

Министерство спорта Российской Федерации

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель Федерального
учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки
49.00.00 Физическая культура и спорт
С.П. Евсеев
«13» февраля 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**ИНКЛЮЗИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ**

Санкт-Петербург, 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	3
1.1 Нормативная правовая база разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	
1.2 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	4

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Нормативная трудоемкость обучения	10
1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения	10
1.7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
2.1 Календарный учебный график
2.2 Учебный план	12
2.3 Рабочие программы учебных разделов	15
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	35
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	41
5. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	43
6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование обобщенной трудовой функции: А. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессиональных стандартов 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н, 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 августа 2025 г. № 483н, и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»)).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, аннотации учебных дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

1.1 Нормативная правовая база разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптивный спорт» составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н.

- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 августа 2025 г. № 483н.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.

1.2 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» - совершенствование профессиональных компетенций и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении теоретических знаний, умений и опыта в области организационно-методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к квалификации ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», ПС 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт»:

1. Развитие профессиональных компетенций в области физкультурно-оздоровительной деятельности по инклюзивной физической культуре и инклюзивному спорту с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

2. Совершенствование навыков проведения групповых и индивидуальных занятий по инклюзивной физической культуре инклюзивному спорту с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

3. Формирование у слушателей знаний по технике безопасности и предупреждению травматизма при проведении групповых и индивидуальных занятий по инклюзивной физической культуре инклюзивному спорту с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Перечень необходимых обобщенных трудовых функций и трудовых функций для выполнения видов деятельности в рамках имеющейся квалификации:

Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	наименование	наименование	код
А	Руководство общей физической и специальной подготовкой инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов в процессе реабилитационных мероприятий	Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий	А/01.5
		Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	А/02.5

	Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки	A/03.5
	Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки	A/04.5

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (108 часов) допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование и (или) среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» направлена на совершенствование и формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

- организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Типы профессиональных задач:

- педагогический
- развивающий
- профилактический
- организационно-управленческий

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): *среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование (в области физической культуры и спорта / адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / педагогических наук и образования по направленности (профилю) физическая культура/ обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке)*

Виды деятельности	Трудовая функция (код)	Трудовые действия	Компетенции	Знания	Умения	Имеет опыт (владения)
Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью лиц, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов)	А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий	<p>- Анализ данных для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, характеристика типичных нарушений функций организма, уровень подготовленности занимающегося, длительность занятия, методические указания тренера занимающегося);</p> <p>- Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося.</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - комплексы упражнений по общей и специальной физической 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

				подготовке в адаптивной физической культуре и спорте.	половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы спортивной подготовки занимающегося.	
Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью лиц, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов)	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	- Анализ плана и структуры тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, корректировка структуры занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом физического состояния занимающихся, наличия специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации.	ПК-2 Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Знает: - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта.	Умеет: - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	Имеет опыт: -подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

<p>Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью лиц, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе инвалидов)</p>	<p>А/03.5 Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки</p>	<p>- Подбор показателей и системы тестов для определения уровня общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся.</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Знает: - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической, функциональной и специальной подготовленности занимающегося.</p>	<p>Умеет: - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся с учетом физического состояния занимающегося, особенностей патологии.</p>	<p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.</p>
<p>Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью лиц, имеющих отклонения в физическом и</p>	<p>А/04.5 Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам физической и специальной подготовки занимающегося, по содержанию самостоятельных тренировок занимающегося, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты).</p>	<p>- Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, по содержанию самостоятельных тренировок занимающегося, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты).</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными</p>	<p>Знает: - технологии планирования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки в адаптивном спорте.; - методики обучения технике спортивных</p>	<p>Умеет: - консультировать тренеров, занимающихся по прикладным вопросам физиологии спорта, теории адаптивного спорта, организации общей физической и специальной</p>	<p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>

умственном развитии (в том числе инвалидов)	общей физической и специальной подготовки		правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта.	подготовки занимающихся.	с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
---	---	--	--	--	--------------------------	---

1.5. Нормативная трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – до 3-х недель.

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе повышения квалификации и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть примерной программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие:

- учебной аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий;
- Оборудование и техническое оснащение учебной аудитории:
 - компьютеризированное рабочее место для преподавателя; – рабочие места для слушателей;
 - мультимедийный проектор, экран;
 - доступ слушателей к учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературе: учебникам, книгам, журналам;
 - демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);
 - технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Организация образовательной деятельности по программе.

Обучение слушателей осуществляется очно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При онлайн обучении (проведении вебинаров) будет использована актуальная электронная платформа. Программой предусмотрено выполнение офлайн заданий и тестов, а также самостоятельная, в том числе практическая работа слушателей с материалами курса. Коммуникация со слушателями осуществляется через электронную почту преподавателей и актуальное на дату начала обучения электронное приложение.

Учебно-методическое, информационное обеспечение программы:

Обучение проводится по программе, с использованием специально разработанных электронных и печатных учебно-методических материалов. Доступ к электронному комплексу лекционных материалов курса неограничен во время всего периода обучения.

Программой предусмотрен мониторинг образовательных результатов, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

Информационное обеспечение программы реализуется через официальный сайт образовательной организации высшего образования.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для участия в программе повышения квалификации слушателям необходим ПК, с доступом в интернет и актуальной личной электронной почтой. Программой предусмотрена организация занятий как в офлайн, так и в онлайн формате (в режиме видеоконференцсвязи), с использованием, актуальной на дату обучения, специализированной электронной платформы, которая позволяет в процессе видеоконференции демонстрировать презентации, графический и иллюстративный материал. Данная программа бесплатна для слушателей и необязательна для установки при использовании через ПК.

Доступ к электронным приложениям, слушатели осуществляют по ссылке, отправленной специалистами института дополнительного образования на электронную почту.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного зачёта (тестирования).

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1 Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Самостоятельная работа	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очная	2-6 ч.	2-4 ч.	6	до 3-х недель

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ИДО.

2.2 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИНКЛЮЗИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ»

№ ПП	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей) тем	Трудоемкость всего в академ. часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные учебные занятия			самосто ятельная работа	
			лекции	Практические и семинарские занятия	всего		
1.	Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе	8	4		4	4	текущий контроль
1.1.	Понятие инклюзии	4	2		2	2	
1.2.	Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия	4	2		2	2	
2.	Инклюзия в различных сферах социальной практики	20	8	6	14	6	текущий контроль
2.1.	Инклюзия в образовании	8	4	2	6	2	
2.2.	Инклюзия в профессиональной деятельности	6	2	2	4	2	
2.3.	Инклюзия в спорте	6	2	2	4	2	
3.	Виды инклюзии в спорте	18	8	2	10	8	текущий контроль
3.1.	Гендерная инклюзия	4	2		2	2	
3.2.	Возрастная инклюзия	4	2		2	2	
3.3.	Национальная инклюзия	4	2		2	2	
3.4.	Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	4	2	

4.	Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности	14	6	2	8	6	устный опрос
4.1.	Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата	4	2		2	2	
4.2.	Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата	4	2		2	2	
4.3.	Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности	6	2	2	4	2	
5.	Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате	16	8	8	16		устный опрос
5.1.	Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником.	4	2	2	4		
5.2.	Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды	4	2	2	4		
5.3.	Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства)	4	2	2	4		
5.4.	Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более)	4	2	2	4		

6.	Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта	20	8	4	12	8	устный опрос
6.1.	Фундаментальные принципы спорта	4	2		2	2	
6.2.	Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта	4	2		2	2	
6.3.	Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте	6	2	2	4	2	
6.4.	Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности	6	2	2	4	2	
7.	Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности	10	4	2	6	4	текущий контроль
7.1.	Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности	4	2		2	2	
7.2.	Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний	6	2	2	4	2	
							2 тестирование
		106	46	24	70	36	2
	Итого	108					

2.3 Рабочие программы учебных разделов

Раздел 1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе – 8 часов
(лекции – 4, самостоятельная работа – 8)

Тема 1.1 Понятие инклюзии – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Понятие «Инклюзия». Эволюция понятия инклюзия. Особенности инклюзии в различных сферах деятельности человека. Стандарты «новой» этики – терпимость, равноправие, разнообразие.

Тема 1.2 Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия - 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Уровни инклюзии. Ступени инклюзии в образовании (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). Понятие о сегрегации, как противопоставление интеграции. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу 1

Номер раздела/ темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
1.1.	История и трансформация понятия «Инклюзия», дать краткую характеристику.	2
1.2.	Сформулировать и представить примеры уровней инклюзии, в образовании, в спорте, в социальной сфере.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 1: текущий контроль
- устный / письменный опрос

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

Дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

4. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

9. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.пф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link is external))
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

Раздел 2. Инклюзия в различных сферах социальной практики - 20 часов
(лекции – 8, семинарские занятия – 6, самостоятельная работа – 6)

Тема 2.1 Инклюзия в образовании – 8 часа (лекции – 4, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Основные направления межведомственного комплексного плана и его реализация на различных уровнях образования. Инклюзия в системе общего образования. Особенности образовательных программ для лиц с сенсорными и лиц с двигательными нарушениями.

Тема 2.2 Инклюзия в профессиональной деятельности – 6 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Профессиональная ориентация лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Классификация и виды трудовой и профессиональной деятельности. Особенности создания инклюзивной профессиональной среды.

Тема 2.3 Инклюзия в спорте- 6 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Характеристика инклюзии в спорте. Содержание инклюзивного спорта. Профессиональные стандарты специалистов, реализующих деятельность по направлению инклюзивной физической культуры и инклюзивного спорта. Этапы становления инклюзивного формата занятий в спорте. Классификация видов деятельности в инклюзивном спорте

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие основные направления включает Межведомственный комплексный план по развитию инклюзивного образования?
2. В чем заключается роль ранней коррекционной помощи детям и их семьям?
3. Как осуществляется интеграция специального (коррекционного) образования в общее инклюзивное пространство?
4. Какие компоненты включает профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов?
5. Как связаны профессиональная ориентация и профессиональная адаптация инвалидов?
6. По каким классификационным признакам происходит разделение видов трудовой деятельности для инвалидов?
7. Какие виды инклюзии существуют в современном спорте?
8. В чем заключается специфика инклюзивного спорта по сравнению с адаптивным спортом?
9. Какие уровни развития идеи инклюзии представлены в современном спорте?
10. В чем заключаются различия между инклюзивным и адаптивным спортом?
11. Как соотносятся понятия “инклюзивная физическая культура” и “адаптивная физическая культура”?

12. Какие общие черты и различия существуют между различными формами инклюзии в спорте?
13. Какие новые формы инклюзивного спорта появляются в современных условиях?
14. Как цифровизация влияет на развитие инклюзивного спорта?
15. Какие существуют проблемы и перспективы развития инклюзивного спорта в России?

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу 2

Номер раздела	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
2.1	Приведите примеры и дайте краткую характеристику инклюзии в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность с лицами с нарушением слуха, с нарушением зрения, с поражением опорно-двигательного аппарата.	2
2.2	Приведите примеры и дайте краткую характеристику инклюзии в профессиональных организациях, в которых работают лица с нарушением слуха, с нарушением зрения, с поражением опорно-двигательного аппарата.	2
2.3	Приведите примеры и дайте краткую характеристику инклюзии в спорте с лицами с нарушением слуха, с нарушением зрения, с поражением опорно-двигательного аппарата.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 2: текущий контроль - устный / письменный опрос.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

Дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

4. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

9. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

Раздел 3. Виды инклюзии в спорте - 18 часов (лекции – 8, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 8)

Тема 3.1 Гендерная инклюзия – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Отличия гендерной инклюзии от гендерного равенства. Исторические предпосылки развития гендерной инклюзии в спорте. Российское законодательство о гендерном равенстве в спорте. Механизмы правовой защиты прав спортсменов.

Тема 3.2 Возрастная инклюзия – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Понятие и сущность возрастной инклюзии в спорте. Отличия возрастной инклюзии от других форм инклюзии. Исторические предпосылки развития возрастной инклюзии. Возрастные группы в видах спорта. Конкретизация возрастных границ. Требования к спортивным объектам для возрастных групп. Обеспечение безопасности участников разных возрастов. Преодоление возрастных стереотипов в спорте. Формирование инклюзивной культуры

Тема 3.3 Национальная инклюзия - 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Отличия национальной инклюзии от других форм инклюзии. Исторические предпосылки развития национальной инклюзии. Модели проведения мультикультурных соревнований. Критерии формирования национальных команд. Особенности судейства в мультикультурных соревнованиях.

Тема 3.4 Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья - 6 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Особенности подготовки спортсменов с ОВЗ. Методики адаптации тренировочных программ. Психологическая подготовка лиц с инвалидностью. Группы факторов, влияющих на результат в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки. Факторы, влияющие на результат в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. Специальное оборудование для инклюзивных мероприятий. Основные препятствия на пути развития инклюзии. Способы преодоления дискриминации. Адаптация существующих форматов соревнований.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как реализуется принцип честной игры (Fair-play) при организации инклюзивных соревнований?
2. В чем заключается сохранение соревновательной составляющей при включении спортсменов с ОВЗ?
3. Какие критерии используются для обеспечения равных возможностей участников?
4. Как адаптировать тренировочные программы для спортсменов с разными возможностями?
5. Какие методики наиболее эффективны для подготовки инклюзивных команд?
6. Как обеспечить безопасность тренировочного процесса?

7. Какие компетенции необходимы современному тренеру для работы в инклюзивном спорте?
8. Как организовать подготовку судей для инклюзивных соревнований?
9. Какова роль психолога в работе с инклюзивными командами?
10. Как современные технологии помогают развитию инклюзивного спорта?
11. Какие новые форматы соревнований возможны в инклюзивном спорте?
12. Как цифровизация влияет на развитие инклюзивных практик?

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу 3

Номер раздела	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
3.1	Предоставить характеристику и привести примеры гендерной инклюзии в спорте.	2
3.2	Предоставить характеристику и привести примеры возрастной инклюзии в спорте.	2
3.3	Предоставить характеристику и привести примеры национальной инклюзии.	2
3.4	Предоставить характеристику и привести примеры инклюзии в спорте с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 3: текущий контроль - устный / письменный опрос.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

Дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

4. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П.

Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

9. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.пф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

Раздел 4. Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности - 14 часов (лекции – 6, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 6)

Тема 4.1 Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Виды спорта с предельной двигательной активностью. Виды спорта по управлению техническими средствами. Роль физических качеств в различных видах спорта. Значение технического мастерства. Тактическая подготовка спортсмена. Психологическая устойчивость. Комплексное проявление способностей. Классификации применяемые в инклюзивном спорте.

Тема 4.2 Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Современные технологии фиксации результатов. Стандартизация измерительных систем в разных видах спорта. Влияние субъективного фактора на итоговый результат. Примеры видов спорта с гибридной системой оценки. Преимущества и недостатки смешанных систем. Совершенствование методов оценки результатов. Влияние системы начисления на тактику ведения соревнования. Модификация систем подсчета в разных соревнованиях. Оптимальные системы для разных видов спорта

Тема 4.3 Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности - 6 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Особенности непосредственного противоборства в контактных видах спорта. Специфика опосредованного противоборства в индивидуальных видах. Совместно-взаимосвязанная деятельность в командных играх. Особенности совместно-синергической деятельности. Организация совместно-последовательной работы (эстафеты). Специфика совместно-индивидуальной деятельности. Развитие командного духа. Преодоление коммуникативных барьеров

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие основные формы взаимодействия спортсменов существуют в современном спорте?
2. В чем заключается принципиальное различие между непосредственным и опосредованным взаимодействием?
3. Как влияет характер взаимодействия на результативность соревновательной деятельности?
4. Каковы особенности соревновательной деятельности в индивидуальных видах спорта?
5. Как осуществляется оценка результатов в индивидуальных дисциплинах?
6. Какие виды спорта относятся к категории индивидуальных с элементами опосредованного взаимодействия?
7. В чем специфика взаимодействия партнеров в парных дисциплинах?
8. Как распределяется ответственность за результат между участниками пары?
9. Какие виды спорта требуют максимальной синхронизации действий партнеров?
10. Какие виды спорта сочетают элементы разных типов взаимодействия?
11. Как организуется взаимодействие между спортсменами в комплексных дисциплинах?

12. Какие требования предъявляются к подготовке спортсменов в комплексных видах спорта?
13. Как тип взаимодействия влияет на построение тренировочного процесса?
14. Какие методы используются для развития навыков взаимодействия?
15. В чем особенности психологической подготовки в разных типах спортивных взаимодействий?
16. Какие новые формы спортивного взаимодействия появляются в современном спорте?
17. Как цифровые технологии влияют на характер спортивного взаимодействия?
18. Какие перспективы развития различных форм спортивного взаимодействия существуют?

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу 4

Номер раздела	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
4.3	Раскрыть на примере одной нозологической группы как происходит учет особенностей взаимодействия спортсменов в инклюзивном спорте	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 4: устный опрос.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

Дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

4. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

9. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

Раздел 5. Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате - 16 часов (лекции – 8, семинарские занятия - 8)

Тема 5.1 Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником – 4 часа (лекции – 2, семинарские занятия – 2)

Понятие и сущность индивидуального спортивного выступления. Особенности соревновательной деятельности без взаимодействия. Современные методы совершенствования техники. Психологическая подготовка к индивидуальному выступлению. Управление предстартовым состоянием.

Тема 5.2 Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды – 4 часа (лекции – 2, семинарские занятия – 2)

Специфика совместно-синергетических взаимодействий. Организация совместно-последовательных действий. Распределение ролей в спортивной команде. Координация усилий участников. Планирование совместных действий. Развитие тактического мышления. Повышение физической готовности коллектива. Особенности судейства командных соревнований. Система подсчета очков в командных видах. Учет индивидуальных вкладов в общий результат. Планирование командных соревнований. Обеспечение безопасности совместных действий.

Тема 5.3 Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства) - 4 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2)

Понятие и сущность индивидуального противоборства в спорте. Особенности соревновательной деятельности в единоборствах. Развитие специальных физических качеств. Совершенствование тактического мышления. Управление предсоревновательным состоянием. Преодоление психологических барьеров. Профилактика травматизма. Система спортивной ориентации. Этапы многолетней подготовки. Развитие адаптивных видов единоборств.

Тема 5.4 Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более) - 4 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Особенности соревновательной деятельности в условиях множественного соперничества. Специфика построения тактики против нескольких противников. Технические приёмы в условиях группового противоборства.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как организуется взаимодействие между участниками с разными возможностями в командных соревнованиях?
2. В чем специфика тренировочного процесса команд с инклюзивным составом?
3. Какие основные модели соревновательной деятельности существуют в инклюзивном спорте?
4. В чем заключается специфика организации инклюзивных соревнований по сравнению с традиционными?
5. Как обеспечивается принцип честной игры в инклюзивных состязаниях?
6. Как происходит распределение участников по категориям в единоборствах?
7. Какие технические и тактические особенности необходимо учитывать при организации инклюзивных поединков?
8. Как организуется безопасность участников в групповых противоборствах?
9. Какие существуют модели формирования групп в таких соревнованиях?

10. Как осуществляется медицинское сопровождение участников?
11. В чем особенности документального оформления инклюзивных соревнований?
12. Как происходит оценка результатов в различных моделях инклюзивных состязаний?
13. В чем специфика работы судейской коллегии при различных форматах соревнований?
14. Как организуется тренировочный процесс в инклюзивных командах?
15. В чем специфика психологической подготовки участников?
16. Как происходит интеграция инклюзивного спорта в общую спортивную систему?
17. Какие существуют проблемы и пути их решения в развитии инклюзивных форматов соревнований?

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 5: устный опрос.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

2. Дополнительная литература:

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

5. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

6. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

8. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

9. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

10. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

11. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.пф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

Раздел 6. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта - 20 часов (лекции – 8, семинарские занятия – 4, самостоятельная работа – 8)

Тема 6.1 Фундаментальные принципы спорта – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Механизмы обеспечения честной конкуренции в различных видах спорта. Роль принципа честной игры в формировании спортивной этики. Особенности реализации

принципа справедливости в адаптивном спорте. Баланс между достижением результатов и сохранением здоровья спортсменов. Инновационные подходы к повышению спортивных результатов. Адаптация правил для различных категорий спортсменов. Инклюзивные подходы в развитии спортивной инфраструктуры. Программы поддержки различных категорий спортсменов

Тема 6.2 Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта – 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Взаимосвязь фундаментальных принципов спорта и инклюзивных моделей. Модели по способу формирования команд. Модели по особенностям взаимодействия участников. Система квалификации участников. Особенности календарного планирования

Тема 6.3 Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте - 6 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа -2)

Модели по характеру взаимодействия участников. Форматы по способу формирования команд. Категории по особенностям соревновательной деятельности. Балльные системы в инклюзивных соревнованиях. Опыт зарубежных стран. Перспективы международного признания

Тема 6.4 Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности - 6 часов лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа -2)

Равный доступ к тренировкам. Индивидуальный подход. Адаптация методик тренировок. Материально-техническая база. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации и проведении занятий. Принцип справедливости и уважение различий.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как обеспечить доступность и безопасность тренировочного пространства для всех участников инклюзивной группы?
2. Какие адаптационные изменения необходимы?
3. Какие критерии следует учитывать при формировании инклюзивной тренировочной группы?
4. Как соблюсти баланс между спортсменами разного уровня подготовки?
5. Какие адаптивные методики наиболее эффективны для разных категорий спортсменов в рамках инклюзивных тренировок?
6. Как корректно отслеживать и оценивать спортивные достижения участников с разными физическими возможностями?
7. Какие стратегии помогают создать благоприятную атмосферу в инклюзивной группе и предотвратить возможные конфликты?
8. Какими специальными навыками и знаниями должен обладать тренер для работы с инклюзивной группой?
9. Какое оборудование необходимо для проведения эффективных инклюзивных тренировок?
10. Как его правильно использовать?
11. Как правильно распределить тренировочные нагрузки с учетом индивидуальных особенностей всех участников?
12. Как организовать эффективное сотрудничество между тренером, врачом, психологом и другими специалистами при работе с инклюзивной группой?

13. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при проведении инклюзивных тренировок для предотвращения травм?

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу 6

Номер раздела	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
6.3	Раскрыть особенности и приведите примеры новым моделям соревновательной деятельности в инклюзивном спорте.	2
6.4	Раскройте способы и формы организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 6: устный опрос.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

Дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

4. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б.

Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

9. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. - 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

Раздел 7. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности - 10 часов (лекции – 4, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 4)

Тема 7.1. Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности - 4 часа (лекции – 2, самостоятельная работа – 2)

Интеграция соревнований. Разработка регламентов проведения инклюзивных соревнований. Требования к классификации судей. Медицинское сопровождение соревнований по инклюзивному спорту. Особенности Антидопингового контроля. Мониторинг результатов инклюзивных соревнований.

Тема 7.2. Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний - 6 часов (лекции – 2, семинарские занятия – 2, самостоятельная работа – 2)

Согласованность мероприятий календарного плана. Равномерность нагрузки в инклюзивном спорте. Учёт нозологических групп при планировании соревнований. Балансировка сил. Медицинские аспекты планирования инклюзивных соревнований.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как должна выстраиваться координация между спортивными федерациями при проведении инклюзивных соревнований?
2. Какие структуры отвечают за взаимодействие?
3. Какими компетенциями должны обладать организаторы, судьи и медицинский персонал для работы на инклюзивных соревнованиях?
4. Какие требования предъявляются к спортивным объектам для проведения инклюзивных соревнований?
5. Как обеспечить доступность инфраструктуры?
6. По каким критериям происходит распределение спортсменов по категориям в инклюзивных соревнованиях?
7. Как адаптируются существующие правила соревнований для инклюзивного формата?
8. Какие меры предосторожности необходимо предусмотреть при организации инклюзивных соревнований?
9. Как должна выстраиваться работа со СМИ и болельщиками при проведении инклюзивных соревнований?
10. Из каких источников финансируются инклюзивные соревнования? Как распределяется бюджет?
11. По каким критериям оценивается успешность проведения инклюзивных соревнований?
12. Какие перспективы развития инклюзивных соревнований существуют в ближайшем будущем? Какие новые форматы можно внедрить?

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу 7

Номер раздела/ темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
7.1	Раскройте возможные варианты участия спортивных федераций в проведении инклюзивных соревнований по конкретным видам спорта	2
7.2	Перечислите этапы, пункты, документы, необходимые для	2

	формирования единого календарного плана соревнований по инклюзивным видам спорта	
--	--	--

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу 7: текущий контроль - устный / письменный опрос.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу:

Основная литература:

Основная литература:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

Дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

4. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

9. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

Перечень информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru>.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/ п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенст вованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
1.	Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе	ПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке в адаптивной физической культуре и спорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы спортивной подготовки занимающегося. 	

		занимающихся			
1.1	Понятие инклюзии				
1.2	Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия				
2.	Инклюзия в различных сферах социальной практики	ПК-4			
2.1	Инклюзия в образовании				
2.2	Инклюзия в профессиональной деятельности				
2.3	Инклюзия в спорте				
3	Виды инклюзии в спорте	ПК-3			
3.1	Гендерная инклюзия				
3.2	Возрастная инклюзия				
3.3	Национальная инклюзия				
3.4	Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья				

4	Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности	ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знает: - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической, функциональной и специальной подготовленности занимающегося.	Умеет: - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся с учетом физического состояния занимающегося, особенностей патологии.	Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.
4.1	Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата				
4.2	Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата				
4.3	Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия				

	спортсменов в соревновательной деятельности				
5	Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате	ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: - технологии планирования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки в адаптивном спорте.; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта.	Умеет: - консультировать тренеров, занимающихся по прикладным вопросам физиологии спорта, теории адаптивного спорта, организации общей физической и специальной подготовки занимающихся.	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
5.1	Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником.				
5.2	Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды				
5.3	Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства)				

5.4	Соревновательные действия, представляющие собой противостояние с несколькими соперниками (от двух и более)				
6	Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта	ПК-2 Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
6.1	Фундаментальные принципы спорта				
6.2	Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта				
6.3	Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте				

6.4	Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте				
7	Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности	ПК-2			
7.1	Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности				
7.2	Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний				

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» проводится в форме тестирования. Слушателям предлагается 25 вопросов, в виде «Альтернативный закрытый опрос: выбор только одной из уравновешенных формулировок», «вопрос на установление соответствия». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации считается освоенной, если слушатель правильно ответил на 80 % вопросов, т.е. дал правильные ответы на 20 вопросов.

Тестовые задания:

1. Что является главным принципом инклюзивной спортивной культуры?

- а) Создание равных условий для всех участников соревнований
- б) **Создание равного доступа к спортивному процессу для всех категорий граждан**
- в) Обеспечение победы спортсменов с ограниченными возможностями
- г) Объединение всех видов спорта в одну систему

2. Какие уровни инклюзии существуют в спорте?

- а) Только интеграция и инклюзия
- б) Только сегрегация и инклюзия
- в) **Сегрегация, мэйнстриминг, интеграция, инклюзия**
- г) Отторжение, интеграция, инклюзия

3. Что такое инклюзивный спорт согласно определению?

- а) Только спорт для людей с ограниченными возможностями
- б) Только спорт для здоровых людей
- в) **Объединение спорта здоровых людей и адаптивного спорта**
- г) Система реабилитационных мероприятий

4. Какой документ регулирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в спорте?

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте»
- б) **Приказ Минспорта России №635 от 3.08.2022**
- в) Конституция РФ
- г) Всемирная хартия физического воспитания

5. Какие специальные условия предусмотрены для слабовидящих спортсменов?

- а) Установка специального освещения
- б) **Применение рельефно-контрастной маркировки**
- в) Наличие звукопроводящих устройств
- г) Все вышеперечисленное

6. Что является обязательным условием для проведения инклюзивных соревнований?

- а) Наличие только специального оборудования
- б) **Соблюдение принципов честного соперничества**
- в) Участие только профессиональных спортсменов
- г) Проведение соревнований в специальных помещениях

7. Какие профессиональные стандарты действуют в сфере адаптивного спорта?

- а) Только тренер по адаптивной физкультуре
- б) Только инструктор-методист
- в) **Тренер, инструктор-методист и тренер-преподаватель**
- г) Только спортивные судьи

8. Что такое спортивно-функциональная классификация?

- а) Распределение спортсменов по возрасту
- б) **Распределение спортсменов по уровню функциональных возможностей**

- в) Распределение по спортивным достижениям
 г) Распределение по территориальному признаку
9. Какие основные требования предъявляются к инклюзивным соревнованиям?
 а) Только доступность спортивных объектов
 б) Только безопасность участников
 в) **Соблюдение принципов справедливости и честной игры**
 г) Наличие только специального оборудования
10. Что является целью инклюзивного спорта?
 а) Только реабилитация спортсменов
 б) Только достижение спортивных результатов
 в) **Создание равных возможностей для всех категорий граждан**
 г) Формирование профессиональных спортсменов
11. Какие виды инклюзии существуют в спорте?
 а) Только возрастная и гендерная
 б) Только национальная и физическая
 в) **Гендерная, возрастная, национальная, физическая**
 г) Только социальная и культурная
12. Кто отвечает за организацию инклюзивных соревнований?
 а) Только спортивные федерации
 б) Только местные органы власти
 в) **Министерство спорта и спортивные организации**
 г) Только общественные организации
13. Что такое мейнстриминг в спорте?
 а) Полное разделение спортсменов
 б) **Общение спортсменов с ограниченными возможностями со здоровыми**
 в) Обязательное участие в соревнованиях
 г) Специальная подготовка спортсменов
14. Какие факторы влияют на успешность инклюзивных соревнований?
 а) Только материально-техническая база
 б) Только квалификация судей
 в) **Комплекс факторов: от инфраструктуры до подготовки персонала**
 г) Только наличие участников
15. Что является показателем успешности инклюзивных соревнований?
 а) Только количество участников
 б) Только спортивные результаты
 в) **Комплексная оценка: спортивные и социальные показатели**
 г) Только финансовая эффективность
16. Какие требования предъявляются к спортивным объектам для инклюзивных соревнований?
 а) Только доступность для маломобильных групп
 б) Только наличие специального оборудования
 в) **Комплекс требований: от доступности до безопасности**
 г) Только транспортная доступность
17. Кто может быть участником инклюзивных соревнований?
 а) Только профессиональные спортсмены
 б) Только любители
 в) **Все желающие соответствующей категории**
 г) Только спортсмены определенного возраста
18. Какие документы регламентируют проведение инклюзивных соревнований?
 а) Только локальные акты
 б) Только международные правила

- в) **Комплекс нормативных документов разного уровня**
 г) Только внутренние регламенты федераций
19. Что является основой для формирования инклюзивной культуры в спорте?
 а) Только спортивные достижения
 б) **Уважение к различиям и равные возможности**
 в) Единообразии требований
 г) Строгая иерархия участников
20. Какие компетенции необходимы организатору инклюзивных соревнований?
 а) Только спортивные знания
 б) Только управленческие навыки
 в) **Комплекс компетенций: от специальных знаний до коммуникативных навыков**
 г) Только медицинское образование
21. Какой документ регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в спорте?
 а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте»
 б) Конституция РФ
 в) **Приказ Минспорта России №635 от 3.08.2022**
 г) Всемирная хартия физического воспитания
22. Что является главным показателем успешности инклюзивных соревнований?
 а) Количество участников
 б) Спортивные результаты
 в) **Комплексная оценка спортивных и социальных показателей**
 г) Финансовая эффективность
23. Какие требования предъявляются к спортивным объектам для инклюзивных соревнований?
 а) Только доступность для маломобильных групп
 б) Только наличие специального оборудования
 в) **Комплекс требований: от доступности до безопасности**
 г) Только транспортная доступность
24. Кто может быть участником инклюзивных соревнований?
 а) Только профессиональные спортсмены
 б) Только любители
 в) **Все желающие соответствующей категории**
 г) Только спортсмены определенного возраста
25. Какие документы регламентируют проведение инклюзивных соревнований?
 а) Только локальные акты
 б) Только международные правила
 в) **Комплекс нормативных документов разного уровня**
 г) Только внутренние регламенты федераций

5. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей. К реализации программы должны быть привлечены не

менее 2 специалистов-практиков, имеющих опыт профессиональной деятельности в сфере, соответствующей тематике программы, не менее 1 года в последние 5 лет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

Д-р пед. наук, профессор, зав. каф.
теории и методики адаптивной физической культуры
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Евсеев С.П.

(подпись)

Канд. пед. наук, доцент, зав. каф.
теории и методики адаптивного спорта
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Аксенов А.В.

(подпись)

Канд. пед. наук, доцент каф. теории и методики
адаптивного спорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-
Петербург
Терентьев Ф.В.

(подпись)