

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики**

**Учебная практика (Ознакомительная практика)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

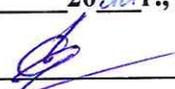
Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки: «Психология спорта»

  
\_\_\_\_\_ Коршунова О.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПШ

«28» июлия 2022 г., протокол № 10-5/7

Зав. ФУПШ  Войнова С.Е.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Доцент кафедры психологии  
Андреев Вит.В.

Санкт-Петербург, 2022

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Ознакомительная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ - Б.2.О.01 (У) (вид «Учебная практика»; тип практики – Ознакомительная практика, к обязательной части учебного плана).

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе (2 семестр), (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения*</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знает: - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Имеет опыт: - владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: - приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности: - оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности; - обеспечения конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Умеет: - приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности: - оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Имеет опыт: - использования нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности; - обеспечения конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			314		
Контактная работа преподавателей с обучающимися			4		
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			6		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		324		
	<b>зачетные единицы</b>		9		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

2 семестр – ознакомительная практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям в часах)						Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6		
<b>ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство студентов с групповым руководителем;</li> <li>▪ определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций);</li> <li>▪ уточнение распределения по группам;</li> <li>▪ выбор старост групп;</li> <li>▪ получение заданий и рекомендаций по практике;</li> <li>▪ получение образцов документации, необходимой для получения зачета по практике;</li> <li>▪ инструктаж по ТБ.</li> </ul>	3	3	3	3	3	3	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Список полученных документов; ; подпись в журнале по Технике Безопасности

<p><b>ЭТАП 2.</b> <b>ОРИЕНТИРОВКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство со специалистами учреждений (ВУЗа, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант;</li> <li>▪ знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организации, основными нормативными документами.</li> </ul>	9	9	9	9	9	<p>9</p> <p>Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств.</p> <p>Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>	<p>Выявление и отражение специфики основных видов деятельности в организации (ТК1)</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

							педагогических ситуаций	
<b>ЭТАП 3. СБОР ИНФОРМАЦИИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение за реальным процессом деятельности специалиста.</li> </ul> По результатам наблюдения составляется фотография рабочего дня специалиста организации; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделение компонентов профессиональной деятельности: мотивов, целей, задач, условий, средств, результатов;</li> <li>▪ Получение информации о предмете и объекте этой деятельности в конкретной организации: каковы цели и специфика труда и персонала в организации или на предприятии.</li> </ul>	12	12	12	12	12	12	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Список полученных документов; подпись в журнале по Технике Безопасности	Анализ основной документации деятельности специалиста (ТК2) Анализ особенностей деятельности специалиста базы прохождения практики (ТК3);
<b>ЭТАП 4. АССИСТИРОВАНИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа в качестве помощника специалиста при проведении психологической диагностики, организации психологического просвещения, ведении коррекционных занятий;</li> <li>▪ участие в обработке данных психологической диагностики.</li> <li>▪ Разработка индивидуальных рекомендаций</li> </ul>	10	10	10	10	10	10	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Заключение по результатам психологической диагностики. Разработка индивидуальных рекомендаций (ТК4)

							образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств. Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ЭТАП 5. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ</b> На основе информации, полученной в результате прохождения предыдущих этапов (в ходе знакомства с документацией, бесед со специалистами организаций, наблюдения за элементами профессиональной деятельности) делаются <i>выводы</i> относительно соответствия	10	10	10	10	10	10	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции,	3 наблюдения за деятельностью специалиста, в том числе психолога (отразить различные виды деятельности); (ТК6) Анализ мероприятий по созданию психологич

<p>полученных результатов выявленным целям и задачам деятельности конкретной организации, либо осуществляется сравнительный анализ мотивов, целей, задач, условий, содержания, средств, результатов деятельности, осуществляемой в каждой из посещенной организации, а также формулируются <i>рекомендации</i> касательно оптимизации социально-нравственного аспекта психологически комфортной и безопасной среды, Представление психодиагностических результатов на СНО (рубежная аттестация)</p>							<p>владения собой и своими ресурсами. Список полученных документов; подпись в журнале по Технике Безопасности</p>	<p>ески комфортно и безопасной среды (ТК5) Разработка практических рекомендаций по оптимизации социально-нравственного аспекта психологически комфортно и безопасной среды в организации (группе ее участников) (ТК7)</p> <p>Доклад на СНО (РК)</p>
<p><b>ЭТАП 6. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b></p> <p>К отчетной конференции студенты должны подготовить (откорректировать и систематизировать) <i>документацию</i> по ознакомительной практике, <i>отчет</i> и <i>итоговое выступление</i>.</p> <p>Итоговая конференция включает выступления студентов по результатам прохождения, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта,</p>	10	10	10	10	10	10	<p>Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p>Отчет по практике включает в себя:</p> <p>1. Общие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наименования, структура и цели организации и (учреждения) проведения практики;</li> <li>– сроки проведения практики;</li> <li>– вид (ы) профессио</li> </ul>

<p>полученного в процессе прохождения практики. Промежуточный контроль.</p>						<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств. Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>нальной деятельности; – должность в организации или в ее подразделении. 2. Выполнение задач конкретного вида практики: – перечень заданий и работ, выполненных студентом; – краткий анализ выполнения задач отдельных этапов практики: наблюдения, диагностики, разработки рекомендаций – перечень документов и материалов, использованных во время практики; – выводы и предложения студента по итогам выполнения задач практики;</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

								- рекоменда ции по совершенст вованию деятельнос ти организац и проведения практики или ее подразделе ния.
Итого: 324 часа	54	54	54	54	54	54		

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения Учебной практики**

**ОСНОВНАЯ:**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 286 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов: Глазовский государственный

- педагогический институт (ГППИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
  4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
  5. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
  7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
  8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
  9. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
  10. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
  11. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Проведение ознакомительной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики**

**Производственная практика  
(Научно-исследовательская практика)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки «Психология спорта»

  
О.В.Коршунова

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПШ

«28» 11/01/22 2022 г., протокол № 10-5/7

Декан ФУПШ  С.Е.Войнова

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Зав. каф. психологии, канд. психол. наук, доцент  
Хвацкая Е.Е.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
 «Научно-исследовательская практика» - тип производственной практики и относится к Блоку  
 2. «Практика» к части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений.  
 В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 4 курсе по очной форме обучения.  
 Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой* (очная форма – 8 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-5.Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.6 <b>Умеет:</b> - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	<b>Умеет:</b> ▪ планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.
ПК-3	ПК-3.3. <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки..	<b>Имеет опыт:</b> ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора;
ПК-4	ПК-4.2 <b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных	<b>Умеет:</b> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	этапах его подготовки.	методической литературы; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> <li>▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций;</li> </ul>
	<b>ПК-4.3 Имеет опыт:</b> применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<b>Владеет/Имеет опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.</li> </ul>
ПК-5	<b>ПК-5.3. Имеет опыт:</b> - использования психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	<b>Имеет опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	314									314
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4									4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6									6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>									<b>324</b>
	<b>зачетные единицы</b>									<b>9</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

#### 4.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах 8 семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
1	Планирование мероприятий по научно-исследовательской работе	0,25 (9ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.</i></li> </ul>	Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
2	Разработка программы исследования	1,0 (36 ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы;</li> </ul>	Программа исследования (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и методики исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
3	Теоретический обзор по проблеме научного исследования	2,0 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы;</li> </ul>	Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме исследования, включая список литературы (в Дневнике по научно-исследовательской работе и Приложении): 8 семестр – не менее 20с. и не менее 30 источников;
4	Подбор методов и методик исследования (обоснование выбора или разработка собственного инструментария)	1 (36ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом;</i></li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбора психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том</li> </ul>	Обоснование методов, общеизвестных тестов или методик (и /или разработка собственного инструментария) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах 8 семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
			<p>числе в контексте спортивного отбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>	
5	Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)	2 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов;</li> </ul> <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.</i></li> </ul>	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР): не менее 15с.)
6	Представление и интерпретация результатов научного исследования в соответствии с требованиями	2 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере</i></li> </ul>	

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах 8 семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
			физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.	
7	Разработка практических рекомендаций участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций	0,5 (18ч)	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций;</li> </ul>	Практические рекомендации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)
8	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе	0,25 (9 ч)	Владеет/Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.</li> </ul>	Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, Приложения
	Всего:	9 (324ч)		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. — 112 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 286 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>

4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
5. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
6. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):
  - Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
5. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (тип: научно-исследовательская практика) не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательно наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики «НИР» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики**

**Производственная практика (Психолого-педагогическая практика)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки: «Психология спорта»

  
\_\_\_\_\_ О.В. Коршунова

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПШ

«28» ИЮЛИ 2022 г., протокол № 10-5/7

Декан ФУПШ  С.Е. Войнова

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ.

Б2.В.02(П) «Производственная практика». Б2.В.03(П) «Производственная практика; к части учебного плана формируемую участниками образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе (4 семестр), 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категорий (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации
	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий	Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Имеет опыт проведения индивидуальных и

		групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	<p>ПК-3.1 <b>Знает:</b> - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ПК- 3.2.<b>Умеет:</b> -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ПК- 3.3.<b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>.Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<p>ПК-4.1. <b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.2.<b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.3. <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>	<p>Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга</p>

		психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		4	7
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	314
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	324	324
	<b>зачетные единицы</b>	9	9

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

**4 семестр – психолого-педагогическая практика**

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям, в часах)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
<b>ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ</b> Знакомство студентов с групповым руководителем; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ. Развитие навыков командной работы.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знает: - и демонстрирует способность работать в команде; - как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Умеет: - и демонстрирует способность работать в команде. - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасности и

								Владеет: - работы в команде; - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
<b>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА</b> Знакомство с психологами учреждений (вуза, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант; Знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организаций, основными нормативными документами. Спецификой научно-исследовательской деятельности. Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами. Развитие навыков принятия решений.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: __ психоло Умения использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития.	Знакомство с основами научного исследовани я (ТК1) Конспект материала содержания основных характерист ик введения в научное исследовани е Нахождения проблемного поля исследовани я. Определени е тематики научно- исследовате льской деятельност и (ТК2) Утверждени е темы исследовате льской работы; Текст с обоснование м актуальност и проблемы исследовани я.
<b>ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: особенностей психологического и	Программа научного исследовани

<p>Определение целей, задач и этапов психодиагностики; Составление психодиагностического аппарата; Проведение психодиагностики на определенном контингенте; Обработка полученных данных; Анализ и интерпретация полученных данных; Разработка практических рекомендаций. Презентация результатов научных исследований на СНО (Рубежный контроль). Развитие навыков лидерских качеств.</p>						<p>психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для</p>	<p>я (ТК3) Составление программы исследовательской работы (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования) Запись в дневнике. Проведение психодиагностического обследования (ТК4) Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Обработка результатов научного исследования Заключение по результатам научной работы (ТК5) Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практически</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

								достижения цели исследования	рекомендации на СНО (РК)
<b>ЭТАП 4. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b> Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Отчет по практике включает в себя: 1. Письменный отчет, включающий: -Описание базы практики -Описание основных направлений научно-исследовательской работы психолога на базе практики -Описание запроса или основных психологических проблем, возникающих на базе практики (определение проблемного поля исследования). -Описание стандартных методов и способов психологической работы с проблемным полем, заявленном в запросе

									<p>базы практики</p> <p>-Описание основных характеристик контингента, с которым работает психолог в данной организации</p> <p>2.Программу психодиагностического исследования</p> <p>3.Письменный отчет по результатам проведения психодиагностического исследования, который включает:</p> <p>-Описание результатов обследования.</p> <p>-Заключение по результатам исследования.</p> <p>- Рекомендации по проведению дальнейшей работы в соответствии с полученным и результатам</p> <p>- бланки диагностических исследований</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										4. Рецензию психолога (или другого специалиста) базы практики с оценкой профессиональных умений студентов. В рецензии должен быть отражен также объем выполненной студентом работы и предоставленные им в организацию материалы.
<b>Итого: 324 часа</b>	48	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8	36		

#### 7 семестр - психолого-педагогическая практика

#### СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 7 семестр - психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
<b>ЭТАП 1.</b> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ</b> Определение руководителей практики; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по	12	12	12	12	12	12	9	Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности	Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасности. Составление <u>план работы на месяц (срок прохождения практики), рабочую неделю. Циклограмма работы</u> (виды деятельности

<p>практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ.</p>								<p>детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>	<p>и нагрузка по дням недели). ТК-1</p>
<p><b>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА</b> Предварительное посещение учебных занятий / консультаций у специалистов Ознакомление студентов с учебным планом;</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-</p>	<p>Составление на выбор плана: 1. Индивидуальная психолого-педагогическая программа (ориентирова</p>

<p>Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами.</p>								<p>родительских отношений.</p> <p>Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	<p>ная на решение конкретной психологической задачи).</p> <p>2. Программа работы педагога-психолога с группой (развивающая или коррекционная).</p> <p><u>План-конспект программы.</u> <u>Список литературы, оформленный по госту.</u> ТК-2</p>
<p><b>ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ</b></p> <p>Планирование учебных занятий (написание конспекта занятия, проверка его руководителем); Проведение практических занятий (с элементами психодиагностики и психокоррекции); Осуществление анализа проведенных занятий (достоинств и недостатков проделанной работы). Развитие навыков межличностной коммуникации.</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования.</p> <p>Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров</p>	<p>Проведение занятий по одному из направлений деятельности психолога в образовательной организации. Количество занятий определяется возможностями ОУ (предпочтительно не менее 4-х)</p> <p><u>Запись в дневнике</u> <u>Конспект и анализ проведенных занятий.</u> ТК-3</p>

									обучения. Владеет опытом проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.	
<b>ЭТАП</b>	<b>4.</b>	12	12	12	12	12	12	9	Знания: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<u>Аналитический отчет о проделанной работе:</u> протоколы, материалы тестовых обследований , сводные таблицы по диагностике. Материалы в виде итоговых заключений/рекомендаций . ТК-4. Анализ проведенных занятий другими практикантами и (не менее 4 занятий). Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия. <u>Запись _____ в дневнике</u> <u>Анализ компонентов проведенного занятия</u> <u>ТК-5</u>
<b>ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>										
Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль										

									Презентация результатов практической работы. <b>Рубежный контроль</b> Выступление на итоговой конференции по практике РК
<b>Итого: часов</b>	48	48	48	48	48	48	3	6	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2014. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 286 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
5. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
6. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)  
Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие

мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета.

Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики**

**Производственная практика (Психолого-педагогическая практика)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки: «Психология спорта»

  
\_\_\_\_\_ О.В. Коршунова

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПШ

«28» ИЮЛИ 2022 г., протокол № 10-5/7

Декан ФУПШ  С.Е. Войнова

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ.

Вид - Б2.О.04(П) «Производственная практика»; форма практики – психолого-педагогическая) обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе (5 и 6 семестре), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категорий (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	Знает: особенности работы в команде. Умеет: Продуктивно работать в команде. - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде,

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
		демонстрирует лидерские качества и умения. Имеет опыт: - работы в команде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения развития. Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Имеет опыт владения технологиями индивидуализации обучения развития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся  ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ  Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
		Имеет опыт организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Имеет опыт демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений. Умеет развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.  Имеет опыт

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			5	6
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			314	206
Контактная работа преподавателей с обучающимися			4	4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		324	216
	<b>зачетные единицы</b>		9	6

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

#### 5,6 семестр – психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям)										Результаты обучения	Формы текущего контроля	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ</b>  Знакомство студентов с групповым руководителем ; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	8	Знает: - и демонстрирует способность работать в команде; - как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Умеет: - и демонстрирует способность работать в команде. - и способен занимать активную,	Список полученных документов; подпись в журнале поТБ

индивидуальны ых консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производствен ной практике; Инструктаж по ТБ.											ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Владеет: - работы в команде; - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
<b>ЭТАП 2.</b> <b>ОРИЕНТИРО</b> <b>ВКА</b> Знакомство с психологами учреждений (вуза, школы, центра психологическ ого консультирова ния и т.п.), в которые направлен студент- практикант; Знакомство с особенностями структуры и механизмов функциониров ания организаций, основными нормативными документами; психокоррекци онной, или развивающей,	1 0	8	Знает этапы спортивного отбора. Умеет реализовывать спортивный отбор в зависимости от этапа спортивной подготовки. Владеет опытом участия в процедуре спортивного отбора в зависимости о этапа спортивной подготовки.	Определение направления исследовательск ко- практической деятельности (ТК1) Утверждение темы исследовательск кой работы (психокоррекц ионной, или развивающей, или профилактичес кой работы с обоснованием ее применения); Текст с обоснованием актуальности проблемы исследования Программа практической работы (ТК2) Программа								

или профилактической работы с обоснованием ее применения Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами. Развитие навыков командной работы.												психокоррекционной, или развивающей, или профилактической работы с обоснованием ее применения (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования)
<b>ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b> Определение целей, задач и этапов психодиагностики; Составление психодиагностического аппарата; Проведение психодиагностики на определенном контингенте; Обработка полученных данных; Анализ и интерпретация полученных данных; Разработка практических рекомендаций.	1 0	8	Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.  Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.  Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	Проведение и обработка результатов психодиагностического обследования (ТК3) Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных								
<b>ЭТАП 4. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ</b>	1 5	1 3	Знает этапы спортивного отбора. Умеет реализовывать спортивный отбор в зависимости от этапа	Обоснование психологического мероприятия (ТК4)								

<p><b>МЕРОПРИЯТИЙ</b>  Основываясь на результатах психодиагностики, участие или проведение психологического мероприятия просветительского, профилактического или коррекционного характера; Осуществление анализа проведенного мероприятия. Развитие навыков принятия решений. Презентация результатов научных исследований а СНО (Рубежный контроль)</p>												<p>спортивной подготовки. Владеет опытом участия в процедуре спортивного отбора в зависимости о этапа спортивной подготовки.</p>	<p>Текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациям и по проведению психологического мероприятия  Планирование и проведение психологического мероприятия  Анализ проведенного мероприятия (ТК5)  План-конспект мероприятия;  Запись в дневнике.  Анализ проведенного мероприятия, оценка степени его эффективности  Текст исследовательско-практической работы  Доклад на СНО (РК)</p>
<p><b>ЭТАП 5. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>  Написание отчета по практике;  Проведение итоговой конференции (выступления</p>	1 0	8	<p>Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по</p>	<p>Отчет по практике включает в себя:  1. Письменный отчет, включающий:  -Описание базы практики  -Описание основных направлений научно-</p>									

<p>студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль</p>																							<p>социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Владеет опытом проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p> <p>исследовательской работы психолога на базе практики -Описание запроса или основных психологических проблем, возникающих на базе практики (определение проблемного поля исследования). -Описание стандартных методов и способов психологической работы с проблемным полем, заявленном в запросе базы практики -Описание основных характеристик контингента, с которым работает психолог в данной организации 2.Программу психодиагностического исследования 3.Письменный отчет по результатам проведения психодиагностического исследования, который включает: -Описание результатов обследования.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



												студентом работы и предоставленн ые им в организацию материалы.
<b>Итого: часов</b>	<b>540</b>	<b>5</b>	<b>4</b>									
		<b>5</b>										

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2014. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 286 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
5. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
6. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета.

Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики**

**Учебная практика**  
(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы))

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки: «Психология спорта»

  
\_\_\_\_\_ О.В. Коршунова

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПП

«28» июня 2022 г., протокол № 10-5/7

Декан ФУПП  С.Е. Войнова

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
доцент кафедры психологии  
Андреев Вит.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к блоку Б2.О.02(У) (вид научно-исследовательской практики – учебный; форма практики – исполнительская (осуществление научно-исследовательская деятельность) к обязательной (вариативной) части учебного плана. Способ проведения практики: – стационарный. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой).

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>Знает:</b> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>Знает:</b> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.2. <b>Умеет:</b> - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.	<b>Умеет:</b> - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.
	УК-1.3. <b>Имеет опыт:</b> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.	<b>Имеет опыт:</b> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. <b>Знает:</b> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.	<b>Знает:</b> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. <b>Умеет:</b> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.3. <b>Имеет опыт:</b> - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6				6				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>206</b>				<b>206</b>				
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчетно-графические работы									
Рефераты									
<i><b>Другие виды самостоятельной работы</b></i>									
ЭТАП 1. Подготовительный этап	34				34				
ЭТАП 2. Экспериментальный этап	60				60				
ЭТАП 3. Обработка и анализ эмпирического материала	80				80				
ЭТАП 4. Заключительный этап	32				32				
Общая трудоемкость	216	<b>216</b>			<b>216</b>				
	зачетные единицы	6			6				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С УКАЗАНИЕМ ИХ ТРУДОЕМКОСТИ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (2 КУРС, 4 СЕМЕСТР)

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (34 часа)</b>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Знакомство с научно-исследовательской базой кафедры (научные	2 часа	Знает: - особенностей системного и критического мышления; - логические формы и	Запись в дневнике студента, доклад на семинаре.

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	направления кафедры, тематика исследований в области психологии спорта, психодиагностический инструментарий).		процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	
2	Составление подробного плана научно-исследовательской практики, включающего алгоритм и сроки выполнения необходимых работ.	4 часа	Умеет: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления; и готовность к нему траектории саморазвития; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	Запись в дневнике студента, доклад на семинаре.
3	Консультации с руководителем научно-исследовательской практики (НИП) по выбору темы исследования, плану, структуре и содержанию исследовательской темы.	4 часа	формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Навыки: - применения знания особенностей системного и критического мышления;	Собеседование с руководителем НИП. Проверка плана. Выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы НИП, запись в дневнике студента, сообщение на семинаре
4	Формулирование основных положений написания НИП: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекты и предметы исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы (в рамках семинара).	4 часа	- применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Запись в дневнике студента, доклад на семинаре
5	Разработка плана по организации и проведению психологического исследования. Определение базы и контингента исследования.	4 часа		Представление плана по организации и проведению психологического исследования, данных о выборке испытуемых. Запись в дневнике.
6	Анализ литературных источников. Систематизация научной информации по разделам обзора литературы научно-исследовательской	8 часов		Представление обзора литературы по научно-исследовательской теме, расширенный доклад на семинаре

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	темы (в рамках семинара).			
7	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике за первый год обучения. Промежуточный контроль	8 часов		Представление отчетной документации по научно-исследовательской теме. Запись в дневнике
<b>II ЭТАП. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП (60 часов)</b>				
8	Технологии выбора методов исследования. Подбор адекватных задачам методов исследования. Практическое овладение методами научных исследований (в рамках семинара).	20 часов	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Утверждение и согласование плана научного исследования по выбранной теме исследования. Запись в дневнике.
9	Организация и начало проведения научного исследования по выбранной теме исследования. Корректировка плана научного исследования (в рамках семинара).	15 часов	Умеет: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - определять ожидаемые	Утверждение скорректированного плана научного исследования по выбранной теме. Запись в дневнике.
10	Проведение научного исследования по выбранной научно-исследовательской теме. Подбор диагностических методик, Разработка проекта проведения констатирующего эксперимента	15 часов	результаты решения поставленных задач. Навыки: - определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определения ресурсного обеспечения для достижения	Утверждение и согласование проекта констатирующего эксперимента. Запись в дневнике.
11	Организация и проведение пробного диагностического исследования. Анализ полученных результатов. Корректирование проекта проведения эксперимента.	10 часов	поставленной цели; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Предоставление протоколов диагностического обследования. Представление отчетной документации по научно-исследовательской теме. Запись в дневнике.
<b>III ЭТАП. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (80 часов)</b>				
12	Обработка полученных	30 часов	Знает: - совокупность	Выполнение заданий практикума во время

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	экспериментальных данных. Практикум по базовым процедурам статистической обработки данных психологического исследования		взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - ожидаемые результаты решения поставленных задач.	его проведения. Запись в дневнике.
13	Анализ полученных экспериментальных данных Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, со стандартами, инструкциями, правилами оформления научных работ.	30 часов	Умеет: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Навыки:	Представление результатов собственных исследований. Запись в дневнике.
14	Подготовка статей по результатам проведенного исследования. Апробация полученных результатов на кафедре. Написание научной статьи или тезисов по теме НИР	20 часов	- определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Представление главы собственных исследований НИР. Текст научной статьи или тезисов по материалам НИР. Представление отчетной документации по результатам исследования.
<b>IV этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (32 часа)</b>				
15	Выступление на научной конференции (кафедральной, университетской и др.) по теме НИР, с привлечением ведущих исследователей.	4 часа	Знает: - особенностей системного и критического мышления; - логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Умеет: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления;	Текст доклада с названием конференции и даты выступления. Запись в дневнике.
16	Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	6 часов	и готовность к нему траектории саморазвития; - применять логические формы и процедуры, способен	Представление списка литературы. Запись в дневнике.
17	Формулирование выводов и практических рекомендаций.	4 часа		Текст выводов и практических рекомендаций. Запись в дневнике.

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
			к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	
18	Оформление текста научно-исследовательской деятельности.	10 часов	- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Представление текста собственной научно-исследовательской деятельности. Текст работы. Запись в дневнике.
19	Рецензирование научно-исследовательской работы	2 часа	Навыки: - применения знания особенностей системного и критического мышления;	Текст подписанной рецензии на свою НИР. Запись в дневнике.
20	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе (Итоговый отчет)	6 часов	- применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представление отчетной документации по научно-исследовательской работе.
<b>ВСЕГО: 216 часов</b>				

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 286 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт

- (ГППИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
  4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
  5. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
  7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
  8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
  9. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
  10. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
  11. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)

- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для прохождения практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики**

**Производственная практика (Преддипломная практика)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки: «Психология спорта»

  
\_\_\_\_\_ О.В. Коршунова

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПШ

«28» июня 2022 г., протокол № 10-5/2

Декан ФУПШ  С.Е. Войнова

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, (вид - Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика», обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе (8 семестр), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках постав-ленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-чений

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1. Способен осуществ-лять поиск, критический анализ и синтез информа-ции, применять системный подход для решения постав-ленных задач	<p>УК-1.1. Знает: -особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного</p>	<p>Знает особенности научного мышления: системность, критичность и т.д.;</p> <p>знание о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога.</p> <p>Умеет работать с различными источниками информации, находить необходимые суждения; с материалом для завершения работы над дипломным проектом.</p> <p>Имеет опыт проведения психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения; осуществление психопрофилактической работы, психокоррекционного воздействия в рамках какого-либо направления.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Знает условия необходимые для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Имеет опыт систематического повышения своего профессионального мастерства; собственного общекультурного уровня.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)					98
Контактная работа преподавателей с обучающимися					4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				108
	<b>зачетные единицы</b>				3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1. Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

8 семестр - Преддипломная практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям, в часах)		Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2		

<p><b>ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ</b> Распределение научных руководителей дипломных проектов студентов. Ознакомление студентов с основными требованиями к написанию дипломной работы и процедуры ее защиты. Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике.</p>	20		<p>Знание особенностей научного мышления: системность, критичность и т.д.; знание о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога. Умет работать с различными источниками информации, находить необходимые суждения; с материалом для завершения работы над дипломным проектом. Навыки проведение психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения; осуществление психопрофилактической работы, психокоррекционного воздействия в рамках какого-либо направления.</p>	<p>Список полученных документов; подпись в журнале по ТБ</p>
<p><b>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА</b> Выбор темы работы; Формулировка программы дипломного проекта; Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами.</p>	34		<p>Знание условий необходимых для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; Умения организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Навыки систематического повышения своего профессионального мастерства; собственного общекультурного уровня.</p>	<p>Планирование дипломной работы (ТК1) Выступление на утверждении темы дипломной работы (с обоснованием ее актуальности, целей и задач, основных этапов)</p>
<p><b>ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ДИПЛОМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.</b> Осуществление исследовательской работы в связи с задачами дипломного проекта (определение основной проблемы работы, степени ее актуальности и изученности, методик исследования, проведение исследования,</p>	3.	54	<p>Знание методов дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; Умение проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать</p>	<p>Проведение исследовательской работы (ТК2) Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Запись в дневнике Проведение психологического мероприятия (проведение психолого-</p>

<p>обработка и анализ полученных данных).  Осуществление практическо-исследовательской работы в рамках дипломного проекта (в связи с целями и задачами работы проведение психологического мероприятия профилактической или коррекционной направленности, проведение исследования ее эффективности).  Презентация результатов научных исследований на СНО (Рубежный контроль)</p>			<p>психологическое заключение.  Навыки проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.</p>	<p>педагогического мероприятия, составляющего основу экспериментального воздействия) (ТК3)  План-конспект мероприятия  Запись в дневнике  Анализ проведенного мероприятия (ТК4)  Обобщение результатов проведенной работы (ТК5)  Текст дипломной работы;  Презентация дипломной работы;  Выступление на конференции (СНО) с кратким докладом об основных полученных результатах</p>
<p><b>ЭТАП 5. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>  Написание отчета по практике;  Проведение предзащиты дипломной работы;  Промежуточный контроль</p>			<p>Знание алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций;  норм профессиональной этики;  Умения подготовки и проведения мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации .  Навыки участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;  проведения тренинговых компаний.</p>	<p>отчет по практике  Доклад о результатах исследования на предзащите;  характеристика с места прохождения практики;  отзыв оппонента дипломной работы  текст дипломной работы</p>
<p><b>Итого: 108 часов</b></p>	<b>54</b>	<b>54</b>		

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Методика проведения практик по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева, К.С. Захаров, В.А. Турянская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. -110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Преддипломная практика : учебное пособие / С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская, Н.В. Луткова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование»: учебное пособие / М. П. Мухина, А. Ю. Асеева, А. И. Кравчук [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-165-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242009>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, подготовка и защита : учебное пособие / составитель А. В. Коричко. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-581-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208142>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корякина, Е. А. Организация и проведение практик студентов вузов спортивного профиля : учебно-методическое пособие / Е. А. Корякина, А. С. Санникова. — Воронеж : ВГИФК, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140345>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Преддипломная практика : учебное пособие / В.Ф. Костюченко, С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных

исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.