

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра_педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-методическая деятельность

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы_бакалавриата_по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.
Вид промежуточной аттестации: **(зачет)**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	ОПК 3.3 Имеет опыт: выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся	ОПК 3.3 Имеет опыт: выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося

	характеристику (портрет) личности обучающегося	
	<p>ОПК 6.3 Имеет опыт: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ОПК 6.3 Имеет опыт: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

	индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32				32				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16				16				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6 зачёт				6 зачёт				
Самостоятельная работа студента	34				34				
Общая трудоемкость	часы	72			72				
	зачетные единицы	2			2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;

2.	<p>Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагоги-новаторы).</p>	<p>Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.</p> <p>Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования.</p> <p>Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании.</p> <p>Особенности современных образовательных технологий.</p> <p>Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Этапы обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>Критерии оценки передового опыта.</p> <p>Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; -формулирование и представление обобщения и выводов; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; -информационными технологиями. -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
3.	<p>Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.</p>	<p>Научно-методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности.</p> <p>Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; <p>Владеть:</p>

			<p>- содержанием и планирование научно- методической деятельности;</p> <p>-структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p>
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.	<p>Знать:</p> <p>-научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>- передовой опыт образовательной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-строить алгоритм построения педагогического эксперимента</p> <p>- использовать передовой опыт образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-внедрением передового опыта образовательной деятельности;</p>
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его составляющие. Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм	<p>Знать:</p> <p>научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p>
6.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических	<p>Знать:</p> <p>научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать информационные технологии;</p> <p>-формулировать и представлять обобщения и выводы;</p>

		<p>рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем.</p> <p>Требования к написанию ВКР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - строить алгоритм построения педагогического эксперимента <p>Владеть:</p> <p>научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.	<p>Функции анализа научной литературы.</p> <p>Виды современной педагогической литературы.</p> <p>Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</p> <p>Формы работы с педагогической литературой.</p> <p>Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать:</p> <p>научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать передовой опыт образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	<p>Сущность компетентности.</p> <p>Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития компетентности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития компетентности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями развития компетентности;
9.	Творческий потенциал специалиста в области	<p>Сущность педагогического творчества.</p> <p>Продукты творчества в сфере образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;

	физической культуры и спорта.	Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	-технологии развития творческих способностей и инициатив; Уметь: - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; Владеть: -технологией развития творческих способностей и инициатив;
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога. Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры.	Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; Уметь: -использовать передовой опыт образовательной деятельности Владеть: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования. План: 1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3.Нормативные документы в сфере образования (закон «Образование РФ». ФГОС и другие). 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС. 6. Свойства современного образования.	2
2.	Лекция № 1. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.	

	<p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. 2.Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. 3.Характеристика инновационных проектов в российском образовании. 4.Современные образовательные технологии.</p>	
3.	<p>Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты. 2.Научно- методические подходы к подготовке специалистов. 2.Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении 3. Содержание научно-методической деятельности. 4.Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития.</p>	2
4.	<p>Лекция № 3. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Наука как специфическая деятельность. 2.Специфика педагогики как отрасли научного знания. 3.Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой. 4.Предпосылки развития педагогической науки.</p>	2
5.	<p>Лекция № 4 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Сущность методологии педагогики. 2.Формы и функции методологического знания. 3.Уровни методологического знания. 4.Характеристика философского уровня педагогики. 5.Методологические подходы, используемые в педагогике. 6.Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога.</p>	2
6.	<p>Лекция № 5. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3.Методологические признаки научного исследования. 4.Методы исследования в педагогике. 5.Виды педагогических экспериментов.</p>	2
7.	<p>Лекция № 6. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</p> <p style="text-align: center;">План :</p> <p>1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и условия её формирования.</p>	2
9.	<p>Лекция № 7. Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Сущность педагогического творчества.</p>	2

	2.Продукты творчества в сфере образования. 3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. 4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	
10.	Лекция № 8. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности. План: 1 Психология студенчества и высшее образование. 2.Функции и источники самообразования. 3.Социально-профессиональная адаптация педагога. 4.Профессионализм и мастерство педагога. 5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.	2
	Итого	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Семинар № 1 Тема: Введение в курс «Научно-методическая деятельность в образовании». План: 1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Общие требования к содержанию образования. 3.Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС. .6. Основные свойства современного образования. Вопросы: 1.Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Обоснуйте общие требования к содержанию образования. 3.Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования. 4.По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе. 5.Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.	2
2*.	Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики. План: 1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. Вопросы: 1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2.Охарактеризуйте инновационные проекты. 3.Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.	
2	Семинар № 2 Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.	2

	<p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности. 2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством. 3, Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>1.Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях? 2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения? 3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?</p>	
2	<p style="text-align: center;">Тема : Современные образовательные технологии.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2.Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>1. Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта. 2.Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения. 3.Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта. 4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.</p>	
3	<p style="text-align: center;">Семинар № 3 Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении. 2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные). 4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы: дискуссия.</p> <p>1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности. 2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p>	2

	<p>3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	
4*.	<p>Семинар № 4 Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</p> <p>План:</p> <p>1.Критерии оценки передового опыта.</p> <p>2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).</p> <p>3. Анализ научных идей педагогов-новаторов.</p> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <p>1. Назовите критерии оценки передового опыта.</p> <p>2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей.</p> <p>3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?</p>	2
5.	<p>Семинар № 5 Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <p>1.Классификация знания.</p> <p>2.Феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>3.Система обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</p> <p>5. Основные функции науки.</p> <p>6. Сущность педагогического знания.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Раскройте классификацию знаний.</p> <p>2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</p> <p>5.Опишите основные функции науки.</p> <p>6. Раскройте сущность педагогического знания.</p>	2
5.*	<p>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <p>1.Методологические характеристики научного исследования. 2. Этапы научного исследования.</p> <p>3.Количественная и качественная обработка данных.</p> <p>4.Интерпретация данных, формулирование выводов.</p> <p>5.Разработка практических рекомендаций.</p> <p>6. Прогноз развития явления в будущем.</p> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <p>1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных.</p> <p>2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?</p> <p>4.Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций.</p>	

	5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?	
6*	<p>Семинар № 6 Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.</p> <p>План:</p> <p>1.Методы исследования в педагогике. 2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта. 3.Виды экспериментов. 4. Структура и требования к оформлению ВКР.</p> <p>Вопросы и практические задания:</p> <p>1.Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2.Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3.Раскройте виды экспериментов. 4. структура и требования к оформлению ВКР. 4. Составление проспекта исследования. 5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.</p>	2
7	<p>Семинар № 7 Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</p> <p>План:</p> <p>1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</p>	2
8*	<p>.</p> <p>Семинар № 8 Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <p>1.Творческие способности специалиста. 2.Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. 3.Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p> <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>1.Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта? 2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта?</p>	2

	3.Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам? Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	
--	--	--

*интерактивные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Анциферова, И. В. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / И. В. Анциферова. — Пермь : ПНИПУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-398-03071-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416450> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 117, [2] с. : ил.
3. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528>
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие вузов / В.Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 231, [1] с.
5. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 130, [2] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
2. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева ; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. — СПб. : [б. и.], 2009. — 220 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 150 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>
4. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие / М.П. Мухина, А.Ю. Асеева, А.И. Кравчук [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 6-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2013. — 287, [1] с. : ил.
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668>
9. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563116>
10. Орлов, А.И. Научно-методические основы педагогического контроля двигательных способностей : учебное пособие / А.И. Орлов, А.К. Есельбаева ; Министерство образования и науки Республики Казахстан. — Алматы : Альманахъ, 2022. — 203 с. : ил.
11. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г.И. Попов. — Москва : Академия, 2015. — 188, [1] с. : ил.
12. Семёнов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семёнов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198, [1] с. : рис., табл.
13. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 347, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгата <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen

Media Goldview 16,9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Автор-разработчик канд. пед. наук, доцент Баева Т.Е.