ОТЗЫВ

официального оппонента Корнева Александра Владимировича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» на диссертацию Гридневой Виталины Викторовны на тему «Формирование основных движений и сопряженное развитие двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)

Актуальность темы выполненного исследования.

В современном обществе проблема адаптации и социализации детей с нарушениями зрения приобретает особую значимость. Одним из ключевых аспектов успешной интеграции таких детей в социум является развитие их двигательной сферы. Депривация зрения существенно влияет на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей, что может приводить к задержкам в психомоторном развитии, трудностям в обучении и социальной адаптации.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных вопросам адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения, проблема формирования основных движений у детей младшего школьного возраста данной нозологической группы остается недостаточно изученной. Наблюдается отсутствие данных об онтогенетических особенностях развития основных движений у обучающихся 1-4 классов с депривацией зрения, а также научно обоснованных данных о возможностях применения концентрированного обучения слабовидящих и слепых детей на уроках адаптивной физической культуры в сочетании с гармоничным развитием координационных и кондиционных способностей. В связи с этим, направление научного поиска, выбранного Виталиной Викторовной Гридневой является актуальным и

своевременным. Тема диссертации в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура» (педагогические науки).

Проведенное исследование на тему «Формирование основных движений и сопряженное развитие двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения» вносит значительный вклад в развитие теории и методики адаптивной физической культуры.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации связаны с выявлением онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у детей с депривацией зрения, на основании которых научно обоснованы методика концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей, а также комплексная программа оценки двигательной и физической подготовленности обучающихся в условиях начального общего образования.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Для решения задач, поставленных в работе, использовался целый комплекс методов:

- теоретического анализа данных научно - методической литературы по рассматриваемой проблеме исследования;
- эмпирические, предполагающие экспертную оценку сформированности двигательных навыков, педагогическое тестирование координационных и кондиционных способностей, педагогический эксперимент;
- статистические, включающие математическую обработку результатов исследования.

Использованные методы позволили получить данные об онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения, адаптировать программу тестирования двигательной и физической подготовленности данной категории обучающихся, а также разработать концентрированную методику обучения основным движениям в сочетании с развитием сопряженных двигательных способностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Выводы отвечают на поставленные в ходе исследования задачи и раскрывают основные научные положения, выносимые на защиту.

Оценка достоверности и новизны результатов исследования.

Достоверность результатов обеспечивается соответствием методологической основы исследования, поставленным цели и задачам, адекватным подбором методов, достаточным объемом выборки, корректностью статистической обработки и глубоким анализом полученных результатов. В исследовании приняли участие 129 детей, из них 42 человека 7-летнего возраста, 40 человек 8-летнего возраста, 29 человек - 9-ти летнего возраста и 18 человек – 10-летнего возраста.

В процессе работы над диссертацией автором впервые проведено комплексное изучение сформированности основных движений, уровня развития координационных и кондиционных способностей обучающихся на уровне начального общего образования. В результате лонгитюдных исследований выявлены онтогенетические особенности формирования основных движений младших школьников в условиях депривации зрительной системы. На основании корреляционного анализа определены взаимосвязи развития основных движений с координационными и кондиционными способностями обучающихся, что легло в основу концентрированного подхода к обучению. На основе результатов педагогического эксперимента доказана эффективность авторской методики формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации определена ее теоретической и практической значимостью.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики адаптивной физической культуры научными сведениями о закономерностях формирования основных движений в условиях зрительной депривации и возможных педагогических подходах к физическому воспитанию слепых и слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику разработанной на основе учета онтогенетических особенностей

развития двигательных навыков у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения методики концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей, что позволит существенно повысить эффективность процесса адаптивного физического воспитания данной категории детей. Полученные данные могут быть использованы:

– для проведения уроков адаптивной физической культуры в условиях дифференцированного обучения детей младшего школьного возраста с депривацией зрения;

– при разработке адаптированных программ по адаптивной физической культуре для уровня начального общего образования слепых и слабовидящих детей;

– при проведении оценки физической подготовленности и сформированности основных движений младших школьников с депривацией зрения.

Несмотря на положительную оценку данного диссертационного исследования, следует отметить несколько замечаний:

1. В тексте диссертации существенное внимание уделяется теоретическим аспектам развития и формирования основных движений сферы детей с депривацией зрения, однако почти не рассматриваются факторы, влияющие на реализацию экспериментальной методики в реальных школьных условиях с учетом имеющегося федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школьными программами, что ведет к отсутствию целостного понимания возможностей ее применения в практике.

2. Существует неопределённость терминологии. Ключевые термины, как «концентрированное формирование» и «сопряжённое развитие», требуют более тщательного разъяснения и методологического обоснования. Они используются многократно, но не получают исчерпывающего определения, что усложняет понимание самой сути предложенной методики.

3. В диссертационном исследовании прослеживается недостаточный учет индивидуальных особенностей детей. При описании проведения некоторых методов исследования не совсем понятно, как конкретный тест будет проводиться с детьми, которые имеют разные заболевания или нарушения

зрения. Например, при определении динамического равновесия в тесте «Ходьба по гимнастического скамье» отсутствуют методические указания для проведения теста с тотально слепыми детьми и др. Отсутствие учета индивидуальных особенностей при фиксировании и подсчете результатов тестов могут дать неполную и искаженную информацию при использовании статистических методов для определения достоверности проведенного педагогического эксперимента. Исследование фокусируется на общей категории детей «обучающиеся с депривацией зрения», однако индивидуальные особенности каждого ребёнка играют значительную роль в развитии, формировании и усвоении основных движений и двигательных способностей.

Вышеупомянутые замечания носят дискуссионный характер, не снижают значимости выполненного Гридневой В.В. диссертационного исследования и могут быть учтены автором при его дальнейшей научной работе в области адаптивной физической культуры.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию педагогами на уроках адаптивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для слепых и слабовидящих детей. На основе предложенной автором адаптированной программы оценки сформированности основных движений специалисты в области адаптивной физической культуры могут продолжить изучение онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у обучающихся других нозологических групп, а также применить предложенный в исследовании алгоритм процесса построения методики концентрированного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Гридневой Виталины Викторовны на тему «Формирование основных движений и сопряженное развитие двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения» является самостоятельным и завершенным научно-квалификационным трудом, решающим задачи научного обоснования методики концентрированного формирования основных движений с сопряженным

развитием двигательных способностей в процессе адаптивного физического воспитания школьников с депривацией зрения.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных данных диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гриднева Виталина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации
и междисциплинарной медицины
ФГБОУ ВО «РГСУ»,
кандидат педагогических наук,
доцент Корнев Александр Владимирович

«14» ноября 2025 г.

Сведения об официальном оппоненте:
Фамилия, имя, отчество: Корнев Александр Владимирович
Учёная степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент
Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО «РГСУ»)
Почтовый адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1
Телефон: (495) 255-67-67
Адрес электронной почты: av-kornev@mail.ru

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ГУДИМОВА А. А.