

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий - методы убеждения, аргументации своей позиции; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий - методы убеждения, аргументации своей позиции; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. | <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. |
| УК-6 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Педагогика как наука | Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания |
| 2. | Методы педагогического исследования | Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования - основные принципы деятельностного подхода <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности |
| 3. | Развитие личности | Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>развитии личности. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах.</p> <p>Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.</p> | <p>- функции и средства общения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| 4. | Сущность образовательного процесса | <p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности |
| 5. | Обучение в образовательном процессе | <p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура (этапы) процесса обучения.</p> | <p>процесса физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| 6. | Принципы обучения | <p>Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения</p> | <p>Знает: - принципы образования в течение всей жизни. Умеет: - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| 7. | Содержание образования | <p>Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования</p> | <p>Знает: - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</p> |
| 8. | Методы обучения. Сущность технологического подхода в обучении. | <p>Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Знает: - виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах.</p> <p>Понятия «методика обучения» и «технология» обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.</p> | <p>на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды |
| 9. | Организационные формы обучения | <p>Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.</p> <p>Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания |
| 10 | Воспитание в образовательном процессе | <p>Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 11 | Средства и методы воспитания | <p>Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, - функции и средства общения; - методы убеждения, аргументации своей позиции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания |
|----|------------------------------|---|--|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1, 2 | <p>Лекция № 1. Педагогика как наука. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования.</p> | 2 |
| 4 | <p>Лекция № 2. Сущность образовательного процесса Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность,</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса. | |
| 5 | Лекция № 3. Обучение в образовательном процессе Понятие о дидактике. Структура дидактики: общая дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения. | 2 |
| 6 | Лекция №4. Принципы обучения Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения | 2 |
| 8 | Лекция №5. Методы обучения. Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Требования к выбору методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. | 2 |
| 8 | Лекция №6. Методы обучения (продолжение темы). Сущность технологического подхода в процессе обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Понятия «методика обучения» и «технология» обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения. | 2 |
| 10 | Лекция №7. Воспитание в образовательном процессе Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика. | 2 |
| 11 | Лекция №8. Средства и методы воспитания Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. | 2 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание практических занятий</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1, 2 | Практическое занятие №1. Педагогика как наука. Методы педагогического исследования. Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность педагогики как науки, ее объект, предмет, задачи, функции, взаимосвязи между основными категориями педагогики. 2. Рассмотреть классификацию методов | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает педагогика? 2. Обоснуйте объект и предмет педагогики. 3. Назовите функции педагогики. 4. Каковы задачи педагогики как науки? 5. Дайте определения основным понятиям педагогики. 6. Дайте характеристику образования и воспитания как общественного явления. 7. Назовите отрасли педагогики. 8. Какое значение имеет изучение педагогики для бакалавра по ФК? 9. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования. 10. Нужно ли бакалавру по ФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? <p>2. Задания для самостоятельной работы: проведите сравнительный анализ основных понятий педагогики, указав их взаимосвязь и специфические особенности; на основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым; проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками; дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры.</p> | |
| 3. | <p>Практическое занятие №2. Тема: Развитие личности</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность развития человека и формирования его личности? 2. Каковы движущие силы развития личности? 3. Назовите основные общие закономерности развития. 4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами. 5. Как влияет деятельность на развитие личности? 6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. 7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>II. Задания для самостоятельной работы: покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников.</p> | |
| 4, 5, 6 | <p>Практическое занятие №3. Тема: Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах. 2. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются? 3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. <p>II. Задания для самостоятельной работы: допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип ... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p> | |
| 7 | <p>Практическое занятие № 4. Содержание образования Задачи занятия: 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению? 2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования? 3. Что включает в себя система образования? 4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ. 5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение? 6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов. 8. Назовите виды учебных программ и способы их построения. <p>II. Задания для самостоятельной работы: ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники; определите главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений</p> | 2 |
| 8 | <p>Практическое занятие № 5. Методы обучения. Сущность технологического подхода в процессе обучения. Задачи занятия: 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>пример.</p> <p>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p>II. Задания для самостоятельной работы: дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)</p> | |
| 9 | <p>Практическое занятие № 6. Организационные формы обучения</p> <p>Задачи занятия: 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение. 2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения. 3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку. 4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение. 5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока? <p>II. Задания для самостоятельной работы: в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров.</p> | 2 |
| 10 | <p>Практическое занятие № 7. Воспитание в образовательном процессе.</p> <p>Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания.</p> <p>1. Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения. 2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания? 3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | подходы к его определению? | |
| 11 | <p>Практическое занятие № 8. Средства и методы воспитания.</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания.</p> <p>2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора.</p> <p>I. Вопросы</p> <p>1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формировании личности.</p> <p>2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы коррекции.</p> <p>4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания.</p> <p>II. Задания для самостоятельной работы: в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.</p> | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1-2 | <p>Лекция № 1. Педагогика как наука.</p> <p>Педагогика как наука об образовании (воспитании и обучении) человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, образовательные технологии). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.</p> | 2 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 4, 5, 6 | <p>Практическое занятие № 1. Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятия о сущности образовательного процесса, его свойствах и закономерностях. 2. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 3. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p>I. Вопросы:</p> | 2 |

| | | |
|------|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику компонентам образовательного процесса. 2. Приведите примеры закономерностей обучения и воспитания. 3. Какие функции выполняет процесс обучения. 4. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 5. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются? 6. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 7. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. <p>II. Задания для самостоятельной работы: допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебном занятии по базовому виду спорта.</p> | |
| 8, 9 | <p>Практическое занятие № 2. Методы и формы организации обучения.</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример. 6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. 7. Приведите пример того, как можно использовать | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p>9. Раскройте понятие и классификацию организационных форм обучения.</p> <p>10. Назовите признаки классно-урочной системы обучения. особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</p> <p>II. Задания для самостоятельной работы: дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67). Определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, специалистов по адаптивной физической культуре, тренеров. Определите пути повышения эффективности урока.</p> | |
|--|--|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ОСНОВНАЯ:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808>
5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний : учебное пособие / А.В. Данилова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 108 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Климашин, И.К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И.К. Климашин, С.О. Хрусталева ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : [б. и.], 2017. — 88 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
3. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Юркина [и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 487 с.
4. Педагогика : учебник и практикум / Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 245, [1] с. : ил.
5. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум: для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 1. : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 257, [1] с. : ил.
6. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 2 : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 233, [1] с. : ил.
7. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218, [1] с. : ил.
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.
9. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 365, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины Педагогика имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик _____ Проф. канд. пед. наук, доцент Дранюк О.И.
(подпись) (ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)