

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология развития и возрастная психология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК - 8.	<p>ОПК - 8.1 Знает: - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p> <p>ОПК- 8.2 Умеет: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 8.3 Имеет опыт: - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного</p>	<p>ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575)</p> <p>ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ среды образовательных организаций</p> <p>ТФ (А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ТФ (А/05.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>

	и психофизиологического развития обучающихся.	
--	---	--

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития.	Предмет и объект психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода. Исторические и социальные предпосылки становления психологии развития. Социально-историческая природа детства. Работы Ф.Арьеса. Ранние теории развития: преформизм, взгляды на развитие Дж. Локка, теория развития Ж.-Ж. Руссо. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования В. Прейера. Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).	Знает: - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Умеет: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт: - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

2.	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии и отечественной психологии	Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития человека. Поведенческий подход: теории научения. Психоаналитической подход. Когнитивно-генетический подход. Культурно-исторический подход. Проблема движущих сил развития человека в деятельностном подходе.	<p>Знает: - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p> <p>Умеет: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет опыт: - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>
3	Возрастная психология	Пренатальный и перинатальный периоды развития. Кризис новорожденности. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость	<p>Знает: - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>

			<p>Умеет: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет опыт: - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>
--	--	--	--

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108					108			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14					14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28					28			
Промежуточная аттестация (экзамен)		18					18			
Самостоятельная работа студента		48					48			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

1.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ Темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	2
1	Лекция № 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: онтогенез, развитие, возраст. Особенности психического развития. Социально-историческая природа детства.	2
2	Лекция №3. Основные теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	2
2	Лекция №4. Культурно-исторический подход. Проблема движущих сил развития человека в деятельностном подходе.	2
2	Лекция №5. Проблема периодизации психического развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов.	2

3	Лекция №6. Пренатальный и перинатальный периоды развития. Кризис новорожденности. Младенчество.	1
3	Лекция №7. Раннее детство.	1
3	Лекция №8. Дошкольный возраст.	1
3	Лекция №9. Младший школьный возраст.	1
3	Лекция №10. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	1
3	Лекция №11. Особенности развития человека в период взрослости.	1
	ИТОГО:	14

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар 1. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».	2
1	Семинар 2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	2
1	Семинар 3. Методы исследования психического развития человека в онтогенезе.	2
2	Семинар 4. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).	2
2	Семинар 5. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).	2
2	Семинар 6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Психоанализ детства (А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Развитие эго и защитные механизмы личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.	2
3	Семинар 7. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.	2
2	Семинар 8. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое	2

	значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.	
3	Семинар 9. Младенчество и ранний возраст как этапы периода раннего детства. Значение новообразований раннего детства для целостного онтогенеза человека. Кризисы развития на данном этапе жизни.	2
3	Семинар 10. Дошкольный и школьный возраст. Сюжетно-ролевая игра и учебная деятельность: проблема сохранения и развития игры и учения в современном мире. Кризис 7 лет и личностное развитие ребенка.	4
3	Семинар 11. Подростковой и юношеский возраста. Проблема ведущей деятельности в подростковом и юношестве. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Статусы идентичности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению.	4
3	Семинар 12. Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Средняя зрелость (середина жизни). Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи разных периодов взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. .	2
3	Семинар 13. Период старения и старости. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.	2
	ИТОГО:	28

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>
2. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Москва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 112, [1] с. : ил.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581841>

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ключко, А.А. Психология развития : учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2016. — 133 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Коломенская, В.В. Психология развития : учебное пособие / В.В. Коломенская, И.И. Таран ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки : [б. и.], 2016. — 321 с.
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566101>
5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512>
6. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 383, [1] с.
7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>
8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581728>
9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 457 с.
10. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учебное пособие / Л.Ф. Чекина. — СПб. : Лань, 2018. — 205 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Автор-разработчик канд. пед. наук Димура И.Н.