

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения.
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - демонстрация методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - демонстрация приемов организации совместной и индивидуальной деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - демонстрация методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - демонстрация приемов организации совместной и

	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42						42		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28						28		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18						18		
Самостоятельная работа студента		48						48		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.	Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-	

		<p>биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	
	Современные представления о сущности дизонтогенеза	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми; образовательными потребностями 	

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - демонстрация приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. 	
	История становления специальной психологии.	<p>Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p>	
	Современное состояние специальной психологии в России. Отрасли современной специальной психологии.	<p>Основные отрасли современной специальной психологии. Основы олигофренопсихологии. Умственная отсталость: причины, формы и методы диагностики. Задержка психического развития: причины, клиническая картина различных форм. Слабоумие (деменция). Особенности слабоумия при сосудистых и других различных заболеваниях головного мозга. Отграничение деменции от олигофрении и методы диагностики интеллектуальных расстройств. Основы тифло- и сурдопсихологии. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с выраженными</p>	

		речевыми расстройствами. Психология детей со сложными недостатками развития. Психология лиц с нарушениями социально-личностного развития, эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности нарушений поведения у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (основы девиантологии и аддиктологии).	
	Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации, реабилитации лиц с отклонениями развития. Психологическое консультирование семей детей с отклонениями в развитии.	Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Особенности и специфика психологической работы и консультирования семей детей-инвалидов. Определение и уровни психопрофилактики.	

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция 1. Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения</p>	2

	лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.	
2.	<p>Лекция 2. Причины, условия и движущие силы психического развития человека. Периодизация психического развития как теоретическое основание анализа отклонений. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие дизонтогенеза. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Понятие о психическом развитии. Целостность и неделимость психического. Современные теории психического развития. Условия, причины и движущие силы развития. Периодизация психического развития ребенка как теоретическая основа специальной психологии. Закономерности психического развития в норме и патологии. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	2
4	<p>Лекция 3. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем (слух и зрение) и опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Этиология нарушений слуха и их классификация. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Особенности когнитивного, личностного и социального развития слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения и классификация форм детского церебрального паралича. Особенности психического развития</p>	2

	<p>детей при различных формах детского церебрального паралича. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом. Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.</p>	
4	<p>Лекция 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития (олигофрения и деменция). Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении.</p> <p>Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие</p>	2

	<p>минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.</p> <p>Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Теория и метод П.Я. Гальперина в коррекции, обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p>	
4	<p>Лекция 5. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутоstimуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинко-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое.</p> <p>Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.</p>	2
4	<p>Лекция 6. Дети и подростки с поведенческими нарушениями. Дисгармоничное психическое развитие.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий</p>	2

	<p>(П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.</p> <p>Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.</p>	
5	<p>Лекция 7. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.</p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Семинарское занятие 1. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. 2. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. 3. Связь специальной психологии с другими науками. 	2
1	<p>Семинарское занятие 2. Методы специальной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.</p> <p>Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии.</p> <p>Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.</p> <p>Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	2
2	<p>Семинарское занятие 3. Концепции развития в психологии. Периодизация психического развития человека. Специфика аномального развития в детском возрасте.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 2. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. 3. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. 4. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. 	2

	<p>5. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах: психическое развитие ребенка первых 3 лет жизни, дальнейшее развитие в дошкольном и школьном возрасте, особенности развития в подростковом возрасте.</p> <p>6. Социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах. Соотношение симптомов болезни и дионтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности.</p>	
3	<p>Семинарское занятие 4. Анализ соотношения понятий «норма» и «патология» развития. Теоретические основы учения об аномалиях развития. Соотношение понятий и терминов дисциплины.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др.</p> <p>2. Взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке.</p> <p>3. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>4. Основные понятия концепции В.В. Лебединского: гетерохрония и асинхрония развития, сензитивный период, возрастной симптом Понятие дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Природа, функции и типология норм.</p> <p>5. Понятие «социальная норма». Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы.</p> <p>6. Актуальность изучения аномалий психического развития. Сферы практической деятельности специалиста по аномалиям психического развития, категории пациентов.</p>	2
4	<p>Семинарское занятие 5. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Причины возникновения задержки психического развития. Определение ЗПР.</p> <p>2. Сравнительный анализ классификаций ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</p> <p>3. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.</p> <p>4. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР. Задержанное развитие и недоразвитие, задержанное и нарушенное развитие: сходства и отличия.</p> <p>5. Особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.</p>	2

	<p>6. Закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.</p> <p>7. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Стратегия и тактика формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Проблема соотношения обучения и развития.</p>	
4	<p>Семинарское занятие 6. Особенности развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>Вопросы для обсуждения. (деловые и ролевые игры, тренинги)</p> <p>1. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.</p> <p>2. Особенности когнитивного, личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи..</p>	2
4	<p>Семинарское занятие 7. Особенности развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Категории детей с нарушениями зрения. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.</p> <p>Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники</p>	2
4	<p>Семинарское занятие 8. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения. (дискуссия, деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций)</p> <p>1. Соотношение двигательного и психического развития. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича.</p> <p>2. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.</p> <p>3. Особенности развития психических функций у детей с детским церебральным параличом. Особенности личностного и социального развития детей с ДЦП.</p>	2
4	<p>Семинарское занятие 9. Особенности развития детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями речи. Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств.</p> <p>Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия).</p>	2

	<p>Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.).</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм).</p>	
4	<p>Семинарское занятие 10. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения РДА. РДА как вариант искаженного психического развития. 2. Характеристика вариантов РДА, выделяемых на основе «уровня аффективной регуляции деятельности». 3. Особенности психического развития детей с РДА. 4. Особенности организации клинико-психолого-педагогической помощи детям с различными вариантами РДА. 5. Особенности речевого, интеллектуального и эмоционального развития детей с РДА. 6. Особенности организации психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА 	2
5	<p>Семинарское занятие 11. Общее психическое недоразвитие.</p> <p>Вопросы для обсуждения. (деловые и ролевые игры, тренинги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения олигофрении. Понятие «умственная отсталость» и степени олигофрении. 2. Особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. Основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. 3. Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. Значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. 4. Особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. Особенности эмоционального, личностного и социального развития с той или иной степенью умственной отсталости. Определение понятия «нарушения поведения у детей», возможные причины этого нарушения. 	2
5	<p>Семинарское занятие 12. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Психопатии как вариант дисгармонического развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Определение акцентуации характера и психопатии.</p> <p>Особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.</p> <p>Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.</p> <p>Характеристика основных патохарактерологических реакций.</p> <p>Использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.</p>	2

5	<p>Семинарское занятие 13. Стратегия и тактика оказания помощи детям с аномалиями психического развития. Принципы, цели и задачи психологической помощи аномальному ребенку и его семье.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия как виды помощи при различных вариантах аномалий развития. 2. Медицина, педагогика и психология: проблема разработки междисциплинарного интегрированного подхода в планировании и реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, воспитания, социальной адаптации и развития детей с аномалиями психического развития. 3. Требования к специалисту, работающему в сфере оказания помощи аномальному ребенку и его семье. Перспективы развития комплексной медико-психолого-социальной помощи детям с аномалиями в развитии и их семьям. Этапы осознания родителями наличия дефекта у своего ребенка. 4. Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования. 5. Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии. 6. Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии. 7. Возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии. Совместная работа психолога со специалистами смежного профиля. 	2
5	<p>Семинарское занятие 14. Проблемы психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Вопросы для обсуждения. (деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы. 2. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения. 3. Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа 	2

	<p>4. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Основы олигофренопедагогики.</p> <p>5. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p> <p>6. Организация жизненного пространства ребенка при раннем детском аутизме. Принципы работы с семьей аутичного ребенка.</p> <p>7. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями</p>	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582207>
2. Кузнецова, Ж.В. Специальная психология. Материалы лекций : учебное пособие / Ж.В. Кузнецова ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : МГАФК, 2022. — 168 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918>
4. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>
5. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин ; Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского. — Москва : Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМИЦ)», 2025. — 140 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721474>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
5. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии : учебное пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2015. - 413, [3] с. : ил.
6. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом : [учебное пособие] / И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2014. - 335 с.
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564045>
8. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 252 с.
9. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной . - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [1] с. : ил.
10. Специальная психология : [в 2 т.] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Т. 1 / Московский городской педагогический университет ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 427, [1] с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
11. Специальная психология : [в 2 т.] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Т. 2 / Московский городской педагогический университет ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 273, [1] с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
12. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563885>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения:** Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Цикунова Н.С.

