

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК. 01.08 ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Перечень вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Служебная этика и этикет.
2. Деловая этика и этикет.
3. Общение, как социально-психологический механизм взаимодействия. Виды общения.
4. Функции общения
5. Особенности педагогического общения.
6. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе и особенности отношений в коллективе.
7. Понятие конфликта и типология конфликта.
8. Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.
9. Понятие о «синдроме выгорания» и его профилактика.
10. Особенности общения с лицами с умственной отсталостью.
11. Особенности общения с детьми с ЗПР.
12. Особенности общения с лицами с нарушениями слуха.
13. Особенности общения с лицами с нарушениями зрения.
14. Особенности общения с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
15. Особенности волонтерской деятельности при работе с инвалидами.

Ситуационные задачи по МДК. 01.08 Этика в профессиональной деятельности

Задача №1

Тренер проводит групповое занятие по адаптивной физической культуре. Занимающийся (Игорь), передвигающийся на коляске выполняет упражнения по развитию силы верхних конечностей. Тренер, желая подбодрить его, громко говорит: «Вы наш герой!», и обращаясь к группе произносит: «Давайте все поаплодируем усилиям Игоря!». Затем, не дожидаясь ответа, поправляет коляску, чтобы «удобнее было заниматься». Николай смущается и прекращает выполнение упражнения.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустил тренер?
2. Как следовало правильно поступить?
3. Какие этические принципы были нарушены?

Эталон ответа

Ошибки тренера:

- Акцент на «героизме» участника создает искусственное выделение его из группы по признаку инвалидности.
- Публичное акцентирование внимания на особенностях здоровья без согласия человека.
- Вторжение в личное пространство человека с инвалидностью. Перемещение коляски без разрешения.
- Создание ситуации, приводящей к смущению занимающегося с инвалидностью и он прекращает занятие.
-

Правильные действия:

- Обращаться на равных: избегать снисходительных оценок («герой», «молодец» только из-за наличия инвалидности).
- Оказывать помощь только с согласия: Спросить нужна ли помощь?
- Использовать нейтральную лексику в процессе проведения инклюзивных занятий, общения, объяснений и инструктажа (для всех участников).
- Уточнять у занимающегося с инвалидностью индивидуальные потребности до занятия.
- Фокусировать внимание на возможностях человека с инвалидностью, а не на его ограничениях.

Нарушенные этические принципы:

- В процессе занятий относитесь к человеку с инвалидностью как к полноценному участнику, не выделяя его особенности здоровья.
- Нарушен принцип конфиденциальности. Не следует выносить особенности здоровья на публичное обсуждение.
- Нарушено право самостоятельно управлять своими действиями и средствами передвижения.
- Достоинство: избегать действий, унижающих или выделяющих человека на основе инвалидности.

Задача №2

Тренер Анна проводит групповое занятие по адаптивной физической культуре для подростков с интеллектуальными нарушениями. Участник Дима (16 лет) медленно выполняет упражнение на координацию. Анна, стараясь его мотивировать, говорит громко и эмоционально: «Димочка, ты совсем как маленький! Давай быстрее, соберись! Посмотри, все уже давно закончили!». Затем она берет его руку и физически помогает

выполнить движение, не объясняя своих действий. Дима замыкается и отказывается продолжать занятие.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустила тренер в общении?
2. Как следовало правильно действовать?
3. Какие этические принципы были нарушены?

Эталон ответа

Ошибки тренера:

- Указание на то, что «все уже закончили», создает ненужное давление и чувство неполноценности.
- Обращение к занимающемуся в уменьшительной форме «Димочка» и использование фразы «как маленький» унижают достоинство подростка.
- Прикосновение без предупреждения и объяснения может вызвать испуг или протест.
- Отсутствие индивидуального подхода. Люди с интеллектуальными нарушениями часто могут выполнять упражнения в медленном темпе.

Правильные действия:

- Использовать возрастно-уважительное обращение.
- Давать четкие, короткие инструкции:
- Разбить сложное движение на этапы. Например: «Подними правую руку. Теперь левую. Молодец!».
- Спросить разрешения перед тем, как прикоснуться к ученику.
- Поддерживать занимающего в позитивном ключе и не сравнивать его с другими занимающимися. Например: «Ты хорошо стараешься! Продолжай в своем темпе».
- Показать упражнение самому или использовать картинки.

Нарушенные этические принципы:

- Тренер не учла право занимающегося с интеллектуальными нарушениями выполнять упражнения в собственном темпе
- Нарушено право занимающегося самостоятельно управлять своими действиями в комфортном для него темпе.
- Индивидуализация: Подбор методов обучения с учетом познавательных возможностей занимающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Создание атмосферы, где допустимы ошибки и не требуется «догонять» других.
- Заранее узнать у родителей/опекунов особенности коммуникации с конкретным занимающимся.
- Использовать метод «положительного подкрепления»: хвалить за усилия, а не только за результат.
- Избегать абстрактных понятий («соберись»), заменяя их конкретными инструкциями («ноги на ширине плеч»).

Задача №3

Сотрудник библиотеки при выдаче книги читателю с белой тростью (нарушение зрения) громко и медленно произносит: «Вот ваша книга, держите крепче, а то упадете!». После этого она берет его под руку, чтобы проводить к выходу, не спросив разрешения. Читатель демонстративно отстраняется и выражает недовольство.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустил сотрудник в общении?
2. Как правильно действовать в этой ситуации?
3. Какие принципы этики нарушены?

Эталон ответа:

Ошибки сотрудника:

- Снисходительный тон: громкая и замедленная речь без необходимости (если человек не указал на проблемы со слухом) унижает достоинство.
- Нарушение личных границ: Прикосновение без разрешения — вторжение в персональное пространство.
- Стереотипизация: Предположение, что незрячий человек не может самостоятельно нести книгу или передвигаться.
- Игнорирование автономии: Решение за читателя, что ему нужна помощь.
-

Правильные действия:

- Обращаться естественно: Говорить обычным тоном, без излишней опеки.
- Предложить помощь, а не навязывать: Спросить: «Вам помочь донести книгу?» или «Подсказать путь к выходу?».
- Уважать физические границы: Не прикасаться к человеку без его согласия.
- Использовать вербальные ориентиры: Например: «Выход находится справа от вас, в двух метрах».
-

Нарушенные этические принципы:

- Право человека на самостоятельность и принятие решений.
- Обращение на равных, без унижительных интонаций или действий.
- Не акцентировать внимание на инвалидности в публичном пространстве.
- Оказание услуг без дискриминации по признаку здоровья.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан или дан неполный и развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 3 (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 4 (хорошо) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

оценка 5 (отлично) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по МДК. 01.08 Этика в профессиональной деятельности

1. Дайте определение профессиональной этики. Чем она отличается от общей морали?
2. Раскройте сущность и структуру профессиональной морали.
3. Этапы становления трудовой морали.
4. Охарактеризуйте основные категории профессиональной этики: профессиональный долг, достоинство, ответственность.
5. Что такое корпоративная этика и какова ее роль в управлении организацией?
6. В чем заключается специфика профессиональной этики в сфере АФК.
7. Дайте определение профессионального кодекса этики.
8. Опишите алгоритм принятия этического решения в сложной профессиональной ситуации.
9. Что такое конфликт интересов? Приведите пример и способы его предотвращения.
10. Как этические нормы регулируют вопросы конфиденциальности и защиты персональных данных в профессиональной деятельности?
11. Проанализируйте этические аспекты принятия подарков и знаков внимания от клиентов, занимающихся или их родителей.
12. В чем заключается этика делового общения?
13. Как профессиональная этика регулирует использование социальных сетей и публичные высказывания сотрудника?
14. Каковы этические обязанности профессионала по отношению к обществу?
15. Что такое «корпоративная социальная ответственность»?
16. Назовите основные принципы этики деловой переписки (электронная почта, мессенджеры).
17. В чем особенности этического общения с коллегами, клиентами или партнерами из разных культур?
18. Что такое «эйджизм» и как он проявляется в профессиональной среде? Как ему противостоять?
19. Как этические нормы регулируют вопросы гендерного равенства и недопущения дискриминации на рабочем месте?
21. Что такое «профессиональное выгорание» и каковы его этические последствия?
22. Ваши действия в случае, если вы стали свидетелем неэтичного поступка коллеги.
23. Какова роль лидера в формировании и поддержании этического климата в организации?
26. Как связаны профессиональная этика и репутация специалиста?
27. Опишите основные правила этического общения с людьми, имеющими нарушение зрения.
28. Опишите основные правила этического общения с людьми, имеющими нарушение слуха.
29. Опишите основные правила этического общения с людьми, имеющими поражение ОДА.
30. Опишите основные правила этического общения с людьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Критерии оценивания:

зачтено - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

незачтено - дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по МДК. 01.08 Этика в профессиональной деятельности
Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

КОД ТЗ	Тестовое задание № 1
1	<p>Выберите правильный ответ Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...</p> <ol style="list-style-type: none">1) право2) государство3) <u>человек</u>4) культура
2	<p>Выберите правильный ответ Традиции — это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.4) <u>наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.</u>
3	<p>Выберите правильный ответ Мораль определяется уровнем</p> <ol style="list-style-type: none">1) <u>общественного и индивидуального сознания</u>2) технического развития3) благосостояния населения4) материальных потребностей населения
4	<p>Выберите правильный ответ Права — это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.2) <u>правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.</u>3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
5	<p>Выберите правильный ответ Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...</p> <ol style="list-style-type: none">1) <u>моральные нормы</u>2) корпоративные нормы3) коллизийные нормы4) правые нормы

6	<p>Выберите правильный ответ Ритуалы — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</u> 2) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению. 3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
7	<p>Выберите правильный ответ “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) античной; 2) конфуцианской; 3) <u>христианской;</u> 4) ислама.
8	<p>Выберите правильный ответ Долг представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</u> 2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей. 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности 4) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
9	<p>Выберите правильный ответ Совесть — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей. 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. 3) <u>категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.</u> 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия
10	<p>Выберите правильный ответ Ответственность — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности. 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности. 4) <u>обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.</u>

№	Тестовое задание № 2
1	<p>Выберите правильный ответ Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право 2) государство

	<p>3) человек</p> <p>4) культура</p>
2	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Традиции — это:</p> <p>1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.</p> <p>2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.</p> <p>3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.</p> <p>4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.</p>
3	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Мораль определяется уровнем</p> <p>1) общественного и индивидуального сознания</p> <p>2) технического развития</p> <p>3) благосостояния населения</p> <p>4) материальных потребностей населения</p>
4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Права — это:</p> <p>1) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.</p> <p>2) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.</p> <p>3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.</p> <p>4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.</p>
5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...</p> <p>1) моральные нормы</p> <p>2) корпоративные нормы</p> <p>3) коллизионные нормы</p> <p>4) правовые нормы</p>
6	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Ритуалы — это:</p> <p>1) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</p> <p>2) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.</p> <p>3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.</p> <p>4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.</p>
7	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>“Любовь к ближнему” - моральная норма этики:</p> <p>1) античной;</p> <p>2) конфуцианской;</p> <p>3) христианской;</p> <p>4) ислама.</p>
8	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Долг представляет собой:</p> <p>1) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p> <p>2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.</p>

	<p>3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности</p> <p>4) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p>
9	<p>Выберите правильный ответ Совесьть — это:</p> <p>1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.</p> <p>2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p> <p>3) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.</p> <p>4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия</p>
10	<p>Выберите правильный ответ Ответственность — это:</p> <p>1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.</p> <p>2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p> <p>3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.</p> <p>4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.</p>

№	Тестовое задание № 3
1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Этика как наука существует:</p> <p>1) более 20 веков;</p> <p>2) более 10 веков;</p> <p>3) с конца 18 века;</p> <p>4) с IV века до нашей эры.</p>
2.	<p>Этика — это наука:</p> <p>1) которая изучает добродетели;</p> <p>2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей</p> <p>3) о морали, нравственности;</p> <p>4) о нравах, обычаях.</p>
3.	<p>Мораль — это:</p> <p>1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;</p> <p>2) <u>форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;</u></p> <p>3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;</p> <p>4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</p>
4.	<p>Социальные нормы — это:</p> <p>1) <u>общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;</u></p>

	<p>2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;</p> <p>3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;</p> <p>4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</p>
5.	<p>Основателем этики признаётся:</p> <p>1) Платон (428-328 до н.э.)</p> <p>2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).</p> <p>3) Аристотель (384-322 до н.э.),</p> <p>4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)</p>
6.	<p>Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:</p> <p>1) Платон (428-328 до н.э.)</p> <p>2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).</p> <p>3) Аристотель (384-322 до н.э.),</p> <p>4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)</p>
7.	<p>В истории развития этики как науки можно выделить:</p> <p>1) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.</p> <p>2) 2 этапа: античная этика, современная этика.</p> <p>3) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.</p> <p>4) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.</p>
8.	<p>Автор термина “Мораль”:</p> <p>1) Гомер;</p> <p>2) Тацит;</p> <p>3) Цицерон.</p>
9.	<p>Нравственность - термин:</p> <p>1) французский;</p> <p>2) китайский;</p> <p>3) русский.</p>
10.	<p>“Домострой” - памятник этической мысли:</p> <p>1) Древней Греции;</p> <p>2) Индии;</p> <p>3) России;</p> <p>4) Румынии.</p>
11.	<p>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:</p> <p>1) моральные нормы</p> <p>2) последствие поступка</p> <p>3) причинно-следственную связь</p> <p>4) намерение</p>
12.	<p>Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...</p> <p>1) этикет</p> <p>2) этика</p> <p>3) право</p> <p>4) нравственное сознание</p>
13.	<p>Деонтология – это наука:</p> <p>1) О должном поведении человека</p> <p>2) О взаимоотношениях между людьми</p> <p>3) Об отношении человека ко всему живому</p>

	<u>4) О должном поведении человека в профессиональной деятельности</u>
14.	Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ... 1) справедливость 2) ценность 3) нравственность 4) гуманизм
15.	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ... 1) моральные нормы 2) корпоративные нормы 3) коллизийные нормы 4) правовые нормы

№	Тестовое задание № 4
1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Этика как наука существует: 1) более 20 веков; 2) более 10 веков; 3) с конца 18 века; 4) с IV века до нашей эры.
2.	Этика — это наука: 1) которая изучает добродетели; 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей 3) о морали, нравственности; 4) о нравах, обычаях.
3.	Мораль — это: 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации; 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе; 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
4.	Социальные нормы — это: 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации; 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе; 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
5.	Основателем этики признаётся: 1) Платон (428-328 до н.э.) 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.). 3) Аристотель (384-322 до н.э.), 4) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)
6.	Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели: 1) Платон (428-328 до н.э.)

	<p>2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).</p> <p>3) Аристотель (384-322 до н.э.),</p> <p>4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)</p>
7.	<p>В истории развития этики как науки можно выделить:</p> <p>1) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.</p> <p>2) 2 этапа: античная этика, современная этика.</p> <p>3) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.</p> <p>4) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.</p>
8.	<p>Автор термина “Мораль”:</p> <p>1) Гомер;</p> <p>2) Тацит;</p> <p>3) Цицерон.</p>
9.	<p>Нравственность - термин:</p> <p>1) французский;</p> <p>2) китайский;</p> <p>3) русский.</p>
10.	<p>“Домострой” - памятник этической мысли:</p> <p>1) Древней Греции;</p> <p>2) Индии;</p> <p>3) России;</p> <p>4) Румынии.</p>
11.	<p>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:</p> <p>1) моральные нормы</p> <p>2) последствие поступка</p> <p>3) причинно-следственную связь</p> <p>4) намерение</p>
12.	<p>Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...</p> <p>1) этикет</p> <p>2) этика</p> <p>3) право</p> <p>4) нравственное сознание</p>
13.	<p>Деонтология – это наука:</p> <p>1) О должном поведении человека</p> <p>2) О взаимоотношениях между людьми</p> <p>3) Об отношении человека ко всему живому</p> <p>4) О должном поведении человека в профессиональной деятельности</p>
14.	<p>Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...</p> <p>1) справедливость</p> <p>2) ценность</p> <p>3) нравственность</p> <p>4) гуманизм</p>
15.	<p>Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...</p> <p>1) моральные нормы</p> <p>2) корпоративные нормы</p> <p>3) коллизионные нормы</p> <p>4) правые нормы</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

Темы докладов, презентаций по МДК. 01.08 Этика в профессиональной деятельности

1. Общие нормы общения с инвалидами.
2. Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.
3. Формы разрядки нервно-эмоционального напряжения.
4. Основы саморегуляции.
5. Развитие коммуникативных умений у детей с умственной отсталостью.
6. Развитие коммуникативных умений у детей с ЗПР на уроке адаптивного физического воспитания.
7. Развитие коммуникативных умений у детей с нарушением слуха на уроке адаптивного физического воспитания.
8. Развитие коммуникативных умений у детей с нарушением зрения на уроке адаптивного физического воспитания.
9. Развитие коммуникативных умений у детей с СДВГ на уроке адаптивного физического воспитания.
10. Приемы развития коммуникативных умений аутичных детей на уроке адаптивного физического воспитания
11. Правила общения с людьми пожилого возраста.
12. Особенности волонтерской деятельности при работе с лицами с нарушением слуха.
13. Особенности волонтерской деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения.
14. Особенности волонтерской деятельности при работе с лицами с поражением ОДА
15. Особенности волонтерской деятельности при работе с лицами с интеллектуальными нарушениями

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

оценка 3 (удовлетворительно) – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

оценка 4 (хорошо) – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы

с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

оценка 5 (отлично) – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

Темы рефератов по МДК. 01.08 Этика в профессиональной деятельности

1. Профессиональная этика
2. Кодекс профессиональной этики
3. Профессиональная этика адвоката
4. Этика профессиональной деятельности
5. Нормы профессиональной этики
6. Профессиональная этика педагога
7. Принципы профессиональной этики
8. Суть профессиональной этики
9. Правило профессиональной этики
10. Современная профессиональная этика
11. Профессиональная этика журналиста
12. Профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел
13. Научная профессиональная этика
14. Особенности профессиональных этик
15. Виды профессиональной этики

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – реферат структурирован, оформление не соответствует требованиям, использовано менее 5 источников литературы, заключение отсутствует. Объем – менее 8 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы реферата, верного ответа нет.

оценка 3 (удовлетворительно) – реферат структурирован, оформление частично не соответствует требованиям, содержит не менее 5 иллюстраций, использовано не менее 8 источников литературы, сделано обобщающее заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, ответы неразвернутые, неполные.

оценка 4 (хорошо) – реферат структурирован, оформление соответствует требованиям, использовано не менее 12 источников литературы, сделано авторское заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, 2 развернутых, верных ответа. Реферат сопровождается презентацией, не менее 8 слайдов.

оценка 5 (отлично) – реферат структурирован, оформление соответствует требованиям, использовано не менее 17 источников литературы, сделано авторское заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, 3 развернутых, верных ответа. Реферат сопровождается презентацией, не менее 12 слайдов.