

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», МИНИСТЕРСТВО
СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 16.12.2025 № 03

О присуждении Гридневой Виталине Викторовне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Формирование основных движений и сопряженное развитие двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения» по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура принята к защите 7 октября 2025 года (протокол заседания № 2 п/з) диссертационным советом 38.2.005.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1351/нк от 27.06.2023 года.

Соискатель Гриднева Виталина Викторовна, «18» января 1985 года рождения.

В 2007 году соискатель с отличием окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет физической культуры и

спорта», присвоена квалификация специалист по адаптивной физической культуре по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В 2015 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

Работает старшим преподавателем на кафедре Теории и методики адаптивной физической культуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

Диссертация выполнена на кафедре Теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – Голикова Анна Николаевна, доктор биологических наук, профессор, работает главным научным сотрудником Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Быков Евгений Витальевич, доктор медицинских наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», кафедра спортивной медицины и физической реабилитации, профессор;

Корнев Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный

университет», кафедра адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины, заведующий,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Красноперовой Татьяной Витальевной, кандидатом биологических наук, заведующим сектором развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, Лукмановой Наталией Борисовной, кандидатом биологических наук, доцентом, старшим научным сотрудником сектора развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, и утвержденном Булочниковым Павлом Андреевичем, кандидатом экономических наук, доцентом, и. о. директора, указала, что диссертационная работа является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение научной проблемы, имеющей важное значение для адаптации и социализации школьников с депривацией зрения. Диссертационная работа отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Гриднева Виталина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ общим объемом 6,59 п.л. (личный вклад автора – 4,57 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ общим объемом 3,06 п.л. (личный вклад автора 1,97 п.л.). В публикациях Гридневой Виталины Викторовны в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Гриднева, В. В. К вопросу о коррекции двигательных нарушений детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Физкультурное образование Сибири. – 2016. – № 1 (35). – С. 23–25.

2. Гриднева, В. В. Оценка развития двигательных навыков у детей 7-8 лет с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина, М. В. Волова // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 3 (71). – С. 19–23 **(журнал из перечня ВАК РФ).**

3. Гриднева, В. В. Исследование уровня развития координационных способностей детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 1 (77). – С. 26–29 **(журнал из перечня ВАК РФ).**

4. Гриднева, В. В. Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2 (78). – С. 10–12 **(журнал из перечня ВАК РФ).**

5. Гриднева, В. В. Особенности применения комплексного тестирования физической подготовленности у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 19–20 февраля 2019 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", 2019. – С. 356-363.

6. Гриднева, В. В. Основные аспекты адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 18–19 февраля 2021 года. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – С. 125–

7. Гриднева, В. В. Онтогенетические особенности развития двигательных навыков у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина. DOI 10.14529/hsm210211 // Человек. Спорт. Медицина. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 93–99 (**журнал из перечня ВАК РФ**).

8. Гриднева, В. В. Особенности концентрированного обучения основным движениям детей младшего школьного возраста с депривацией зрения // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 17–18 февраля 2022 года. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – С. 150–155.

9. Гриднева, В. В. Основные компоненты содержания уроков физической культуры для детей младшего школьного возраста с депривацией зрения // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. – 2023. – № 1 (6). – С. 36–42.

10. Тыряткина, А. В. Особенности коррекции кинестетических координационных способностей у детей 9-10 лет с депривацией зрения / А. В. Тыряткина, В. В. Гриднева // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, 15–17 февраля 2023 года. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – С. 160–167.

11. Гриднева, В. В. Учёт онтогенетических особенностей развития двигательных навыков как основа формирования базовых движений у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина, Ю. А. Ломовцев // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Международной научно-практической конференции, Омск, 15–16 февраля 2024 года. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – С. 222–228.

12. Гриднева, В. В. Эффективность концентрированного подхода к

формированию основных движений у детей с депривацией зрения. DOI 10.24412/2076-9091-2024-456-136-147 // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. – 2024. – № 4 (56). – С. 136–147 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– от научного руководителя Голиковой Анны Николаевны;

– от ведущей организации – Федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» (отзыв положительный, замечания: 1) Требуют пояснения термины, которые использует автор: «концентрированное формирование основных движений», «концентрированное обучение», «концентрированное развитие определенных движений», а также «концентрированный подход; 2) В работе констатируется, что «проводилось сопряженное развитие координационных и кондиционных способностей и сопряженное воздействие в процессе формирования основных движений, осуществляемое последовательно и параллельно». Наряду с этим утверждается, что «сопряженное, с основными движениями развитие определенных двигательных способностей обеспечивает комплексный подход к процессу адаптивного физического воспитания обучающихся с депривацией зрения». Требуется пояснения теоретическое обоснование комплексного подхода к процессу адаптивного физического воспитания обучающихся с депривацией зрения; 3) В таблице 19 – Стадии формирования основных движений у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения было бы корректнее отразить стадии отдельно для мальчиков и девочек. В автореферате в таблице 2 техническая ошибка (во всех классах прописано 7 лет); 4) Целесообразнее было рассматривать сильные корреляционные связи между показателями основных движений и физической подготовленностью обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения.

– от официального оппонента Быкова Евгения Витальевича (отзыв положительный, замечания: 1) Учитывая разнообразие причин, вызывающих офтальмологическую патологию, хотелось бы уточнить, какова наиболее частая

причина ее возникновения у обследованных Вами детей? 2) Наличие зрительной депривации, как правило, сопровождается нарушениями деятельности других систем организма, которые могут влиять на основную патологию, и наоборот. Можете ли Вы охарактеризовать роль нарушений опорно-двигательной системы, которые выявлены у 32,6% детей? 3) Оценивая уровень развития координационных и кондиционных способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения, Вы определяли уровень их двигательной активности и его возможное влияние на состояние здоровья? Имелись ли особенности использования гаджетов (каким было «экранное время» за сутки, за неделю?) 4) Какова роль родителей в реализации предложенной Вами программы? 5) Разработанная методика базируется на трех принципах. Полагаем, что их больше, в частности, важнее комплексный подход. Как Вы полагаете, достаточно ли только предложенных вами занятий, уроков адаптивной физической культуры? Существует ли необходимость использовать и другие средства укрепления здоровья детей, кроме физических упражнений, направленных на развитие двигательных навыков; 6) В описании методики не представлены методы контроля переносимости нагрузок. Как Вы оценивали состояние детей непосредственно во время занятий и их функциональное состояние по истечении четверти, полугодия, учебного года?);

– от официального оппонента Корнева Александра Владимировича (отзыв положительный, замечания: 1) В тексте диссертации существенное внимание уделяется теоретическим аспектам развития и формирования основных движений сферы детей с депривацией зрения, однако почти не рассматриваются факторы, влияющие на реализацию экспериментальной методики в реальных школьных условиях с учетом имеющегося федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школьными программами, что ведет к отсутствию целостного понимания возможностей ее применения в практике; 2) Существует неопределённость терминологии.

Ключевые термины, как «концентрированное формирование» и «сопряжённое развитие», требуют более тщательного разъяснения и методологического обоснования. Они используются многократно, но не получают исчерпывающего определения, что усложняет понимание самой сути предложенной методики; 3) В диссертационном исследовании прослеживается недостаточный учет индивидуальных особенностей детей. При описании проведения некоторых методов исследования не совсем понятно, как конкретный тест будет проводиться с детьми, которые имеют разные заболевания или нарушения зрения. Например, при определении динамического равновесия в тесте «Ходьба по гимнастического скамье» отсутствуют методические указания для проведения теста с тотально слепыми детьми и др. Отсутствие учета индивидуальных особенностей при фиксировании и подсчете результатов тестов могут дать неполную и искаженную информацию при использовании статистических методов для определения достоверности проведенного педагогического эксперимента. Исследование фокусируется на общей категории детей «обучающиеся с депривацией зрения», однако индивидуальные особенности ребёнка играют значительную роль в развитии, формировании и усвоении основных движений и двигательных способностей).

– от Коробейникова Игоря Александровича, доктора психологических наук, профессора, заместителя директора по научной работе, Болдиновой Ольги Геннадьевны, кандидата педагогических наук, заведующего лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Щурова Алексея Григорьевича, кандидата медицинских наук, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника физической культуры Российской Федерации, старшего научного сотрудника НИЦ Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры»

Министерства обороны Российской Федерации (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Сетяевой Натальи Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики физического воспитания Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет») (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Кульковой Ирины Валерьевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физического воспитания и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Германова Геннадия Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (отзыв положительный, замечаний нет).

Во всех отзывах отмечается актуальность диссертационной работы, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность и обоснованность результатов исследования Гридневой В.В.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью их достижений в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая методика концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения, обеспечивающая существенное улучшение у них показателей сформированности основных движений и физической подготовленности;

предложена программа оценки сформированности основных движений и физической подготовленности, которая включает в себя адаптированный комплекс контрольных упражнений, шкалы оценки сформированности основных движений и уровней развития двигательных способностей с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся младшего школьного возраста с депривацией зрения;

доказана целесообразность идеи концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения с учетом особенностей их подготовленности;

введены блоки коррекционных упражнений, входящих в структуру цикла концентрированного формирования основных движений у обучающихся с депривацией зрения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана педагогическая целесообразность применения методики концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования: анализ научно-методической литературы, анализ выписок из медицинских карт, экспертная оценка сформированности восьми основных движений, педагогическое тестирование, заключающееся в определении показателей и уровней развития координационных и кондиционных способностей, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

изложены данные о новых педагогических подходах к процессу адаптивного физического воспитания лиц с депривацией зрения, заключающихся в концентрированном формировании основных движений с использованием комплексного подхода, основанного на параллельном и последовательном сопряженном применении развивающих блоков упражнений;

раскрыто существующее в теории и практике адаптивного физического воспитания противоречие между научно-методическим обеспечением учебного процесса, в части необходимости реализации концентрированной методики и сопряженного развития двигательных способностей у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения, с одной стороны, и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

изучены онтогенетические особенности развития двигательных навыков у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения, согласно которым определены последовательность и этапы их формирования; корреляционные взаимосвязи между показателями основных движений и физической подготовленностью обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения;

проведена модернизация программы оценки сформированности основных движений и физической подготовленности обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения, основными направлениями которой были: изменение условий выполнения упражнений в зависимости от степени выраженности депривации зрения и офтальмологических показаний; модификация как структуры, так и условий выполнения; разработка шкал для оценки уровня развития двигательных способностей обучающихся с депривацией зрения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику адаптивного физического воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14», а также в образовательный процесс Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» и в учебно-тренировочный процесс бюджетного учреждения Омской области «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки», авторская методика концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей обучающихся 7-10 лет с

депривацией зрения;

определено строение цикла концентрированного формирования основных движений у детей 7-10 лет с депривацией зрения, состоящего из шести коррекционных блоков, применяемых в определенной последовательности;

определены соотношение и схема применения средств сопряженного развития двигательных способностей у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения на уроках адаптивной физической культуры;

создан алгоритм построения методики концентрированного формирования основных движений, который может быть основой для технологии разработки программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с депривацией зрения на уровне начального общего образования;

представлены практические рекомендации по использованию средств, методов и методических приемов авторской методики, а также дифференцированные педагогические условия для слабовидящих, тотально слепых и слепых с остаточным зрением, учитывающие степень выраженности депривации зрения и офтальмологические показания.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ научные результаты получены с использованием адекватных поставленным задачам и валидных диагностических процедур на репрезентативных выборках испытуемых;

теория построена на современных методологических подходах к организации уроков адаптивной физической культуры и обобщении передового педагогического опыта, которые позволили установить целесообразность применения методики концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения;

идея базируется на фундаментальных и современных научных направлениях:

– научные исследования в области теории и методики физической

культуры (Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин, Ю.В. Верхошанский и др.) составили одну из методических основ экспериментальной методики, связанной с обоснованием комплексного подхода к обучению основным движениям и сопряженному развитию двигательных способностей у обучающихся с депривацией зрения;

– научные исследования по проблеме обучения основным движениям, коррекции нарушения их формирования (А.Р. Азарян, М.М. Боген, В.В. Дычко, Е.А. Дычко, А.И. Кравчук, М.П. Мухина и др.) определили пути и возможности реализации концентрированного подхода к обучению основным движениям, обосновали возможность разработки контрольных упражнений, оценивающих основные движения, выявления стадий их сформированности у детей с депривацией зрения;

– научные исследования о закономерностях онтогенеза локомоций (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, И.А. Аршавский, В.К. Бальсевич) позволили оценить и описать особенности формирования движения у обучающихся с депривацией зрения;

– научные исследования по проблемам развития и совершенствования координационных и кондиционных способностей (Л.В. Харченко, И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова, В.И. Лях и др.) предоставили возможность включить в экспериментальную методику подтвержденные средства и методы развития двигательных способностей, а также разработать адаптированную программу тестирования двигательных способностей, включающую тестовые задания и шкалы оценки их выполнения;

– научные труды в области теории и методики специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.) описывают особенности психического развития детей с депривацией зрения. Это подтвердило необходимость использования методических приёмов, включённых в содержание экспериментальной методики и адаптированной программы оценки двигательных способностей и сформированности основных движений;

– исследования в области теории и методики адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина, О.Э. Аксенова, О.С. Пацек и др.) определили общий вектор методики, опору её содержания на принципы коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности и учёта возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;

– исследования в области теории и методики адаптивного физического воспитания лиц с депривацией зрения (Б.В. Сермеев, Л.Н. Ростомашвили, Л.С. Сековец, А.Р. Азарян, А.А. Баряев, Д.М. Маллаев, Л.И. Плаксина и др.) легли в основу обоснования использования средств, методов и методических приёмов на уроках адаптивной физической культуры.

использованы сравнительный анализ и сопоставление авторских данных с результатами исследований по данной теме, имеющими экспериментальную основу;

установлено положительное влияние авторской методики на показатели сформированности основных движений и физической подготовленности обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, корректные методы математико-статической обработки экспериментальных данных (определение нормальности распределения, среднего арифметического и ошибки среднего; непараметрические критерии Вилкоксона и Манна-Уитни; корреляционный анализ по Спирмену), позволяющие сделать объективные выводы, подтверждающие значимость положительных результатов для внедрения в практику.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом анализе данных литературы о состоянии проблемы формирования основных движений у обучающихся с депривацией зрения в процессе адаптивного физического воспитания. Автором была разработана адаптированная программа оценки сформированности основных движений и уровней развития двигательных способностей у мальчиков и девочек 7-10 лет с депривацией зрения. Соискателем самостоятельно организован и проведен констатирующий

эксперимент, направленный на выявление онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения. Автором разработана методика формирования основных движений на основе концентрированного подхода с сопряженным развитием двигательных способностей, организован и проведен педагогический эксперимент для проверки ее эффективности.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 16 декабря 2025 года диссертационный совет принял решение – за научное обоснование методики концентрированного формирования основных движений и сопряженного развития двигательных способностей на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения, имеющей важное значение для теории и методики адаптивного физического воспитания, присудить Гридневой Виталине Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 38.2.005.02,
доктор педагогических наук, профессор
член-корреспондент РАО
Евсеев Сергей Петрович

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 38.2.005.02,
кандидат педагогических наук, доцент
Ладыгина Елена Борисовна

«16» декабря 2025 г.

