

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», МИНИСТЕРСТВО  
СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 03.03.2026 № 02

О присуждении Юрченко Татьяне Ивановне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Игровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности» по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура принята к защите 11 ноября 2025 года (протокол заседания № 4 п/з) диссертационным советом 38.2.005.02, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1351/нк от 27.06.2023 года.

Соискатель Юрченко Татьяна Ивановна, «20» июля 1973 года рождения.

В 2004 году соискатель окончила образовательное учреждение «Институт специальной педагогики и психологии», присвоена квалификация «Специалист по адаптивной физической культуре. Специальный психолог» по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»).

В 2024 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры».

Работает заведующим в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга.

Диссертация выполнена в секторе системных исследований становления спортивного мастерства Федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Баряев Алексей Алексеевич, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», проректор по науке, инновациям и цифровой трансформации.

Официальные оппоненты:

Максимова Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра физической культуры и здоровья, заведующий;

Карелина Инна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кафедра методик и технологий специального и инклюзивного образования, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, в своем положительном отзыве, подписанном Рудневой Лидией Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, деканом факультета физической культуры, и утвержденном Ромашиной Екатериной Юрьевной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научно-исследовательской работе, указала, что диссертация представляет собой законченное, самостоятельно выполненное исследование, обладающее новизной, теоретическим и прикладным значением исследование, посвященное разработке игровых технологий с элементами спортивных игр для физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в группах комбинированной направленности. Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Юрченко Татьяна Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ общим объемом 9,65 п.л. (личный вклад автора – 6,13 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ общим объемом 2,94 п.л. (личный вклад автора – 2,31 п.л.). В публикациях Юрченко Татьяны Ивановны в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Юрченко, Т. И. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде / Т. И. Юрченко, С. В. Кораблев // Адаптивная физическая культура. – 2021.

– № 2 (86). – С. 17–20 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

2. Юрченко, Т. И. Включение элементов флорбола в содержание занятий по адаптивной физической культуре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Юрченко, И. Г. Вечканова, А. Е. Жукова // Давиденковские чтения. Неврология : материалы XXIII конгресса с международным участием. Санкт-Петербург, 23–24 сентября 2021 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская общественная организация «Человек и его здоровье», 2021. – С. 395–396.

3. Vechkanova, I. G. Gaming Technologies in Psychological and Pedagogical Habilitation of Preschool Children with Developmental Delay in Inclusive Education / I. G. Vechkanova, N. V. Babkina, T. I. Yurchenko. DOI 10.1007/978-3-031-13646-7\_8 // Education of Children with Special Needs. – Springer, Cham. – 2022. – P. 71–78.

4. Юрченко, Т. И. Направления физкультурного образования детей со стертой дизартрией в группах комбинированной направленности // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 1 (89). – С. 55–57 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

5. Юрченко, Т. И. Кубики «Движение» - игровые технологии физкультурного образования детей с тяжелыми нарушениями речи // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 3 (91). – С. 26–28 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

6. Творогова, А. В. Сенсорная среда для формирования у дошкольников с задержкой психического развития вестибулярной и проприоцептивной информации / А. В. Творогова, Т. И. Юрченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 349–351 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

7. Юрченко, Т. И. Сотрудничество и вариативность -два главных принципа инклюзии / Т. И. Юрченко, П. Н. Колесникова // Magister. – 2022. – № 4. – С. 75–78.

8. Юрченко, Т. И. Изучение особенностей физического развития старших

дошкольников со стертой дизартрией // Современные подходы и инновации в исследованиях молодых ученых в области физической культуры и спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 24–25 мая 2022 года. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2022. – С. 229–234.

9. Вечканова, И. Г. Игровые технологии физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: кубики «Движение» : Учебно-методическое пособие / И. Г. Вечканова, А. Е. Жукова, Т. И. Юрченко. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2022. – 104 с.

10. Практика обучения детей с ОВЗ в универсальном образовательном дизайне инклюзивного учреждения / Т. И. Юрченко, И. Г. Вечканова, П. Н. Колесникова, М. В. Шаляпина // Гуманитарные аспекты образования в северных регионах России : сборник научных трудов. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2023. – С. 208–211.

11. Юрченко, Т. И. Возможности применения игровых технологий в системе адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста // Современные направления инновационных исследований молодых ученых в области физической культуры и спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 24–25 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2023. – С. 234–240.

12. Жукова, А. И. Кубики «Движение» для физкультурно-игровой среды детского сада : Учебно-методическое пособие / А. И. Жукова, Н. Б. Островская, Т. И. Юрченко. – Москва : ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "УМЦ ДОБРЫЙ МИР", 2023. – 96 с.

13. Баряев, А. А. Игра «БРОСАЙКА» : учебно-методическое пособие /

А. А. Баряев, Т. И. Юрченко. – Москва : ООО "УМЦ Добрый мир", 2023. – 32 с.

14. Баряев, А. А. Игровые технологии в формировании физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / А. А. Баряев, Т. И. Юрченко // Специальное образование. – 2024. – № 1 (73). – С. 144–156 **(журнал из перечня ВАК РФ)**.

15. Юрченко, Т. И. Включение игровых технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Современные направления инновационных исследований молодых ученых в области физической культуры и спорта : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2024. – С. 422–428.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– от научного руководителя Баряева Алексея Алексеевича;

– от ведущей организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (отзыв положительный, замечания: 1) Во втором положении, выносимом на защиту, говорится о необходимости формирования у специалистов и родителей умений и навыков использования игровых технологий АФК, однако, в представленных выводах наблюдается недостаточность конкретных результатов, отражающих динамику развития указанных компетенций у родителей в ходе проведенного исследования; 2) Несмотря на безусловную ценность методических материалов (описаний игр, блоков диагностической программы) разработанные практические рекомендации, целесообразно было бы расширить и конкретизировать. В частности, было бы уместно выделить практические рекомендации для педагогов (по алгоритму внедрения модульной схемы,

дифференциации заданий в игре, интерпретации диагностических данных), специалистов сопровождения (по интеграции задач в игровой физкультурно-оздоровительный процесс), родителей (по поддержке и закреплению эффектов в домашних условиях, созданию инклюзивной игровой среды); 3) В контексте темы, затрагивающей социальную интеграцию и физкультурно-оздоровительное развитие детей с ОВЗ, родители являются ключевыми стейкхолдерами и источниками уникальной информации. Проведенное анкетирование родителей носит разовый (констатирующий) характер и не позволяют судить о динамике. Следовало бы провести итоговое анкетирование для выявления изменений в ее оценках здоровья, поведении, удовлетворенности; 4) Диссертационное исследование можно было бы усилить приложением с примерным тематическим планированием, которое позволит наглядно продемонстрировать логику распределения разработанных игровых технологий и элементов спортивных игр во времени с учетом преемственности и постепенного усложнения задач, а также конспектами некоторых ключевых занятий;

– от официального оппонента Максимовой Светланы Юрьевны (отзыв положительный, замечания: 1) В диссертации наблюдается некоторая несогласованность отдельных структурных элементов методологического аппарата. Так в гипотезе исследования упоминается о разработке комплексного диагностического тестирования, а в научной новизне о разработке социально-педагогического диагностирования. Упоминание о решении такой исследовательской задачи не присутствует в методологическом аппарате диссертации; 2) В методологическом аппарате диссертации автор уходит от официально заявленной трактовки объекта исследования. Он заявлен как физкультурно-оздоровительная деятельность детей с различным уровнем речевого и психофизического развития. Однако, в первом перечислении теоретической значимости, уже упоминается процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста; 3) Второе положение, выносимое на защиту, не согласуется ни с одним из структурных элементов методологического аппарата. О необходимости специальной подготовки специалистов, работающих

с детьми, и их родителей, не упоминается нигде; 4) Диссертацию бы украсили экспериментальные данные, описывающие положительную динамику двигательного развития полноценно развивающихся детей. Группы комбинированной направленности подразумевают условия инклюзивного образования, где положительный эффект обязателен для всех участников педагогического процесса; 5) Во второй главе не упоминается о контрольной группе нормотипично развивающихся детей;

– от официального оппонента Карелиной Инны Борисовны (отзыв положительный, замечания: 1) На наш взгляд, теоретическая часть диссертации содержит чрезмерное количество внутритекстовых библиографических ссылок, которые полностью дублируют список литературы (стр. 90), в результате чего снижается информативность теоретического материала. Требуется разъяснение целесообразности использования такого большого количества внутритекстовых ссылок; 2) На страницах 13-14 диссертации описаны этапы исследования, которые дублируются на странице 42; 3) В исследовании представлены в качестве экспериментальной группы две разные нозологические формы – минимальная (стертая) дизартрия и задержка психического развития (ЗПР), симптоматика двух этих нарушений имеет разные причины и технологии коррекции. В работе не представлена специфика двигательных нарушений у изучаемых категорий детей, особенности их физического развития и возможности использования единой технологии коррекционной работы. Требуется разъяснение объединения двух категорий детей с разными формами нарушенного развития в экспериментальную группу; 4) Формирующий эксперимент, по нашему мнению, раскрыт недостаточно, в нем имеется только классификация и описание игр, но не представлена система работы или программа занятий по формированию оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в группах комбинированной направленности;

– от Нюняева Ивана Валерьевича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», (отзыв положительный, замечания: Почему автор, проведя анкетирование специалистов по физической культуре, адаптивной физической культуре образовательных учреждениях г. Новосибирска, не включила детей из образовательных учреждений этого города в обучающий эксперимент?);

– от Соловьёвой Татьяны Александровны, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Приходько Оксаны Георгиевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой логопедии и инклюзивного образования Учебно-научного института сравнительной образовательной политики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Элипханова Салмана Байсутановича, доктора педагогических наук, декана факультета физической культуры, профессора кафедры теории и методики преподавания физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Репиной Аллы Ильиничны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Теории и методики адаптивной физической культуры» Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (отзыв положительный, замечаний нет);

– от Филипповой Светланы Октавьевны, доктора педагогических наук, **профессора**, заместителя директора по учебно-спортивной работе

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва Красногвардейского района Санкт-Петербурга (отзыв положительный, замечаний нет).

Во всех отзывах отмечается актуальность диссертационной работы, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность и обоснованность результатов исследования Юрченко Т.И.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью их достижений в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** модульная структура реализации игровых технологий с элементами спортивных игр при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в группах комбинированной направленности;

**предложено** содержание игровых технологий физкультурно-оздоровительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития совместно с нормативно развивающимися детьми в группах комбинированной направленности в структуре содержательной и организационной вариативной части образовательной программы дошкольного образования;

**доказана** эффективность педагогических условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в физкультурно-оздоровительную деятельность средствами игровых технологий с элементами спортивных игр;

**введены** игровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности, основанные на взаимодействии дошкольников с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками, при использовании средств и методов адаптивной физической культуры, расширении уровня восприятия окружающего мира в условиях повышенной эмоциональности и разнообразия форм двигательной

активности в физкультурно-оздоровительной деятельности, а также чередовании физических упражнений с изменением ролевых и статусных позиций для повышения адаптации ребенка в социальном окружении.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** педагогическая целесообразность использования игровых технологий с элементами спортивных игр в физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в группах комбинированной направленности;

**применительно к проблематике диссертации результативно использована** методика исследования двигательного развития детей, состоящая из серии тестовых заданий, направленных на исследование двигательного развития детей, значимых для определения игровых технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности;

**изложены** данные о новых педагогических подходах к организации физического воспитания детей с ОВЗ и взаимодействию их в физкультурно-оздоровительной деятельности с нормативно развивающимися сверстниками, посещающими группы комбинированной направленности;

**раскрыты** теоретико-методологические, организационные, содержательные и методические особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности в группах комбинированной направленности;

**изучены** особенности двигательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития с целью выявления специфических проявлений их двигательной недостаточности;

**проведена модернизация** диагностической программы по изучению сформированности двигательной сферы детей дошкольного возраста для диагностики их целостного развития и выделения наиболее значимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности детей с разными стартовыми возможностями.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для**

**практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в практику Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (три площадки), Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга, Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный, в процесс профессиональной подготовки студентов в РГПУ им. А.И. Герцена института физической культуры и спорта адаптивные физкультурные игровые технологии на модульной основе в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности в группах комбинированной направленности;

**определена** модульная структура реализации игровых технологий с элементами спортивных игр при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в группах комбинированной направленности;

**создана** программа с включением социально-педагогического диагностирования, средств и методов физкультурно-оздоровительной направленности в структуру физкультурных занятий, утренней гимнастики, элементов спортивных игр с учетом условий жизнедеятельности дошкольников и реальных возможностей детей в группах комбинированной направленности;

**представлены** практические рекомендации по использованию игровых материалов для предметно-развивающей среды физкультурно-оздоровительной деятельности в группах комбинированной направленности.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** научные результаты получены с использованием адекватных поставленным задачам и валидных диагностических процедур на репрезентативных выборках испытуемых;

**теория** построена на современных методологических подходах к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в группах комбинированной направленности, которые позволили установить целесообразность использования игровых технологий с элементами спортивных игр у детей старшего дошкольного

возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

**идея базируется** на фундаментальных и современных научных направлениях:

– фундаментальной концепции теории и методики физической культуры (Курамшин Ю. Ф., Матвеев Л. П.), которая составила одну из методических основ оценки двигательного развития детей дошкольного возраста;

– основополагающих идеях теории и методики дошкольного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности как ресурса физического развития детей с различным уровнем интеллектуального и речевого развития (Волошина Л. Н., Глазырина Л. Д., Максимова С. Ю., Пономарев Г. Н., Филиппова С. О., Шебеко В. Н., Шемереко А. С.), определяющих пути и возможности использования игровых технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в группах комбинированной направленности;

– концептуальных основах теории и методики адаптивной физической культуры и ключевых положениях адаптивного физического воспитания (Аксенов А. В., Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Максимова С. Ю., Корнев А. В., Правдов Д. М., Ржевский Э. Ю., Ростомашвили Л. Н., Шапкова Л. В., Bunch G., Mitchell D.), обосновывающих использование средств, методов и методических приемов на занятиях адаптивной физической культурой;

– положениях специальной психологии и педагогики, раскрывающих различные аспекты развития и представления о структуре нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (Выготский Л. С., Бабкина Н. В., Коробейников И. А., Левина Р. Е., Лопатина Л. В., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. и др.) определяющих содержание модульной структуры реализации игровых технологий с элементами спортивных игр при организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

**использованы** сравнительный анализ и сопоставление авторских данных с результатами исследований по данной теме, имеющими экспериментальную основу;

**установлено** влияние адаптивных физкультурных игровых технологий на модульной основе в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности в группах комбинированной направленности на двигательное развитие детей

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

**использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, корректные методы математико-статистической обработки экспериментальных данных (определение нормальности распределения, среднего арифметического и ошибки среднего; непараметрические критерии Манна-Уитни, Уайта и Вилкоксона, параметрический критерий t-Стьюдента), позволяющие сделать объективные выводы, подтверждающие значимость положительных результатов для внедрения в практику.

**Личный вклад соискателя состоит в:** обосновании научной проблемы, определении и формулировке темы, подборе основного методологического аппарата и комплекса методов исследования, самостоятельном проведении исследований, организации апробации и внедрения результатов в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций. Автором была разработана модульная структура реализации игровых технологий с элементами спортивных игр при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Соискателем самостоятельно организован и проведен констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня двигательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития; соискателем разработана модульная структура реализации игровых технологий с элементами спортивных игр, организован и проведен педагогический эксперимент для проверки ее эффективности.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 03 марта 2026 года диссертационный совет принял решение – за решение научной задачи определения эффективности педагогических условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в физкультурно-оздоровительную деятельность средствами игровых технологий с элементами спортивных игр, имеющей значение для развития теории адаптивной физической культуры, присудить Юрченко Т.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

диссертационного совета 38.2.005.02,

доктор педагогических наук, профессор

член-корреспондент РАО

Евсеев Сергей Петрович



**УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ**

диссертационного совета 38.2.005.02,

кандидат педагогических наук, доцент

Ладыгина Елена Борисовна

«03» марта 2026 г.