевание. Инвалидность с детства. Особенности установления причины инвалидности у военнослужащих. Инвалидность вследствие радиационных воздействий. Инвалидность вследствие катастроф природного и техногенного характера.	
3.	<p><b>Практическое занятие 3. ТЕМА: «РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ».</b></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реабилитации инвалидов.</li> <li>2. Технические средства реабилитации».</li> </ol> <p>Опрос: 1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия реабилитации.</li> <li>2. Цель реабилитации.</li> <li>3. Какие устройства включают в себя технические средства реабилитации. Перечислите.</li> <li>4. Дайте определение понятию «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов».</li> <li>5. Закончите высказывание: «Если инвалид приобрел техническое средство, рекомендованное индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалидов самостоятельно, то...»</li> </ol> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «технические средства реабилитации».</li> <li>2. Каковы сроки разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</li> <li>3. .</li> <li>4. Что включает в себя индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов?</li> </ol> <p>Закончите высказывание: «Если инвалида не устраивает та или иная часть индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида или программа в целом, то...»</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### ОСНОВНАЯ:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455343>
2. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов [Текст] : учебное пособие / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 97, [1] с.
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794>
4. Солтан, П.М. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Солтан, О.А. Никулина, Ю.Ю. Вишнякова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 127 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.



5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>
3. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>
4. История социальной работы: документы и практикумы : учебник / авт.-сост. М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>
5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
6. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П. Д. Павленка. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 271, [1] с.
7. Харченко, Л.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л.В. Харченко; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2009. – 113 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
9. Юдина, С.С. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Юдина. - СПб. : [б. и.], 2009. – 91 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

*Состав программного обеспечения*

**Операционные системы:**

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 7 Enterprise К

Windows 7 Professional

**ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп (отечественная ОС, нужно ее везде писать)**

**Офисные пакеты приложений:**

Office 2007 Suites

Office 2016 for Mac Standard

Office Professional Plus 2010

**Мой офис (отечественное ПО, нужно его везде писать)**

**Браузеры:**

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

**Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)**

Internet Explorer

Yandex.Browser

Safari

**Архиваторы:**

7zip

**Программы просмотра PDF:**

Adobe Acrobat Reader

Foxit Reader

Sumatra PDF

**Связь:**

Skype

**Распознавание текста и конвертирование файлов:**

Abby fine reader Professional 12

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

- 1) Мультимедийное сопровождением лекций;
- 2) пакетом нормативно-правовых документов по социальной защите инвалидов;
- 3) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры»;
- 4) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры»;
- 5) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры»;
- 6) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением слуха средствами адаптивной физической культуры»;
- 7) документальным фильмом «Город слепых».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8) Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

9) Аудио-видеоаппаратура.

10) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Специальная педагогика

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:


**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

*К.Ю. Заходякина, доцент кафедры, к.п.н.*

*Е.В. Брянцева, ст.преподаватель*

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими

	<p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	<p>педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
	<p>ОПК-13.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и</li> </ul>

<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой</li> </ul>	<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана</li> </ul>
---	---



	<p>атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>	<p>учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> </ul>

	по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			<b>5</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа студента		45	45
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			<b>6</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		10	10
В том числе:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Самостоятельная работа студента		69	69
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п / п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	<p>Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.</p> <p>Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом.</p> <p>Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>

			<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
2.	<p>Тема 2. Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики.</p>	<p>Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Основные понятия специальной педагогики. Определение видов компенсаций. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» в трудах Л.С.Выготского, их значение для специальной педагогики. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в дошкольных и школьных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> </ul>

		<p>образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Проблема отбора детей на основе психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> </ul>
3.	<p>Тема 3. Система специального образования детей различных нозологических групп.</p>	<p>Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА). Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического</li> </ul>

			<p>развития в пределах возрастано-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li><li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li><li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li><li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li><li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li><li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li><li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li><li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>- определять задачи</li></ul>
--	--	--	---

		<p>учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--



4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.</b></p> <p><b>Лекция № 1. Введение в специальную педагогику. Исторические аспекты и современность.</b></p> <p>Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи и методы специальной педагогики. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.</p>	2
2.	<p><b>Тема 2. Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики.</b></p> <p><b>Лекция № 2. Основные понятия и категории специальной педагогики.</b></p> <p>Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Понятия «коррекция», «компенсация» с позиции специальной педагогики. Понятие депривации и госпитализма. Определение видов компенсаций. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» в трудах Л.С. Выготского, их значение для специальной педагогики.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 3. Система дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.</b></p> <p>Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Проблема отбора детей на основе психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	2
3.	<p><b>Тема 3. Система специального образования детей различных нозологических групп.</b></p> <p><b>Лекция № 4. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития.</b></p> <p>Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР.</b></p> <p>Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. Формы и степени умственной</p>	2

	отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.	
3.	<b>Лекция № 6. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Система обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	2
3.	<b>Лекция № 7. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.</b> Система психолого-педагогической помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	2
3.	<b>Лекция № 8. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b> Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие 1.</b> История становления специальной педагогики в Европе и России. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Схема периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья 2. Эволюция системы специального образования в Западной Европе и России 3. Социокультурные факторы перехода от единичных специальных образовательных учений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования в Европе и России.	2
3.	<b>Практическое занятие 2.</b> Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха	2

	<p>2. Сравнительные особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей</p> <p>3. Характеристика психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Факторы учета при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха.</p> <p>2. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом.</p> <p>3. Процесс специального образования ребенка с нарушением зрения.</p> <p>4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.</p> <p>5. Тифлотехника – специальное оборудование, приспособления, приборы необходимые для обучения детей с нарушением зрения.</p> <p>6. Процесс специального образования детей с нарушением речи.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике. Сущность понятий «олигофрения», «деменция».</p> <p>2. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.</p> <p>3. Формы умственной отсталости – синдром Дауна, микроцефалия, фенилкетонурия и др. (причины, проявления).</p> <p>4. Определение основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми школьниками. Учет клинико-психологических характеристик умственно отсталого ребенка в учебно-воспитательном процессе.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Сходство и различие детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>Понятие «дети с трудностями в обучении», дети с ЗПР».</p> <p>2. Организация коррекционно-образовательного процесса детей с ЗПР</p> <p>3. Что должен знать и уметь учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с ЗПР.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>2. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.</p> <p>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА.</p> <p>4. Процесс специального образования детей с нарушением ОДА.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Комплексная психолого-педагогическая коррекция РДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Основные направления работы при психолого-педагогической</p>	2

	коррекции РДА. 2. Работа с семьей. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с РДА. 3. Процесс специального образования детей с РДА.	
3.	<b>Практическое занятие 8.</b> Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида 2. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция	2
3.	<b>Практическое занятие 9.</b> Гуманистические образовательные системы. Педагогика М. Монессори. Педагогика Р. Штайнера. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Основные принципы педагогической системы М. Монтессори 2. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Общие и отличительные черты в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные принципы педагогической системы Р. Штайнера. 4. Кэмпхиллское движение.	2
3.	<b>Практическое занятие 10.</b> Понятие социально-педагогической реабилитации и интеграции. Понятие педагогическая инклюзия. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Современные представления об интеграции 2. Модели интегрированного обучения 3. Понятие педагогическая инклюзия	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.</b> <b>Лекция № 1. Введение в специальную педагогику. Исторические аспекты и современность.</b> Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи и методы специальной педагогики. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.	2
2.	<b>Тема 2. Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики.</b> <b>Лекция № 2. Основные понятия и категории специальной педагогики. Система дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.</b> Основные понятия специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Понятия «коррекция», «компенсация» с позиции специальной педагогики.	2

	<p>Понятие депривации и госпитализма. Определение видов компенсаций. «Актуальное развитие» и «зона ближайшего развития» в трудах Л.С.Выготского, их значение для специальной педагогики. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Проблема отбора детей на основе психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	
--	---	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3.	<p><b>Тема 3. Система специального образования детей различных нозологических групп.</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы учета при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха.</li> <li>2. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом.</li> <li>3. Процесс специального образования ребенка с нарушением зрения.</li> <li>4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.</li> <li>5. Тифлотехника – специальное оборудование, приспособления, приборы необходимые для обучения детей с нарушением зрения.</li> <li>6. Процесс специального образования детей с нарушением речи.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения умственной отсталости и ЗПР.</li> <li>2. Степень, качество и структура дефекта при умственной отсталости и ЗПР.</li> <li>4. Определение основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми школьниками и детьми с ЗПР.</li> <li>5. Учет клинико-психологических характеристик умственно отсталого ребенка в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>6. Процесс специального образования детей с ЗПР.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</li> <li>2. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.</li> <li>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА.</li> <li>4. Процесс специального образования детей с нарушением ОДА.</li> </ol>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### **ОСНОВНАЯ:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
2. Климашин, И.К. Специальная педагогика : учебное пособие / И.К. Климашин; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
6. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453947>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [2] с. : ил.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453368>
5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева. - М. : Академия, 2011. - 335 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. : ил.
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
9. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 395 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным комплексом и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ***по зрению***:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ***по слуху***:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ***нарушения опорно-двигательного аппарата***:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения:


**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« 18 » 06 20 19 г., протокол № 17

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

« 20 » 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

*Брянцева Е.В., ст.пр. кафедры СПиП*

*Заходякина К.Ю. к.п.н., доцент кафедры СПиП*

*Зинченко А.Д., ассистент кафедры СПиП*

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; -

	<p>органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических</p>	<p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
--	---	--

	<p>возможностей проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul>	<p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по</li> </ul>

	<p>занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	<p>физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
--	--	---

	<p>тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>





4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:  
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	<p>Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</p>	<p>Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной</p>	<p>Знать: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС.</p> <p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС.</p> <p>Иметь опыт: - использования</p>

		<p>специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	<p>анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.</p>
2	Современные представления о сущности дизонтогенеза	<p>Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Целостность и неделимость психического.</p> <p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании.</p> <p>Основные дифференциальные подходы к проблеме</p>	<p>Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции</p>

		<p>«норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др. Взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>Специфические проблемы развития в разных возрастных группах: психическое развитие ребенка первых 3 лет жизни, дальнейшее развитие в дошкольном и школьном возрасте, особенности развития в подростковом возрасте. Социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах.</p>	<p>основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств.</p> <p>Уметь: – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач.</p> <p>Иметь опыт: - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке.</p>
3	История становления специальной психологии.	Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве	Знать: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).

		<p>как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.</p> <p>Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии.</p> <p>Роль и значение деятельности Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p>	<p>Уметь: – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС.</p> <p>Имеет опыт: - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
4	<p>Современное состояние специальной психологии в России. Отрасли современной специальной психологии.</p>	<p>Основные отрасли современной специальной психологии. Основы олигофренопсихологии. Умственная отсталость: причины, формы и методы диагностики. Задержка психического развития: причины, клиническая картина различных форм. Слабоумие (деменция). Особенности слабоумия при сосудистых и других различных заболеваниях головного мозга. Отграничение деменции от олигофрении и методы диагностики интеллектуальных расстройств. Основы тифло- и сурдопсихологии. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с выраженными речевыми</p>	<p>Знает: - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте.</p> <p>Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - подбирать величину</p>

		<p>расстройствами. Психология детей со сложными недостатками развития. Психология лиц с нарушениями социально-личностного развития, эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности нарушений поведения у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (основы девиантологии и аддиктологии).</p>	<p>тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся.</p> <p>Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p>
5	<p>Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации, реабилитации лиц с отклонениями развития. Психологическое консультирование семей детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Особенности и специфика психологической работы и консультирования семей детей-инвалидов. Определение и уровни психопрофилактики.</p>	<p>Знает: - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной</p>

			<p>результативностью;</p> <p>Имеет опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке.</p>
--	--	--	---

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция 1. Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии. План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 2. Причины, условия и движущие силы психического развития человека. Периодизация психического развития как теоретическое основание анализа отклонений. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие дизонтогенеза. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Понятие о психическом развитии. Целостность и неделимость психического. Современные теории психического развития.</p>	2

	<p>Условия, причины и движущие силы развития. Периодизация психического развития ребенка как теоретическая основа специальной психологии. Закономерности психического развития в норме и патологии. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	
3	<p><b>Лекция 3. Изменение представлений о феноменах аномального развития в истории становления медицины и психологии.</b>  <b>План и краткое содержание лекции.</b>  Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p>	2
4	<p><b>Лекция 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем (слух и зрение) и опорно-двигательного аппарата.</b>  <b>План и краткое содержание лекции.</b>  Психологические особенности детей с нарушениями слуха  Этиология нарушений слуха и их классификация. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха.  Психологические особенности детей с нарушениями зрения.  Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожнооптического чувства в жизни слепых детей. Особенности когнитивного, личностного и социального развития слепых и слабовидящих детей.  Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения и классификация форм детского церебрального</p>	2



	<p>паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.</p>	
4	<p><b>Лекция 5. Дети с нарушениями интеллектуального развития (олигофрения и деменция). Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</b></p> <p><b>План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении.</p> <p>Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический</p>	2

	<p>психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.</p> <p>Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Теория и метод П.Я. Гальперина в коррекции, обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p>	
4	<p><b>Лекция 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.</b></p> <p><b>План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое.</p>	2

	<p>Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.</p>	
4	<p><b>Лекция 7. Дети и подростки с поведенческими нарушениями. Дисгармоничное психическое развитие. План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.</p>	2
5	<p><b>Лекция 8. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями</p>	2

	<p>в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.</p>	
--	---	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Семинарское занятие 1. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии.</li> <li>2. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология.</li> <li>3. Связь специальной психологии с другими науками.</li> <li>4. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.</li> <li>5. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.</li> <li>6. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии.</li> <li>7. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.</li> <li>8. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной</li> </ol>	2

	психологии.	
2	<p><b>Семинарское занятие 2. Концепции развития в психологии. Периодизация психического развития человека. Специфика аномального развития в детском возрасте.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</li> <li>2. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка.</li> <li>3. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.</li> <li>4. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</li> <li>5. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах: психическое развитие ребенка первых 3 лет жизни, дальнейшее развитие в дошкольном и школьном возрасте, особенности развития в подростковом возрасте.</li> <li>6. Социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах. Соотношение симптомов болезни и дионтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинарское занятие 3. Анализ соотношения понятий «норма» и «патология» развития. Теоретические основы учения об аномалиях развития. Соотношение понятий и терминов дисциплины.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др.</li> <li>2. Взаимодействие биологического, социального и</li> </ol>	2

	<p>аномального в человеке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</li> <li>4. Основные понятия концепции В.В. Лебединского: гетерохрония и асинхрония развития, сензитивный период, возрастной симптом Понятие дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Природа, функции и типология норм.</li> <li>5. Понятие «социальная норма». Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы.</li> <li>6. Актуальность изучения аномалий психического развития. Сферы практической деятельности специалиста по аномалиям психического развития, категории пациентов.</li> </ol>	
4	<p><b>Семинарское занятие 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</b>  <b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения задержки психического развития. Определение ЗПР.</li> <li>2. Сравнительный анализ классификаций ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</li> <li>3. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.</li> <li>4. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР. Задержанное развитие и недоразвитие, задержанное и нарушенное развитие: сходства и отличия.</li> <li>5. Особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.</li> <li>6. Закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.</li> <li>7. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Стратегия и тактика формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Проблема соотношения обучения и развития.</li> </ol>	2
4	<p><b>Семинарское занятие 5. Особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения.</b>  <b>Вопросы для обсуждения.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.</li> <li>2. Особенности когнитивного, личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.</li> </ol>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи.</li> <li>4. Категории детей с нарушениями зрения. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.</li> <li>5. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.</li> <li>6. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники.</li> </ol>	
4	<p><b>Семинарское занятие 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с речевыми нарушениями.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (дискуссия, деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение двигательного и психического развития. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича.</li> <li>2. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.</li> <li>3. Особенности развития психических функций у детей с детским церебральным параличом. Особенности личностного и социального развития детей с ДЦП.</li> <li>4. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств.</li> <li>5. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.).</li> <li>6. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний</li> </ol>	2

	детский аутизм).	
4	<p><b>Семинарское занятие 7. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения РДА. РДА как вариант искаженного психического развития.</li> <li>2. Характеристика вариантов РДА, выделяемых на основе «уровня аффективной регуляции деятельности».</li> <li>3. Особенности психического развития детей с РДА.</li> <li>4. Особенности организации клинико-психолого-педагогической помощи детям с различными вариантами РДА.</li> <li>5. Особенности речевого, интеллектуального и эмоционального развития детей с РДА.</li> <li>6. Особенности организации психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинарское занятие 8. Общее психическое недоразвитие. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Психопатии как вариант дисгармонического развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения олигофрении. Понятие «умственная отсталость» и степени олигофрении.</li> <li>2. Особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. Основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.</li> <li>3. Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. Значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.</li> <li>4. Особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. Особенности эмоционального, личностного и социального развития с той или иной степенью умственной отсталости. Определение понятия «нарушения поведения у детей», возможные причины этого нарушения.</li> <li>5. Определение акцентуации характера и психопатии.</li> <li>6. Особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.</li> <li>7. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.</li> <li>8. Характеристика сновных патохарактерологических реакций.</li> <li>9. Использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.</li> </ol>	2
5	<b>Семинарское занятие 9. Стратегия и тактика оказания</b>	2



	<p><b>помощи детям с аномалиями психического развития. Принципы, цели и задачи психологической помощи аномальному ребенку и его семье.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия как виды помощи при различных вариантах аномалий развития.</li> <li>2. Медицина, педагогика и психология: проблема разработки междисциплинарного интегрированного подхода в планировании и реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, воспитания, социальной адаптации и развития детей с аномалиями психического развития.</li> <li>3. Требования к специалисту, работающему в сфере оказания помощи аномальному ребенку и его семье. Перспективы развития комплексной медико-психолого-социальной помощи детям с аномалиями в развитии и их семьям. Этапы осознания родителями наличия дефекта у своего ребенка.</li> <li>4. Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</li> <li>5. Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</li> <li>7. Возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии. Совместная работа психолога со специалистами смежного профиля.</li> </ol>	
5	<p><b>Семинарское занятие 10. Проблемы психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей</li> </ol>	2

	<p>направленностью коррекционно-восстановительной работы.</p> <p>2. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа</p> <p>4. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Основы олигофренопедагогики.</p> <p>5. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p> <p>6. Организация жизненного пространства ребенка при раннем детском аутизме. Принципы работы с семьей аутичного ребенка.</p> <p>7. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями</p>	
--	--	--

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Лекция 1. Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</b></p> <p><b>План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной</p>	2

	<p>психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	
2	<p><b>Лекция 2. Причины, условия и движущие силы психического развития человека в норме. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития как теоретическое основание анализа отклонений. Понятие дизонтогенеза. Клинические закономерности дизонтогенеза. Представление о сущности дизонтогенеза. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.</b></p> <p><b>План и краткое содержание лекции.</b></p> <p>Понятие о психическом развитии. Целостность и неделимость психического. Современные теории психического развития. Условия, причины и движущие силы развития. Периодизация психического развития ребенка как теоретическая основа специальной психологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.</p> <p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	2

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	<p><b>Семинарское занятие 1. Теоретические основы учения об аномалиях развития.</b></p> <p>1. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>2. Основные понятия концепции В.В. Лебединского: гетерохрония и асинхрония развития, сензитивный период, возрастной симптом Понятие дизонтогенеза. Основные</p>	2

	виды дизонтогенеза.	
4	<p><b>Семинарское занятие 2. Особенности развития детей с нарушениями анализаторных систем и опорно-двигательного аппарата. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, коллективное решение творческих задач)</p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности когнитивного, личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи.</li> <li>2. Категории детей с нарушениями зрения. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Соотношение двигательного и психического развития. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.</li> <li>4. Причины возникновения олигофрении. Понятие «умственная отсталость» и степени олигофрении. Особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. Особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. Особенности эмоционального, личностного и социального развития с той или иной степенью умственной отсталости.</li> <li>5. Причины возникновения задержки психического развития. Определение ЗПР. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.</li> <li>6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР. Задержанное развитие и недоразвитие, задержанное и нарушенное развитие: сходства и отличия. Закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинарское занятие 3. Стратегия и тактика оказания помощи детям с аномалиями психического развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия как виды помощи при различных вариантах аномалий развития.</li> <li>2. Медицина, педагогика и психология: проблема разработки междисциплинарного интегрированного подхода в</li> </ol>	2

	<p>планировании и реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, воспитания, социальной адаптации и развития детей с аномалиями психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Этапы осознания родителями наличия дефекта у своего ребенка. Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</li> <li>4. Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</li> <li>5. Возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии. Совместная работа психолога со специалистами смежного профиля.</li> <li>6. Требования к специалисту, работающему в сфере оказания помощи аномальному ребенку и его семье.</li> <li>7. Перспективы развития комплексной медико-психолого-социально помощи детям с аномалиями в развитии и их семьям.</li> </ol>	
--	---	--

**Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:**

**Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.**

**Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

**ОСНОВНАЯ:**

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454482>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. — Минск : РИПО, 2017. — 220 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
5. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2015. — 413, [3] с. : ил.
6. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом : [учебное пособие] / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2014. — 335 с.
7. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2013. — 252 с.
8. Специальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2018. — 286, [1] с. : ил.
9. Специальная психология : [в 2 т.] : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 1 / Московский городской педагогический университет ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 427, [1] с. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
10. Специальная психология : [в 2 т.] : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2 / Московский городской педагогический университет ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 273, [1] с. : ил. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный



пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»  
Кафедра теории и методики адаптивного спорта

**Рабочая программа дисциплины**

**ПАРАЛИМПИЙСКОЕ И СУРДЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт

 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.

Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Развивающий	<b>ПК-1.</b> Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b>	ПК-1.1. Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; -	Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники

	<p>правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по</p>	<p>Умеет: - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам</p>

	<p>адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p>	<p>подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки;</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	<p>Имеет опыт: - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	121					121			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	38					38			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	56					56			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	95					95			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>				<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>				<b>6</b>			

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	22					22				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8					8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14					14				
Промежуточная аттестация (зачет)	9					9				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	185					185				
В том числе: контрольная работа	20					20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>				<b>216</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>				<b>6</b>				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Отличительные черты Специального олимпийского спорта.	Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Отличительные черты адаптивного спорта Главные особенности адаптивного спорта. Система классификации спортсменов, условия допуска к соревнованиям, модель соревновательной деятельности. Отличие от Олимпийского и Паралимпийского движений.	Знает: - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)

		<p>адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине);</li> <li>- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li> <li>- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса</li> </ul>
--	--	---



			<p>тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</p>
2	<p>Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</p>	<p>Спортивная и оздоровительная функции адаптивной физической культуры. Роль участия в соперничестве, конкуренции, проявления физических кондиций, технического и тактического мастерства, мобилизации и саморегуляции своего состояния для лиц с нарушениями интеллекта. Стремление к максимальному результату как движущая сила развития всех морфофункциональных систем организма и его психических свойств. Развивающая функция адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> <li>- правила вида адаптивного спорта;</li> <li>- общие и специальные</li> </ul>

		<p>санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей</li> </ul>
--	--	---

			<p>физической подготовки; -          Определять признаки          переутомления, перенапряжения,          варьировать степень и          направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</li> </ul>
3	<p>Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта.</p>	<p>Исторические этапы становления физической культуры для лиц с отклонениями в развитии интеллектуальной сферы. Направленность мероприятий. Роль отечественного дефектолога А.Н. Граборова в решении проблем вовлечения умственно отсталых детей в разнообразную деятельность, требующую затрат определенных мышечных усилий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной</li> </ul>

		<p>сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена</li> </ul>
--	--	--

			<p>спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</li> </ul>
4	История	Роль Юнис Кеннеди Шрайвер в	<b>Знает:</b>

	<p>Специального Олимпийского движения.</p>	<p>Мэриленде создании летнего лагеря для детей и взрослых с умственной отсталостью с целью изучения их физических способностей к различным видам спорта. Первые официальные занятия. Главный итог первых опытов внедрения в практику адаптивного спорта занимающихся с нарушениями.</p>	
<p>5</p>	<p>Основные направления Специального Олимпийского спорта.</p>	<p>Подготовка спортсменов для участия в Специальных летних и зимних Олимпийских играх. «Объединенный спорт» – программа, созданная Международной организацией Специальная олимпиада в 1989 году в целях расширения возможностей спортсменов, стремящихся выйти на новый уровень спортивной подготовки и активно участвовать в жизни общества. "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!". Программа тренировки двигательной активности (ПТДА) лиц с тяжелыми поражениями интеллекта.</p>	<p>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со</p>

			<p>спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>
6	<p>Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте</p>	<p>Нетрадиционная модель соревнований. Цель разработки и основная идея. Отличительные черты этой модели: главная (первичная) функция нетрадиционной модели соревнований, так же, как и традиционной, предполагает определение победителей и призеров состязаний, однако при этом фактически отменяются процедуры их окончательного ранжирования от лучшего до худшего и фиксации рекордов; в каждом дивизионе, разыгрывается комплект медалей, но все его участники, включая тех, кто занял 4–8-е места, получают награды: победители (1–3 места) – медали, остальные – наградные ленты. Награды вручаются во время торжественной церемонии с использованием пьедестала, состоящего из восьми ступенек. Стоимость медалей и наградных лент должна быть примерно одинаковой.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> <li>- правила вида адаптивного спорта;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта;</li> <li>- характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей</li> </ul>

		<p>физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степенью и направленностью</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду</li></ul>
--	--	--



			<p>(спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</p>
7	<p>Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</p>	<p>Причины разделения видов спорта. Официальные виды спорта; национально-популярные виды спорта. Правила, особенности организации учебно-тренировочного процесса и соревнований.</p>	<p><b>Знает:</b>  - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-</p>

		<p>педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по</li> </ul>
--	--	---

			<p>адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степенью и направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</li> </ul>
8	<p>Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения.</p>	<p>В настоящее время Международная организация Специальной олимпиады объединяет более 160 стран и является самой большой международной программой в мире, организующей круглогодичные тренировки и соревнования для детей и взрослых с нарушением интеллекта.</p> <p>Наиболее важные философские вопросы Специальной</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической</li> </ul>

		<p>олимпиады, а также наиболее известные ее программы.</p>	<p>подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; -</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со</li> </ul>
--	--	---

			<p>спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</p>
<p>9</p>	<p>Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</p>	<p>Круглогодичное проведение соревнований и тренировок, что является основной деятельностью Специальной Олимпиады, и создаст дополнительные значимые возможности для людей с отклонениями в умственном развитии, включая виды спортивных состязаний для людей с различными уровнями способностей, виды программы для спортсменов с наиболее ограниченными способностями и т.д.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> <li>- правила вида адаптивного спорта;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта;</li> <li>- характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных</li> </ul>

		<p>приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li><li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li><li>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине);</li><li>- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li><li>- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li><li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного</li></ul>
--	--	--

			<p>спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</p>
10	<p>Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</p>	<p>«Объединенный спорт» – программа, созданная Международной организацией Специальная олимпиада в 1989 году в целях расширения возможностей спортсменов, стремящихся выйти на новый уровень спортивной подготовки и активно участвовать в жизни общества. Программа способствует развитию у спортсменов чувства собственного достоинства, установлению равного положения и дружеских отношений с ровесниками. Она устраняет барьеры, исторически существовавшие между людьми с задержкой умственного развития и обществом, предоставляет ценную возможность заняться спортом людям, не участвующим в других спортивных программах.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li> <li>- правила вида адаптивного спорта;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении</li> </ul>



		<p>тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами- членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине);</li> <li>- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</li> <li>- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степенью и</li> </ul>
--	--	---

			<p>направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</li> </ul>
11	<p>Программа олимпиада – присоединяйтесь!"</p>	<p>Основная цель программы – ознакомить детей среднего школьного возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями. Задачи программы – улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным уровнем способности; привлечение к участию в общественно полезных мероприятиях; вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- теорию и методику адаптивной</li> </ul>

		<p>физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок</li> </ul>
--	--	---

			<p>для спортивной сборной команды; - Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине); - Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки; - Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий;</li> <li>- Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)</li> </ul>
12	Программа тренировки двигательной активности для лиц с	Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми поражениями интеллекта не относя к адаптивному	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке с</li> </ul>

	<p>тяжелыми умственными поражениями.</p>	<p>спорту, но является важной частью философии Специальной олимпиады, стремящейся оказать помощь всем людям независимо от уровня их подготовленности с помощью целесообразно организованной двигательной активности.</p>	<p>членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке, классификации физических упражнений; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - правила вида адаптивного спорта; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - характеристику спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий адаптивной физической культурой и общей физической подготовкой со спортсменами-членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>- Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсмена – члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационный курс тренировок для спортивной сборной команды;</p> <p>- Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по адаптивному спорту (спортивной дисциплине);</p> <p>- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки;</p> <p>- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>- Разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды;</p> <p>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной команды по</p>
--	--	---

			виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий; - Подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине)
--	--	--	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция №1. Отличительные черты Специального олимпийского спорта.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (ампутации конечностей, травмы спинного мозга, повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.). Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.</p> <p>Отличительными чертами адаптивного спорта являются следующие:</p>	2
1	<p><b>Лекция №2. Отличительные черты Специального олимпийского спорта.</b></p> <p>В качестве основной установки деятельности в адаптивном спорте выступает стремление к максимально возможному достижению, к рекорду. Ключевым здесь является слово рекорд, понимаемое в широком смысле: вначале повышение собственных показателей и показателей сверстников учреждения, в котором обучаются занимающиеся адаптивным спортом, затем установление рекорда региона, страны, континента и мира.</p> <p>Именно эта установка на рекордное достижение является главным отличием адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры. Если занятия адаптивным спортом начинаются в раннем возрасте, эта установка проявляется у тренера (иногда родителей детей) и лишь в процессе формирования личности ребенка становится главным звеном его потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Важнейшей отличительной чертой адаптивного спорта является обязательность соревнований – процедуры сопоставления достижений различных людей; процедуры публичной, строго регламентированной соответствующими правилами. Без соревнований спорт вообще</p>	2

	<p>невозможен, так как именно здесь определяются и утверждаются рекордные достижения атлетов.</p> <p>Главной особенностью адаптивного спорта является система классификации спортсменов.</p>	
2	<p><b>Лекция №3. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Сущность адаптивного спорта выдвигает на одно из первых мест спортивную и оздоровительную функции адаптивной физической культуры, которые здесь проявляются в полной мере. Поскольку соревнования – это всегда соперничество, конкуренция в проявлении физических кондиций, технического и тактического мастерства, мобилизации и саморегуляции своего состояния, данная функция адаптивного спорта позволяет сформировать у спортсменов очень важные для жизни свойства личности. Особенно они актуальны в условиях рыночных отношений, в которых существует современная Россия.</p> <p>Стремление к максимальному результату, необходимость выполнять предельные и околопредельные нагрузки предполагают самое пристальное внимание к развитию всех морфофункциональных систем организма и его психических свойств. Это, безусловно, выводит в число наиболее приоритетных для адаптивного спорта развивающую функцию адаптивной физической культуры.</p>	2
3	<p><b>Лекция №4. Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001).</p> <p>На первом историческом этапе, названным ими «донаучным», здравый смысл был в основе практических действий по внедрению физической культуры для лиц с отклонениями в развитии интеллектуальной сферы, которых тогда называли дефективными. Начинателем этого был В.П. Кащенко (1912), который уделял большое внимание лечебнооздоровительным мероприятиям (гимнастике, играм, массажу) при работе в открытой им школесанатории.</p>	2
3	<p><b>Лекция №5. Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p>Ведущий отечественный дефектолог того времени А.Н. Граборов еще в 1920 г. выдвигал проблему вовлечения умственно отсталых детей в разнообразную деятельность, требующую затрат определенных мышечных усилий.</p> <p>В 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей.</p>	2
4	<p><b>Лекция №6. История Специального Олимпийского движения.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>История адаптивного спорта для данной категории лиц, получившего свое развитие в рамках движения Специал Олимпикс, уходит своими корнями в 60е годы, когда в июне 1963 г. Юнис Кеннеди Шрайвер открыла в своем собственном доме в Мэриленде (США) летний лагерь для детей и взрослых с умственной отсталостью с целью изучить их физические способности к различным видам спорта.</p> <p>Первый опыт показал, что людям, имеющим умственную отсталость, занятия физическими нагрузками приносят огромное</p>	2



	удовольствие и очень сильный эмоциональный заряд бодрости. Первые официальные занятия показали, что физические возможности лиц с нарушением интеллекта безграничны. Это позволяет сделать вывод, что спорт стимулирует развитие личных качеств, которые приводят к освоению высоких спортивных результатов людьми с умственной отсталостью.	
4	<p><b>Лекция №7. История Специального Олимпийского движения.</b></p> <p>Но самый главный итог первых опытов внедрения в практику адаптивного спорта состоял в том, что этот вид деятельности не только способствует физическому развитию и совершенствованию занимающихся, но и позволяет им приобрести ценный социальный опыт: общения, выполнения различных ролей и функций, положительных эмоций.</p> <p>Другими словами, адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта – это не только и даже не столько путь к их физическому совершенствованию, сколько эффективнейшее направление их социализации, интеграции в общество здоровых людей, повышения уровня качества жизни.</p>	2
5	<p><b>Лекция №8. Основные направления Специального Олимпийского спорта.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Подготовка спортсменов в рамках Специального Олимпийского движения осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка спортсменов для участия в Специальных летних и зимних Олимпийских играх;</li> <li>- «Объединенный спорт» – программа, созданная Международной организацией Специальная олимпиада в 1989 году в целях расширения возможностей спортсменов, стремящихся выйти на новый уровень спортивной подготовки и активно участвовать в жизни общества;</li> <li>- "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!";</li> <li>- Программа тренировки двигательной активности (ПТДА) лиц с тяжелыми поражениями интеллекта.</li> </ul>	2
6	<p><b>Лекция №9. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Нетрадиционная модель соревнований была специально разработана для лиц с поражением интеллекта. По мнению ее разработчиков, она существенно уменьшает негативные стороны традиционной модели, является более гуманной и в большей степени подходит для лиц с интеллектуальными недостатками. Самыми важными отличительными чертами этой модели являются следующие.</p> <p>Главная (первичная) функция нетрадиционной модели соревнований, так же, как и традиционной, предполагает определение победителей и призеров состязаний, однако при этом фактически отменяются процедуры их окончательного ранжирования от лучшего до худшего и фиксации рекордов. В нетрадиционной модели среди участвующих в соревнованиях специальных спортсменов не может быть проигравших. Каждый из них участвует в церемонии награждения, оказывается на пьедестале и обязательно получает награду. С этой целью все участники соревнований разделяются по результатам предварительных состязаний на так называемые дивизионы (правило дивизионирования), количество спортсменов или команд, в которых должно быть не более восьми и не менее трех. При этом уровни подготовки (физические способности и технические навыки) участников соревнований одного дивизиона не должны отклоняться более чем на 10% (правило – 10%).</p>	2
6	<b>Лекция №10. Модель соревновательной деятельности,</b>	2

	<p><b>применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</b></p> <p>В каждом дивизионе, минимальное количество которых составляет частное от деления общего количества участников (в индивидуальных видах спорта) или команд (в командных) на восемь, разыгрывается комплект медалей, но все его участники, включая тех, кто занял 4–8-е места, получают награды: победители (1–3 места) – медали, остальные – наградные ленты. Награды вручаются во время торжественной церемонии с использованием пьедестала, состоящего из восьми ступенек. Стоимость медалей и наградных лент должна быть примерно одинаковой.</p>	
7	<p><b>Лекция №11. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Все виды спорта, по которым могут проводиться тренировки и соревнования с лицами, имеющими отклонения в развитии интеллекта, Международная организация Специальной олимпиады (SOI) разделяет на две категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальные виды спорта;</li> <li>– национально-популярные виды спорта.</li> </ul> <p>К официальным видам спорта, утвержденным Советом директоров SOI, относятся: Летние виды спорта: Плавание Тяжелая атлетика Волейбол Легкая атлетика Софтбол Футбол Баскетбол Настольный теннис Гимнастика Боулинг (кегли) Гандбол Катание на роликовых коньках Велосипедные гонки Теннис Конный спорт.</p> <p>Зимние виды спорта: Горные лыжи, Фигурное катание, Конькобежный, Лыжные гонки, Хоккей спорт</p> <p>Система разделения на дивизионы.</p>	2
8	<p><b>Лекция №12. Основопологающие философские аспекты Специального Олимпийского движения.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Несмотря на то, что специальное олимпийское движение является значительно более «молодым» по сравнению с паралимпийским, оно получило бурное развитие в мире в последние годы, в чем огромная заслуга Юнис Кеннеди-Шрайвер – основательницы этого движения. В настоящее время Международная организация Специальной олимпиады объединяет более 160 стран и является самой большой международной программой в мире, организующей круглогодичные тренировки и соревнования для детей и взрослых с нарушением интеллекта.</p> <p>Этому способствовали следующие обстоятельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение в практику организаторами Специальной олимпиады нетрадиционной модели соревновательной деятельности специальных атлетов, более «мягкой» и гуманной по сравнению с традиционной моделью соревнований для здоровых людей, используемой в паралимпийском движении;</li> <li>– наибольшее количество лиц с поражением интеллекта по сравнению с инвалидами других нозологических групп (например, по данным Г.Ф. Морозовой (2000), в мире людей с интеллектуальной недостаточностью насчитывается более 300 миллионов, в составе населения стран европейского и североамериканского континентов они составляют 2–3%, а в странах Африки, Южной Америки, Азии – 8–10%; по данным Минобразования России, дети с нарушением интеллекта составляют 70,9% от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) учреждениях, не считая 26 тысяч детей, обучающихся в общеобразовательных школах в так называемых специальных (коррекционных) классах);</li> </ul>	2

	– большие возможности программ Специальной олимпиады для осуществления социализации и социальной интеграции лиц с поражением интеллекта, повышения уровня качества их жизни.	
9	<p><b>Лекция №13. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Круглогодичное проведение соревнований и тренировок, является основной деятельностью Специальной олимпиады, и создаст дополнительные значимые возможности для людей с отклонениями в умственном развитии, включая виды спортивных состязаний для людей с различными уровнями способностей, виды программы для спортсменов с наиболее ограниченными способностями и т.д.</p> <p>Международная организация Специальной олимпиады (SOI) определяет и запрещенные виды спорта, которые, по ее мнению, не обеспечивают соблюдение минимальных стандартов здоровья и безопасности или подвергают здоровье и безопасность специальных спортсменов необоснованному риску. В настоящее время к запрещенным видам спорта относятся: бокс, фехтование, стрельба, каратэ и иные виды боевых искусств.</p> <p>После определения уровня минимального поражения и допуска к участию в тренировках и соревнованиях по программе Специальной олимпиады, центральным является вопрос разделения спортсменов на дивизионы.</p>	2
10	<p><b>Лекция №14. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>«Объединенный спорт» – программа, созданная Международной организацией Специальная Олимпиада в 1989 году в целях расширения возможностей спортсменов, стремящихся выйти на новый уровень спортивной подготовки и активно участвовать в жизни общества. Программа способствует развитию у спортсменов чувства собственного достоинства, установлению равного положения и дружеских отношений с ровесниками. Она устраняет барьеры, исторически существовавшие между людьми с задержкой умственного развития и обществом, предоставляет ценную возможность заняться спортом людям, не участвующим в других спортивных программах.</p>	2
10	<p><b>Лекция №15. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</b></p> <p>Программа объединяет приблизительно равное число спортсменов Специальной олимпиады и людей, не имеющих задержки умственного развития, в спортивные команды для тренировок и соревнований. Все участники (спортсмены Специальной олимпиады и партнеры) должны иметь сходные возраст и способности. Спортсменам нужно обладать необходимым уровнем навыков для того, чтобы заниматься определенным видом спорта.</p>	2
11	<p><b>Лекция №16. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</b></p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Программа способствует развитию у ребят таких качеств, как забота о ближнем, справедливость, чувство ответственности и уважения к себе самим и к окружающим. Международная организация Специальная Олимпиада разработала примерный план занятий в школе по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!».</p>	2
11	<p><b>Лекция №17. Программа "Специальная олимпиада –</b></p>	2

	<p><b>присоединяйтесь!"</b>  <i>Краткое содержание:</i>  Основная цель программы – ознакомить детей среднего школьного возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями. Задачи программы – улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным уровнем способности; привлечение к участию в общественно полезных мероприятиях; вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.</p>	
12	<p><b>Лекция №18. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b>  <i>Краткое содержание:</i>  Программа тренировки двигательной активности (ПТДА) лиц с тяжелыми поражениями интеллекта не относится к адаптивному спорту, но является важной частью философии Специальной олимпиады, стремящейся оказать помощь всем людям независимо от уровня их подготовленности с помощью целесообразно организованной двигательной активности. Поэтому здесь будет дана самая краткая информация об этой программе.</p>	2
12	<p><b>Лекция №19. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b>  ПТДА предназначена людям, имеющим самые серьезные недостатки в развитии, неспособным участвовать в соревнованиях по официальным видам спорта Специальной олимпиады из-за физической неспособности производить необходимые движения и/или неспособности соблюдать правила (из-за проблем в поведении и/или мышлении).  Эта программа основывается на демонстрации наилучших личных достижений и не предполагает соревнования с другими участниками; ее правила и спортивное оборудование модифицированы и приспособлены к потребностям и возможностям каждого отдельного участника.</p>	2

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
	<b>5 семестр</b>	
1	<p><b>Семинар №1. Отличительные черты Специального олимпийского спорта.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Раскройте отличительные особенности адаптивного спорта.  2. В чем отличие адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации)?  3. Расскажите о целях и задачах специального олимпийского спорта</p>	2
1	<p><b>Семинар №2. Отличительные черты Специального олимпийского спорта.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Расскажите о целях и задачах специального олимпийского спорта</p>	2
2	<p><b>Семинар №3 Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	2

	<p>1. Приоритетные функции адаптивного спорта.  2. Приоритетные принципы специального олимпийского спорта.  3. Особенности обучения двигательным действиям в спорте лиц с нарушениями интеллекта</p>	
3	<p><b>Семинар №4 Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Предпосылки возникновения Специального Олимпийского спорта.  2. Становление развитие АС для лиц с нарушением интеллекта в России.  3. Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта за рубежом.</p>	2
3	<p><b>Семинар №5 Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта за рубежом.</p>	2
4	<p><b>Семинары №6 . История Специального Олимпийского движения.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Становление и развитие Специального олимпийского движения как исторический феномен.</p>	2
4	<p><b>Семинары № 7. История Специального Олимпийского движения.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Факторы, обуславливающие готовность общества к развитию Специального Олимпийского движения.</p>	2
4	<p><b>Семинары № 8. История Специального Олимпийского движения.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Факторы, детерминирующие развитие Специального Олимпийского движения.</p>	2
5	<p><b>Семинары № 9. Основные направления Специального Олимпийского спорта.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Отличие направлений Специальной Олимпиады.</p>	2
5	<p><b>Семинары № 10. Основные направления Специального Олимпийского спорта.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Основные виды спорта по программе SOI.  2. Основные виды спорта по программе INAS-FID.</p>	2
6	<p><b>Семинар №11. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.</p>	2
6	<p><b>Семинар № 12. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Система отбора для участия в соревнованиях.</p>	2
6	<p><b>Семинар № 13. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  2. Правило дивизионов в спорте лиц с нарушением интеллекта</p>	2
7	<p><b>Семинар №14. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.  2. Правила, особенности организации соревнований по видам спорта.</p>	2

7	<p align="center"><b>Семинар №15. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</li> <li>2. Правила, особенности организации соревнований по видам спорта</li> </ol>	2
8	<p align="center"><b>Семинар №16 Основопологающие философские аспекты Специального Олимпийского движения.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа региональных организаций.</li> </ol>	2
8	<p align="center"><b>Семинар №17 Основопологающие философские аспекты Специального Олимпийского движения.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Юнис Кеннеди-Шрайвер – основательницы движения.</li> <li>2. Международная организация Специальной Олимпиады.</li> </ol>	
9	<p align="center"><b>Семинар №18 Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации соревнований лиц с нарушением интеллекта.</li> </ol>	2
9	<p align="center"><b>Семинар №19 Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы Специальной Олимпиады.</li> <li>2. Особенности организации тренировок</li> </ol>	2
10	<p align="center"><b>Семинар №20 Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения программы.</li> </ol>	2
10	<p align="center"><b>Семинар №21. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и проведения соревнований.</li> </ol>	2
10	<p align="center"><b>Семинар №22. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации программы.</li> </ol>	2
11	<p align="center"><b>Семинар №23. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения программы.</li> </ol>	2
11	<p align="center"><b>Семинар №24. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации программы</li> </ol>	2
11	<p align="center"><b>Семинар №25. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и проведения соревнований.</li> </ol>	2
12	<p align="center"><b>Семинар №26. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения программы.</li> </ol>	2
12	<p align="center"><b>Семинар №27. Программа тренировки двигательной активности</b></p>	2

	<b>для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности организации и проведения соревнований.	
12	<b>Семинар №28. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности организации программы.	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция №1. Отличительные черты Специального олимпийского спорта.</b> <i>Краткое содержание:</i> Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (ампутации конечностей, травмы спинного мозга, повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.). Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.</p> <p>Отличительными чертами адаптивного спорта являются следующие: В качестве основной установки деятельности в адаптивном спорте выступает стремление к максимально возможному достижению, к рекорду. Ключевым здесь является слово рекорд, понимаемое в широком смысле: вначале повышение собственных показателей и показателей сверстников учреждения, в котором обучаются занимающиеся адаптивным спортом, затем установление рекорда региона, страны, континента и мира.</p> <p>Именно эта установка на рекордное достижение является главным отличием адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры. Если занятия адаптивным спортом начинаются в раннем возрасте, эта установка проявляется у тренера (иногда родителей детей) и лишь в процессе формирования личности ребенка становится главным звеном его потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Важнейшей отличительной чертой адаптивного спорта является обязательность соревнований – процедуры сопоставления достижений различных людей; процедуры публичной, строго регламентированной соответствующими правилами. Без соревнований спорт вообще невозможен, так как именно здесь определяются и утверждаются рекордные достижения атлетов.</p> <p>Главной особенностью адаптивного спорта является система классификации спортсменов.</p>	2
2	<p><b>Лекция №2. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.</b> <i>Краткое содержание:</i> Сущность адаптивного спорта выдвигает на одно из первых мест спортивную и оздоровительную функции адаптивной физической культуры, которые здесь проявляются в полной мере.</p>	2

	<p>Поскольку соревнования – это всегда соперничество, конкуренция в проявлении физических кондиций, технического и тактического мастерства, мобилизации и саморегуляции своего состояния, данная функция адаптивного спорта позволяет сформировать у спортсменов очень важные для жизни свойства личности. Особенно они актуальны в условиях рыночных отношений, в которых существует современная Россия.</p> <p>Стремление к максимальному результату, необходимость выполнять предельные и околопредельные нагрузки предполагают самое пристальное внимание к развитию всех морфофункциональных систем организма и его психических свойств. Это, безусловно, выводит в число наиболее приоритетных для адаптивного спорта развивающую функцию адаптивной физической культуры.</p>	
7	<p><b>Лекция №3. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b>  <i>Краткое содержание:</i></p> <p>Все виды спорта, по которым могут проводиться тренировки и соревнования с лицами, имеющими отклонения в развитии интеллекта, Международная организация Специальной олимпиады (SOI) разделяет на две категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальные виды спорта;</li> <li>– национально-популярные виды спорта.</li> </ul>	2
7	<p><b>Лекция №4. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.</b></p> <p>К официальным видам спорта, утвержденным Советом директоров SOI, относятся: Летние виды спорта: Плавание Тяжелая атлетика Волейбол Легкая атлетика Софтбол Футбол Баскетбол Настольный теннис Гимнастика Боулинг (кегли) Гандбол Катание на роликовых коньках Велосипедные гонки Теннис Конный спорт.</p> <p>Зимние виды спорта: Горные лыжи, Фигурное катание, Конькобежный, Лыжные гонки, Хоккей спорт</p> <p>Система разделения на дивизионы.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
6	<p><b>Семинар №1. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.</li> <li>2. Правило дивизионов в спорте лиц с нарушением интеллекта</li> <li>3. Система отбора для участия в соревнованиях.</li> </ol>	2
9	<p><b>Семинар №2. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы Специальной Олимпиады.</li> <li>2. Особенности организации тренировок.</li> </ol>	2
9	<p><b>Семинар №3. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации соревнований лиц с нарушением интеллекта.</li> </ol>	
10	<p><b>Семинар № 4. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	2



	1. Общие положения программы. 2. Особенности организации программы. 3. Особенности организации и проведения соревнований.	
11	<b>Семинар №5. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</b> Вопросы для обсуждения: 1. Общие положения программы. 2. Особенности организации программы 3. Особенности организации и проведения соревнований.	2
12	<b>Семинар №6. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Общие положения программы. 2. Особенности организации программы.	2
12	<b>Семинар №7. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации и проведения соревнований.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ:**

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456652>
4. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Евсеева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 162, [1] с. : ил.
5. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с. : ил., табл - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>
8. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
9. Фарбей, В.В. Оптимизация подготовки спортивного резерва в зимних многоборьях [Текст] : монография / В.В. Фарбей; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. - 223 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Дисциплина «Специальное олимпийское движение» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра спортивной медицины и технологий здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Спортивная медицина

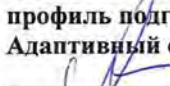
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивный спорт**

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки  
Адаптивный спорт  
 Аксенов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« 19 » июня 2019г., протокол № 12

И.о. Зав. кафедрой  Миллер Л.Л.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:  
доцент, к.м.н. Миллер Л.Л.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК – 4.1 Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;	ОПК – 4.1 Знания: - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механических характеристик тела человека и его движений; - систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-

	<p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет:</p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p>	<p>следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</p> <p>- принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p>- основных слагаемых педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>- нормативных требований и показателей физической подготовленности, представленных в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- системы оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</p> <p>- особенностей оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умения:</p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию,</li> </ul>
--	--	---

	<p>тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика ШмишекаЛеонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем</li> </ul>	<p>эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика ШмишекаЛеонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b> <b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> </ul>
--	---	--

	<p>жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах</li> </ul>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, используемых в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающихся видов заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенностей реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенностей реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основ биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности и материально-технического обеспечения в физической реабилитации;</li> <li>- психологических особенностей занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у</li> </ul>

	<p>возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>	<p>различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</li> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		63				63				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20				20				
Промежуточная аттестация (экзамен)		27				27				
Самостоятельная работа студента		45				45				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3				

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		23					23				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6					6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8					8				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9					9				
Самостоятельная работа студента		65					65				
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20					20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая патология	<p>Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Понятие о патогенезе. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции. Понятие о наследственности. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.</p>	<p>ОПК – 4.1 Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механических характеристик тела человека и его движений;</li> <li>- систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основных слагаемых педагогического контроля (контроль параметров</li> </ul>

			<p>движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативных требований и показателей физической подготовленности, представленных в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- системы оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</li> <li>- особенностей оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p> <p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</p> <p>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</p> <p>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии,</p>
--	--	--	--



			<p>миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b>  <b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.1.</b> Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, используемых в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающихся видов заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенностей реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенностей реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основ биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности и материально-технического обеспечения в физической реабилитации;</li> <li>- психологических особенностей занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>видах инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</li> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
2.	Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.	<p>Оценка состояния здоровья спортсменов. Методы обследования спортсменов.</p> <p>Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом.</p> <p>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.</p> <p>Спортивное сердце. Система внешнего дыхания при занятиях спортом, методы оценки.</p> <p>Функциональные пробы системы внешнего дыхания, методы оценки.</p> <p>Нервная система при занятиях спортом, методы оценки.</p>	<p><b>ОПК – 4.1</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механических характеристик тела человека и его движений;</li> <li>- систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методов оценки</li> </ul>

			<p>функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li><li>- принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li><li>- роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li><li>- основных слагаемых педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li><li>- нормативных требований и показателей физической подготовленности, представленных в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li><li>- системы оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li><li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической</li></ul>
--	--	--	---

			<p>подготовленности в ИВАС;  - особенностей оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.  <b>ОПК-4.2.</b>  <b>Умения:</b>  - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;  - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;  - оценивать эффективность статических положений и движений человека;  - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;  - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;  - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;  - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;  - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;  - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности</p>
--	--	--	--

			<p>занимающихся и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li><li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li><li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика</li></ul>
--	--	--	---

			<p>исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b></p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, используемых в реабилитационной</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>(восстановительной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее часто встречающихся видов заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенностей реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенностей реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основ биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности и материально-технического обеспечения в физической реабилитации;</li> <li>- психологических особенностей занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</li> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
3.	<p>Врачебно-педагогические наблюдения.</p>	<p>Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы, методы врачебно-педагогических наблюдений.. Самоконтроль спортсмена. Врачебный контроль за детьми и подростками. Врачебный контроль за женщинами. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.</p>	<p>ОПК – 4.1</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механических характеристик тела человека и его движений;</li> <li>- систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы</li> </ul>

			<p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основных слагаемых педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативных требований и показателей физической подготовленности, представленных в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- системы оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</li> <li>- особенностей оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b></p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li><li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li><li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li><li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li><li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li></ul> <p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных понятий, используемых в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li><li>- наиболее часто встречающихся видов заболеваний и повреждений;</li><li>- особенностей реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li><li>- особенностей реабилитации при различных видах инвалидности;</li><li>- основ биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li><li>- гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности и материально-технического обеспечения в физической реабилитации;</li><li>- психологических особенностей занимающихся физическими упражнениями.</li></ul>
--	--	--	--

			<p><b>ОПК-8.2.</b>  <b>Умения:</b>  - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;  - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;  - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;  - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;  - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;  - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Навыки:</b>  - применения профессиональной терминологии;  - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;  - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;  - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;  - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
4.	<p>Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте.</p>	<p>Спортивные травмы. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические</p>	<p><b>ОПК – 4.1</b>  <b>Знания:</b>  - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;  - механических характеристик тела человека и его движений;  - систематизации</p>

		<p>вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.</p>	<p>закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основных слагаемых педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативных требований и показателей физической подготовленности, представленных в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах</p>
--	--	--	---

			<p>дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</li> <li>- особенностей оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li><li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li><li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li><li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li><li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li><li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и</li></ul>
--	--	--	--

			<p>логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика ШмишекаЛеонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b>  <b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>подготовленности занимающихся ИВАС;  - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.  <b>ОПК-8.1.</b>  <b>Знания:</b>  - основных понятий, используемых в реабилитационной (восстановительной) деятельности;  - наиболее часто встречающихся видов заболеваний и повреждений;  - особенностей реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;  - особенностей реабилитации при различных видах инвалидности;  - основ биохимии двигательной активности и биомеханики движения;  - гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности и материально-технического обеспечения в физической реабилитации;  - психологических особенностей занимающихся физическими упражнениями.  <b>ОПК-8.2.</b>  <b>Умения:</b>  - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;  - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;  - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;  - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;  - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;  - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием  <b>ОПК-8.3.</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
5.	<p>Частная патология. Хроническое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте.</p>	<p>Заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочевыделительной систем спортсменов. Перетренированность. Хроническое перенапряжение сердечно-сосудистой системы спортсменов. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов. Понятие о допингах. Восстановительные средства в спорте.</p>	<p><b>ОПК – 4.1</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механических характеристик тела человека и его движений;</li> <li>- систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику,</li> </ul>

			<p>психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основных слагаемых педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативных требований и показателей физической подготовленности, представленных в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- системы оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</li> <li>- особенностей оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>статических положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li><li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li><li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li><li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li><li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li><li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li><li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li><li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li><li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li><li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li><li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и</li></ul>
--	--	--	---

			<p>подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b>  <b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; -</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, используемых в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающихся видов заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенностей реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенностей реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основ биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности и материально-технического обеспечения в физической реабилитации;</li> <li>- психологических особенностей занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul>
--	--	--	---



			<p><b>ОПК-8.2.</b> <b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li><li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li><li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li><li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li><li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</li><li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</li></ul> <p><b>ОПК-8.3.</b> <b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применения профессиональной терминологии;</li><li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li><li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li><li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li><li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li></ul>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Классификация болезней. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные) причины возникновения болезни.	2
1.	Лекция № 2. Понятие об этиологии. Внутренние (эндогенные) причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции.	2
2.	Лекция № 3. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Понятие о спортивном сердце. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.	2
3.	Лекция № 4. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
4.	Лекция № 5. Спортивный травматизм. Спортивные травмы, классификация. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, определение, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы.	2
4.	Лекция № 6. Неотложные состояния в спорте. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	2
5.	Лекция № 7. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов.	2
5.	Лекция № 8. Восстановительные средства в спорте. Педагогические, психологические, медицинские средства восстановления спортсменов. Современные технологии восстановления в спорте.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Понятие о патогенезе. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	2

1.	Текущий контроль №1 «Общая патология».	2
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Оценка частоты пульса и артериального давления в состоянии покоя. Методика проведения и оценки функциональных проб сердечно-сосудистой системы.	2
2.	Текущий контроль №2 «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».	2
2.	Оценка системы внешнего дыхания спортсменов.	2
2.	Оценка нервной системы спортсменов.	2
2.	Текущий контроль №3 «Система внешнего дыхания и нервная система при занятиях спортом».	2
3.	Текущий контроль №4 «Врачебно-педагогические наблюдения».	2
4.	Текущий контроль №5 «Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте»	2
5.	Рубежный контроль №1.	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Классификация болезней. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные) причины возникновения болезни. Внутренние (эндогенные) причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции.	2
3.	Лекция № 2. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
5.	Лекция № 3. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов. Современные технологии восстановления в спорте.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Текущий контроль №1 «Общая патология».	2
2.	Методика проведения и оценки функциональных проб сердечно-сосудистой системы. Текущий контроль №2 «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».	2
3.	Текущий контроль №3 «Врачебно-педагогические наблюдения».	2
4.	Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Рубежный контроль №1.	2

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### **ОСНОВНАЯ:**

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
4. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – 4-е изд., стер. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. : таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298>
5. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
6. Спортивная медицина : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Физическая культура" / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура (49.03.01 - Физическая культура) / Е.Ю. Андриянова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Великие Луки : [б. и.], 2014. – 324 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>
3. Лутков, В.Ф. Современные методики тейпирования для профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

- здоровья (адаптивная физическая культура)" / В.Ф. Лутков. - СПб. : [б. и.], 2018. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник для студентов вузов / Г.А. Макарова. - Москва : Советский спорт, 2006. - 478 с. : ил.
  5. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  6. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  7. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
  8. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", [31.05.02 Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"] / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.
  9. Факторы риска и меры профилактики травматизации опорно-двигательного аппарата у юных легкоатлетов : [учебное пособие] / А.А. Матишев, Г.А. Макарова, С.А. Локтев, С.М. Чернуха. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 126 с. : ил.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305 (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304 (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
3. Помещение для проведения практических занятий - Зал ЛФК аудитория №303 (3 этаж, нежилое помещение №12) – Оборудование: Игровой контролер "Стабилотренажер ST-150" ПО-1шт., устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата "GREENFOOT"-1шт., гимнастическая стенка-6шт, гимнастические скамейки- 4шт, тумбы-4шт., массажные ковры-11шт, набивные мячи-19шт, гимнастические палки-20шт.