

ОТЗЫВ

официального оппонента Быкова Евгения Витальевича, доктора медицинских наук, профессора, профессора кафедры спортивной медицины и физической реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на диссертацию Гридневой Виталины Викторовны на тему «Формирование основных движений и сопряженное развитие двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)

Актуальность темы выполненного исследования.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации на 2024/25 учебный год, число обучающихся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях составило более 40 000. Основные требования к организации образовательного процесса школьников с нарушениями зрения закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Различные виды адаптивной физической культуры имеют важнейшее значение в социализации, социальной интеграции и адаптации младших школьников с депривацией зрения. Базовым видом, наиболее важным для укрепления здоровья и двигательного развития школьников, является адаптивной физическое воспитание, где на уроках АФК решаются как общие, так и специальные задачи. Важно заметить, что онтогенетические особенности развития двигательных навыков детей с депривацией зрения не изучены, недостаточно данных об обоснованном сочетании средств обучения основным движениям и развития координационных и кондиционных физических способностей, а также по процедуре оценки развития двигательных навыков у данной категории обучающихся и на основе этого соответствующем рациональном подборе средств, методов и методических приемов формирования основных движений. Вместе с тем, решение задач формирования основных движений и гармоничное развитие двигательных способностей оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, его социализацию и уровень здоровья.

В этой связи тема диссертационного исследования Виталины Викторовны Гридневой является актуальной.

Научная новизна исследования. Автором впервые проведено определение онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения, согласно которым установлены последовательность и этапы их формирования. В частности, было выявлено, что наиболее замедленная динамика изменения результатов была в метании, которое находилось на стадии начала формирования в первом, втором и третьем классах, выходя на стадию формирования только в 4-м классе, а также похожую динамику развития имели изменения показателей в контрольных упражнениях, оценивающих лазание, равновесие и бег, фазой формирования для них являлся период обучения в 3-м классе. Также установлено, что наибольшие затруднения у детей имелись в дифференцировке мышечных усилий и пространства, динамического равновесия, быстроте движений.

Автором научно обоснован подход, связанный с использованием сопряженного развития двигательных способностей в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с депривацией зрения на уровне начального общего образования. Диссертантом установлено, что формирование основных движений у обучающихся с депривацией зрения осуществлялось на основе выявленных онтогенетических закономерностей с применением концентрированного подхода, который заключался в направленном применении определенных коррекционных блоков упражнений, объединенных в цикл в заданном соотношении и последовательности. Концентрированное обучение, в свою очередь сочеталось с процессом коррекции и сопряженного развития координационных и кондиционных способностей.

Представлен диагностический инструментарий и программы оценки основных движений, физической подготовленности и уровней развития двигательных способностей с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся с депривацией зрения. На их основе определена эффективность экспериментальной методики в сравнении с традиционным подходом.

Значимость для науки и практики результатов, полученных автором диссертации.

Характеризуя наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации, необходимо отметить, что они дополняют теорию и методику адаптивной физической культуры следующими научными данными:

- новым педагогическим подходом к процессу адаптивного

физического воспитания лиц с депривацией зрения, в частности, о возможностях концентрированного формирования основных движений с сопряженным развитием двигательных способностей;

- технологией разработки программ по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования, основанной на онтогенетических особенностях развития двигательных навыков, обучающихся с депривацией зрения;

- критериями и шкалами оценки основных движений и уровней развития двигательных способностей с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся младшего школьного возраста с депривацией зрения.

Результаты исследования, полученные Гридневой В.В., могут быть использованы педагогами для проведения уроков адаптивной физической культуры в условиях дифференцированного обучения детей младшего школьного возраста с депривацией зрения, при разработке адаптированных программ для слепых и слабовидящих, а также в процессе обучения студентов по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» всех уровней образования.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Оценка достоверности и новизны результатов исследования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается применением автором обоснованных методов исследования (включая методы теоретического анализа, педагогического тестирования, экспертной оценки), адекватной математическо-статистической обработкой результатов исследования с определением нормальности распределения выборки при помощи критерия Шапиро-Уилка. Для выявления значимых различий между группами были применены непараметрические критерии Манна-Уитни и критерий Вилкоксона. Сила взаимосвязи сформированности основных движений с координационными и кондиционными способностями оценивалась при помощи корреляции по Спирмену.

Анализ результатов исследования и их интерпретация опирается на глубокие теоретико-методологические положения и научно-практические разработки в сфере адаптивной физической культуры, адекватны поставленной цели и задачам. Выполненная работа соответствует пунктам

13, 16, 18, 19 паспорта научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

Соискателем проведена положительная апробация результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях и в научных публикациях. Всего по теме исследования было опубликовано 12 работ, в том числе 5 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; 2 статья в журналах перечня РИНЦ; 5 статей в сборниках материалов международных и всероссийских (в том числе с международным участием) научно-практических конференций.

Таким образом, можно сделать вывод, что научные положения, выводы и рекомендации, которые содержатся в диссертации В.В. Гридневой, являются в достаточной степени обоснованными и достоверными.

Общая характеристика диссертации.

Текст диссертации В.В. Гридневой представлен на 175 страницах и состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 146 источников, и приложений на 16 страницах. В качестве иллюстраций в работе представлены 39 таблиц и 13 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, дается общая оценка степени ее изученности, а также содержится описание научного аппарата диссертационной работы: формулируется цель, задачи исследования, степень научной разработанности темы исследования, методология и методы исследования, определяется научная новизна и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, обозначены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Состояние проблемы коррекции двигательной сферы детей с депривацией зрения младшего школьного возраста» представлен аналитический обзор научной литературы, на основе которого излагаются основные теоретические подходы к решению поставленных автором задач исследования, в том числе — к созданию методики, в которой основой должно являться не только развитие двигательных способностей, но и формирование основных движений у обучающихся младшего школьного возраста с депривацией зрения.

Вторая глава диссертации посвящена описанию контингента испытуемых, описанию этапов исследования, представлен подробный дизайн диссертационного исследования, а также описание применяемых методов исследования.

В третьей главе представлены результаты констатирующей части педагогического эксперимента – исследование основных движений и физической подготовленности детей 7-10 лет с депривацией зрения, включая данные о состоянии их здоровья, остроту зрения.

Завершающая глава диссертации содержит информацию об основных положениях авторской методики формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей у обучающихся с нарушением зрения, а также оценки эффективности ее применения.

В целом, диссертация имеет классическую структуру, изложена научным языком, имеет смысловую и логическую завершенность. Положения, выносимые на защиту, и выводы научно обоснованы и базируются на обширном экспериментальном материале.

Автореферат соответствует содержанию работы, включает описание основных ее разделов, содержит заключение и выводы, список публикаций автора по теме диссертации.

Положительный аспект работы – большое количество иллюстративного материала в виде таблиц, информативность восприятия повышают рисунки, в том числе рисунок 3 – Корреляционные взаимосвязи между показателями основных движений и физической подготовленностью обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения, рисунок 4 – Соотношение по времени основных движений, формируемых в экспериментальной методике у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения, рисунок 5 – Алгоритм построения методики формирования основных движений у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения и другие.

В то же время, излишнее дробление параграфов работы на более мелкие подразделы вряд ли целесообразно, так как их объем получался достаточно небольшим, встречаются отдельные стилистические погрешности (например, «зрительные заболевания» на стр. 64).

Оценивая положительные стороны диссертации, нельзя не отметить некоторые дискуссионные моменты.

1. Учитывая разнообразие причин, вызывающих офтальмологическую патологию, хотелось бы уточнить, какова наиболее частая причина ее возникновения у обследованных Вами детей?

2. Наличие зрительной депривации, как правило, сопровождается нарушениями деятельности других систем организма, которые могут влиять на основную патологию, и наоборот. Можете ли Вы охарактеризовать роль нарушений опорно-двигательной системы, которые выявлены у 32,6 % детей?

3. Оценивая уровень развития координационных и кондиционных способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения, Вы определяли уровень их двигательной активности и его возможное влияние на состояние здоровья? Имелись ли особенности использования гаджетов (каким было «экранное время» за сутки, за неделю?)

4. Какова роль родителей в реализации предложенной Вами программы?

5. Разработанная методика базируется на трех принципах. Полагаем, что их больше, в частности, важнее комплексный подход. Как Вы полагаете, достаточно ли только предложенных вами занятий, Уроков адаптивной физической культур? Существует ли необходимость использовать и другие средства укрепления здоровья детей, кроме физических упражнений, направленных на развитие двигательных навыков.

6. В описании методики не представлены методы контроля переносимости нагрузок. Как Вы оценивали состояние детей непосредственно во время занятий и их функциональное состояние по истечении четверти, полугодия, учебного года?

Вышеизложенные замечания и рекомендации носят дискуссионный характер и не снижают значимость проведенного Гридневой Виталиной Викторовной диссертационного исследования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Результаты, полученные автором, могут быть использованы в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с депривацией зрения в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для слепых и слабовидящих детей. Возможные направления дальнейших научных исследований в области теории и методики адаптивной физической культуры могут быть связаны с определением онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Гридневой Виталины Викторовны на тему «Формирование основных движений и сопряженное развитие двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения» является самостоятельным и завершенным научно-квалификационным трудом, решающим задачу теоретического обоснования и экспериментальной оценки эффективности методики концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Выполненная диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гриднева Виталина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Профессор кафедры спортивной
медицины и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
доктор медицинских наук, профессор

Быков Евгений Витальевич

«12» ноября

2025 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (ФГБОУ ВО «УралГУФК»)

Почтовый адрес: 454091, Уральский федеральный округ, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

Телефон: (351) 237-07-00

Адрес электронной почты: bev58@yandex.ru

подпись

Е.В. Быков

заверяю

Начальник ОК

