

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Психология спорта, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению в магистратуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направленность (профиль) образовательной программы: Психология спорта в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты: квалификационная работа бакалавра;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам, относящимся к обязательной части и дисциплинам, относящимся к части, которую формируют участники образовательных отношений.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты*;
- 3 зачетные единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена*.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ Методический
- ✓ Сопровождение.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1. В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1. Универсальные компетенции проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
--	--	---

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
		экзамена.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
		сдача государственного экзамена.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.1.3. Профессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
процессе социализации	
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ПК-5. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

7. Программа государственного экзамена

7.1. Общие вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, бакалавриат

1. Предмет общей психологии.
2. Психика, сознание, самосознание.
3. Основные зарубежные психологические школы.
4. Основные отечественные психологические школы.
5. Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность
6. Сенсорно-перцептивные процессы: понятие, общая характеристика.
7. Мнемические процессы: понятие, общая характеристика.
8. Мышление: понятие, общая характеристика, связь с речью.
9. Психические состояния: понятие, общая характеристика.
10. Темперамент как психическое свойство личности: понятие, свойства.
11. Характер как психическое свойство личности.
12. Способности как психическое свойство личности: понятие, виды, уровни развития.
13. Направленность как психическое свойство личности.
14. Методы психологии, их классификации.
15. Организационные методы исследования.
16. Эмпирические методы психологического исследования.
17. Критерии научности наблюдения. Формы наблюдения. Преимущества, недостатки метода.
18. Сенсорно-перцептивные процессы: диагностический инструментарий.
19. Мнемические процессы: диагностический инструментарий.
20. Мышление: диагностический инструментарий.
21. Диагностика психических состояний.
22. Диагностика психических свойств личности.
23. Методы обработки и интерпретации данных.

24. Специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
25. Специфика количественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
26. Этические принципы проведения психодиагностического исследования.
27. Основные этапы развития педагогической мысли за рубежом.
28. Основные этапы развития отечественной педагогической мысли.
29. Ценностные ориентиры и цели образования.
30. Образование как педагогический процесс.
31. Закономерности педагогического процесса.
32. Дидактика и частные методики.
33. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
34. Структура процесса обучения.
35. Система принципов обучения.
36. Методы обучения. Методика и технология обучения.
37. Система принципов воспитания.
38. Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный).
39. Методы воспитания.
40. Предмет социальной психологии.
41. Понятие о малой группе, ее социально-психологические характеристики.
42. Уровни развития группы.
43. Влияние группы на личность и личности на группу.
44. Социально-психологические явления: диагностический инструментарий.
45. Общение как социально-психологический феномен. Виды общения.
46. Способы психологического влияния.
47. Конструктивный и деструктивный конфликт.
48. Общение: диагностический инструментарий.
49. Психологические условия повышения эффективности педагогических воздействий.
50. Закономерности и факторы психического развития.
51. Основные понятия возрастной психологии: кризис, ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.
52. Возраст в узком и широком смысле. Проблема возрастной периодизации.
53. Общая характеристика возрастного кризиса.
54. Психологическая характеристика детей раннего возраста.
55. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
56. Психологическая характеристика детей школьного возраста.
57. Система «педагог-ученик», «педагог-класс», «педагог-родитель»: трудности взаимодействия.
58. Субъектно-субъектное и субъектно-объектное взаимодействие.
59. Прагматические аспекты использований типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
60. Создание мотивирующей среды обучения.
61. Метод педагогического прогнозирования.
62. Предмет социальной педагогики, ее функции.
63. Понятие «средовая адаптация». Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды.
64. Факторы и признаки дезадаптации.
65. Акцентуации характера у подростков и их учет в процессе взаимодействия с ними.
66. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема, его профилактика и коррекция.
67. Основные понятия и категории дефектологии (специальной педагогики).

68. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе.
69. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
70. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
71. Различные классификации форм ЗПР.
72. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
73. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии.
74. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии.
75. Направления социально-педагогической реабилитации: психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.
76. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.
77. Психологическая безопасность образовательной среды.
78. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе: принципы, задачи и их реализация, критерии эффективности.
79. Профорientационная работа со школьниками: задачи, трудности, пути их решения.
80. Понятие о предмете психологии спорта. Прикладной характер психологии спорта.
81. История развития психологии спорта в России и за рубежом.
82. Основные проблемы психологии спорта.
83. Структура спортивной деятельности.
84. Психологические классификации видов спорта.
85. «Психическая нагрузка» в спорте.
86. Психические предстартовые состояния.
87. Психорегуляция в спорте.
88. Психологическая подготовка спортсмена: общая и специальная.
89. Система психологического обеспечения спортивной деятельности Г.Д.Горбунова.
90. Система психологического сопровождения спортивной карьеры Н.Б.Стамбуловой.

Критерии оценивания:

Оценка результатов государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	Неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50 - 56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57 – 64 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65 – 71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72 – 79 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80 – 89 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90 – 99 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

100 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7.2. Методические рекомендации для подготовки и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует результат процесса обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особое внимание следует обратить на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем к учебникам, законам и другой информации.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимых перед государственным экзаменом обзорных

лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к государственному экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных. Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета.

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью университета.

Списки обучающихся, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Обучающиеся обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания обучающегося без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, обучающиеся распределяются по одному за каждым столом.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК, который разъясняет порядок проведения государственного экзамена. Далее секретарь ГЭК раскладывает экзаменационные билеты в произвольном порядке на столе секретаря экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, подходя по очереди к столу секретаря ГЭК, берут по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью университета) и возвращаются на свое место для подготовки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 45 минут.

Билет, как правило, содержит три вопроса: первый вопрос формируется на основе вопросов дисциплин обязательной части ОПОП, второй и третий вопросы – дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший обучающийся сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех обучающихся проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы обучающихся, выставляются оценки. По итогам обсуждения выставляется оценка по 100-балльной системе, которая переводится в 5-балльную систему: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Решение по ответу каждого обучающегося принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке

применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов обучающихся.

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной в результате государственного экзамена он имеет право подать апелляцию в соответствии с локальным нормативным актом университета регулирующим процедуру государственной итоговой аттестации.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов обучающихся заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

7.3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения.

Началом подготовки квалификационной работы является выбор темы. От того, насколько верно будет она определена и точно сформулирована, во многом зависит эффективность и результативность всей последующей работы. Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна отражать спортивную направленность подготовки в НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. Тематика выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании кафедры психологии, утверждается ее заведующим и оформляется для ознакомления студентов *в I семестре 4 года обучения для свободного выбора.*

В процессе преддипломной практики утверждается в окончательной формулировке тема ВКР (по представлению выпускающей кафедры издается приказ ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург). Темы ВКР работ определяются выпускающей кафедрой с учетом актуальности избранной проблемы, новизны исследования, профессиональной направленности, а также разработки актуальных теоретических и практических проблем для университета, организаций, образовательных учреждений, структур физической культуры и спорта, организаций высшего образования, являющихся базой производственной практики.

Студентам может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, установленном в университете, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Кроме того, темы могут быть предложены руководителями организаций, образовательных учреждений, структур физической культуры и спорта, организаций высшего образования, являющихся базой производственной практики.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Состояние и перспективы развития современного психологического знания в области физической культуры и спорта.
2. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации спортсмена.
3. Гендерные различия спортсменов командных видов спорта. Особенности личностного развития детей-инвалидов по слуху.
5. Особенности личностного развития детей-инвалидов по зрению.
6. Особенности профессионального самосознания у спортсменов - легкоатлетов.
7. Психолого-акмеологические аспекты смысла жизни в структуре жизненного сценария представителей различных видов спорта.
8. Динамика ценностных ориентаций личности в студенческом возрасте.
9. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность спортивной деятельности.
10. Социально-психологические факторы динамики мотивации у спортсменов - профессионалов.

11. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
12. Динамика формирования самоотношения у юных спортсменов дошкольного возраста.
13. Игра как развивающая форма индивидуального опыта ребенка в условиях занятий спортом.
14. Особенности личностной идентичности подростков - спортсменов.
15. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста в условиях занятия спортом.
14. Проявление и пути формирования самостоятельности у подростков, занимающихся единоборствами.
15. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков, занимающихся хоккеем.
16. Социальные представления спортсменов о жизненных перспективах и ценностях.
17. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности у спортсменов различных видов спорта.
18. Половозрастные особенности взаимоотношений юниоров, занимающихся в СДЮШОР.
19. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
20. Кризис зрелого возраста: специфика проявления, способы диагностики и профилактики негативных последствий у спортсменов завершающих карьеру.
21. Ценностные ориентации педагогов дополнительного образования.
22. Профессиональный Я-образ тренеров-мужчин и тренеров-женщин.
23. Стилевые особенности тренера в хоккее.
24. Влияние стиля управления тренера на социально-психологический климат в спортивной команде.
25. Влияние психологической совместимости спортсменов командных видов спорта на эффективность спортивного результата.
26. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности.
27. Активное социально-психологическое обучение как фактор развития коммуникативных способностей спортсменов.
28. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя медицинского учреждения.
29. Сохранение психического здоровья личности в условиях конкурентного взаимодействия спортсмена.
30. Профессиональные деформации личности у работников социальной сферы.

Структура выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объем ВКР составляет 60-70 страниц компьютерного текста (включая чертежи, таблицы, диаграммы, графики, схемы). На отдельной странице печатается аннотация на работу. Заглавием служит слово «Аннотация», написанное на отдельной строке. В аннотации излагаются сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, методологические характеристики (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, новизна, гипотеза исследования), краткое содержание выполненного исследования, выводы. Объем аннотации – 1 страница.

Структура ВКР работы содержит следующие разделы:

1. **Титульный лист (оформление титульного листа соответствует установленному образцу)** (Приложение 2)
2. **Оглавление.** В оглавлении последовательно перечисляются заголовки глав, параграфов глав и приложений, указываются номера страниц, на которых они помещены.
3. **Введение – 2-3 страницы**
4. **Основная часть** состоит из 3 глав: глава 1 (обзор литературы) - не более 25-30с, 2 глава (методы и организация исследования) – 5-10с., 3 глава (результаты исследования) – 30-35с
5. **Выводы.**

5. **Заключение** –

6. **Практические рекомендации** – 1-2 страницы

7. В **список литературы** включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 50). Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

8. В **приложения** следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть ВКР загромождает текст (таблицы первичных данных, статистические расчеты, и пр.).

Важнейшее требование, предъявляемое к написанию работы - полная самостоятельность. Содержание выпускной квалификационной работы ни в коем случае не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать данные эксперимента, сопоставлять позиции разных авторов, выделять бесспорные положения, критически осмысливать, выражать свое отношение к полученным результатам, делать новые выводы и обобщения. Полученные экспериментальные данные должны быть обработаны адекватными статистическими методами.

В целом стиль исследования должен быть строго научно-исследовательским. Общими требованиями к написанию научной работы являются точность и ясность языка, исключающие возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность. Качество ВКР работы значительно повышается, если она содержит иллюстративный материал (схемы, карты, диаграммы, таблицы и т.п.), который может быть размещен как в основном тексте, так и в приложении к работе. Темы исследования должны быть связаны с программой подготовки выпускника – *психология спорта*.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, степень разработанности проблемы, определяет цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, новизну, гипотезу. Объем введения - две-три страницы.

Актуальность исследования включает описание состояния исследуемых факторов и явлений по данным литературных источников, определение круга нерешенных, слабо освещенных и требующих уточнения, дальнейшей разработки вопросов. Это объяснение того, почему данная проблема является интересной, что в ней нового, почему она важна для будущего в сфере психолого-педагогического образования.

Степень разработанности проблемы - состояние теоретической разработанности проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов, исследующих эту проблему.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания (индивид, коллектив, общность людей, сфера деятельности и т.п.). Связь объекта и предмета легко запоминаются по формуле: «исследуем такой-то объект на предмет чего-то». Всегда в объекте содержится предмет, а не наоборот.

Предмет исследования – один из аспектов, часть рассматриваемого объекта (свойства, состояния, процессы, направления и особенности деятельности структур по связям с общественностью, их сотрудников в конкретных сферах общественных отношений и т.д.). Предмет исследования совпадает с названием работы и содержится в цели сразу после сказуемого («выявить... что?», «определить... что?», «сформировать... что?»).

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения ВКР и представляет собой в самом сжатом виде тот результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих концепций или теорий, либо следствием появления новых запросов практики психологии и педагогики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Формулировку цели рекомендуется начинать со слов: «теоретически обосновать», «определить», «охарактеризовать», «выявить», «найти», «сформировать/создать» или близких по значению синонимов.

Цель исследования – его ожидаемый научный или научно-практический результат.

Гипотеза исследования – должна соответствовать цели, но не полностью совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Частные гипотезы носят конкретный характер и сформулированы в виде однозначных проверяемых положений.

В соответствии с целью исследования, логически определяются **задачи работы** (должно быть не более четырех задач). Рекомендуется формулировать задачи с глаголов в форме перечисления: «изучить...», «выявить...», «проанализировать...», «разработать...», «описать...» и т.п. Заголовки ВКР отражают суть поставленной задачи. Первая задача может быть связана с выявлением, методологическим обоснованием сущности, природы и структуры исследуемого объекта, вторая – с анализом состояния исследуемого предмета, третья – с исследованиями (анкетирование, контент-анализ, интервью и т.д.), четвертая – с результатами собственной деятельности, рекомендациями по усовершенствованию, оптимизации, эффективности практической стороны деятельности исследуемого предмета.

Гуманитарные науки используют определенные методы научного познания. В исследовании рекомендуется использовать следующие теоретические и эмпирические (основанные на опыте) методы:

теоретические: анализ, синтез, классификация, сравнение, выдвижение гипотез, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов;

экспериментальные: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, экспертная оценка, мониторинг.

Глава 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Глава обязательно должна иметь название. Например, «*Теоретические аспекты взаимосвязи личностных особенностей и адаптации спортсменов командных видов спорта*». Первая глава ВКР представляет собой аналитический обзор литературы. Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Аналитический обзор может быть «авторским» - автором диплома анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам различным течениям и направлениям. Предпочтительно описание по «феноменологическому» принципу позволяющему углубить понимание изучаемого явления исследуемой проблемы и систематизировать накопленные сведения. Аналитический обзор предполагает указание на противоречия в понимании природы изучаемого явления. Дается собственная оценка автором дипломной работы своего видения проблемы, ее отдельных сторон. Аналитический обзор заканчивается уточнением задач исследования более четкой формулировкой гипотезы исследования. Кроме того, аналитический обзор может заканчиваться обоснованием собственного подхода к изучению выбранной проблемы.

Объем первой главы – 25-30 с.

Глава 2. МЕТОДЫ и ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Глава также должна иметь название. Например, «*Методическое обеспечение экспериментального исследования личностных особенностей спортсменов командных видов спорта*». Вторая глава - «Методы и организация исследования» — содержит краткую характеристику методов исследования, изложение организации собственных исследований. Дается характеристика учреждения – организации, по материалам которого выполняется выпускная квалификационная работа. Обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. Вторая глава содержит указание на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Обосновывается выбор статистических процедур. Используемые статистические процедуры должны способствовать решению поставленных задач.

В подглаве 2.1. *Методы исследования* следует описать методы, используемые для доказательства или опровержения гипотезы исследования (формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, метод тестирования, метод наблюдения, метод анкетирования и т.

д.). Необходимо указать и обосновать применение методов математико-статистической обработки эмпирических данных используемых в дипломной работе (корреляционный анализ Т-критерий Стьюдента, критерий Пирсона и т. д.). Необходимо проверить полученное эмпирическое распределение на совпадение с нормальным распределением и расчеты привести в приложении.

В подглаве 2.2. *Организация исследования* описывается процедура исследования и условия, в которых проводились наблюдения или эксперимент. Указывается, какой характер носило исследование: индивидуальный или групповой. Количество участников и место исследования. Этапы исследования.

Объем второй главы – 5-10 страниц.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В третьей главе излагаются результаты собственных исследований. Глава может иметь несколько подразделов. Каждому подразделу присваивается свой рубрикационный номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели.

Подразделы должны заканчиваться выводами. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию. Глава также должна иметь названия. Например, «*Определение личностных детерминант адаптации студентов к обучению в вузе физической культуры*».

Объем третьей главы- 30-35с.

ВЫВОДЫ. Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования. Выводы должны соответствовать цели и задачам исследования, подкрепляться статистическими доказательствами. **Количество общих выводов должно вытекать из количества задач, сформулированных во введении выпускной квалификационной работы.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования с точки зрения подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования, которые обобщенный вид и раскрывают их смысл. Отмечается, были ли результаты известны ранее, кем получены, соответствуют ли известным ранее фактам, противоречат, или дополняют их. Кроме того, в заключении намечаются возможные перспективы исследования и возможность применения полученных результатов на практике.

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов, примерный объем 2с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Рекомендации предполагают, конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют конкретного адресата. Например, они могут быть даны психологу образовательного или спортивного учреждения, родителям, педагогам, воспитателям, спортсменам и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами, и содержать от 25 – 40 наименований литературных источников, включать источники электронных библиотек (не менее 50% источников за последние 5 лет). В список литературы должны включаться только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в основной части выпускной квалификационной работы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Список литературы должен соответствовать ссылкам в тексте ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЕ (необязательно) Дипломная работа может иметь и приложение. Приложение включает вспомогательный материал таблицы первичных цифровых данных (берутся из протоколов обследований), образцы протоколов обследований, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомогательного типа и т. п. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

Оформление текстового материала ВКР

- ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована.
- Параметры полей: верхнее - 20 мм; правое - 15 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20 мм.
- мм.

- Шрифт -текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.
- Текст ВКР набирается через 1,5 интервала.
- Выравнивание основного текста - по ширине.
- Переносы в тексте не допускаются.
- Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).
- Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру: заголовки разделов - прописными (заглавными) буквами, заголовки подразделов - строчным. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

ГЛАВА 1 АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ...

1.1 Понятие

- Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ - не менее 125 мм.

- Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы - «Оглавление».

- Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1,2,3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

- Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Стиль изложения научных материалов

ВКР должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- *последовательность изложения мыслей* (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- *переход от одной мысли к другой* (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
- *противоречивые отношения* (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- *причинно-следственные отношения* (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

- различную степень уверенности и источник сообщения {конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- *итог, вывод* {итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по-(например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и

многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишут цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в ВКР должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Приложения в общий объём работы не включаются.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица - форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно сформулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м секунды

Квалификация	n	Мужчины			n	Женщины		
		Возраст, M±σ	Результат			Возраст, M±σ	Результат	
			100 м	200 м			100 м	200 м
III		14,6±0,5	11,86	24,20		13,7±0,5	13,7	27,75
II		15,4±1,0	11,21	23,02		14,5±1,0	12,67	26,48
I		16,3±1,0	10,84	22,04		15,3±1,0	12,22	25,24
кмс		17,6±1,0	10,51	21,35		16,56±1,0	11,81	24,37
мс		18,5±1,0	10,23	20,87		18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью

таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 7» либо «Окончание таблицы 7». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в выпускной квалификационной работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, Рисунок 1 - Название рисунка). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма (рисунок3) и круговая диаграмма (рисунок4) может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

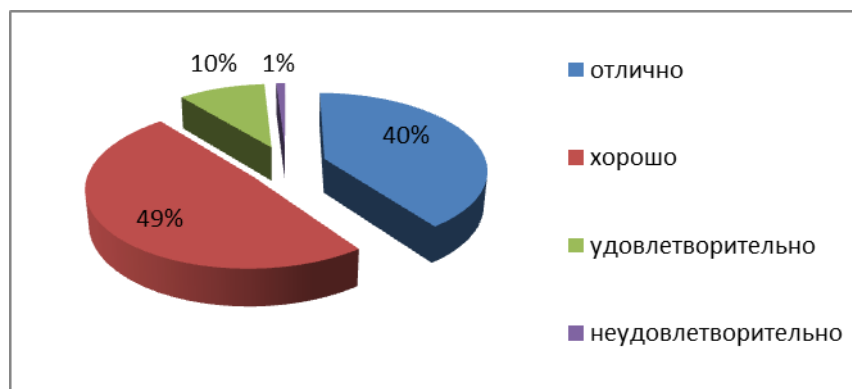


Рисунок 3 - Структура успеваемости школьников (n=...) по физкультуре, %

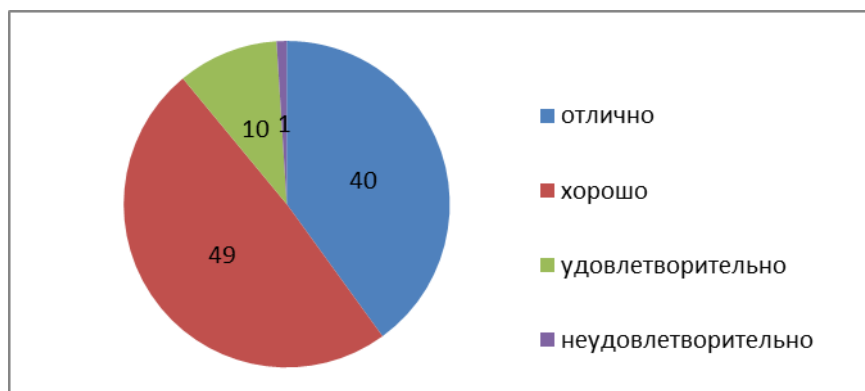


Рисунок 4 - Структура успеваемости школьников (n=...) по физкультуре, %

Столбиковая диаграмма (рисунок 5): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.



Рисунок 5 - ЧСС спортсменов во время тестирования на функциональную подготовку, уд/мин

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманным тематическим планом, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с

второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

Оформление ссылок и списка литературы в тексте работы

ГОСТ Р. 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

➤ **первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

➤ **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Список литературы

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с **ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки квалификационной работы должны быть выполнены следующие этапы:

1. Подготовка ВКР (выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы, закрепление дипломников за научными руководителями, обобщение литературных источников, сбор фактического и статистического материала, проведение экспериментальной работы, т.е. выполнение основных разделов ВКР)

2. Предзащита ВКР

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты ВКР и проверка на объём заимствований. Прохождение предварительной защиты проводится на профилирующей кафедре в рамках преддипломной практики, после чего в деканат соответствующего факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты магистерских диссертации, в срок не позднее 14 дней до начала ГИА. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР - непосредственная защита магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензентом может быть компетентный специалист в области психологии и педагогики, имеющий высшее образование, ученую степень и/или ученое звание и обладающий необходимой компетенцией в той области, в которой выполнялась рецензируемая выпускная квалификационная работа, не являющийся сотрудником кафедры психологии (Приложение)

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объём заимствований.

Текст ВКР в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета.

Для оценки объёма заимствований студентом магистратуры в электронном виде предоставляется текст ВКР. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50 %.

Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

За полгода до начала государственной итоговой аттестации студенты знакомятся с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний. Студенты обеспечиваются требованиями к государственному экзамену по направлению Психолого-педагогическое образование, посещают обзорные лекции.

В ГЭК выпускник представляет следующие материалы:

1. Выпускную квалификационную работу.
2. Отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение).
3. Рецензию на ВКР.
- 4.Справку об Антиплагиате (оригинальность не менее 50%).
- 5.Технологическую карту подготовки и защиты ВКР (Приложение).
- 6.Аннотацию.

Для сообщения при защите выпускной квалификационной работы ГЭК студенту предоставляется не более 10 минут. В своем докладе студент должен отразить: наименование темы, актуальность, цель, задачи, объект, предмет работы, новизну, гипотезу, краткий анализ

фактического состояния дел по теме работы, практические результаты, выводы, возможность реализации предложений, их внедрения в деятельность структур психолого-педагогического образования. Доклад должен быть увязан с иллюстративными материалами (мультимедийной презентацией). На все чертежи, графики, таблицы, представленные ГЭК, необходимо сослаться в ходе доклада.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Критерии оценивания представлены в форме Технологической карты подготовки и защиты ВКР.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики физической культуры

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВЕРМЕННОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА

Выпускная квалификационная работа
(квалификационная работа бакалавра)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогической образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология спорта

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____

(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд.пед.наук,
доцент

Научный консультант:

*В.В. Ветров, д-р пед. наук,
профессор
(при наличии)*

Санкт-Петербург

20__

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема выпускной квалификационной работы:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА выпускной квалификационной работы			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки выпускной квалификационной работы	2/3		
1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		
1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов	2/3		
Итого:	10/15		
II. ПРЕДЗАЩИТА выпускной квалификационной работы			
2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		
2.3. Соответствие требованиям оформления ВКР по направлению подготовки.	4/5		
2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	4/5		
2.5. Качество доклада; умение представить	4/5		

полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.			
Итого:	20/25		
III. ЗАЩИТА выпускной квалификационной работы			
Содержание выпускной квалификационной работы:			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1/4		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	1/3		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	1/4		
3.7. Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме ВКР, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	1/4		
Итого за содержание ВКР:	10/30		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
Итого за доклад:	8/25		
Иллюстрации*:			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	2/5		
Итого за иллюстрации:	2/5		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала студент к защите ВКР не допускается

Научный руководитель выпускной квалификационной работы _____

Зав. кафедрой _____

Председатель ГИА _____

Критерии оценивания

1-й этап: ПОДГОТОВКА ВКР (10 - 15 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки ВКР

2 балла – План работы разработан и выполнен частично.

3 балла – План работы разработан и выполнен в полном объеме.

1.2. Определение и выбор темы ВКР.

Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования.

Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема ВКР.

Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема ВКР.

Сформулированы цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объеме.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию работы.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и достоверность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме работы. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено на высоком уровне, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и достоверные результаты.

2-й этап: ПРЕДЗАЩИТА (20 – 25 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме диссертации, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В работе имеются выводы.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения магистра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач. Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления ВКР по направлению подготовки.

4 балла – ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление ВКР полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В работе имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте работы, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

3-й этап: ЗАЩИТА ВКР (20 - 60 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание ВКР :

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры. Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в ВКР является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и верно.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы и корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования предельно верно, чётко и корректно сформулированы. Взаимосвязаны с темой магистерской диссертации и взаимообусловлены.

3.3. Цель, задачи и методы исследования.

2 балла – Цель, задачи и методы исследования представлены в работе и в целом соответствуют теме ВКР.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены исходя из темы работы, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме работы. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме работы. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии.

3.4. Организация исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.

2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

1 балла – В работе имеются объёмные выводы в целом соответствующие направлению исследования.

2 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

3 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Обзор литературы. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Обзор литературы в целом соответствует требованиям к ВКР. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Обзор литературы соответствует требованиям ВКР. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Обзор литературы соответствует требованиям к ВКР. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме работы, использование достоверных Интернет-ресурсов.

1 балл – В работе анализировались литературные источники по направлению исследования.

2 балла – Литературные источники, анализируемые в работе по теме ВКР. Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математико-статистической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математико-статистической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы бакалавра. Адекватно применены методы математико-статистической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме ВКР. Адекватно применены методы математико-статистической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на высоком, творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы бакалавра. Адекватно и грамотно применены методы математико-статистической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщено и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщено и непоследовательно. Речь в целом отчётливая. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен на высоком уровне, с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь отчётливая, лаконичная. Применяются грамотные обороты речи. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен на высоком уровне, с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь отчётливая, лаконичная. Применяются грамотные обороты речи. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Представленные результаты соответствуют докладу, отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Представленные результаты соответствуют докладу, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования представлены на высоком уровне. Представленные результаты репрезентативны, дополняют доклад, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования представлены на высоком уровне. Представленные результаты репрезентативны, дополняют доклад, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме ВКР. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в работы.

3 балла - Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Итого за доклад: 8/25

Иллюстрации*:

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные об исследовательской работе.

5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Выпускная квалификационная работа выполнена:

Обучающимся (щейся) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы ВКР: _____

Рецензент _____

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

ОЦЕНКА

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность тематики работы: _____

Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта _____ и _____ предмета _____ исследования: _____

Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов; _____

Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; _____

Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; _____

Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; _____

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); _____

Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: _____

Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений:

Не оценивается (трудно оценить) _____

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение о соответствии содержательного и процессуального компонента ВКР требованиям
ФГОС ВО:

Рецензент _____

«___» _____ 20 г

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о выпускной квалификационной работе студента 4 курса Иванова Ивана Ивановича на тему «...», выполненной по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология спорта»

Научный руководитель, (подпись) ФИО
должность, уч.степень, ученое звание

8. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<i>Государственный экзамен</i>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
1.2.	Сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			
2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук

Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1	УК-1	История психологии	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Преддипломная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2	УК-2	Правовые основы профессиональной деятельности	Организационная психология Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Преддипломная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
3	УК-3	Социальная психология	Организационная психология (О) Психолого-педагогическая практика	Социальная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4	УК-4	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
5	УК-5	История Философия	История физической культуры и спорта	Социальная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
6	УК-6	Ознакомительная практика	Правовая культура в РФ	(О) Психолого-педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной

					квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
7	УК-7	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
8	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Психология здоровья	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
9	УК-9	Организационная психология	Организационная психология	Организационная психология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
10	УК-10	Правовые основы профессиональной деятельности.	Правовые основы профессиональной деятельности.	Правовые основы профессиональной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
11	ОПК-1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Ознакомительная практика	Правовые основы профессиональной деятельности	Психологическая служба в образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
12	ОПК-2	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Педагогическая психология Психологическая служба в образовании Психолог-	Методика воспитательной работы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

			педагогический практикум		
13	ОПК-3	Психолого-педагогический практикум Социальная психология Психологическая служба в образовании	Педагогическая психология Психология развития Организационная психология Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Коррекционная педагогика Клиническая психология детей и подростков Педагогика физической культуры и спорта	Специальная психология Технологии работы с "трудными" детьми Гендерная психология Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (О)Психолого-педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
14	ОПК-4	Педагогическая психология	Теории обучения и воспитания	Социальная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
15	ОПК-5	Психолого-педагогический практикум Педагогическая психология	Теории обучения и воспитания Качественный и количественный методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная педагогика	Социальная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

16	ОПК-6	Педагогическая психология Психолого-педагогический практикум	Теории обучения и воспитания Психолого-педагогическая диагностика Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (О) Психолого-педагогическая практика	Организационная психология Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Психологическое консультирование	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
17	ОПК-7	Психолого-педагогический практикум Педагогическая психология Социальная психология	Теории обучения и воспитания Организационная психология (О) Психолого-педагогическая практика	Психология семьи Клиническая психология детей и подростков Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
18	ОПК-8	Анатомия Физиология Общая психология	Психология развития и возрастная психология Специальная психология Психомоторная организация человека Теория и методика физической культуры Биомеханика двигательной деятельности	Коррекционная педагогика Научно-методическая деятельность в образовании Спортивная медицина Спортивная физиология Антидопинговый контроль в спорте	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
19	ОПК-9	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Научно-методическая деятельность в образовании	Цифровые образовательные ресурсы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
20	ПК-1	Психология физической	Психология физической культуры и спорта	Психолого-педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной

		культуры и спорта			квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
21	ПК-2	Психология физической культуры и спорта Спортивная психология	Педагогика физической культуры и спорта	Психолого-педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
22	ПК-3	Спортивная физиология	Спортивная медицина	Психофизиологические критерии спортивной ориентации и отбор Психологические критерии спортивной ориентации и отбор	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
23	ПК-4	Теория спорта Психология личности спортсмена	Психотренинг в спорте	Научно-исследовательская практика Психолого-педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
24	ПК-5	Теория и методика физической культуры	Психопедагогика спорта	Научно-исследовательская практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.