

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

МДК.01.09 АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

**1 Перечень вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР). Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК.
2. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
3. Международные спортивные организации, курирующие виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и VIRTUS. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.
4. Принципы классификации спортсменов.
5. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивным видам физической культуры.
6. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
7. Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады. Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады.
8. Роль Людвиг Гутмана в становлении и развитии Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме.
9. Российские спортсмены- инвалиды в Паралимпийском движении.
10. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр.
11. Характеристика спортивно-функциональной классификации.
12. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями.
13. Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте.
14. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.
15. Принципы спортивной подготовки.

**Тестовые задания
по МДК.01.09 Адаптивный спорт**

Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

№	Вопрос	Правильный вариант ответа
1	Установите правильную последовательность этапов принятия федерального закона в РФ: а) разработка проекта б) рассмотрение и одобрение Государственной Думой в) утверждение Советом Федерации г) подписание Президентом д) официальное опубликование"	А, В, Б, Г, Д.

2	<p>Этапы создания системы спортивного резерва:</p> <p>А) ДЮСШ; Б) СШОР; В) Региональные сборные; Г) Национальная сборная"</p>	А, Б, В, Г.								
3	<p>Установите соответствие между организацией и нозологической группой.</p> <p>А Лица с нарушением зрения Б Лица с нарушением слуха В Лица с ПОДА Г Лица с нарушением интеллекта</p> <p>1 IBSA 2 IWAS 3 CISS 4 SOI</p>	<table> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
А	Б	В	Г							
1	3	2	4							
4	<p>Установите соответствие между видом адаптивной физической культуры и его основной целью:</p> <p>А Достижение рекордных спортивных результатов Б Восстановление утраченных функций организма В Подготовка к жизни и труду Г Организация активного досуга</p> <p>1 Адаптивное физическое воспитание 2 Адаптивная физическая реабилитация 3 Адаптивная двигательная рекреация 4 Адаптивный спорт</p>	<table> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
А	Б	В	Г							
4	2	1	3							
5	<p>Какие документы регулируют адаптивный спорт в РФ?</p> <p>а) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» б) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте» в) Трудовой кодекс РФ г) Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)"</p>	<p>Ответ / ответы: А, Б, Г. Аргумент / аргументы: адаптивный спорт регулируется специальными законами и спортивными нормативами, ТК РФ напрямую к организации адаптивного спорта не относится.</p>								
6	<p>Кто имеет право аккредитовать общероссийские спортивные федерации?</p> <p>а) Президент РФ б) Министерство спорта РФ в) Паралимпийский комитет России г) Государственная Дума РФ"</p>	<p>Ответ / ответы: Б Аргумент / аргументы: аккредитацию федераций проводит Минспорт РФ.</p>								
7	<p>Дополните: Основным документом, регламентирующим сферу физической культуры и спорта в РФ, является Федеральный закон № ____ «О физической культуре и спорте».</p>	04.12.2007 N 329-ФЗ								

8	Дополните: Закон РФ № ___ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» является важнейшей правовой основой для организации адаптивного спорта.	24.11.95 N 181-ФЗ
9	"Документы, где излагаются права спортсменов? А) Олимпийская хартия; Б) Всемирный антидопинговый кодекс; В) Конвенция ООН; Г) Декларация прав человека."	Ответ / ответы: А, В, Г. Аргумент / аргументы: всемирный антидопинговый кодекс, это документ ВАДА регулирующий допинг контроль, не права спортсменов.
10	"Факторы организации успешной инклюзии? А) Квалификация кадров; Б) Оборудование; В) Ограничение участия; Г) Методика проведения занятий."	Ответ / ответы: А, Б, Г. Аргумент / аргументы: кадры, оборудование и методика помогают, ограничение мешает.

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

Примерное содержание контрольных работ по МДК.01.09 Адаптивный спорт

Тема: Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте

1. Государственная система управления адаптивным спортом в Российской Федерации.
2. Роль Министерства спорта РФ в развитии и регулировании адаптивного спорта.
3. Организация взаимодействия государственных и общественных структур в системе адаптивного спорта.
4. Нормативно-правовые основы тренировочного процесса в адаптивном спорте.
5. Влияние федеральных спортивных стандартов (ФССП, ЕВСК, ЕКП) на тренировочный процесс спортсменов с инвалидностью.
6. Особенности спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Организация тренировочного процесса спортсменов с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.
8. Инклюзивные подходы в тренировочном процессе адаптивного спорта.
9. Роль региональных центров спортивной подготовки в развитии адаптивного спорта.
10. Подготовка тренеров и специалистов для работы в адаптивном спорте.
11. Материально-техническое и инфраструктурное обеспечение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
12. Международные модели организации адаптивного спорта: опыт и перспективы для России.
13. Роль общественных организаций и спортивных федераций в развитии адаптивного спорта.
14. Система отбора и подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте.
15. Проблемы и перспективы совершенствования тренировочного процесса в адаптивном спорте в России.
- 16. Тема: Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.**
17. Классификационные модели в адаптивном спорте: принципы, критерии и практика применения.
18. Особенности организации соревнований в паралимпийском движении.
19. Модели проведения соревнований для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
20. Организация и специфика соревновательной деятельности в спорте глухих.
21. Модели соревновательного процесса в спорте слепых и слабовидящих спортсменов.
22. Построение тренировочного цикла с учётом модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
23. Система подготовки к соревнованиям спортсменов с интеллектуальными нарушениями.
24. Психологические особенности соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
25. Тактические модели поведения спортсменов с различными нозологическими нарушениями в условиях соревнований.
26. Использование технологий биомеханического анализа для моделирования соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями.
27. Сравнительный анализ моделей соревновательной деятельности в олимпийском и паралимпийском спорте.

28. Международный опыт организации соревновательной деятельности спортсменов с инвалидностью.
29. Инклюзивные модели соревнований: объединение здоровых спортсменов и лиц с инвалидностью.
30. Влияние классификационных систем на справедливость и эффективность соревновательной деятельности.
31. Перспективы цифровизации и автоматизации моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

Критерии оценки письменной контрольной работы

2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщённые знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Темы рефератов МДК.01.09 Адаптивный спорт

Тема: Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения

1. Историческое развитие спорта слепых и слабовидящих: от первых секций до международных соревнований.
2. Развитие спорта слепых в СССР и Российской Федерации: ключевые этапы и организации.
3. Голбол и тифлоплавание как базовые виды спорта для лиц с нарушением зрения.
4. Роль пространственной ориентации и слухового восприятия в спортивной подготовке слепых спортсменов.
5. Перспективы развития адаптивного спорта для слепых и слабовидящих в России и за рубежом.

Тема: История Паралимпийского движения

1. Л. Гуттман — основатель паралимпийского движения: вклад и наследие.
2. Этапы становления и развития Паралимпийского движения в мире.
3. Паралимпийское движение в России: становление, структура и современное состояние.
4. Сравнительный анализ организации Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. Паралимпийское движение как инструмент социальной интеграции лиц с инвалидностью.

Тема: Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Исторические предпосылки возникновения спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Роль госпиталей и реабилитационных центров в развитии адаптивного спорта после Второй мировой войны.
3. Классификация видов спорта и групп инвалидности в спорте лиц с нарушением ОДА.
4. Этапы становления паралимпийских видов спорта для лиц с нарушением ОДА в России.
5. Современные тенденции и инновационные технологии в спорте лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема: История спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Возникновение и развитие Специальной Олимпиады: история и миссия.
2. Роль Юнис Кеннеди-Шрайвер в становлении Специального Олимпийского движения.
3. Организация спортивных соревнований для лиц с интеллектуальными нарушениями в России.
4. Особенности классификации спортсменов с интеллектуальными нарушениями.
5. Социальное значение и влияние спорта на качество жизни лиц с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания рефератов:

оценка 2 (неудовлетворительно) – реферат структурирован, оформление не соответствует требованиям, использовано менее 5 источников литературы, заключение отсутствует. Объем – менее 8 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы реферата, верного ответа нет.

оценка 3 (удовлетворительно) – реферат структурирован, оформление частично не соответствует требованиям, содержит не менее 5 иллюстраций, использовано не менее 8

источников литературы, сделано обобщающее заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, ответы неразвернутые, неполные.

оценка 4 (хорошо) – реферат структурирован, оформление соответствует требованиям, использовано не менее 12 источников литературы, сделано авторское заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, 2 развёрнутых, верных ответа. Реферат сопровождается презентацией, не менее 8 слайдов.

оценка 5 (отлично) – реферат структурирован, оформление соответствует требованиям, использовано не менее 17 источников литературы, сделано авторское заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, 3 развёрнутых, верных ответа. Реферат сопровождается презентацией, не менее 12 слайдов.

2. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену МДК.01.09 Адаптивный спорт

1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
2. Роль и место дисциплины в системе физкультурного образования и адаптивного физического воспитания. Компоненты физической культуры и адаптивной физической культуры.
3. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР), . Отличительные черты адаптивного спорта.
4. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК.
5. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.
6. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
7. Международные спортивные организации, курирующие виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и VIRTUS. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.
8. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);
9. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения);
10. Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).
11. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры.
12. Периоды развития и становления лечебной гимнастики и лечебной физической культуры за рубежом. Работы Х. Лоренца и Линдемана.
13. Основные этапы развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов. Реабилитационный спорт.
14. Развитие адаптивного спорта в Германии, США и Австрии.
15. Периоды начала исследований особенностей развития лиц с нарушением зрения. Зарубежные исследователи, отметившие пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих.
16. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых.
17. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
18. Этапы становления адаптивного спорта незрячих в нашей стране.
19. Определение силовых способностей. Факторы, влияющие на уровень проявления силовых способностей.
20. Средства силовой подготовки в адаптивном спорте. Методы развития силовых способностей.
21. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
22. Основные направления адаптивного спорта, работающие по традиционной модели. Структура модели. Главная функция соревнований в традиционной модели их организации и проведения.

23. Характеристика социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели.
24. Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады. Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады.
25. Проблема материального стимулирования спортсменов в нетрадиционной модели соревновательной деятельности.
26. Процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.
27. Перспективы использования нетрадиционной модели соревнований в других направлениях (видах) адаптивного спорта.
28. Роль Людвиг Гутмана в становлении и развитии Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме.
29. Российские спортсмены- инвалиды в Паралимпийском движении.
30. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр.
31. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов.
32. Характеристика спортивно-функциональной классификации.
33. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями.
34. Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте.
35. Особенности спортивно-функциональных классификаций.
36. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.
37. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям;
38. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена;
39. Принцип непрерывности тренировочного процесса;
40. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;
41. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок;
42. Принцип цикличности тренировочного процесса.
43. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Формы проявления координационных способностей (качеств).
45. Классификация спортивной подготовки.
46. Классификация циклов тренировочного процесса.
47. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации.
48. Нормативно-правовое регулирование адаптивного спорта в Российской Федерации.
49. Виды классификации спортсменов в адаптивном спорте.
50. Инклюзивный спорт.

Критерии оценивания (для экзамена):

оценка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан или дан неполный и развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 3 (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 4 (хорошо) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

оценка 5 (отлично) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.