

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

Рабочая программа профессионального модуля

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы педагогики» изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Цикл дисциплин в соответствии с ФГОС СПО: общепрофессиональный

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания основ педагогической науки, которые являются компонентами формируемых компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Личностные результаты	ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение в выражении прав и законных интересов других людей.
	ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знания	основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; сущность и требования к применению методов педагогического исследования, этапы и логику научного исследования; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; средства контроля и оценки качества образования)
Умения	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14	14
в том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Зачет	4	4
Общая трудоемкость	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	1.1 Педагогика как наука	Педагогика как наука об образовании (воспитании и обучении) человека. Источники развития педагогики. Предмет, объект педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование (как процесс, результат и система), воспитание (в широком и узком педагогическом значении), обучение, развитие (как междисциплинарное понятие). Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	<p>Знает: основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, в т.ч. сущность педагогики как науки, ее объект и предмет, задачи, основные категории)</p> <p>Умеет: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования)</p> <p>В том числе устанавливать взаимосвязь между основными категориями педагогики; объяснять роль образования в развитии общества и жизни человека; иллюстрировать примерами связи</p>

			педагогике с другими науками;
2	1.2 Методы педагогического исследования	<p>Понятие педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования.</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности (сущность и требования к применению методов педагогического исследования, этапы и логику научного исследования)</p> <p>Умеет: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития)</p>
3	1.3 Развитие личности в образовательном процессе	<p>Понятия: человек, личность, индивид, развитие, формирование. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Общение как фактор развития личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности, (основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе - роль наследственности, среды и воспитания в развитии человека и формировании его личности; роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах)</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами,</p>

			<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)
4	1.4 Целостный образовательный процесс	<p>Понятие целостного образовательного процесса. Воспитание и обучение как составные части целостного образовательного процесса. Основные свойства образовательного процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического (образовательного) процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, в том числе закономерности образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности) <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>

		образовательного процесса.	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (устанавливать взаимосвязи между компонентами образовательного процесса; - <i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</i> - <i>проектировать цели и задачи обучения, воспитания;</i> - <i>определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)</i>
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
5	2.1 Обучение в образовательном процессе	Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Структура процесса обучения. Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	Знает: основы проектной деятельности (сущность процесса обучения, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; функции процесса обучения, этапы процесса обучения, принципы обучения) Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (- проектировать цели и

			<p>задачи обучения; - определять пути реализации принципов обучения;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)</p>
6	2.3 Содержание образования	<p>Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Стандартизация образования, ее причины. ФГОС: понятие, цели, структура. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание образования.</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования)</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,</p>

			<p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)</p>
7	2.4 Средства, методы и формы организации обучения	<p>Понятие методов и приемов обучения, их назначение. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Контроль в процессе обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся. Требования к выбору методов обучения. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога) Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,</p>

			повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения)
8	2.5 Образовательные технологии	Понятие образовательных технологий. Показатели технологичности педагогического процесса. Понятия методика и технология обучения. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Характеристика некоторых технологий обучения (технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения).	Знает: основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; средства контроля и оценки качества образования) Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить

			и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)
Раздел 3. Теория воспитания			
9	3.1 Воспитание в образовательном процессе	Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика	Знает: основы проектной деятельности (взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования) Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения

			<p>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; проектировать цели и задачи воспитания)</p>
10	3.2 Средства, методы и формы организации воспитания	<p>Понятие о средствах, методах и формах организации воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности ребенка. Коллектив, его воспитательные возможности и пути формирования</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности (формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения) Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания)</p>
Раздел 4. Управление образовательными системами			
11	4.1 Система образования в РФ	<p>Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Приоритетные</p>	<p>Знает: основы проектной деятельности (особенности содержания и организации педагогического процесса)</p>

		<p>направления развития образовательной системы РФ. Типы и виды образовательных учреждений. Краткая характеристика общеобразовательной школы (3 ступени).</p>	<p>в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования)</p> <p>Умеет: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания)</p>
--	--	---	---

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

заочная форма обучени ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1-2	Педагогика как наука. Методы педагогического исследования	2
4	Целостный образовательный процесс	2
ИТОГО		4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
3	Развитие личности в образовательном процессе.	2
5-7	Обучение в образовательном процессе. Средства, методы и	2

	формы организации обучения	
9-10	Воспитание в образовательном процессе. Средства, методы и формы организации воспитания	2
ИТОГО		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий всех видов: учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, меловой/интерактивной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561588>
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>
3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>
5. Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2025. — 559, [1] с. : рис., табл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грицай, Л.А. Педагогика : учебное пособие / Л.А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
3. Околелов, О.П. Педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 222 с.
4. Основы педагогики и психологии : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, К.Ю. Колесина, А.М. Шевченко ; под редакцией А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 335 с. : схем., табл.
5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217>
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559043>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовать работу команды для решения задания, соблюдать этические нормы в процессе командой работы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка организованности работы команды, экспертная оценка соблюдения этических норм в процессе командной работы (в устной форме)

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
<p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p>	<p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
<p>Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
<p>Знания:</p>		

Основ проектной деятельности:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
сущность и требования к применению методов педагогического исследования, этапов и логики научного исследования	Знание сущности и требований к применению методов педагогического исследования, этапов и логики научного исследования	
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения и воспитания	
средства контроля и оценки качества образования	Знание средств контроля и оценки	

Автор-разработчик Дранюк О.И., доцент, канд.пед.наук, профессор кафедры педагогики
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)