

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО  
ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Перечень вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по модулю  
ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам  
адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической  
реабилитации**

1. Дайте определение адаптивного физического воспитания и его место в системе АФК.
2. Какие цели преследует проведение групповых занятий по АФК?
3. Назовите основные принципы построения индивидуальных планов физической реабилитации.
4. В чем заключается отличие групповых форм занятий от индивидуальных?
5. Какие задачи ставятся перед педагогом при организации индивидуальных занятий по АФК?
6. Какова роль медико-педагогического контроля в организации реабилитационных программ?
7. Раскройте понятие «индивидуальная траектория реабилитации».
8. Каковы особенности психолого-педагогического подхода в занятиях по АФК?
9. Назовите факторы, определяющие выбор формы занятий (групповой/индивидуальной).
10. Какие научные подходы лежат в основе планирования программ АФК?
11. Перечислите организационные формы групповых занятий по АФК.
12. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при формировании групп?
13. Как классифицируются группы инвалидов и лиц с ОВЗ по уровню физических возможностей?
14. Опишите методику проведения вводной части группового занятия.
15. Какие упражнения наиболее целесообразны для групповой работы при нарушениях ОДА?

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по МДК.03.01. Теоретические основы  
планирования и проведения занятий по программам адаптивного физического  
воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации**

1. Как обеспечивается безопасность при проведении занятий в группе?
2. Роль инструктора в управлении динамикой группы.
3. Какие формы взаимодействия внутри группы повышают эффективность реабилитации?
4. Каковы критерии эффективности групповых занятий?
5. Сравните преимущества и ограничения групповой формы занятий.
6. Какие этапы включает разработка индивидуального плана физической реабилитации?
7. Как проводится оценка исходного уровня двигательной активности?
8. Роль тестирования в составлении индивидуальной программы.
9. Как строится коррекционный блок занятий при индивидуальной форме?
10. Принципы подбора упражнений для пациента с поражением ЦНС.
11. Какие особенности имеет индивидуальная программа для детей с ДЦП?
12. Как составить индивидуальный план при травмах опорно-двигательного аппарата?
13. Опишите алгоритм взаимодействия инструктора с медицинским персоналом при разработке программы.
14. Какие показатели используются для контроля эффективности индивидуальных занятий?
15. Дайте характеристику адаптивного инвентаря для индивидуальной работы.
16. Перечислите основные методы физической реабилитации в АФК.

17. Какие современные технологии применяются в групповых занятиях?
18. Опишите значение игровых методов при занятиях с детьми.
19. Особенности использования фитбол-аэробики в адаптивной физической культуре.
20. Какие ТСР применяются при проведении индивидуальных занятий?
21. Методика дыхательных упражнений в адаптивной реабилитации.
22. В чем особенности работы с пациентами пожилого возраста?
23. Как интегрировать методы ЛФК в индивидуальные планы реабилитации?
24. Применение механотерапии в групповых и индивидуальных занятиях.
25. Роль психофизических упражнений (йога, релаксация) в программах АФК.
26. Какие критерии эффективности используются для оценки реабилитационного процесса?
27. Опишите систему текущего и итогового контроля в АФК.
28. Методы объективной диагностики двигательных функций в процессе реабилитации.
29. Каковы особенности оценки эффективности занятий у лиц с интеллектуальными нарушениями?
30. Назовите возможные показатели социально-бытовой адаптации после прохождения курса АФК.

### Критерии оценивания:

**зачтено** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**не зачтено** - дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### Тестовые задания по МДК.03.01. Теоретические основы планирования и проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации

*Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.*

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Основная цель адаптивной физической культуры (АФК) заключается в: а) Формировании спортивного мастерства б) <b><u>Социальной интеграции и улучшении качества жизни инвалидов</u></b> в) Ускорении набора мышечной массы г) <b><u>Компенсации и коррекции нарушенных функций организма</u></b>
1.2	Индивидуальный план физической реабилитации составляется с учётом:

	<p>a) <b><u>Диагноза и медицинских противопоказаний</u></b>  b) <b><u>Возраста, пола, физической подготовки</u></b>  c) <b><u>Психоэмоционального состояния</u></b>  d) Случайного выбора упражнений</p>
1.3	<p>Включение ребёнка с инвалидностью в инклюзивное занятие по АФК предполагает:  a) Игнорирование его особенностей ради равных условий  b) <b><u>Создание адаптированных условий и упражнений</u></b>  c) <b><u>Использование ассистивных технологий и сопровождения</u></b>  d) Полное исключение соревнований</p>
1.4	<p>К методическим принципам проведения занятий АФК относятся:  a) <b><u>Индивидуализация</u></b>  b) <b><u>Систематичность</u></b>  c) Принцип «нагрузка любой ценой»  d) <b><u>Доступность и постепенность</u></b></p>
2.1	<p>Основные задачи адаптивной физической культуры (АФК) при работе с инвалидами:  a) <b><u>Восстановление или компенсация нарушенных функций организма</u></b>  b) <b><u>Социальная интеграция и повышение качества жизни</u></b>  c) Исключительно спортивные достижения  d) <b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p>
2.2	<p>К современным способам организации занятий АФК относятся:  a) <b><u>Индивидуальные программы реабилитации</u></b>  b) <b><u>Инклюзивные занятия</u></b>  c) Игнорирование медицинских противопоказаний  d) <b><u>Использование информационных технологий (онлайн-занятия, VR)</u></b></p>
2.3	<p>При нарушениях опорно-двигательного аппарата в программу АФК включаются:  a) <b><u>Упражнения на развитие компенсаторных движений</u></b>  b) <b><u>Тренировка равновесия и координации</u></b>  c) Полное исключение физической активности  d) <b><u>Дозированные силовые нагрузки</u></b></p>
2.4	<p>При нарушениях слуха наиболее эффективные приёмы организации занятий:  a) <b><u>Использование визуальных сигналов и показов</u></b>  b) <b><u>Привлечение сурдопереводчика</u></b>  c) Игнорирование особенностей коммуникации  d) Включение музыки как основного способа инструктажа</p>
3.1	<p>Основной задачей программ адаптивного физического воспитания является:  a) Подготовка к спортивным соревнованиям высокого уровня  b) <b><u>Формирование физических качеств с учётом нарушений организма</u></b>  c) <b><u>Развитие компенсаторных возможностей и социальной интеграции</u></b>  d) Исключительно наращивание мышечной массы</p>
3.2	<p>К средствам физической реабилитации относятся:  a) <b><u>Физические упражнения</u></b>  b) <b><u>Трудотерапия</u></b>  c) Медикаментозное лечение  d) <b><u>Игровые методы и ЛФК</u></b></p>
3.3	<p>К методам физической реабилитации относятся:  a) <b><u>Педагогические (обучение двигательным навыкам)</u></b>  b) <b><u>Медико-биологические (массаж, физиотерапия)</u></b>  c) <b><u>Психологические (мотивация, поддержка)</u></b>  d) Игнорирование индивидуальных особенностей</p>
3.4	<p>При использовании специализированного оборудования на занятиях АФК необходимо:</p>

<p><b><u>а) Учитывать вес, рост и функциональное состояние занимающегося</u></b>  <b><u>б) Игнорировать инструкции производителя</u></b>  <b><u>с) Проводить регулярный контроль исправности оборудования</u></b>  <b><u>д) Обеспечивать безопасность и доступность</u></b></p>
---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

**1-й текущий контроль 4 семестр. Темы докладов, презентаций по модулю «ПМ.03Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации»**

Тему доклада студент выбирает самостоятельно и согласовывает ее с преподавателем.

Темы:

Вариант 1.

1. Задачи и принципы организации занятий по АФК с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности проведения групповых и индивидуальных занятий АФК со школьниками с нарушениями ОДА.
3. Методика применения лечебной гимнастики при различных формах детского церебрального паралича.
4. Использование средств адаптивной физической культуры в коррекции осанки у обучающихся с нарушениями ОДА.
5. Роль дыхательной гимнастики в системе занятий АФК у детей с двигательными нарушениями.
6. Особенности организации подвижных и спортивных игр для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Использование технических средств реабилитации в организации занятий АФК с обучающимися с ОДА.
8. Применение средств гидрокинезотерапии в занятиях АФК для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности построения индивидуальных планов физической реабилитации для обучающихся с нарушениями ОДА.
10. Использование фитбол-аэробики и гимнастики на мячах в занятиях АФК с детьми с двигательными нарушениями.
11. Психолого-педагогические особенности организации занятий по АФК с обучающимися с ОДА.

12. Современные инновационные технологии в организации занятий адаптивной физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## Вариант 2

1. Задачи и принципы АФК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация групповых занятий по АФК для детей с лёгкой умственной отсталостью: содержание и методы.
3. Особенности проведения индивидуальных занятий по АФК с обучающимися с умеренной степенью интеллектуального нарушения.
4. Роль подвижных игр в занятиях АФК с обучающимися с нарушением интеллектуального развития.
5. Использование средств ритмической гимнастики и музыкального сопровождения на занятиях АФК с детьми с интеллектуальными нарушениями.
6. Методические особенности организации занятий по АФК для обучающихся с синдромом Дауна.
7. Применение простых спортивных упражнений и эстафет в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
8. Влияние занятий по АФК на развитие внимания, памяти и мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности планирования нагрузки и отдыха при организации занятий АФК для детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами АФК.
11. Использование современных технологий (игровые тренажёры, компьютерные программы) в занятиях АФК с детьми с интеллектуальными нарушениями.
12. Комплексный подход к организации занятий АФК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: взаимодействие педагога, родителей и специалистов.

### **Критерии оценивания:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

**оценка 4 (хорошо)** – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

**оценка 5 (отлично)** – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

**2-й текущий контроль 4 семестр. Темы докладов, презентаций по модулю «ПМ.03Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации»**

Тему доклада студент выбирает самостоятельно и согласовывает ее с преподавателем.

Темы:

Вариант 1

1. Современные методики адаптивной двигательной реабилитации при спастических формах ДЦП.
2. Использование средств адаптивной физической культуры для коррекции нарушений походки у детей с ДЦП.
3. Методика фитбол-аэробики в системе двигательной реабилитации детей с ДЦП.
4. Применение кинезиотерапии и лечебной гимнастики при ДЦП.
5. Использование механотерапии и тренажёров в адаптивной реабилитации при ДЦП.
6. Роль водной гимнастики и гидрокинезотерапии в коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
7. Применение методики PNF (проприоцептивного нейромышечного фасилитирования) при ДЦП.
8. Особенности двигательной реабилитации детей с гемипаретической формой ДЦП.
9. Игровые технологии и двигательная активность в процессе адаптивной физической реабилитации детей с ДЦП.
10. Методика адаптивной реабилитации с использованием технических средств при ДЦП (ортезы, ходунки, тренажёры).
11. Комплексная программа двигательной реабилитации детей с ДЦП: этапность и структура занятий.
12. Роль семьи и междисциплинарного подхода в организации двигательной реабилитации ребёнка с ДЦП.

Вариант 2

1. Задачи и содержание адаптивной двигательной реабилитации при лёгкой умственной отсталости.
2. Методика организации физкультурно-оздоровительных занятий для детей с задержкой психического развития.
3. Использование игровых технологий в двигательной реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Роль коррекционной гимнастики в развитии моторики и когнитивных функций у лиц с умственной отсталостью.
5. Методика двигательной реабилитации с применением средств музыкально-ритмических упражнений.
6. Формирование социальных навыков через двигательные упражнения у лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности использования средств спортивных игр в адаптивной реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
8. Методика коррекции нарушений координации движений при интеллектуальной недостаточности.
9. Применение средств арт-терапии и двигательных упражнений в комплексной реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Адаптивная двигательная реабилитация с использованием футбола у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
11. Влияние занятий по АФК на эмоционально-волевую сферу лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Междисциплинарный подход к организации двигательной реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

**оценка 4 (хорошо)** – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с

небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

**оценка 5 (отлично)** – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

**1-й текущий контроль 5 семестр. Темы докладов, презентаций по модулю «ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации»**

Тему доклада студент выбирает самостоятельно и согласовывает ее с преподавателем.

Темы:

1. Особенности планирования занятий по АФК в домашних условиях для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Методика подбора упражнений по АФК для инвалидов пожилого возраста с учётом уровня физической подготовленности и функционального состояния.
3. Задачи и структура домашнего занятия по АФК при хронических заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. Определение содержания домашней программы АФК для лиц с нарушениями зрения и сохранным интеллектом.
5. Индивидуализация задач АФК в домашних условиях при последствиях инсульта.
6. Реабилитационная направленность домашних занятий АФК для детей с ДЦП: структура, задачи, методические принципы.
7. Особенности организации домашнего занятия по АФК у лиц среднего возраста с избыточной массой тела и метаболическим синдромом.
8. АФК в домашних условиях для лиц с нарушениями дыхательной функции: профилактика гипокинезии и улучшение толерантности к нагрузкам.
9. Комплексный подход к построению занятий АФК в домашних условиях для лиц с ампутациями нижних конечностей.
10. Психофизическая направленность программ АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями лёгкой степенью в домашних условиях.

**Критерии оценивания:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список

литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

**оценка 4 (хорошо)** – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

**оценка 5 (отлично)** – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

## **2-й текущий контроль 5 семестр. Темы докладов, презентаций по модулю «ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации»**

Тему доклада студент выбирает самостоятельно и согласовывает ее с преподавателем.  
Темы:

1. Методические рекомендации по организации домашних занятий по АФК для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Разработка индивидуальных рекомендаций по АФК для пожилых инвалидов с ограниченной мобильностью в домашних условиях.
3. Роль законных представителей в организации и контроле занятий по АФК у детей с нарушениями развития.
4. Рекомендации при подборе средств по АФК для инвалидов с ампутациями конечностей в условиях домашних занятий.
5. Методика информирования и консультирования семей с детьми с ОВЗ по вопросам безопасного проведения домашних занятий по АФК.

6. Составление рекомендаций по АФК в домашних условиях для лиц с хроническими заболеваниями дыхательной системы.
7. Психолого-педагогические аспекты консультирования законных представителей лиц с интеллектуальными нарушениями при организации занятий АФК в домашних условиях.
8. Рекомендации по выбору средств и методов АФК для инвалидов трудоспособного возраста с учётом профессиональной реабилитации.
9. Система рекомендаций по проведению занятий в домашних условиях для лиц с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы.
10. Роль междисциплинарного взаимодействия специалистов (врача, инструктора ЛФК, психолога) при составлении рекомендаций по АФК в домашних условиях для инвалидов и их законных представителей.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

**оценка 4 (хорошо)** – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

**оценка 5 (отлично)** – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает

требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

3-й текущий контроль 5 семестр **Темы докладов, презентаций по модулю «ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации»**

Тему доклада студент выбирает самостоятельно и согласовывает ее с преподавателем.

Темы:

1. Соответствие средств и методов адаптивного физического воспитания задачам восстановления двигательных функций у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Выбор и обоснование методов физической реабилитации в зависимости от целей и задач занятия по АФК при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
3. Оценка эффективности применяемых средств АФК в соответствии с поставленными задачами реабилитации при последствиях инсульта.
4. Установление соответствия средств адаптивного физического воспитания целям психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Соотнесение методов и приёмов физической реабилитации задачам восстановления равновесия и координации у лиц с ампутациями нижних конечностей.
6. Анализ взаимосвязи целей занятий по АФК и применяемых средств физической культуры у инвалидов пожилого возраста с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
7. Методическое обеспечение соответствия средств коррекционной гимнастики задачам укрепления опорно-двигательного аппарата у лиц с нарушениями осанки.
8. Сопоставление методов адаптивного физического воспитания с задачами коррекции дыхательных нарушений у инвалидов с бронхолёгочными заболеваниями.
9. Установление адекватности применяемых физических упражнений задачам повышения функциональной выносливости у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Критерии отбора и оценки соответствия средств и приёмов физической реабилитации целям занятий по АФК в условиях домашней и амбулаторной практики.

**Критерии оценивания:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

**оценка 4 (хорошо)** – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

**оценка 5 (отлично)** – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.