

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестовые задания по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

Тестовые задания по теме «Педагогика как наука»

1. Педагогика – это:

- А) Наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания.
- Б) Искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- В) Наука об образовании (воспитании и обучении) детей и взрослых.**
- Г) Наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения.

2. Кто является основоположником педагогической науки?

- А) Швейцарский педагог И.Г.Песталоцци.
- Б) Немецкий педагог А.Дистервег.
- В) Русский педагог К.Д.Ушинский.
- Г) Чешский педагог Я.А.Коменский.**

3. Когда возникла наука педагогика?

- А) В XVI веке.
- Б) В XVII веке.**
- В) В XVIII веке.
- Г) В XIX веке.

4. Что определило развитие педагогики как науки?

- А) Прогресс науки и техники.
- Б) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и созидательной деятельности.**
- В) Забота родителей о счастье детей.
- Г) Биологический закон сохранения рода.

5. Что является предметом изучения педагогики?

- А) Закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического (образовательного) процесса.**
- Б) Искусство воспитателя воздействовать на воспитанника.
- В) Особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.
- Г) Закономерности обучения подрастающего поколения.

6. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям?

- А) Личность, формирование личности, среда, наследственность.
- Б) Воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания.
- В) Образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения.
- Г) Образование, воспитание, обучение, развитие.**

7. Образование как социальное явление – это:

- А) Относительно самостоятельная система, функцией которой является воспитание и обучение членов общества, ориентированные на овладение личностью знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.**
- Б) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
- В) Процесс и результат овладения личностью системой научных знаний, умений и навыков.
- Г) Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.

8. Образование как педагогический процесс – это:

- А) Процесс и результат овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.**
- Б) Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- В) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Г) Организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

9. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

А) Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.

Б) Целенаправленный специально-организованный процесс формирования личности.

В) Процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Г) Процесс и результат обучения.

10. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

А) Целенаправленный, специально-организованный процесс формирования личности.

Б) Специально организованный процесс, направленный на формирование определенных качеств личности.

В) Процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков.

Г) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

11. Обучение – это:

А) Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) Организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

В) Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков.

Г) Целенаправленный специально-организованный процесс формирования личности.

12. Развитие - это:

А) Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.

Б) Целенаправленный специально-организованный процесс формирования личности.

В) Специально организованный процесс, направленный на формирование определенных качеств личности.

Г) Процесс и результат овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

13. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки?

А) Воспитание, обучение подрастающего поколения.

Б) Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

В) Формирование у людей заданных качеств.

Г) Исследование человеческой природы.

14. Назовите функции педагогической науки.

А) Образовательная, воспитательная, развивающая.

Б) Общетеоретическая, практическая (преобразовательная).

В) Информационная, методическая, образовательная.

Г) Диагностическая, коррекционная, воспитательная.

15. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

А) Философия, этика, эстетика, социология, культурология.

Б) Анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика.

В) Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (педагогика спорта, военная педагогика и др.), частные дидактики.

Г) Психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика.

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

Тестовые задания по теме «Развитие личности в образовательном процессе»

1. Развитие – это:

- А) Накопление количественных изменений в организме человека.
- Б) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- В) Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
- Г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

2. Формирование личности – это:

- А) Деятельность человека, направленная на развитие положительных личностных качеств и свойств.
- Б) Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
- В) Процесс становления личности под влиянием различных факторов.**
- Г) Процесс овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков.

3. Человек – это:

- А) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система черт, характеризующих человека как члена общества.
- Б) Профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.
- В) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.**
- Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

4. Личность – это:

- А) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.
- Б) Профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.
- В) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система черт, характеризующих человека как члена общества.**

Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

5. Назовите основные факторы, влияющие на развитие личности.

А) Литература, искусство, наука.

Б) Учебный процесс, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

В) Биологический (наследственность), социальный (среда), воспитание и обучение в сочетании с самовоспитанием, самообразованием и саморазвитием личности.

Г) Обучение, самообразование, воспитание.

6. Какую роль играет наследственность в развитии личности?

А) Является условием и источником развития личности.

Б) Создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей.

В) Является решающим фактором развития и самовоспитания личности.

Г) Правильного ответа нет.

7. Какую роль играет среда в развитии личности?

А) Является условием и источником развития личности.

Б) Создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей.

В) Является решающим фактором развития и самовоспитания личности.

Г) Правильного ответа нет.

8. Какие качества передаются от родителей к детям?

А) Социальный опыт.

Б) Способности к различным видам деятельности.

В) Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.

Г) Нравственные качества: честность, доброжелательность, трудолюбие и др.

9. Самовоспитание – это:

А) Сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных личностных качеств и свойств.

Б) Деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

В) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Г) Процесс овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

**Примерное содержание контрольных работ по дисциплине
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

ВАРИАНТ 1:

Тема: ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Задание 1.1 Проведите сравнительный анализ основных категорий педагогики. Покажите взаимосвязь и специфику этих понятий по следующей форме:

Определение понятия	Общие свойства В чем проявляется взаимосвязь	Специфические особенности данных процессов
Воспитание в узком его значении -		
Обучение -		

1.2. Покажите на примере собственного опыта учебной деятельности взаимовлияние данных процессов (например, обучения и воспитания в узком его значении или обучения и развития).

Задание 2. Проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками: а) на примере одной из биологических наук б) на примере одной из общественных наук в) на примере психологической науки г) на примере одной из точных наук (физики, математики, информатики и др.)

Например, педагогика тесным образом связана с философией. Философское учение является методологической основой педагогики, способствует осмыслению целей образования и воспитания и т.д.

ВАРИАНТ 2:

Тема: Методы педагогического исследования

Задание 1.

▪ Проведите педагогическое наблюдение на учебном занятии в университете, зафиксировав все действия преподавателя в протоколе по следующей форме:

Цель педагогического наблюдения:

Место проведения:

Дата и время наблюдения:

Задачи учебного занятия:

Протокол педагогического наблюдения

Части занятия	Действия преподавателя
1.Подготовительная	
1. Основная	
2. Заключительная	

- Проанализируйте полученные данные, выделив действия преподавателя, выполняющие функции воспитания в узком смысле, обучения, образования (как результата обучения), развития.

1. К действиям преподавателя, выполняющим функции воспитания в узком смысле, можно отнести: _____.

2. К действиям преподавателя, выполняющим функции обучения, можно отнести: _____.

3. К действиям преподавателя, выполняющим функции развития, можно отнести: _____.

4. К действиям преподавателя, выполняющим функции образования (как результат процесса обучения), можно отнести: _____.

- Сделайте соответствующие выводы.

Задание 2. Разработайте вопросы для беседы/анкетирования с целью изучения причин интереса студентов к преподаваемой на 1 курсе дисциплине или изучения мотивов выбора направления профессиональной подготовки (не менее 5 вопросов).

1. Проведите устный или письменный опрос группы студентов.

2. Проанализируйте полученные ответы, сделайте соответствующие выводы.

Полностью оформленная работа должна иметь:

- Титульный лист
- Цель опроса, количество и состав респондентов (кто принял участие в беседе или анкетировании), вопросы для беседы или анкеты
- Анализ результатов исследования (по каждому вопросу)
- Заключение
- Список использованной литературы

ВАРИАНТ 2.1

Тема: Средства, методы и формы организации обучения

Задание 1. Дайте характеристику методам обучения, используя учебную литературу, по следующей форме:

Таблица - Характеристика методов обучения

Название метода обучения	Сущность метода обучения	Требования к применению
1. Словесные методы обучения:		
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Описание		
Работа с книгой		
2. Наглядные методы обучения		
Наблюдение		
Демонстрация		
Учебная экскурсия		
3. Практические методы обучения		
Упражнение		
Практические и лабораторные работы		

Задание 2.

Проведите педагогическое наблюдение на одном из учебных занятий в Университете. Задача наблюдения: проследить, какие методы, приемы и средства обучения использованы преподавателем на занятии.

- Сравните особенности практического применения этих методов с теоретическими положениями о них в педагогической литературе.

- Какие приемы создания проблемных ситуаций применял педагог на занятии? Приведите примеры.

Форма протокола педагогического наблюдения

Задача педагогического наблюдения: _____

Дата проведения наблюдения _____

Место проведения наблюдения _____

Задачи учебного занятия:

Части учебного занятия	Содержание занятия	Методы и приемы обучения, применяемые педагогом	Средства обучения, используемые педагогом	Особенности практического применения методов и средств обучения
Подготовительная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Критерии оценки письменной контрольной работы

ВАРИАНТ 1:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контрольной работы производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	5	отлично
65-79	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
ниже 50	2	неудовлетворительно

ВАРИАНТ 2:

2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщённые знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

В случае, если в контрольную работу входит несколько тем, итоговая оценка выставляется по результатам вычисления среднего арифметического с округлением до целых единиц.

Письменный / устный опрос по дисциплине «Основы педагогики»

Вопросы для опроса по 3 разделу дисциплины «Теория воспитания»

1. Сущность воспитательного процесса, его особенности.
2. Понятие принципов воспитания, их значение. Система принципов воспитания.
3. Сущность и правила реализации принципов воспитания.
4. Понятие средств воспитания, их характеристика и роль в формировании личности.
5. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
6. Характеристика методов формирования нравственного сознания. Привести примеры их использования в учебно-тренировочной работе и отметить причины их эффективности.
7. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Привести примеры их использования в учебное и во внеучебное время, отметить причины их эффективности.
8. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения воспитанников. Раскрыть причины их эффективности.

Критерии оценки письменного опроса

2 балла – вопрос не раскрыт. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – вопрос раскрыт в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – вопрос раскрыт полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщённые знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Основы педагогики»

I. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи.
2. Основные педагогические понятия: воспитание в широком и узком значении, развитие, обучение, образование. Раскрыть взаимосвязи между ними.
3. Сущность образования и воспитания как общественных явлений, их социальный и исторический характер.
4. Система педагогических наук и их взаимосвязь.
5. Смежные с педагогикой науки (проиллюстрируйте это примерами).
6. Преемственность теории и истории педагогики. Использование в современной педагогике актуальных идей выдающихся педагогов прошлого.
7. Понятие методов педагогического исследования, значение их использования в педагогической работе. Классификация методов педагогического исследования.
8. Методы теоретического исследования, их назначение и характеристика.
9. Методы эмпирического исследования, их назначение и характеристика (опросы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент).
10. Логика и этапы научно-педагогического исследования.
11. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
12. Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах.
13. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
14. Понятие педагогического процесса. Основные свойства педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, целостность).
15. Компоненты образовательного процесса, их характеристика.
16. Закономерности педагогического процесса. Привести пример учета той или иной закономерности в практике физического воспитания.

II. Дидактика (Теория обучения)

17. Предмет дидактики, ее задачи. Общая дидактика и частные дидактики, их взаимосвязь.
18. Функции процесса обучения.
19. Характеристика деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
20. Этапы процесса обучения, их характеристика.
21. Понятие содержания образования, исторический характер его развития.
22. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их характеристика.
23. Понятия принципов и правил обучения, их роль в учебном процессе. Общие требования к реализации принципов обучения.
24. Принцип воспитывающего и развивающего обучения, правила его реализации.
25. Принцип сознательности и активности обучения, правила его реализации.
26. Принцип систематичности и последовательности обучения и принцип доступности обучения, правила их реализации.
27. Принцип наглядности обучения и принцип научности обучения, правила их реализации.
28. Принцип связи теории с практикой и принцип прочности обучения, правила их реализации.
29. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к их выбору. Проанализируйте роль одного из средств на учебном занятии.

30. Понятия о методах и методических приемах обучения. Функции методов обучения. Условия их выбора.
31. Характеристика методов обучения по источнику знаний.
32. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
33. Активные методы обучения, их характеристика.
34. Контроль в процессе обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся.
35. Понятие организационных форм обучения. Виды организационных форм обучения.
36. Классно-урочная форма организации обучения, ее признаки. Ее преимущества и недостатки перед другими формами организации обучения.
37. Типы и структура уроков. Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.
38. Понятие образовательных технологий. Характеристика технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения.

III. Теория воспитания

39. Сущность воспитательного процесса, его особенности.
40. Понятие принципов воспитания, их значение. Система принципов воспитания.
41. Сущность и правила реализации принципов воспитания (на примере 2 принципов воспитания).
42. Понятие средств воспитания, их характеристика и роль в формировании личности.
43. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
44. Характеристика методов формирования нравственного сознания. Привести примеры их использования и отметить причины их эффективности.
45. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Привести примеры их использования в учебное и во внеучебное время, отметить причины их эффективности.
46. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения воспитанников. Раскрыть причины их эффективности.
47. Коллектив, его воспитательные возможности и пути формирования.

IV. Управление образовательными системами

48. Структура системы образования в РФ.
49. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
50. Типы учреждений системы образования. Краткая характеристика общеобразовательной школы (3 ступени).

Критерии оценивания (для зачета):

зачтено - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

незачтено - дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.