

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК 5.3 Имеет опыт: применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Имеет опыт: применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48			48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32			32					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа студента	42			42					
Общая трудоемкость	144	108		108					
	3	3		3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Методологические основы исследования	Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Специфика психологии и педагогики как научных дисциплин. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Особенности научного исследования в психологии и педагогике. Универсальный критерий научных концепций является эксперимент. Место эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании. Структура оформления научного исследования. Оформление научного исследования. Этапы.	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> методы качественных и количественных психолого-педагогических исследований в сфере ФК и С. УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> формулировать цели, задачи, составлять программы психолого-педагогических исследований в сфере ФК и С. ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> теорией и методами научных психолого-педагогических исследований в сфере ФК и С.
2	Методы исследования в психологии и педагогике	Методы исследования в психологии. Наблюдение, его виды и особенности. Психологический эксперимент. Метод опроса. Анализ документов. Виды измерений. Корреляционный метод. Моделирование. Экспериментальный метод. Метод опроса. Интервью. Анкетирование. Наблюдение, его виды и особенности. Корреляционное исследование. Анализ документов. Контент-анализ - это выявление и оценка специальных характеристик текстов и других носителей информации. Методы исследования в педагогике. Предмет педагогического научного исследования. Особенности	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> нормативные требования к уровню проявления психолого-педагогических закономерностей личности занимающихся с учетом их возрастных и половых различий; принципы научного анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся и использование их в практике физической культуры. УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> пользоваться приёмами и средствами первичной обработки

		<p>педагогического научного исследования. Научные исследования в области педагогики. Предметом педагогического научного исследования. Педагогический процесс. Педагогика исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса. Функции педагогической науки. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Педагогические исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирическим (практическим) методам исследования.</p>	<p>психолого-педагогической информации в сфере ФК и С; ▪ проводить анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся и использовать их в практике ФК и С.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами и методиками диагностики индивидуальных особенностей, занимающихся; ▪ методологией и методами научного анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере ФК и С.
3.	Характеристика методов исследования.	<p>Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p> <p>Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p> <p>Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p>Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.</p> <p>Понятие о teste. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.</p> <p>Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ критерии оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться методами оценки динамики развития обучающихся. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками контроля сформированности универсальных учебных действий и реализации коррекционно-развивающей работы.
4.	Методы обработки и анализа результатов исследования.	<p>Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ критерии оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться методами оценки динамики развития обучающихся. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками контроля сформированности универсальных учебных действий и реализации коррекционно-развивающей работы

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1. Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Место психологии и педагогики в системе современной науки. Психология и педагогика как отдельные научные отрасли. Общая система методов исследования психологии. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Особенности научного исследования в психологии и педагогике. Структура оформления научного исследования. Универсальный критерий научных концепций является эксперимент. Место эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании. Оформление научного исследования. Этапы. Психология в системе научного познания. Предмет психологического исследования. Гипотетико-дедуктивный метод исследования. Методики и типы исследования. Психология — единая научная дисциплина, изучающая внутренние скрытые от внешнего наблюдателя структуры и процессы, знание которых необходимо для объяснения поведения человека и животных. Психология – многоотраслевая дисциплина, включающая в себя фундаментальную, прикладную и практическую. Методика — конкретный набор операций и действий, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта в соответствии с методом исследования. Структура психической организации человека. Три основных типа исследований. Наблюдение. Эксперимент.</p>	2
2	<p>Лекция №2. Методы исследования в психологии и педагогике. Наблюдение, его виды и особенности. Корреляционное исследование. Психологический эксперимент. Клинический метод исследования. Метод опроса. Анализ документов. Методы исследования – методы сбора информации. Виды измерений. Корреляционный метод. Моделирование. Экспериментальный метод. Метод опроса. Интервью. Анкетирование. Анализ продуктов человеческой деятельности: документов, научной, публицистической, художественной литературы и кинофотоматериалов. Контент-анализ – это выявление и оценка специальных характеристик текстов и других носителей информации. Предмет педагогического научного исследования. Научные исследования в области педагогики. Предметом педагогического научного исследования. Общетеоретическая функция. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирическим (практическим) методам исследования. Методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.). Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты). Методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные). Методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум). Методы изучения и обобщения педагогического опыта (анализ документов, обобщение независимых характеристик). Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.</p>	2

3	<p>Лекция №3. Наблюдение, его виды и особенности. Наблюдение как вид исследования. Основные термины и понятия. Объект наблюдения — коллектив, группа, индивид, их состояние. Предмет наблюдения. Единицы наблюдения. Словесные и словесные единицы. Категории наблюдения: описательные и оценочные. Карточка наблюдения. Протокол наблюдения. Дневник наблюдения. Требования наблюдения: точность, достоверность, устойчивость, презентативность. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Общая характеристика наблюдения. Наличие цели и разработанной схемы наблюдения. Условия наблюдения. «Законспирированность» наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Протоколирование наблюдения. Наличие цели и плана. Планомерность. Регистрация результатов, исключает ошибки памяти, уменьшает субъективизм выводов. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Подготовка наблюдателя. Метод опроса. Две основные разновидности опроса. Анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос).</p>	2
4	<p>Лекция №4. Анкетирование - основная разновидность опроса. Анкетирование — основная разновидность опроса. Виды анкетирования. Методика составления анкеты. Структура анкеты. Классификация вопросов анкеты. Правила проверки составленной анкеты. Анкетирование как метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе с помощью анкет. Анкета - это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленная на выявление количественно-качественных характеристик. Предмет анализа психики испытуемых. Информация о явлениях, процессах, которые недоступны прямому наблюдению и которые не находят отражения в документах. Источником этой информации являются сами люди, их высказывания о своих мнениях, настроениях, поступках или о том, что их окружает. Методы сбора информации. Анкетирование – как наиболее распространенный вид психолого-педагогического исследования и самый широко используемый метод сбора первичной информации. Опрос как средство получения данных о состоянии общественного мнения, состояния сознания и поведения людей. Специфика данного метода заключается в том, что т о и с</p>	2
5	<p>Лекция №5. Качественный анализ данных и представление результатов. Проблема качественного анализа данных. Методики и техники обработки непосредственных данных качественных исследований. Методы анализа и интерпретации результатов качественных исследований. Формы представления результатов качественного анализа данных. Главным отличием качественной стратегии от количественной является отсутствие числовых характеристик исследуемого процесса или явления, что делает невозможным (а иногда и ненужным) использование статистических методов обработки данных. Три этапа процесс анализа данных качественных исследований. Обработка непосредственных данных. Описание и анализ. Интерпретация. Методики и техники обработки непосредственных данных качественных исследований. К непосредственным данным относят: аудиозаписи интервью и дискуссий,</p>	2

	videозаписи (чаще всего они применяются в групповых методах), письменные стенограммы обсуждений, рукописные записи, сделанные респондентами, рисунки, сделанные респондентами, непосредственные впечатления интервьюера или модератора от проведения исследования, материалы обсуждений хода и результатов исследования с наблюдателями и заказчиками. Обработка текстовых материалов. Инструкции для обработчиков магнитных лент. Стилистическая обработка. Наиболее типичные стилистические ошибки. Исправления стилистических ошибок. Логический контроль. Формирование текстовой композиции. Обработка данных проективных методик. Методы анализа и интерпретации результатов качественных исследований. Конструирующий метод. Метод примеров. Типологический анализ. Анализ беседы. дискурс-анализ. Формы представления результатов качественного анализа данных. Краткий письменный отчет. Детализированный письменный отчет.	
6	Лекция №6. Метод контент-анализа в психологии и педагогике. Метод качественно-количественного анализа содержания документов. Контент-анализ книг, газетные или журнальные статьи, объявления, телевизионные выступления, кино- и видеозаписи, фотографии, официальные документы. Области применения контент-анализа. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры. Исследовательские инструменты: классификатор контент-анализа, протокол итогов анализа, бланк контент-анализа, регистрационная карточка, инструкция, каталог (список) проанализированных документов. Смыловые единицы контент-анализа: понятия, темы, части текстов, статей, радиопередач, имена, фамилии людей, события, факты, смыслы текстов. Единицы контент-анализа. Цели и задачи исследования. Единицы счета: физическая протяженность текстов, площадь текста, число строк (абзацев, знаков, колонок текста), длительность трансляции по радио или ТВ, метраж пленки при аудио- и видеозаписях, количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом и пр. Процедура подсчета. Составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул.	2
7	Лекция №7. Метод тестов. Основные сферы тестирования. Образование — в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ. Профессиональная подготовка и отбор — в связи с усложнением производства. Психологическое консультирование — в связи с ускорением социодинамических процессов, усложнением жизни. Основные виды тестов. Основные требования, предъявляемые к тестам. Понятие о teste. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста Валидность (пригодность, обоснованность). Надежность (устойчивость). Основные виды тестов. Тесты интеллекта для выявления умственного потенциала индивида. Тесты специальных способностей для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками. Тесты достижений для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками. Шкалы и опросники (MMPI, Айзенк, Р. Кэттелл, А.Е. Личко и др.). Ситуационные тесты или тесты действия, использующие: перцептивные (тест на стресс); когнитивные (ситуации групп без лидера); оценочные задачи и пр. (исполнение роли и др.). Проективный метод исследования.	2
8	Лекция №8. «Беседа как метод исследования в психологии и педагогике». Беседа как форма опроса. Сравнение понятий «беседа» и «интервью». Отличие беседы от простого разговора. Виды информации, получаемые в ходе беседы. Проблема фиксации данных беседы.	2

	Надежность данных, получаемых с помощью беседы. Контент-анализ: структура и технология проведения. Контент-анализ — описание метода. Разработка таблицы контент-анализа — основного рабочего документа. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа. Контент-анализ в психологии и педагогике. Основные процедуры контент-анализа. Единицы контент-анализа. Выделение единиц счета. Процедура подсчета. Контент-анализ в психологии и педагогике (текущее аттестационное задание 2)	
	ИТОГО	16

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1: Специфика психологопедагогического исследования. Построение эмпирического исследования. Качественные исследования как основание количественного анализа. Принцип интерпретации в качественной методологии. Планирование и организация исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования.	2
2	Практическое занятие №2: «Качественный и количественный подход в эмпирическом психологическом исследовании». Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования. Составлять программу самостоятельного исследования. Определить проблему исследования, провести теоретический анализ проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем. Дать теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов. Определить объект и предмет исследования. Сформулировать цели и задачи исследования; описать выборку исследования. Сформулировать гипотезу исследования. Методы исследования личности в психологии и педагогике. Психодиагностические личностные методики. Классификации психодиагностических методик. Пять психодиагностических личностных методик с последующим определением «популярных» и индивидуальных вариантов ответа. Характеристика методов исследования личности. Систематизация методов исследования личности. Анализ личностных методик: достоинства и недостатки (текущее аттестационное задание 1).	2
3	Практическое занятие №3*: «Основы измерения в психологопедагогическом исследовании». Определить, в какой шкале представлено каждое из приведенных измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной. Определить, для какой из шкал измерений приведен пример. Определить шкалу измерений при измерении характеристик поведения. Определить нулевую и альтернативную гипотезы, описать результаты исследований. (текущее аттестационное задание 3).	2
4	Практическое занятие №4: «Методы психического воздействия в психологии и педагогике. Понятие психического воздействия. Теория и практика психического воздействия. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен	2

	преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Сознательные и бессознательные механизмы воздействия. Классификация методов влияния в психологии и педагогике. Методы психическое воздействие в различных психотерапевтических практиках. Виды психического воздействия. Психическое воздействие в СМИ.	
5	Практическое занятие №5. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методологические принципы. Разработка инструментария эмпирического исследования.	2
6	Практическое занятие №6. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Принципы психолого-педагогического исследования: принцип проблемности целей, предмета и содержания исследования; принцип открытости его проведения; принцип конфиденциальности.	2
7	Практическое занятие №7. Эксперимент в психологическом исследовании. Эксперимент как метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений. Характеристики психологического эксперимента. Организация эксперимента. Выборка испытуемых. Виды экспериментов. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Лабораторный и естественный эксперименты могут быть: -констатирующими и формирующими. Если происходит обучение каким-либо знаниям, навыкам, умениям, то формирующий эксперимент — обучающий. Если происходит формирование тех или иных свойств личности, то формирующий эксперимент воспитывающий. Поисковый эксперимент. Критический эксперимент. Пилотажный эксперимент. Главные проблемы исследования. Генезис психологических новообразований. Условия генезиса психологических новообразований. Квазиэксперимент. Ассоциативный эксперимент.	2
8	Практическое занятие № 8*: Методика разработки анкеты. Процесс создания анкеты. Структура анкеты: вводная часть, основная часть	2
9	Практическое занятие № 9*: СПТ как метод исследования в психологии и педагогике. СПТ как основа практической психологии. Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Основные понятия: психическая разминка, психологические упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия. Особенности комплектования группы. Структурно-динамические процессы в группе. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества».	2
10	Практическое занятие №10*: «Классификация методов изучения психических состояний». Классификация состояний. Различные подходы к классификации состояний. Трудности, встречающиеся при классификации состояний. Эмоциональные состояния или эмоции как состояния? Определение понятий. Психические состояния.	2

	Мотивационные состояния. Волевые состояния. Прогностические состояния. Состояния ожидания. Состояния тревоги. Состояния страха. Эмоциональные состояния связанные с достижением цели. Состояние удовлетворения. Состояние воодушевления. Состояние эйфории. Состояние гордости. Фruстрационные состояния. Коммуникативные состояния. Состояние веселья. Состояние смущения. Состояние стыда. Презрение как эмоциональное состояние. Влюблённость как состояние. Состояние ревности. Интеллектуальные состояния. Состояние удивления. Интерес как состояние. Функциональные состояния. Сущность функционального состояния. Состояния относительного покоя. Предрабочее состояние. Состояние врабатывания. Оптимальное рабочее состояние. Состояние покоя. Состояние тренированности. «Состояние спортивной формы». Устойчивое оптимальное состояние.	
11	Практическое занятие №11. Социально-психологические методы исследования. Метод социометрии. Социометрия как способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы. Основные понятия. Социометрический тест позволяет выявить степень сплоченности, разобщенности группы, социометрический статус члена группы. Формы проведения социометрической процедуры: непараметрическая и параметрическая. Процедура социометрического опроса. Подготовительный этап. Первый этап. Второй этап. Проведение собственно опроса: инструктирование, раздача социометрических карточек, их заполнение опрашиваемыми и сбор карточек. Этап обработки. Обработка информации, представление ее в свернутом виде, проверка надежности полученных данных. Завершающий этап. Получение выводов и рекомендаций. Социометрическая карточка. Виды социометрических критериев. Обработка результатов социометрического опроса. Социометрические индексы. Персональные социометрические индексы. Социометрический статус. Индекс социометрического статуса. Индекс эмоциональной экспансивности. Индекс эмоциональной экспансивности группы. Индекс групповой сплоченности. Правила проведения тестов. Социометрическая матрица.	2
12	Практическое занятие №12. Метод экспертной оценки. Метод экспертной оценки: понятие, виды, исследовательские возможности, принципы проведения.	2
13	Практическое занятие №13. Проективный метод исследования. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Теоретические и методические принципы. Применение проективных методик. Неопределенность стимульного материала. Преимущества проективной диагностики. Виды методик, основанных на принципе проекции. Конститтивные методики, предполагающие структурирование, приданье смысла изначально аморфному материалу. Конструктивные методики, позволяющие создать осмыслинное целое из отдельных частей и разрозненных фрагментов. Интерпретативные методики, предусматривающие истолкование событий, ситуаций, изображений.	2
14	Практическое занятие №14. Классификация проективных методик. Конститтивные, интерактивные, катартические, рефрактивные методики. Аддитивные, импрессивные и рисуночные методики (рисунок человека). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).	2

15	Практическое занятие №15. Метод контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Качественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	2
16	Практическое занятие №16. Корреляционный анализ. Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога. Принцип уважения. Конфиденциальность. Осведомленность и добровольное согласие клиента. Знание профессиональной этики.	2

Прим.: * - интерактивные занятия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534>
2. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517446>
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>
5. Толочек, В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие / В.А. Толочек. — Москва : Юрайт, 2019. — 184, [2] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

- 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560225>
2. Есина, С. В. Методология исследования в области педагогической психологии : учебное пособие / С. В. Есина, С. В. Фролова. — Москва : МУИВ, 2023. — 122 с. — ISBN 978-5-9580-0699-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433736> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799>
 4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>
 5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгата <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Авторы-разработчики канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В.,

канд. психол. наук, доцент Андреев В.В.