

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», МИНИСТЕРСТВО
СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 16.12.2025 № 02

О присуждении Воронцовой Елизавете Валерьевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Структурно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего медицинского образования» по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура принята к защите 07 октября 2025 года (протокол заседания № 1 п/з) диссертационным советом 38.2.005.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1351/нк от 27.06.2023 года.

Соискатель Воронцова Елизавета Валерьевна, «25» октября 1993 года рождения.

В 2016 году соискатель окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», присвоена квалификация магистр по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент. В

2021 году прошел профессиональную переподготовку в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Преподаватель высшей школы».

Работает помощником проректора по воспитательной работе в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор медицинских наук, профессор Потапчук Алла Аскольдовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, проректор по воспитательной работе.

Официальные оппоненты:

Мандриков Виктор Борисович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра физической культуры и здоровья, профессор;

Григорьев Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», кафедра физической культуры, заведующий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Шевцовым Анатолием Владимировичем, доктором биологических наук, профессором, заведующим кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, и утвержденном Микляевой Анастасией Владимировной, доктором психологических наук, доцентом, проректором по научной работе, указала, что диссертационная работа является завершенной, самостоятельно выполненной научной квалификационной работой, в которой содержится научное обоснование структурно-функциональной модели физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего медицинского образования. Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Воронцова Елизавета Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ общим объемом 4,54 п.л. (личный вклад автора – 2,15 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ общим объемом 2,22 п.л. (личный вклад автора 1,24 п.л.). В публикациях Воронцовой Елизаветы Валерьевны в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Educational Program «Healthy Lifestyle University» for Medical Students' Vocational Adjustment Development / A. A. Potapchuk, N. P. Vanchakova, E. V. Vorontsova [et al.] // BIO Web of Conferences. International Conference «Sport and Healthy Lifestyle Culture in the XXI Century» (SPORT LIFE XXI). – 2021. – Vol. 29 (01019). – P. 1–10.

2. Потапчук, А. А. Формирование культуры здоровья в условиях медицинского вуза / А. А. Потапчук, Е. В. Воронцова // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16 ноября 2022 г. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – С. 304–307.

3. Воронцова, Е. В. Формирование здорового образа жизни студентов медицинского вуза средствами физического воспитания / Е. В. Воронцова, А. А. Потапчук // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100–летию Минспорта России и 10–летию науки и технологий в России, 21 апреля 2023 г. – Челябинск : УралГУФК, 2023. – С. 228.

4. Потапчук, А. А. Воспитание культуры здоровья у студентов медицинского вуза / А. А. Потапчук, Е. В. Воронцова // Спорт, Человек, Здоровье : материалы XI Международного конгресса, 26–28 апреля 2023 г. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 418–420.

5. Потапчук, А. А. Формирование здорового образа жизни в медицинских вузах России / А. А. Потапчук, Е. В. Воронцова // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре : материалы VII Международной научно-практической конференции, 02 июня 2023 г. – Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – С. 461–468.

6. Воронцова, Е. В. Пропаганда здорового образа жизни посредством спортивных и оздоровительных мероприятий в медицинских вузах / Е. В.

Воронцова, А. А. Потапчук // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинского вуза : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16 ноября 2023 г. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – С. 102–104.

7. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни у студентов медицинского вуза в контексте физического воспитания / Е. В. Воронцова, А. А. Потапчук, Ж. Г. Леонова, К. Л. Лукьяненко // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 1 (97). – С. 41–43 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

8. Воронцова, Е. В. Оценка качества жизни обучающимися медицинского вуза / Е. В. Воронцова, А. А. Потапчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2024. – № 5 (231). – С. 233–238 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

9. Воронцова, Е. В. Исследование мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов медицинского вуза / Е. В. Воронцова, А. А. Потапчук, О. А. Гусева // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 3 (99). – С. 19–20 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

10. Воронцова, Е. В. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студентов медицинского университета / Е. В. Воронцова, А. А. Потапчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2024. – № 10 (236). – С. 207–211 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

11. Воронцова, Е. В. Оценка уровня физической подготовленности студентов медицинского вуза в рамках выполнения испытаний ВФСК ГТО / Е. В. Воронцова, А. А. Потапчук // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 8–9 октября 2024 г. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – С. 87–90.

12. Воронцова, Е. В. Структурно-функциональная модель организации оздоровительной физической культуры в образовательном пространстве медицинского вуза // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. –

2025. – № 3 (241). – С. 172–178 (журнал из перечня ВАК РФ).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– от научного руководителя Потапчук Аллы Аскольдовны;

– от ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (отзыв положительный, замечания: 1) В 3 главе (стр. 74) представлена информация о проведении опроса 42 врачей различных специальностей с целью составления профессиограммы врача, однако в приложении не приведена анкета, по которой можно сделать заключение об особенностях профессиограммы специалистов разного профиля; 2) В 4 главе в разделе 4.3 при оценке динамики функционального состояния студентов специальной медицинской группы представлены общие результирующие показатели проб Руфье, Штанге, Генчи, ортостатической пробы, однако не проведен дифференцированный анализ данных показателей с учетом нозологических групп; 3) Хотелось бы получить разъяснения, по какому принципу осуществлялся подбор контингента для оценки различных показателей (физической подготовленности, физического развития, функционального состояния)? 4) В чем заключается профессионально-прикладная значимость занятий физической культурой в медицинском вузе? 5) Осуществляется ли индивидуальный подход при организации занятий по физическому воспитанию с учетом нозологических особенностей у студентов специальной медицинской группы?);

– от официального оппонента Мандрикова Виктора Борисовича (отзыв положительный, замечания: 1) При оценке физического развития студентов медицинского вуза, представленной в главе 4 (стр. 127-128), не отражена динамика роста-весовых показателей и гармоничности физического развития, что на наш взгляд, является недостаточным для анализа состояния физического развития обучающихся. Наиболее значимым являются результаты исследования состава тела (мышечного, жирового, костного компонентов) в динамике; 2) В диссертационной работе автор представляет анализ

здоровьесберегающей деятельности в медицинских вузах России. Вместе с тем в работе не указано, какие регионы были охвачены данным исследованием; 3) Оценивались ли показатели физической подготовленности, качества жизни, мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов старших курсов? 4) Занятия по физической культуре согласно ФГОС ВО и учебному плану в медицинском вузе проводятся в течение первых трёх лет обучения. Как формировались компетенции, направленные на формирование здорового образа жизни в дальнейшем – с 4 по 6 курсы? 5) Каков, на ваш взгляд, вклад внеучебной деятельности в формирование здорового образа жизни для обучающихся с инвалидностью, и как эта деятельность была реализована?);

– от официального оппонента Григорьева Валерия Ивановича (отзыв положительный, замечания: 1) В анализе государственной политики в области нормативно-правового обеспечения деятельности по охране здоровья молодежи недостаточно показаны процессы стандартизации. Следовало бы обратить внимание на изменение Федеральных образовательных стандартов в процесс реформы высшего образования, что придало бы исследованию более системный и завершённый характер; 2) Во второй главе чрезмерно подробно описаны хорошо известные методы исследования (пробы: Руфье, Штанге, Генчи, ортостатическая проба, оценка качества жизни, мотивации и пр.); 3) При анализе динамики изменения разнородных параметров состояния и подготовленности студентов основной, подготовительной, специальной групп недостаточно использованы технологии цифровизации и искусственного интеллекта);

– от Толкунова Александра Владимировича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Напреенкова Андрея Алексеевича, доцента, профессора кафедры физического воспитания, директора спортивного клуба федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Копейкиной Евгении Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физического воспитания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Комиссарчика Константина Михайловича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Ашкинази Сергея Максимовича, доктора педагогических наук, профессора, научного руководителя Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (отзыв положительный, замечания: 1) в последнем пункте заключения в автореферате декларируется, что важным показателем эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности в медицинском вузе является широкое вовлечение профессорско-преподавательского состава в здоровьесберегающую среду. Однако не указано, каким образом происходит вовлечение преподавателей в физкультурно-оздоровительную деятельность);

– от Ермаковой Марины Аркадьевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физической культуры и здоровья федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"», (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Малышева Алексея Ивановича, кандидата педагогических наук,

доцента, доцента кафедры физической культуры и спорта государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (отзыв положительный, замечаний нет).

Во всех отзывах отмечается актуальность диссертационной работы, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность и обоснованность результатов исследования Воронцовой Е. В.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью их достижений в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего медицинского образования;

предложены компоненты структурно-функциональной модели физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего медицинского образования: для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп; для обучающихся специальной медицинской группы; а также содержание спортивно-оздоровительной деятельности и оздоровительно-рекреационной деятельности;

доказана эффективность реализации физкультурно-оздоровительной деятельности медицинского вуза в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры;

введены специфические принципы физкультурно-оздоровительной деятельности, реализуемые в медицинском вузе: профессиональной направленности, междисциплинарности, преемственности компетенций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны эффективность и целесообразность применения структурно-

функциональной модели физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном и воспитательном процессах медицинского вуза, которые подтверждаются положительной динамикой и темпами прироста показателей физического состояния, мотивации к занятиям физическими упражнениями и улучшением качества жизни у студентов медицинского вуза;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического исследования: теоретические методы (анализ и систематизация научно-методической литературы по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта по организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; моделирование структурных и содержательных основ исследуемого процесса); эмпирические методы (проведение опросов, направленных на изучение отношения студентов к собственному здоровью, здоровому образу жизни и физкультурно-оздоровительной деятельности; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент); методы математической обработки и анализа результатов исследования (статистическая обработка данных, количественный и качественный анализы полученных результатов);

изложены компоненты структурно-функциональной модели, способствующие формированию у будущего специалиста компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни;

раскрыты особенности реализации структурно-функциональной модели не только в образовательном, но и воспитательном процессах медицинского вуза;

изучены основные документы государственной политики в области физической культуры, программы медицинских вузов по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни участников образовательного процесса; систематизирован накопленный опыт медицинских вузов России в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности;

проведена модернизация физкультурно-оздоровительной деятельности

в рамках образовательного и воспитательного процессов медицинского вуза, основанная на изучении профессиограммы медицинских профессий с целью формирования успешной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены компоненты структурно-функциональной модели физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательный и воспитательный процессы Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова, Северо-Западного государственного медицинского университета имени И. И. Мечникова, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, что подтверждено актами внедрения;

определены перспективы практического использования полученных результатов диссертационного исследования как в учебном процессе, при разработке образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, так и в воспитательной деятельности, при организации физкультурно-оздоровительной работы;

создана система организации физкультурно-оздоровительной деятельности в медицинском вузе, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством оздоровительной и адаптивной физической культуры;

представлены практические рекомендации и конкретные предложения, которые могут быть полезны преподавателям физического воспитания высшей школы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ научные результаты подтверждаются адекватными задачам методами исследования и валидными диагностическими процедурами на репрезентативных выборках испытуемых;

теория построена на фундаментальных положениях теории и методики физической культуры (Ашмарин Б. А., 1990; Матвеев Л. П., 1991; Бальсевич В.

К., 1995; Выдрин М. В., 1999; Курамшин Ю. Ф., 2004; Холодов Ж. К., 2011 и др.); основных положениях теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры (Мильнер Е. Г., 1991; Фурманов А. Г., 2003; Евсеев С. П., 2003; Евсеева О. Э., 2007; Селуянов В. Н., 2009; Горелов А. А., 2011; Румба О. Г., 2011; Третьякова Н. В., 2016 и др.);

идея базируется на основе анализа отечественного опыта, посвященного организации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов медицинского вуза;

использованы результаты сравнительного анализа показателей физической подготовленности, функционального состояния, уровня физического развития, качества жизни, мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у студентов медицинского вуза;

установлено, что применение предложенной структурно-функциональной модели физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего медицинского образования способствует улучшению показателей физического состояния, повышению мотивации к занятиям физическими упражнениями и качества жизни у студентов медицинского вуза;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, корректные методы математико-статистической обработки экспериментальных данных (критерии Шапиро-Уилка, Стьюдента, Уилкоксона, Манна-Уитни, Фридмана, Краскела-Уоллиса), позволяющие сделать объективные выводы, подтверждающие значимость положительных результатов для внедрения в практику.

Личный вклад соискателя состоит в: осуществлении научно-теоретического анализа проблемы исследования; самостоятельной разработке основных положений и общего замысла диссертации; проектировании модели деятельности медицинского вуза в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в образовательном и воспитательном процессах;

обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных; подготовке основных публикаций по выполненной работе и представлении результатов на всероссийских конференциях и конкурсах.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 16 декабря 2025 года диссертационный совет принял решение – за решение научной задачи, связанной с разработкой структурно-функциональной модели физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего медицинского образования, внедрение которой в практику имеет большое значение для развития оздоровительной и адаптивной физической культуры, присудить Воронцовой Е. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 10, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 38.2.005.02,
доктор педагогических наук, профессор
член-корреспондент РАО
Евсеев Сергей Петрович

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 38.2.005.02,
кандидат педагогических наук, доцент
Ладыгина Елена Борисовна

«16» декабря 2025 г.

