

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-
Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭРГОТЕРАПИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивный спорт

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3.	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене</p>

	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p>	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	--

	<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2.</p>	<p>ОПК -2.1 Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p>Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28						28		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14						14		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	38						38		
Общая трудоемкость	часы	72					72		
	зачетные единицы	2					2		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6								6	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2								2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4								4	
Промежуточная аттестация (зачет)	4								4	
Самостоятельная работа студента	62								62	
Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Введение в эрготерапию	История развития эрготерапии. Физическая терапия и эрготерапия.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - теорию и методику адаптивной физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; - использовать методически обоснованные комплексы упражнений общей физической подготовки. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - опытом обобщения и анализа информации; - Разработки плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки членов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;
2.	Тема 2. Эрготерапевтические средства	Общая характеристика средств эрготерапии. Клинико-физиологическое обоснование применения средств эрготерапии у лиц с двигательными нарушениями. Эрготерапевтические средства, применяемые для тренировки мелкой моторики. Правила подбора и особенности применения вспомогательных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - функции и средства общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов

		<p>средств для тренировки повседневных навыков бытового самообслуживания. Эрготерапевтические средства, применяемые для тестирования и тренировки внимания, памяти и мышления. Эрготерапевтические средства, применяемые для тестирования у лиц с сенсорными нарушениями. Клинико-физиологическое обоснование применения трудотерапии в процессе лечения. Профессионально-ориентационный, диагностический и тренирующий аспект трудотерапии. Терапия занятостью. Творчество в эрготерапии. Особенности и правила работы с древесиной, с глиной, с текстилем, с лозой, с соломой и бисером.</p>	<p>оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет опыт: - разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - овладения профессиональной терминологией; - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
3.	<p>Тема 3. Эрготерапия в педиатрии и гериатрии</p>	<p>Место и значение эрготерапии в индивидуальной программе реабилитации детей с различными нозологическими группами. Эрготерапия при ДЦП. Эрготерапия у детей с нарушением интеллектуального развития.</p>	<p>Знает: - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и правила оказания первой помощи при проведении тренировочных мероприятий по виду адаптивного спорта; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - функции и средства общения. Умеет: - определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и</p>

		<p>Эрготерапия у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом). Эрготерапия при заболеваниях с прогрессирующей мышечной атрофией. Эрготерапия незрячих и слабовидящих. Эрготерапия у детей с нарушением слуха и речи. Учет возрастных изменений при оказании эрготерапевтической помощи пожилым людям. Организация свободного времени пожилых людей.</p>	<p>направленностью физической нагрузки; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет опыт: - разработки индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена - члена спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды; - овладения профессиональной терминологией; - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
4.	<p>Тема 4. Эрготерапия в ортопедии</p>	<p>Эрготерапевтическое обследование лиц при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Эрготерапия при травмах и заболеваниях плечевого и локтевого сустава. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника. Эрготерапия при ампутациях конечностей. Эрготерапия лиц с позвоночно-спинно-мозговой травмой. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава.</p>	<p>Знает: - методы убеждения, аргументации своей позиции; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Умеет: - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - составления индивидуальных программ; - выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов - членов спортивной сборной</p>

			команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время проведения занятий.
--	--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. История возникновения и развития эрготерапии. План лекции: История возникновения эрготерапии в России и за рубежом. Сравнительный анализ работы эрготерапевта за рубежом и в нашей стране.	2
1.	Лекция №2. Введение в физическую терапию и эрготерапию. План лекции: Понятие эрготерапии. Основные направления эрготерапии. Задачи эрготерапии. Цели эрготерапии. Естественные и природные методы физической терапии. Виды физической терапии и их классификация. Задачи физической терапии. Принципы эрготерапии и физической терапии. Отличительные особенности физической терапии от эрготерапии.	2
2.	Лекция №3. Эрготерапевтические средства План лекции: Основные группы эрготерапевтических средств, их классификация. Использование эрготерапевтических средств при работе с людьми с физическими, когнитивными или психическими дисфункциями. Понятие «жить полноценной жизнью».	2
3.	Лекция №4. Эрготерапевтические средства План лекции: Значение эрготерапевтических средств для обеспечения независимости и самостоятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни.	2
3.	Лекция №5. Эрготерапия в педиатрии. План лекции: Основные принципы и цели эрготерапии у детей с различными нозологическими группами. Место и значение эрготерапии в индивидуальной программе реабилитации детей с различными нозологическими группами.	2
3.	Лекция №6. Эрготерапия в гериатрии. План лекции: Основные принципы и цели эрготерапии у лиц пожилого возраста. Учет возрастных изменений при оказании эрготерапевтической помощи пожилым людям. Организация свободного времени пожилых людей.	2
4	Лекция №7. Эрготерапия в ортопедии. План лекции: Основные принципы и цели эрготерапии у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Эрготерапевтическое обследование лиц при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	Кол-во часов
2.	<p>Практическое занятие №1. Эрготерапевтические средства, применяемые для тренировки мелкой моторики. Правила подбора и особенности применения вспомогательных средств для тренировки повседневных навыков бытового самообслуживания.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Виды упражнений, направленных на тренировку мелкой моторики и развитие функции кисти. Тестотерапия. Показания и противопоказания. Подбор средств в зависимости от нарушенных функций. Вспомогательные средства, применяемые в эрготерапии, их. Область применения. Правила подбора средств в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности применения вспомогательных средств.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Эрготерапевтические средства, применяемые для тестирования и тренировки внимания, памяти и мышления. Эрготерапевтические средства, применяемые для тестирования у лиц с сенсорными нарушениями. Профессионально-ориентационный, диагностический и тренирующий аспект трудотерапии. Терапия занятостью. Творчество в эрготерапии.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Тесты двигательного развития ребенка с поражением мозга. Нейрофизиологические методики терапии. Рассмотреть влияние творческих видов работ на физическое, психическое и эмоциональное состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть задачи, приемы и методы формирования технических и естественнонаучных знаний средствами творческой деятельности. Учет интересов и возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья при выборе деятельности. Использование принципов постепенности и последовательности в работе с разными материалами.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие №3. Эрготерапия при ДЦП. Эрготерапия у детей с нарушением интеллектуального развития. Эрготерапия у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом).</p> <p>Вопросы для обсуждения: Тесты двигательного развития ребенка с поражением мозга. Нейрофизиологические методики терапии (методика Бабатова, сенсорно-интеграционная терапия). Методика обучения детей с ЦП навыкам самообслуживания. Развитие и тренировка моторики. Трудовая и игровая деятельность. Развитие когнитивных функций у детей с церебральным параличом.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие №4. Эрготерапия незрячих и слабовидящих. Эрготерапия у детей с нарушением слуха и речи. Эрготерапия при заболеваниях с прогрессирующей мышечной атрофией.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к слепоте. Понятие о слепоте и ее классификация у незрячих. Эрготерапевтические средства, применяемые у незрячих. Современные технические средства, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Эрготерапевтические средства и приемы, направленные на повышение независимости и самостоятельности детей с</p>	2

	нарушением слуха и речи. Классификация мышечной атрофии. Значение эрготерапии, цели и задачи. Оценка мышечного тонуса. Роль трудотерапии. Особенности профессиональной ориентации и организации обучения детей с прогрессирующей мышечной атрофией.	
3.	Практическое занятие №5. Учет возрастных изменений при оказании эрготерапевтической помощи пожилым людям. Организация свободного времени пожилых людей. Вопросы для обсуждения: Естественные и патологические проявления старения: изменения в костно-мышечной системе, неврологическом статусе, психической сфере. Нарушения жизнедеятельности. Возрастные нарушения зрения и слуха. Диагностика возрастных изменений у лиц пожилого возраста. Использование эрготерапевтических средств для профилактики и компенсации возрастных нарушений координации, когнитивных и эмоционально-волевых изменений. Распорядок дня, структурирование времени. Значение деятельности для пожилых. Выбор деятельности в зависимости от интересов и потребностей для лиц пожилого возраста. Возможные виды деятельности. Организация рабочего места.	2
3.	Практическое занятие №6. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника. Эрготерапия лиц с позвоночно-спинно-мозговой травмой. Вопросы для обсуждения: Позвоночно-спинномозговая травма – определение, тип и характер травмы, осложнения и последствия повреждений позвоночника и спинного мозга. Задачи эрготерапевта на каждом периоде позвоночно-спинномозговой травмы. Особенности эрготерапевтической помощи в период иммобилизации, функциональной и тренирующем периодах.	2
4.	Практическое занятие №7. Эрготерапия при травмах и заболеваниях плечевого и локтевого сустава. Эрготерапия при ампутациях конечностей. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава. Вопросы для обсуждения: Диагностика. Биомеханические особенности плечевого сустава. Цели и задачи эрготерапии. Подбор эрготерапевтических упражнений для плечевого сустава. Диагностика нарушения функции локтевого сустава. Биомеханические особенности локтевого сустава. Цели и задачи эрготерапии в восстановлении функций. Подбор и освоение эрготерапевтических упражнений и методик. Причины, приводящие к замене тазобедренного сустава. Особенности работы эрготерапевта до и после эндопротезирования тазобедренного сустава. Биомеханические особенности строения и функционирования искусственного тазобедренного сустава.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1-2.	Лекция №1. Введение в эрготерапию. Эрготерапевтические средства. План лекции: История развития эрготерапии. Физическая терапия и эрготерапия. Общая характеристика средств эрготерапии. Клинико-физиологическое обоснование применения средств эрготерапии у лиц с двигательными нарушениями. Правила подбора и особенности	2

	применения вспомогательных средств для тренировки повседневных навыков бытового самообслуживания.	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	Кол-во часов
3.	<p>Практическое занятие №1. Эрготерапия в педиатрии и гериатрии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Место и значение эрготерапии в индивидуальной программе реабилитации детей с различными нозологическими группами. Учет возрастных изменений при оказании эрготерапевтической помощи пожилым людям. Эрготерапия при ДЦП. Эрготерапия у детей с нарушением интеллектуального развития. Эрготерапия у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом). Эрготерапия при заболеваниях с прогрессирующей мышечной атрофией. Эрготерапия незрячих и слабовидящих. Эрготерапия у детей с нарушением слуха и речи. Учет возрастных изменений при оказании эрготерапевтической помощи пожилым людям. Организация свободного времени пожилых людей.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие №2. Эрготерапия в ортопедии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Эрготерапевтическое обследование лиц при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Эрготерапия при травмах и заболеваниях плечевого и локтевого сустава. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника. Эрготерапия при ампутациях конечностей. Эрготерапия лиц с позвоночно-спинномозговой травмой. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Василевский, С. С. Медицинская реабилитация: общие основы и методы медицинской реабилитации : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 196 с. — ISBN 978 985 595 868 1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419066> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540161>
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. — Москва : Спорт, 2016. — 384 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Загайнова, О. С. Прикладные аспекты зоопсихологии : анималотерапия : учебно-методическое пособие / О. С. Загайнова, О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; под общ. ред. О. С. Загайновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 115 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697648>
3. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. — 136 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112254> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукоонт» <https://lib.rucont.ru/>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эрготерапия в адаптивной физической культуре» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ТиМАС Аксенов А.В., д-р пед. наук, профессор., проф. кафедры ТиМАС Евсева О.Э., Преп. кафедры ТиМАС, Жирнова А.Д.