

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра Педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте. Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Владеет: навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте.
	УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения особенностей поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует. Владеет: основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности.
	УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знает: виды межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач. Умеет: осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач.

		Владеет: способами межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач.
	УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании. Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: навыками самостоятельной работы.
	УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знает: особенности взаимодействия с другими членами команды, Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе команды. Владеет: опытом обмена информацией и реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе при взаимодействии с другими членами команды.
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: культурные особенности традиции различных социальных групп. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: методами и средствами по формированию духовных и культурных ценностей в различных социальных группах.
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.

	<p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает: актуальные методы и приемы воспитательного воздействия на людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет: основными методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-4.	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Имеет опыт: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения</p>

	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28							28	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14							14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14							14	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	38							38	
Общая трудоемкость	часы							72	
	зачетные единицы	2						2	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6							6	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2							2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4							4	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	62							62	
Общая трудоемкость	часы							72	
	зачетные единицы	2						2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Социальная педагогика как интегративная наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Определение понятий «социальное воспитание», «социальное образование», «социальное обучение». Функции социальной педагогики. Понятия «принцип» и «правило». Принцип природосообразности, его	Знает: сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте. Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Владеет: навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте.

		<p>специфика. Принципы культуросообразности. Правила реализации принципа. Сущность принципа гуманизма. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.</p>	
2	<p>Методы социально-педагогического исследования.</p>	<p>Методы социально-педагогического исследования. Значение изучения социальной педагогики для специалиста по физической культуре и спорту. Методы эмпирического и теоретического исследования. Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике.</p>	<p>Знает: сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте. Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Владеет: навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте.</p>
3	<p>Средовая адаптация и становление личности</p>	<p>Средовая адаптация в различные возрастные периоды социализации личности. Понятие «средовая адаптация». Факторы и признаки дезадаптации. Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды. Роль родителей, педагога, социального педагога в процессе средовой адаптации личности.</p>	<p>Знает: сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте. Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Владеет: навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте.</p>
4	<p>Учет типов акцентуации характера у подростков в социально-педагогической работе.</p>	<p>Понятие «акцентуация характера», «скрытая акцентуация», «явная акцентуация». Значение в рассмотрении акцентуация характера понятия «норма», социальная норма». Акцентуация характера норма или патология в рассмотрении личности подростка. Диагностика типов акцентуации характера у подростков. Краткое описание типов акцентуированности у школьников-подростков. Индивидуальный подход и коррекция поведения подростков. Учет типов акцентуации характера подростков в спортивной практике.</p>	<p>Знает: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения особенностей поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует. Владеет: основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности.</p>
5	<p>Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая</p>	<p>Критерии, характеризующие норму психического здоровья. Девиантное поведение, его типы. Факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков. Диагностические технологии в работе социального педагога,</p>	<p>Знает: актуальные методы и приемы воспитательного воздействия на людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

	проблема. Профилактика и коррекция девиантного поведения	учителя физической культуры. Содержание деятельности социального педагога с девиантными подростками. Индивидуальный подход и коррекция поведения подростков. Приемы и методы взаимодействия в процессе коррекционной работы. Роль физической культуры и спорта в этой работе. Детский алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема.	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: основными методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
6	Агрессивность детей подросткового возраста как социально-педагогическая проблема	Понятия «агрессия, агрессивность». Виды агрессии – вербальная агрессия, раздражение, негативизм, обида, физическая агрессия и др. Особенности проявления различных видов агрессии. Агрессия в спорте. Диагностика видов агрессивности. Возможности диагностики агрессии. Способы анализа и диагностической деятельности в работе с агрессивными подростками.	Знает: актуальные методы и приемы воспитательного воздействия на людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: основными методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
7	Социально-педагогическая диагностика в работе социального педагога, учителя, тренера	Профессиональные знания и умения социального педагога. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

			<p>поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
8	Семейное воспитание как основа социализации личности	<p>Семья – ячейка общества, микрофактор социализации.</p> <p>Типы традиционной и современной семьи.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Влияние семейного воспитания на социализацию личности подростка.</p> <p>Проблемы современной семьи.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>

			нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
9	Гуманизация образования. Личность учащегося и социально-образовательный процесс.	Направленность современного образования. Понятия гуманизация образование, гуманистическая парадигма. Понятия гуманизация образования и гуманистическая направленность личности. специфика различных моделей социализации учащейся молодежи.	Знает: культурные особенности традиции различных социальных групп. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: методами и средствами по формированию духовных и культурных ценностей в различных социальных группах.
10	Роль СМИ при социализации личности	Основные факторы социализации. Функции средства массовой информации. Влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения, позитивные и негативные аспекты этого влияния.	Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.
11	Роль физической культуры и спорта в становлении личности.	Воспитательный потенциал физической культуры и спорта как средства социализации личности. Роль спорта в социализации личности. Положительные и негативные стороны развития современного спорта для социализации личности спортсмена.	Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и

			<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеет: приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>
12	Профессиональный портрет социального педагога.	<p>Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Профессиональные знания и умения социального педагога.</p> <p>Профессиональные качества личности. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.</p> <p>Умения принятия обоснованных решений в деятельности социального педагога.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; - критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека;

			<p>Владеет: - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</p> <p>-навыками самостоятельной работы.</p> <p>- опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе.</p>
--	--	--	--

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Лекция 1. Социальная педагогика как наука</p> <p>1.Предмет социальной педагогики.</p> <p>2.Понятия «социальная педагогика», сущность задач социальной педагогики.</p> <p>3.Функции социальной педагогики, методы исследования.</p> <p>4. Роль командной работы в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>5.Понятие принцип. Историческая обусловленность принципов социальной педагогики.</p> <p>6.Принцип природосообразности и культуросообразности в социальной педагогике, связь принципов.</p> <p>7.Понятие гуманизм. Сущность принципа гуманизма.</p>	2
3	<p>Лекция 2. Средовая адаптация и становление личности</p> <p>1.Понятие «средовая адаптация».</p> <p>2.Факторы и признаки дезадаптации.</p> <p>3. Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды.</p> <p>4.Роль родителей, педагога, социального педагога в процессе средовой адаптации личности.</p>	2
4	<p>Лекция 3. Учет типов акцентуации характера у подростков в социально-педагогической работе.</p> <p>1.Понятие «акцентуация характера», «скрытая акцентуация», «явная акцентуация».</p> <p>2.Значение в рассмотрении акцентуация характера понятия «норма», социальная норма»</p> <p>3. Акцентуация характера норма или патология в рассмотрении личности подростка.</p>	2
6	<p>Лекция 4. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема</p> <p>Понятия «девиации», «делинквентное» и «криминальное поведение».</p> <p>Виды девиаций. Критерии нормы психического здоровья личности.</p> <p>3. Факторы девиантного поведения подростков.</p> <p>4. Особенности групп подростков, склонных к девиациям.</p> <p>5. Индивидуальный подход в общении с различными группами подростков, склонных к девиациям. Детский алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема.</p> <p>6. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Методы и приемы воспитательного воздействия на учащихся при коррекции отклонений в поведении.</p>	2

8	<p>Лекция 5. Социально-педагогическая диагностика в работе социального педагога, учителя, тренера</p> <p>1. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики, социально-педагогического мониторинга.</p> <p>2. Структура социально-педагогической диагностики.</p> <p>3. Диагностические технологии в работе социального педагога, учителя физической культуры.</p>	2
9	<p>Лекция 6. Семья как основа социализации личности</p> <p>1. Понятие «семья».</p> <p>2. Процессы характеризующие жизнь семьи</p> <p>3. Функции семьи</p> <p>4. Типы семьи, проблема воспитания семьянина и условия ее решения.</p>	2
12	<p>Лекция 7. Профессиональный портрет социального педагога</p> <p>1. Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>2. Профессиональные знания и умения социального педагога.</p> <p>3. Профессиональные качества личности. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.</p> <p>4. Умения принятия обоснованных решений в деятельности социального педагога.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинарское занятие 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Актуальность изучения дисциплины в современной ситуации. Значение социально-педагогического знания в деятельности учителя, тренера.</p> <p>2. Прикладной характер социальной педагогики.</p> <p>3. Задачи социальной педагогики.</p> <p>4. Рассмотрение социально-педагогических ситуаций.</p> <p>5. Историческая обусловленность принципов социальной педагогики.</p> <p>6. Принцип природосообразности и культуросообразности в социальной педагогике, связь принципов.</p> <p>7. Понятие гуманизм. Сущность принципа гуманизма.</p>	2
2	<p>Семинарское занятие 2. Методы социально-педагогического исследования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характеристик методов социально-педагогического исследования.</p> <p>2. Методы эмпирического и теоретического исследования.</p> <p>3. Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике.</p> <p>4. Исследовательская деятельность - навыки командной работы, межличностных коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p>	2
5	<p>Семинарское занятие 3. Диагностика типов акцентуации характера у подростков.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Выполнение диагностического теста.</p> <p>2. Анализ и интерпретация результатов в исследовании акцентуации.</p> <p>3. Диагностика и анализ личности, индивидуальный подход, провоцирующие факторы.</p>	2

7.	<p>Семинарское занятие 4. Агрессивность детей подросткового возраста как социально-педагогическая проблема</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность». 2. Причины и специфику проявления различных враждебных и агрессивных реакций. 3. Коррекция агрессивного поведения подростков. 4. Методика изучения агрессивности подростков (педагогические наблюдения, беседы с родителями, педагогами, опросник Басса-Драки, психогеометрическое исследование, тест склонности к риску и др.). 5. Диагностика видов агрессивности. 6. Выполнение диагностического теста. 7. Анализ и интерпретация результатов в исследовании проявления видов агрессии. 	2
10	<p>Семинарское занятие 5. Гуманизация образования. Личность учащегося и социально-образовательный</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистические идеи направленность современного образования. 2. Содержание работы ученика и учителя в рамках гуманистической парадигмы. 3. Гуманистический потенциал спортивной деятельности, его значение для реализации идей гуманизации. 4. Сущность и содержание социально-образовательного процесса. 5. Учебно-воспитательная и социально образовательная работа в учреждениях, содержание и специфика. 6. Результаты социального процесса – уровни зрелости выпускника школы. 	2
11	<p>Семинарское занятие 6. Роль СМИ при социализации личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы социализации. 2. Функции средств массовой информации. 3. Влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния. 4. Микрофакторы социализации, их влияние на социализацию личности. 	2
11	<p>Семинарское занятие 7. Роль физической культуры и спорта в становлении личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль спорта в социализации личности. 2. Положительные и негативные стороны развития современного спорта для социализации личности спортсмена. 3. Понятия «первичная», «вторичная» социализация. 4. Стадии социализации спортсмена. 	2

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Лекция 1. Социальная педагогика как наука, проблемы и перспективы развития Предмет социальной педагогики. Понятия «социальная педагогика», сущность задач социальной педагогики. Функции социальной педагогики, методы исследования. Роль командной работы в социально-педагогическом исследовании. Понятие принцип. Историческая обусловленность принципов социальной педагогики. Роль родителей, педагога, социального педагога в процессе средовой адаптации личности. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема Семья как основа социализации личности</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	<p>Семинарское занятие 1. Методы социально-педагогического исследования. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристик методов социально-педагогического исследования. 2. Методы эмпирического и теоретического исследования. 3. Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике. 4. Исследовательская деятельность - навыки командной работы, межличностных коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p>	2
4	<p>Семинарское занятие 2. Учет типов акцентуации характера у подростков. Вопросы для обсуждения: 1. Выполнение диагностического теста. 2. Анализ и интерпретация результатов в исследовании акцентуации. 3. Диагностика и анализ личности, индивидуальный подход, провоцирующие факторы.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВНАЯ:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562077>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396>
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561362>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029>
2. Димура, И.Н. Профилактика негативных социальных явлений средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / И.Н. Димура ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2025. — 178, [2] с.: рис., схем., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 375, [1]с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 400 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505>
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник / А.В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 239, [1] с.
7. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 187, [2] с. : ил.

8. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>
9. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562032>
10. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558616>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практических типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущих контролей. Аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, мультимедийным демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Авторы-разработчики: канд.пед.наук, доцент Кучерова А.В.