

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(тип: психолого-педагогическая)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе (4 семестр), 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции непредусмотренные	
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм про-ведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий	Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения.

		Имеет опыт проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	<p>ПК-3.1 .Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ПК- 3.2.Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ПК- 3.3.Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>.Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<p>ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.2.Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>	<p>Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на</p>

		разных этапах его подготовки
--	--	------------------------------

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			4	7
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			266	266
Контактная работа преподавателей с обучающимися			52	52
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			6	6
Общая трудоемкость	часы		324	324
	зачетные единицы		9	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

4 семестр –психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям, в часах)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ	12	1	1	1	1	1	9	Знает:	Список
Знакомство студентов с групповым руководителем;		2	2	2	2	2		- и демонстрирует способность работать в команде;	полученных документов;
Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций);								- как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	подпись в журнале по технике безопасности и
Уточнение распределения по группам;								Умеет:	
Выбор старост групп;								- и демонстрирует способность работать в команде.	
Получение заданий и рекомендаций по практике;								- и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике;								Владеет:	
Инструктаж по ТБ.								- работы в команде;	
Развитие навыков командной работы.									

								- и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Знакомство с психологами учреждений (вуза, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант; Знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организаций, основными нормативными документами. Спецификой научно-исследовательской деятельности. Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами. Развитие навыков принятия решений.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: _____ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития. Умения использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития.	Знакомство с основами исследования (ТК1) «Основы организационно-педагогического и социально-психологического обеспечения процесса спортивного отбора» (анализ современных научных практических публикаций по теме (не менее 10) и подбор психодиагностических методик с учетом этапа отбора и вида спорта (по согласованию с методистом)). Анализ кейсов на основе собственного опыта

									спортивной деятельност и или представлен ных методистом (трудности спортсмено в, особенност и переживани я значимых (ТК-2)
ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ Определение целей, задач и этапов психодиагностики; Составление психодиагностического аппарата; Проведение психодиагностики на определенном контингенте; Обработка полученных данных; Анализ и интерпретация полученных данных; Разработка практических рекомендаций. Презентация результатов научных исследований на СНО (Рубежный контроль). Развитие навыков лидерских качеств.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и	Наблюдение за проведением различных форм психологического сопровождения (просвещение, профилактика, диагностика, консультации и др.) (возможно, участие в качестве слушателей научно-практических мероприятий) с последующим анализом (ТК-3) Проведение психодиагностического обследования и разработка

								<p>воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>	<p>плана консультации по ее результатам / беседы / (ТК-4)</p> <p>Анализ информационных материалов/рекомендаций для тренеров/родителей/спортсменов на основе доступных источников (не менее 10). Предложения по их коррекции с аргументацией (ТК-5)</p>
<p>ЭТАП 4. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</p> <p>Написание отчета по практике;</p> <p>Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики).</p> <p>Промежуточный контроль</p>	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	<p>Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>Отчет по практике включает в себя:</p> <p>1. Письменный отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описание базы практики -Описание основных направлений научной исследовательской работы психолога на базе практики -Описание запроса или основных

							<p>Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>психологич еских проблем, возникающ их на базе практики (определени е проблемног о поля исследован ия). -Описание стандартны х методов и способов психологич еской работы с проблемны м полем, заявленном в запросе базы практики -Описание основных характерист ик контингента , с которым работает психолог в данной организаци и 2.Программ у психодиагн остического исследован ия 3.Письменн ый отчет по результатам проведения психодиагн остического исследован ия, который включает:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								-Описание результатов обследования. - Заключение по результатам исследования. - Рекомендации по проведению дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами и - бланки диагностических исследований 4. Рецензию психолога (или другого специалиста) базы практики с оценкой профессиональных умений студентов. В рецензии должен быть отражен также объем выполненной студентом работы и предоставленные им в организацию материалы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого: 324 часа	48	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8	36		
-----------------	----	--------	--------	--------	--------	--------	----	--	--

7 семестр - психолого-педагогическая практика

**СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ,
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

7 семестр - психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ Определение руководителей практики; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ.	12	12	12	12	12	12	9	Знания: особенностей психологическог о и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактическ их и коррекционно- развивающих программ Умения: проектировать профилактическ ие и коррекционно- развивающие программы, выстраивать содержательное	Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасност и. Составление <u>план работы</u> на месяц (<u>срок</u> <u>прохождения</u> <u>практики</u>), <u>рабочую</u> <u>неделю</u> . <u>Циклограмма</u> <u>работы</u> (виды деятельности и нагрузка по дням недели). ТК-1

								<p>взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>	
<p>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Предварительное посещение учебных занятий / консультаций у специалистов Ознакомление студентов с учебным планом; Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами.</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.</p> <p>Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагоги</p>	<p>Составление на выбор плана:</p> <p>1. Индивидуальная психолого-педагогическая программа (ориентированная на решение конкретной психологической задачи).</p> <p>2. Программа работы педагога-психолога с группой (развивающая или коррекционная).</p> <p><u>План-конспект программы.</u> <u>Список литературы.</u></p>

								ческого консилиума.	<u>оформленный по госту. ТК-2</u>
ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ Планирование учебных занятий (написание конспекта занятия, проверка его руководителем); Проведение практических занятий (с элементами психодиагностики и психокоррекции); Осуществление анализа проведенных занятий (достоинств и недостатков проделанной работы). Развитие навыков межличностной коммуникации.	12	12	12	12	12	12	9	Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Владеет опытом проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.	Проведение занятий по одному из направлений деятельности психолога в образовательной организации. Количество занятий определяется возможностями ОУ (предпочтительно не менее 4-х) <u>Запись в дневнике</u> <u>Конспект и анализ проведенных занятий.</u> ТК-3

ЭТАП ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль	4.	12	12	12	12	12	12	9	Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<u>Аналитический отчет о проделанной работе:</u> протоколы, материалы тестовых обследований , сводные таблицы по диагностике. Материалы в виде итоговых заключений/рекомендаций . ТК-4. Анализ проведенных занятий другими практикантам и (не менее 4 занятий). Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия. <u>Запись в дневнике</u> <u>Анализ компонентов проведенного занятия</u> ТК-5 Презентация результатов практической работы. Рубежный контроль Выступление на итоговой конференции по практике РК
Итого: часов	324	48	48	48	48	48	48	36		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для проведения практики:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
2. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : учебное пособие : [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278>
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-8353-3358-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507607>
4. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>
5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>
2. Исхаков, Р. Х. Теоретико-методологические основы профессионально-мобильной практики в подготовке студентов педагогических вузов : монография / Р. Х. Исхаков, М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-7186-2105-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499205>
3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

- 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560624>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405>
 6. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной карьеры : монография / Е.Е. Хвацкая, И.Г. Станиславская, О.В. Коршунова [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общей редакцией Е. Е. Хвацкой. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2024. — 167 с. : рис., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 7. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142462>
 8. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557488>
 9. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563124>
 10. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры : коллективная монография / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, Ю.Н. Кузнецова [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань ; Институт физической культуры, Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2024. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 11. Трофимова, Н. Б. Психолого-педагогическое сопровождение цифровизации образования : учебно-методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317735>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукоонт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>

- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета.

Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Авторы-разработчики д-р. мед. наук, доцент Родыгина Ю.К., канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В.