

Министерство спорта Российской Федерации

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель Федерального  
учебно-методического объединения  
в системе высшего образования  
по укрупненной группе специальностей  
и направлений подготовки  
49.00.00 Физическая культура и спорт

С.П. Евсеев

«13» февраля 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Санкт-Петербург, 2026

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы повышения квалификации .....  | 3  |
| 1.1 Нормативная правовая база разработки программы повышения квалификации .....                       | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы повышения квалификации .....   | 4  |
| 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы..... | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения.....   | 7  |
| 1.5. Нормативная трудоемкость обучения .....  | 9  |
| 1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения .....   | 9  |
| 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации.....           | 9  |
| 2. Содержание программы повышения квалификации .....  | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график .....   | 10 |
| 2.2. Учебный план .....   | 10 |
| 2.3. Рабочая программа учебных разделов .....   | 14 |
| 3. Результаты освоения программы повышения квалификации.....  | 23 |
| 4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации.....                                     | 25 |
| 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....   | 33 |
| 6. Разработчики программы повышения квалификации .....  | 33 |

## **1. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование обобщенной трудовой функции: А. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»). (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, аннотации учебных дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» направлена на ознакомление педагогических и других специалистов сферы образования с современными подходами обучения лиц различного возраста и уровня подготовленности с особыми образовательными потребностями.

Целью освоения программы является овладение слушателями системой научно-практических знаний, умений и компетенций в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями и дальнейшее применение их в своей профессиональной деятельности.

### **1.1. Нормативная правовая база разработки программы повышения квалификации**

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942 (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

## 1.2. Цель и задачи программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» направлена на совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы - повышение профессионального уровня преподавателей по вопросам:

- организация и проведение различных форм занятий с лицами с особыми образовательными потребностями;
- преподавание предметной области в интегративном и инклюзивном образовании по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам;
- физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |                                    |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код                                | уровень (подуровень) квалификации |
| A                           | организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 5                    | Формирование групп для занятий адаптивной физической культуры с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.<br>Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. | A/01.5<br><br>A/02.5<br><br>A/03.5 | 5                                 |

Задачи программы повышения квалификации.

1. Обеспечить организацию физкультурно-оздоровительной деятельности по физической культуре с лицами с особыми образовательными потребностями.

2. Проводить групповые и индивидуальные занятия по физической культуре с лицами с особыми образовательными потребностями.

3. Обучать технике безопасности и предупреждению травматизма при проведении групповых и индивидуальных занятий по физической культуре с лицами с особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): среднее профессиональное или высшее образование   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Трудовая функция (код)  | Профессиональная компетенция  | Трудовые действия  | Знания  | Умения  | Имеет опыт (владения)   |
| А/01.5<br>Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1<br>Способен формировать группы обучающихся и обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | -Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;<br>-комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>-собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;<br>-отбор типовых методик проведения групповых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья с | Знает:<br>-современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>-принципы формирования групп лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;<br>-порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | Умеет:<br>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания;<br>-контролировать физическое, функциональное и психическое состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. | Имеет опыт:<br>-оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | учетом типовых нарушений функций организма.   |   |  |  |
| А/02.5<br>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | ПК-2<br>Способен проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | -Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания;<br>-проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам адаптивного физического воспитания;<br>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации.   | Знает:<br>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;<br>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения.   | Умеет:<br>-выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;<br>-контролировать физическое, функциональное и психическое состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.                                      | Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. |
| А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.  | ПК-3.<br>Способен планировать и организовывать воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов                 | -Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе инвалидов, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий;<br>-Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и | Знает:<br>-современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>-правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; | Умеет:<br>-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;<br>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | Имеет опыт: -разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>-Проведение совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту тестирование уровня физической и специальной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  | <p>-планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</p> <p>-определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## 1.5. Нормативная трудоемкость обучения (объем)

Трудоемкость обучения по программе повышения квалификации – 108 часов, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 2-4 недели.

## 1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие виды учебной деятельности:

- Лекции предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых концепций и подходов (возможно проведение посредством применения дистанционных образовательных технологий).

- Практические занятия проводятся для освоения представленных в программе учебных материалов, а также развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом (возможно проведение посредством применения дистанционных образовательных технологий).

- Самостоятельная работа. Включает изучение программного материала по основным и дополнительным литературным источникам, рекомендованным ресурсам информационно-коммуникационной сети «Интернет»; выполнение контрольно-тестовых практических заданий; подготовку к проведению отдельных частей занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

- Консультации. Обучающемуся предоставляется возможность проконсультироваться у преподавателя по электронной почте или посредством сервиса электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие вопросы.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- технология работы в малых группах (индивидуально) по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- анализ учебных и практических ситуаций;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- компетентностно-ориентированные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, проектное моделирование ситуационных задач, организованная самостоятельная проектная работа слушателей).

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебная аудитория с комплектом аудиторной мебели и учебной доской, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet, аудиокolonки.

2. Система электронного (дистанционного) обучения – часть электронной

информационно-образовательной среды образовательной организации в виде системно организованной совокупности информационно-коммуникационных средств и технологий, процессов программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения, деятельности педагогического и вспомогательного персонала, ориентированная на реализацию системы сопровождения учебного процесса с целью удовлетворения образовательных потребностей слушателей независимо от места их нахождения.

## **2. Содержание программы повышения квалификации**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Форма обучения | Аудиторных часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы |
|----------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Очная          | 2-8                     | 3-6           | 2-4 недели                        |

Срок начала и точная продолжительность обучения по программе повышения квалификации определяется образовательной организацией, реализующей программу (календарным учебным графиком). Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

### **2.2. Учебный план**

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **2.2. Учебный план**

программы повышения квалификации

**«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

| №<br>п/<br>п | Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем   |           | Трудоемкость по видам работ в часах: |           |              |                        | Форма контроля |
|--------------|---|-----------|--------------------------------------|-----------|--------------|------------------------|----------------|
|              |   |           | Аудиторные учебные занятия:          |           |              | самостоятельная работа |                |
|              |   |           | всего                                | лекции    | практические |                        |                |
|              | <b>Базовая часть</b>  | <b>58</b> | <b>52</b>                            | <b>36</b> | <b>16</b>    | <b>6</b>               |                |
| 1            | Тема 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 8         | 8                                    | 6         | 2            |                        | тестирование   |
| 2            | Тема 2. Становления образования лиц с особыми образовательными потребностями  | 8         | 8                                    | 6         | 2            |                        | тестирование   |
| 3            | Тема 3. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 8         | 6                                    | 4         | 2            | 2                      | тестирование   |
| 4            | Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями  | 10        | 8                                    | 6         | 2            | 2                      | тестирование   |
| 5            | Тема 5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями  | 6         | 6                                    | 4         | 2            |                        | тестирование   |
| 6            | Тема 6. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство   | 6         | 6                                    | 4         | 2            |                        | тестирование   |
| 7            | Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | 12        | 10                                   | 6         | 4            | 2                      | тестирование   |

|    | <b>Вариативная часть</b>   | <b>48</b>  | <b>44</b> | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>4</b>  |              |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 8  | Тема 8. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях | <b>8</b>   | 8         | 6         | 2         |           | тестирование |
| 9  | Тема 9. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе               | <b>10</b>  | 8         | 6         | 2         | 2         | тестирование |
| 10 | Тема 10. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения   | <b>8</b>   | 8         | 6         | 2         |           | тестирование |
| 11 | Тема 11. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха  | <b>8</b>   | 6         | 4         | 2         | 2         | тестирование |
| 12 | Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью  | <b>8</b>   | 8         | 6         | 2         |           | тестирование |
| 13 | Тема 13. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата                              | <b>6</b>   | 6         | 4         | 2         |           | тестирование |
|    | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>   |           |           |           |           | тестирование |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>96</b> | <b>68</b> | <b>28</b> | <b>10</b> |              |

### 2.3. Рабочие программы учебных разделов

**Базовая часть 58 ак. часов (включая 6 часов самостоятельной работы):**

**Тема 1. Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

***Интерактивная лекция (6 часов)***

Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Понятия интегрированного и инклюзивного образования. Внешние условиям интеграции. Внутренние условия эффективной интеграции. Принципы инклюзивного образования. Проблема интеграции и инклюзии. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Семинарское занятие(2 часа)*** Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высшем и среднем специальном образовании: архитектурные барьеры, организационно-правовые барьеры, финансовые барьеры, когнитивные барьеры, информационные барьеры, технические и технологические барьеры, социально-психологические барьеры. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высшем и среднем специальном образовании: технические и технологические барьеры, социально-психологические барьеры.

**Тема 2. Становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

***Интерактивная лекция (6 часов)***

Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в мире. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской образовательной практике.

***Семинарское занятие(2 часа)***

Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в мире. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской образовательной практике. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации.

**Тема 3. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

***Интерактивная лекция (4 часа)***

Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Региональные документы. Современная система специальных образовательных услуг. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав.

***Семинарское занятие (2 часа)***

Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Региональные документы. Современная система специальных образовательных услуг. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав

***Самостоятельная работа (2 часа)***

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Школьная система специального образования. Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

#### **Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.**

##### ***Интерактивная лекция (6 часов)***

Основы дидактики специальной педагогики. Принципы обучения, отражающие закономерности педагогического процесса и ориентирующие педагога на результативную организацию обучения, наилучшее использование в ней форм, способов и средств обучения, на рациональный отбор содержания обучений. Особые образовательные потребности, общие для различных категорий детей. Специфические недостатки, характерные для развития детей с ООП. Содержание специального образования. Принципы специального образования.

##### ***Семинарское занятие (2 часа)***

Основы дидактики специальной педагогики. Принципы обучения, отражающие закономерности педагогического процесса и ориентирующие педагога на результативную организацию обучения, наилучшее использование в ней форм, способов и средств обучения, на рациональный отбор содержания обучений. Особые образовательные потребности, общие для различных категорий детей.

##### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Технологии специального образования. Методы специального образования. Формы организации обучения.

#### **Тема 5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.**

##### ***Интерактивная лекция (4 часа)***

Интегрированное обучение, модели интегрированного обучения. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Основные направления и формы организации инклюзивного образования в различных образовательных организациях. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Формы инклюзивного образования школьников.

##### ***Семинарское занятие (2 часа)***

Интегрированное обучение, модели интегрированного обучения. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Основные направления и формы организации инклюзивного образования в различных образовательных организациях. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Формы инклюзивного образования школьников. Формы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Формы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

#### **Тема 6. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство**

##### ***Интерактивная лекция (4 часа)***

Особенности интеграции глухих обучающихся. Особенности интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особенности интеграции слепых обучающихся. Особенности интеграции слабовидящих обучающихся. Особенности интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

##### ***Семинарское занятие (2 часа)***

Особенности интеграции глухих обучающихся. Особенности интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особенности интеграции слепых обучающихся. Особенности

интеграции слабовидящих обучающихся. Особенности интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

#### ***Интерактивная лекция (6 часов)***

Определение индивидуальной образовательной программы. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы. Адресность индивидуальной образовательной программы. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ. Структура индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной образовательной программы.

#### ***Семинарское занятие (2 часа)***

Определение индивидуальной образовательной программы. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы. Адресность индивидуальной образовательной программы. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ. Структура индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной образовательной программы.

#### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Распределение ответственности специалистов при реализации индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

**Вариативная часть (48 ак. часов, включая 4 часа самостоятельной работы):**

### **Тема 8. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.**

#### ***Интерактивная лекция (6 часов)***

Планирование и контроль по физическому воспитанию дошкольников с особыми образовательными потребностями. Виды планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании в дошкольных организациях. Программы по физическому воспитанию в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. Врачебный и педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***Семинарское занятие (2 часа)***

Планирование и контроль по физическому воспитанию дошкольников с особыми образовательными потребностями. Виды планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании в дошкольных организациях. Программы по физическому воспитанию в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями.

### **Тема 9. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.**

#### ***Интерактивная лекция (6 часов)***

Планирование и контроль по физическому воспитанию школьников с особыми образовательными потребностями. Виды планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании в школах. Программы по физическому воспитанию в школах для детей с особыми образовательными потребностями. Врачебный и педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.

#### ***Семинарское занятие (2 часа)***

Планирование и контроль по физическому воспитанию школьников с особыми образовательными потребностями. Виды планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании в школах. Программы по физическому воспитанию в школах для детей с особыми образовательными потребностями. Врачебный и педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников с особыми образовательными потребностями. Средства физического

воспитания, применяемые на занятиях со школьниками с особыми образовательными потребностями. Классификации физических упражнений, используемые при проведении занятий по физическому воспитанию со школьниками с различными нарушениями в состоянии здоровья. Раскрыть особенности применения на занятиях по адаптивному физическому воспитанию таких средств как подвижные игры, коррекционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

***Самостоятельная работа (2 часа)***

Классификация методов, применяемых при обучении двигательным действиям детей с различными нарушениями школьного возраста. Методы применяются при воспитании физических качеств у школьников с различными нарушениями.

**Тема 10. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения**

***Интерактивная лекция (6 часов)***

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения и слепых. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения и слепых. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения и слепых. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением зрения и слепых.

***Семинарское занятие (2 часа)***

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения и слепых. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения и слепых. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения и слепых. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением зрения и слепых.

***Самостоятельная работа (1 час)***

Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

**Тема 11. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха**

***Интерактивная лекция (4 часа)***

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха и глухих. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха и глухих. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха и глухих. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением слуха и глухих. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха и глухих. Коррекция и профилактика нарушений слуха.

***Семинарское занятие (2 часа)***

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха и глухих. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха и глухих. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха и глухих. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением слуха и глухих. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха и глухих. Коррекция и профилактика нарушений слуха.

***Самостоятельная работа (2 часа)***

Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха и глухих. Коррекция и профилактика нарушений слуха. Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушениями слуха».

культуры с детьми с умственной отсталостью».

## **Тема 12. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью**

### ***Интерактивная лекция (6 часов)***

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением интеллекта.

### ***Семинарское занятие(2 часа)***

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушением интеллекта.

## **Тема 13. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.**

### ***Интерактивная лекция (4 часа)***

Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

### ***Семинарское занятие(2 часа)***

Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Решение специальных коррекционных, профилактических и компенсаторных задач у лиц с ДЦП на занятиях.

### **Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы слушателя**

| № п/п                       | Тема   | Виды и содержание самостоятельной работы   | Трудоемкость, часов |
|-----------------------------|--|--|---------------------|
| Базовая часть (бак. часов): |  |  |                     |
| 1                           | Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательным и потребностями | <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Особенности дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>2. Школьная система специального образования.</p> <p>3. Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов /</p> | 2                   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с.</p> <p>2. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.</p> <p>Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p>  |   |
| 2 | Организация и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями  | <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Методы специального образования.</li> <li>3. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</li> <li>2. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.</li> </ol> <p>Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> | 2 |
| 3 | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в | <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение ответственности специалистов при реализации индивидуальной образовательной программы.</li> <li>2. Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов /</li> </ol>   | 2 |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                | условиях инклюзивного образования  | <p>Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с.</p> <p>2. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p>   |   |
| Вариативная часть (4ак. часа): |  |  |   |
| 8                              | <p>Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.</p> | <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Средства физического воспитания, применяемые на занятиях со школьниками с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Классификации физических упражнений, используемые при проведении занятий по физическому воспитанию со школьниками с различными нарушениями в состоянии здоровья.</p> <p>3. Раскройте особенности применения на занятиях по адаптивному физическому воспитанию таких средств как подвижные игры, коррекционная гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Классификация методов применяемых при обучении двигательным действиям детей с различными нарушениями школьного возраста.</p> <p>Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (см. приложение 1).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с.</p> <p>2. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1</p> | 2 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.</p> <p>Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p>   |   |
| 10 | <p>Особенности организации адаптивной физической культуры детьми с нарушением слуха</p> | <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте особенности методики развития сохранных анализаторов.</li> <li>2. Методика и организация подвижных игр у детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и глухих.</li> <li>3. Коррекция и профилактика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью» (см. приложение 1).</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с.</li> <li>2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</li> <li>3. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.</li> </ol> <p>Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> | 2 |

### Рекомендуемая основная литература:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с.
2. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие / О.Э. Евсева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 118с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Прянишникова, О.А. Адаптивное физическое воспитание школьников: учебное пособие / О.А. Прянишникова. – Великие Луки, 2021. – 156 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
5. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 170 с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата / составитель Е.С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, 2020. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

### Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Васильев, В.А. Тренажеры в АФК: учебно-методическое пособие / В.А. Васильев. – Воронеж: ВГАС, 2023. – 36 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Евсеев, С.П. Обучение двигательным действиям без ошибок: учебное пособие / С.П. Евсеев. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 224 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие / О.Э. Евсева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Индивидуальные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и препятствующие факторы в занятиях физической культурой и спортом (социологический анализ): коллективная монография / А.Г. Абалян, Ю.В. Окуньков, В.И. Столяров [и др.]; редактор В.И. Столяров. – Москва: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2022. – 120 с.
5. Михайлова, Е.Я. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи: учебное пособие / Е.Я. Михайлова, Д.Н. Саратова, О.Э. Евсева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
6. Ненахов, И.Г. Материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата): учебное пособие / И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 103 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. Ненахов, И.Г. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с церебральными нарушениями: учебное пособие / И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 135 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

8. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов: учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков [и др.]. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

5. Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание // ГЦОЛИФК Российский университет спорта: сайт. – URL: [https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/sportivno-pedagogicheskoe-obrazovanie-setevoe-izdanie/vipuski\\_04391](https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/sportivno-pedagogicheskoe-obrazovanie-setevoe-izdanie/vipuski_04391) (дата обращения: 01.09.2025).

6. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. – URL: <https://uchzapiski.lesgaft.spb.ru/ru/nauka/journal/261/view#archieve> (дата обращения: 10.04.2025).

7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -. – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 10.04.2025).

### 3. Результаты освоения программы повышения квалификации

Таблица раздела 1.4 «Планируемые результаты обучения» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенным с программой повышения квалификации профессиональным стандартом - в таблице определены трудовые функции профессионального стандарта, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующей профессиональной компетенции.

#### Индикаторы достижения компетенции по уровню их сформированности

| Индикаторы достижения                              | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|--|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| Знает<br>(соответствует<br>таблице раздела<br>1.4) | Знает               | отлично             | высокий                            |
|  |                     | хорошо              | повышенный                         |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|  | Не знает            | неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Умеет<br>(соответствует<br>таблице раздела<br>1.4) | Умеет               | отлично             | высокий                            |
|  |                     | хорошо              | повышенный                         |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |

| Индикаторы достижения                                  | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|--|---------------------|---------------------|------------------------------------|
|  | Не умеет            | неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1.4) | Имеет опыт/владеет  | отлично             | высокий                            |
|  |                     | хорошо              | повышенный                         |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|  | Не владеет          | неудовлетворительно | недостаточный                      |

### Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

| Индикаторы достижения                     | Критерий оценивания   | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|------------------------------------|
| Знает (соответствует таблице раздела 1.4) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний   | высокий                            |
|   | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки   | повышенный                         |
|   | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый                          |
|   | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом   | недостаточный                      |
| Умеет (соответствует таблице раздела 1.4) | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы   | высокий                            |
|   | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем   | повышенный                         |
|   | При решении конкретных практических задач   | пороговый                          |

| Индикаторы достижения                                  | Критерий оценивания   | Уровень сформированной компетенции |
|--|---|------------------------------------|
|  | возникают затруднения   |                                    |
|  | Не может предложить решение практических задач  | недостаточный                      |
| Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1.4) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности     | высокий                            |
|  | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный                         |
|  | Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности  | пороговый                          |
|  | Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать  | недостаточный                      |

#### 4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

Для оценки качества освоения программы проводится итоговая аттестация слушателей – зачет в форме тестирования.

##### Тестовые задания, выносимые на итоговую аттестацию

**1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...**

- а) педагогического оптимизма
- б) развития мышления, языка и коммуникации
- в) ранней педагогической помощи
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии

**2. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...**

- а) педагогического оптимизма
- б) развития мышления, языка и коммуникации
- в) ранней педагогической помощи
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии

**3. Дети с ОВЗ:**

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

**4. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:**

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

**5. Инклюзивное образование - это**

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:**

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

**7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- а) необходимостью развития системы образования
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

**8. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это**

- а) организационное обеспечение образовательного процесса
- б) организационно-педагогическое обеспечение
- в) кадровое обеспечение
- г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**9. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

**10. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

**11. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

**12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

**13. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**14. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**15. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?**

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

**16. Что такое адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**17. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

**18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**19. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:**

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

**20. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?**

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

**21. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

- а) С учетом возрастных особенностей

- б) На принципе оберегания
- в) На основе сотрудничества и эмпатии

**22. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды.
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

**23. Особые образовательные потребности – это:**

- а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
- б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
- в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
- г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

**24. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

**25. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**26. Психолого-педагогической коррекции лучше поддается ...**

- а) первичный дефект
- б) вторичный дефект
- в) первичный и вторичный дефект.

**27. Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:**

- а) общей соматической ослабленностью ребенка
- б) нарушением социальной адаптации ребенка
- в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом
- г) нарушением отдельных психических функций

**28. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:**

- а) коррекцией
- б) адаптацией
- в) компенсацией
- г) акселерацией

**29. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:**

- а) внутрисистемной
- б) внесистемной

- в) межсистемной
- г) надсистемной

**30. Владая методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация**

- а) педагогическая
- б) личностная
- в) психологическая
- г) медицинская

**31. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...**

- а) умственно отсталые
- б) глухие
- в) группы риска
- г) незрячие

**32. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий, наукой, занимающейся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта, является:**

- а) олигофренопедагогика
- б) логопедия
- в) тифлопедагогика
- г) сурдопедагогика

**33. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...**

- а) биосоциальными
- б) эмоциональными
- в) биологическими
- г) социальными

**34. Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является:**

- а) тяжелое инфекционное заболевание
- б) тяжелое материальное положение
- в) педагогическая запущенность
- г) вредная привычка

**35. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:**

- а) речевое
- б) конституционное
- в) дефицитарное
- г) акцентуированное

**36. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:**

- а) восстановление познавательных процессов
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков
- г) восстановление профессиональных навыков

**37. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:**

- а) приучение
- б) репродуктивные
- в) частично поисковые
- г) все, вышеперечисленное

**38. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:**

- а) нравственных качеств
- б) правовых качеств
- в) физических качеств
- г) все, вышеперечисленных

**39. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...**

- а) слабовидящих
- б) глухих
- в) позднооглохших
- г) слабослышащих

**40. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...**

- а) глухих
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- в) детей с интеллектуальными нарушениями
- г) незрячих

**41. Нарушения ОДА относятся к категории...**

- а) психических
- б) сенсорных
- в) социальных
- г) телесных (соматических).

**42. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:**

- а) родовые травмы
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи
- г) заболевания ЦНС

**43. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:**

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

**44. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:**

- а) приучение, репродуктивные
- б) частично поисковые
- в) убеждение, одобрение
- г) все вышеперечисленные

**45. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является:**

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

**46. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**

- а) двигательный дефект
- б) особенности речевого развития
- в) интеллектуальная недостаточность
- г) особенности развития мелкой моторики
- д) особенности развития личности

**47. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?**

- а) дети с умеренными нарушениями интеллекта
- б) дети с нарушениями зрения
- в) дети с задержкой психического развития
- г) дети с нарушениями слуха
- д) дети с нарушениями речи

**48. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность принести в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.):**

- а) дети с задержкой психического расстройства
- б) дети с умственной отсталостью
- в) дети с расстройствами аутистического спектра
- г) дети с синдромом Дауна

**49. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?**

- а. когнитивный компонент
- б. мотивационно-ценностный компонент
- в. деятельностный компонент
- г. рефлексивный компонент

**50. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?**

- а) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся
- б) ФГОС для детей с ОВЗ
- в) комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ
- г) учебные программы и учебные планы
- д) специальные образовательные программы

**51. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее: мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.**

- а) дети с задержкой психического развития
- б) дети с расстройствами аутистического спектра
- в) дети с нарушениями слуха

- г) дети с нарушениями зрения
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**52. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:**

- а) психолога
- б) тьютора
- в) заместителя директора по воспитательной работе

**53. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:**

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

**54. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее: «Бегающую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м<sup>2</sup>); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами:**

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- б) дети с умеренными нарушениями интеллекта
- в) дети с задержкой психического развития
- г) дети с нарушениями слуха
- д) дети с нарушениями зрения

**55. Организация учебного процесса на основе способов, приемов, темпа обучения, выстроенных с учетом индивидуальных особенностей учащихся, организация, предусматривающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход, – это:**

- а) дифференцированный подход
- б) индивидуализация обучения
- в) индивидуальный подход
- г) системный подход

**56. Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит:**

- а) от формы организации работы с ребенком
- б) от включенности в работу с ним специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога
- в) от уровня образования педагогов
- г) от отношения к ребенку сверстников

**57. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся с ограниченными и возможностями необходимо варьировать в зависимости (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):**

- а) от индивидуальных возможностей детей
- б) от состояния здоровья детей
- в) от особенностей психофизического развития детей
- г) от запросов родителей

**58. Необходимо избегать в процессе обучения в инклюзивном классе (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):**

- а) подачу нового материала одним блоком и в один прием, с рассмотрением не только наиболее общих подпунктов темы, но и отдельных фактов, деталей
- б) оценивания результатов и качества деятельности учащихся с созданием стрессовой ситуации
- в) таких форм обучения, которые направлены на длительное объяснение материала учителем, что предопределяет роль учащихся как пассивных слушателей
- г) активного применения бланковых методик

**59. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей:**

- а) 9-10 лет
- б) 8-12 лет
- в) 9-13 лет

**60. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до:**

- а) 15 человек
- б) 20 человек
- в) 25 человек

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель дал 50% и более правильных ответов на все тестовые задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель дал менее 50% правильных ответов на все тестовые задания.

### **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников: высшее образование по направлению/специальности «Физическая культура»; стаж педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет; наличие учебного пособия или научных трудов по проблематике реализуемой программы повышения квалификации.

### **6. Разработчики программы повышения квалификации**

|  |  |
|--|--|
| Ольга Альфонсовна Прянишникова, доцент, к.биол.наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» |  |
| Ирина Николаевна Бучацкая, доцент, к.биол.наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»                                    |  |