

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1. В.ДВ.01.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). <p>ОПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ОПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42						42		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	28						28		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	60						60		
Общая трудоемкость	108	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в клиническую психологию.	<p>Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Базовые понятия. Практические задачи и теоретические проблемы в детской клинической психологии..</p>	<p>Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.</p> <p>Умеет: - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать.</p> <p>Имеет опыт: - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей.</p>
2.	Методы в клинической психологии	<p>Выбор методов исследования, используемых клиническим психологом. Диагностическая функция психологических методик. Применение различных шкал, на основании которых возможен анализ эффективности психокоррекционных и</p>	<p>Знает: - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Умеет: - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-</p>

		психотерапевтических методик. Подбор необходимых методик в зависимости от целей психологического обследования; индивидуальных особенностей психического, соматического состояния испытуемого; его возраста; профессии, уровня образования; времени и места проведения исследования.	оздоровительной деятельности). Имеет опыт: разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3.	Основные вопросы проявления психических расстройств	Биомедицинская модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.	Знает: - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов. Умеет: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов. Имеет опыт: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
4	Практические аспекты психологической помощи	Этические принципы деятельности клинического психолога. Понятие психологической интервенции: её определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной	Знает: - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов. Умеет: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов.

	<p>психотерапии (психодинамическая, когнитивная, бихевиориальная, гуманистическая и экзистенциальная). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Восстановительное обучение при локальных повреждениях мозга. Его принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.</p>	<p>Имеет опыт: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>
--	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

4.2.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
№1	<p>Лекция №1. Введение в клиническую психологию детей и подростков. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Базовые понятия. Практические задачи и теоретические проблемы в детской клинической психологии.</p>	2 часа
№1	<p>Лекция №2. Основы клинической психологии. История развития клинической психологии. Клиническая (медицинская) психология как наука. Разделы клинической психологии. Методы исследований психических особенностей. Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога. Теоретические знания. Психология и её значение для медицины. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни. Основные (фундаментальные) медицинские понятия. Психологические (психогенные) факторы в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений. Классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности. Понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта. Основные категории медицинской психологии. Основы клинической нейропсихологии. Понятие патопсихологии. Возрастные аспекты психологических расстройств. Основные концепции психосоматических соотношений. Основные</p>	2 часа

	принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Психологические аспекты лекарственной и нелекарственной терапии. Деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.	
№2	Лекция №3. Методы исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования, используемых клиническим психологом. Диагностическая функция психологических методик. Применение различных шкал, на основании которых возможен анализ эффективности психокоррекционных и психотерапевтических методик. Подбор необходимых методик в зависимости от целей психологического обследования; индивидуальных особенностей психического, соматического состояния испытуемого; его возраста; профессии, уровня образования; времени и места проведения исследования.	2 часа
№2	Лекция №4. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Три группы: клиническое интервьюирование, экспериментально-психологические методы исследования, оценка эффективности психокоррекционного воздействия. Основная цель клинического интервьюирования. Истинная диагностика как психических отклонений, так и индивидуально-психологических особенностей человека. Клиническое интервью как метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах. Функции интервью в клинической психологии: диагностическая и терапевтическая. Принципы и параметры проведения клинического интервью. Однозначность, точность и доступность формулировок-вопросов, адекватность, последовательность (алгоритмизированность), гибкость, беспристрастность опроса, проверяемость получаемой информации. Модель (структуру) клинического интервью. Первый этап клинического интервью. Методы воздействия в процессе интервью (по а. Айви). Сбор так называемого психологического и медицинского анамнеза. Третий этап клинического интервью. Четвертый заключительный этап клинического интервью. Антиципационный тренинг. Язык мимики и жестов. Невербальный язык.	2 часа
№2	Лекция №5. Экспериментально-психологические методы исследования. Патопсихологические методы исследования. Патопсихологические синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический. Шизофренический симптомокомплекс: изменение структуры и иерархии мотивов, расстройства мыслительной деятельности, нарушающего целенаправленность мышления и смыслообразование (резонерство, соскальзывание, разноплановость, патологический полисемантизм) при сохранности операционной стороны, эмоциональные расстройства (упрощение, диссоциация эмоциональных проявлений, знаковая парадоксальность), изменение самооценки и самосознания (аутизм, сенситивность, отчужденность и повышенная рефлексия). Психопатический (личностно-аномальный) симптомокомплекс. Органический (экзо- и эндогенный) симптомокомплекс. Олигофренический симптомокомплекс. Патопсихологическая оценка нарушения внимания. Патопсихологическая оценка нарушения памяти. Патопсихологическая оценка нарушения восприятия. Патопсихологическая оценка нарушения памяти. Патопсихологическая оценка нарушения мышления. Патопсихологическая оценка нарушения интеллекта. Патопсихологическая оценка нарушения эмоций. Патопсихологическая оценка нарушения индивидуально-психологических особенностей. Нейропсихологическое исследование нарушений речи. Нейропсихологическое исследование нарушений чтения. Нейропсихологическое исследование нарушений счета. Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса. Нейропсихологическое исследование стереогнезиса. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.	2 часа
№2	Лекция №6. Методы работы детского клинического психолога с подростками. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Основные виды диагностики: первичная диагностика (структура дефекта, тип дизонтогенеза), динамическая диагностика (фиксация направленности и параметров изменений, определение зоны ближайшего развития), диагностика	2 часа

	<p>обучаемости, диагностика до и после психокоррекции/психотерапии, нозологическая диагностика (первичная и дифференциальная), психологическая экспертиза (в том числе психолого-педагогическая, судебная психолого-психиатрическая экспертиза, экспертиза при установлении инвалидности и др.). Отличительные принципы работы в диагностике в детской кинической психологии. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Методы диагностики и сбора материала. Идиографические и номотетические методы. Тесты интеллекта в клинической психологии детей и подростков. Диагностика личности и эмоционального развития. Проективные и рисуночные методики. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Набор методик для диагностики в детской нейропсихологии, патопсихологии и психосоматике. Проблема дифференциальной диагностики. Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы психологической коррекции. Нейропсихологическая коррекция. Игротерапия и арт-терапия. Психотерапевтические подходы в клинической психологии детей и подростков.</p>	
	<p>Лекция №7. Организация практической деятельности детского клинического психолога. Работа психолога в дошкольном звене образования. Работа психолога в школьном звене образования. Работа клинического психолога в медицинских учреждениях. Проблемы детской клинической психологии встают перед практическими психологами, работающими в различных сферах образования, социального сопровождения, консультативной практики, здравоохранения, — везде, где специалисты имеют дело с детьми и их семьями. Отечественная высшая школа пока не имеет большого опыта подготовки бакалавров, и для полноценного профессионального становления необходимо знание основ клинической психологии в целом и клинической психологии детей и подростков в частности.</p>	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук.	2 часа
2.	<p>Практическое занятие №2. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.</p> <p>I текущий контроль: Введение в клиническую психологию детей и подростков. (устный опрос).</p>	2 часа
3.	<p>Практическое занятие №3. Схема патопсихологического обследования ребенка. Диагностика наличия страхов у детей.</p> <p>II текущий контроль: Принципы и методы в клиническую психологию детей и подростков. (устный опрос).</p>	2 часа
4.	<p>Практическое занятие №4. Методы психодиагностики при нарушениях психических процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание.</p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов. Восемь значимых для клинической практики психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление или ассоциативный процесс, интеллект, эмоции, воля и сознание. Качественные расстройства ощущений. Изменение восприятия времени под влиянием различных патологических состояний и болезней. Восприятие собственного тела и его частей. Из специфических и патологических изменений восприятия выделяют: эйдемиз, иллюзии, галлюцинации, дерализационные и де-персонализационные нарушения восприятия, агнозии. Микропсия, макропсия, дисмелалопсия, порропсия, сенестопатии, соматоагнозия, симптом фреголи, синдром капгра, деперсонализация, растягивание времени, утрата чувства времени, замедление времени, ускорение времени, обратное течение времени. Синдром дефицита внимания. Клинические признаки.</p>	2 часа

5	<p>Практическое занятие №5. Методы психоdiagностики при нарушениях психических процессов. Память. Мышление. Интеллект.</p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов. Расстройства памяти: амнезия, ретроградная, антероградная, ретроантероградная амнезия, конфабуляции, псевдореминисценции, экомнезия, криптомнезия. В психиатрической клинике у больных после черепно-мозговых травм, опухолей головного мозги, гематом нередко встречается Корсаковский амнестический синдром, который включает в себя фиксационную амнезию и парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Амнестический синдромом. Нарушения мышления на разделяют на четыре группы: нарушения операционной стороны мышления, личностного компонента мышления, динамики мыслительных процессов, процесса саморегуляции познавательной деятельности. Клинически это проявляется как склонность к конкретизации мышления. Разноплановость мышления, снижением критичности и саморегуляции. Происходит утрата целенаправленности мыслительного процесса. К расстройствам мышления относят: ускорение мышления, «скачка идей», замедление мышления, ментизм, шперрунг, разорванность, соскальзывание, бессвязность, инкогеренция, вербигерация, разноплановость, обстоятельность, персеверация, резонерство, навязчивые идеи, сверхценные (доминирующие) идеи, бредовые идеи. Наиболее яркими симптомами и синдромами расстройств интеллектуальной деятельности являются признаки деменции и умственной отсталости.</p>	
6	<p>Практическое занятие №6. Методы психоdiagностики при нарушениях психических процессов. Эмоции. Воля.</p> <p>Эмоциональные феномены: депрессия, мания, эйфория, дисфория, апатия, слабодушие, паратимия, страх, тревога, тоска, беспокойство, чувство потери чувств, амбивалентность, социофобии, разнообразные навязчивые страхи, объединенные опасением осуждения человека со стороны окружающих (соцума) за какие-либо действия: страх покраснеть при людях (эрейтофобия), страх не сдержать газы, страх рассмеяться в неподходящее время и в неподходящем месте. К нозофобиям относятся навязчивые страхи заболеть каким-либо заболеванием: канцерофобия (раком), спидофобия (СПИДом), сифилодофобия (сифилисом), лиссодофобия (страх сойти с ума). К нарушениям волевой деятельности относится большое количество симптомов и отклонений. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. В клинике данное нарушение проявляется такими симптомами, относящимися к парабулиям: анорексия, булимиа, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания.</p> <p>В детской клинике описаны синдромы патологического непреодолимого влечения выдергивать волосы (три-хотилломания), грызть и поедать ногти (онихофагия), считать окна в домах, ступени на лестницах (арифмомания). Расстройства двигательно-волевой сферы: гипербулия, гипобулия. Кататонический синдром включает в себя несколько симптомов: стереотипии, импульсивные действия, негативизм, эхолалия, эхопраксия, каталепсия.</p>	
7	<p>Практическое занятие №7. Методы психоdiagностики при нарушениях сознания. Четыре формальных признака самосознания, нарушение которых является типичным для психической патологии: чувство деятельности — осознание себя в качестве активного существа, осознание собственного единства в каждый момент времени, осознание собственной идентичности и осознание того, что «Я» отлично от остального мира, от всего, что не является «Я». Расстройства сознания разделяют на две группы: состояния выключенного и расстроенного сознания. К первым относят обнублицию, стопор и кома, различающиеся лишь выраженностью нарушения сознания (при коме сознание утрачивается полностью); ко вторым — делирий, аменцию, онейроид и сумеречное расстройство сознания, при которых, наряду с нарушением собственно сознания и самосознания, отмечаются расстройства и других познавательных процессов.</p>	
8	<p>Практическое занятие №8. «Понятие основные типы и виды дисонтогенеза». Понятие о возрастно-специфических уровнях нервно-</p>	

	<p>психического реагирования. Особенности и своеобразие возрастной патологии. Классификация типов дизонтогенеза в контексте психиатрии и психологии.</p> <p>III текущий контроль: «Классификацию типов дизонтогенеза». (устный опрос).</p>	
9	<p>Практическое занятие №9. Психология девиантного поведения. Девиантное поведение человека как система поступков. Психологические особенности лиц диктивными формами поведения. У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений», характеризующийся побуждением в риску, обусловленным опытом преодоления опасности. По мнению E. Bern, у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по признанию, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, структурный голод, или голод по структурированию времени, голод по инцидентам. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Клинические формы девиантного поведения. Агрессия. Аутоагрессивное поведение. Суицидального поведения. Опьяняющее вещество (алкоголь, наркотик, токсическое средство) отражает проекцию психологического ожидания, актуальных потребностей и мотивов на психофизиологический фон опьянения, создавая внутреннюю картину, которую человек приписывает действию напитка, делая его психологически привлекательным. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ имеет несколько форм: атарактическая мотивация, гедонистическая мотивация, мотивация с гиперактивацией поведения, субмиссивная мотивация, псевдокультурная мотивация, пищевое поведение человека, нервная анорексия, нервная булимия, сексуальные девиации и перверсии, педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Зоофилия. Фетишизм, или сексуальный символизм. Нарциссизмом (аутоэротизмом). Садизм, мазохизм и садомазохизм. Экстгибиционизмом. Вуайеризм. Сверхценные психологические увлечения. «Трудоголизм». Фанатизм. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». сверхценные психопатологические увлечения: идеи высокого происхождения, чужих родителей, эротического отношения, реформаторства и изобретательства, которые способны существенно изменять поведение человека. Сутяжнической деятельностью, кверулянтством. Двигательными привычками (патологическими привычными действиями): якtagией (раскачиванием головой или всем туловищем), онихофагией (обкусыванием или жеванием ногтей), сосанием пальца, ковырянием в носу, манерным щелчком пальцем, накручиванием волос и др. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение: с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества. Конформистское поведение. Псевдологика. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетичное поведение.</p>	
10	<p>Практическое занятие №10. Расстройствами личности в клинической психологии.</p> <p>Расстройства личности в клинической психологии проявляются в дезадаптации, тотальности и стабильности патологических черт. Нарушения в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими в личностными расстройствами. Шизофрения характеризуется рядом психопатологических симптомов и синдромов. К характерным проявлениям относят так называемые «симптомы первого ранга» Курта Шнайдера: комментирующие и императивные вербальные псевдогаллюцинации; чувство «изынания или «вкладывания» посторонними людьми мыслей в голову пациента; убежденность в том, что мысли пациента известны окружающим и передаются другими людьми как по радио; «вкладывание» в сознание пациента ощущений других людей их, бредовые идеи воздействия. Эпилепсия как заболевание, характеризующееся разнообразными пароксизмами (судорожными, бессудорожными) и нарастающими изменениями личности. Нарушение различных сфер познавательной деятельности вплоть до эпилептической деменции. При этом</p>	

	<p>основные симптомы затрагивают функционирование мыслительных процессов и эмоций. Расстройства внимания, памяти, восприятия и ощущений, хотя и являются частыми в клинической картине заболевания все же не считаются диагностически значимыми в плане оценки тяжести психических изменений. К органическим психическим расстройствам причисляют деменции при атрофических процессах коры головного мозга — болезнях Альцгеймера, Пика, сосудистые деменции, а также психические расстройства различной степени выраженности. Наибольший интерес для клинической психологии представляют деменции, при которых обнаруживается достаточно большой набор нейропсихологических и патопсихологических симптомов.</p>	
11	<p>Практическое занятие №11. Психология больного...</p> <p>Субъективное отношение к заболеванию. Объективная тяжесть болезни. Вероятность инвалидизации и хронификации болезненного процесса. Субъективное отношение к болезни. Параметр пола человека. Возрастные особенности человека. Профессия. Влияния симптомов заболевания на его настоящую и будущую трудоспособность. Боль как нейрофизиологический феномен. Мировоззренческие установки в отношении происхождения заболеваний: болезнь как кара, болезнь как испытание, болезнь как назидание другим, болезнь как расплата за грехи предков, болезнь как неизбежность, болезнь как стеченье обстоятельств, болезнь как собственная ошибка, болезнь вследствие зависти, болезнь вследствие ревности.</p> <p>Тринадцать типов психологического реагирования на заболевание. Типология реагирования на заболевание создана А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым на основе оценки влияния трех факторов: природы самого соматического заболевания, типа личности, в котором важнейшую составную часть определяет тип акцентуации характера и отношения к данному заболеванию в референтной для больного группе. Типы объединены по блокам. ПЕРВЫЙ БЛОК включает типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается: гармоничный, эргопатический и анозогнозический типы. ВТОРОЙ БЛОК включает типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический и апатический). Эмоционально-аффективная сфера отношений у больных с этими типами реагирования клинически проявляется в дезадаптивном поведении: реакциях по типу раздражительной слабости, тревожном, подавленном, угнетенном состоянии, «уходом» в болезнь, отказе от борьбы — «капитуляции» перед заболеванием и т.п. ТРЕТИЙ БЛОК. Входят типы реагирования с интерпсихической направленностью. Этот блок включает типы с таким сенсибилизированным отношением к болезни, которое в наибольшей степени зависит от преморбидных особенностей личности больных: сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический.</p>	
12	<p>Практическое занятие №12. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков. Знакомство с ролью семейного фактора в клинической психологии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Вопросы преодоления стигматизации, негативного влияния семейного фактора на социальную адаптацию и развитие ребенка с особым состоянием здоровья. Учебно-воспитательная и восстановительная работа с больными детьми. У больного ребенка и ребенка с нарушением развития возможности в отношении физической и психической деятельности снижены. Основным элементом в комплексе реабилитационных мероприятий является режим дня, обеспечивающий достаточно продолжительный сон, необходимый для восстановления сил. Родители должны четко понимать, что перегруженность ребенка, особенно интеллектуально развивающими занятиями, приводит к повышенному физическому и нервно-психическому истощению и эмоциональным срывам. Правильно организованный распорядок обеспечивает максимально благоприятные условия для укрепления общего состояния ребенка, восстановления психических и физических сил, повышения неспецифических защитных механизмов и стабилизации состояния здоровья. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Семейные тренинги для детей с разными вариантами нарушенного развития.</p>	

	IV текущий контроль: «Психологическую квалификацию разных форм отклонений». (устный опрос).	
13	Практическое занятие №13. Виды и классификации дизонтогенеза. Типы возрастного реагирования на воздействие «вредностей». Классификации дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Детский аутизм. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация и другие нарушения. Агрессивное и девиантное поведение.	2 часа
14	Практическое занятие №14. Организация практической деятельности детского клинического психолога. Этические принципы деятельности клинического психолога. Работа психолога в дошкольном звене образования. Работа психолога в школьном звене образования. Работа клинического психолога в медицинских учреждениях. Проблемы детской клинической психологии встают перед практическими психологами, работающими в различных сферах образования, социального сопровождения, консультативной практики, здравоохранения, — везде, где специалисты имеют дело с детьми и их семьями. Отечественная высшая школа пока не имеет большого опыта подготовки бакалавров, и для полноценного профессионального становления необходимо знание основ клинической психологии в целом и клинической психологии детей и подростков, в частности. V текущий контроль: Основные понятия и методики клинической психотерапии. (устный опрос).	2 часа

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ».

ОСНОВНАЯ:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
2. Вильдгрубе, С.А. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / С.А. Вильдгрубе ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики ; Донецкий национальный университет, Кафедра психологии. — Изд. 2-е изм. и доп. — Донецк : ДонНУ, 2022. — 237 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Клиническая психология : учебник / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421>
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>
5. Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386585> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565090>
2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва :Юрайт, 2018. — 311, [1] с. : ил.
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565588>
4. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. — Москва : Академия, 2013. — 270, [1] с. : ил.
5. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>
6. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 359 с. : ил.
7. Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования : учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган : КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Самара : , 2025. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494621> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю.К. Родыгина ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 128 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20470-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558196>
11. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>
12. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564939>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ».

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Windows 8 Pro

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

Office Professional Plus 2010

Office Professional Plus 2013

Office Standard 2013

Office Standard 2016

Мой офис

Браузеры:

Google Chrome

Chromium

Internet Explorer

Yandex.Browser

Архиваторы: 7zip

Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader

Связь: Skype; Распознавание текста и конвертирование файлов: Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Андреев Вит. В.