

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогический практикум» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.3 Владеет опытом: - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК - 5.1. Знает: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.3. Имеет опыт: - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<p>ОПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода;

коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.2 Умеет: - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</p> <p>- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; <p>Владеет опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК - 5.1. Знает: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <p>ОПК- 5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32	32							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа студента	42	42							
<i>Выполнение курсовой работы</i>									
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологический практикум»:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Введение в современную практическую психологию	<p>Введение в современную практическую психологию. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Психолого-педагогический практикум (ППП): принципы, цели, задачи и методы практической психологии в спорте. Сущность и специфика ППП в спорте. Предмет и задачи ППП в спорте. Направления практической психологии в спорте. Коммуникативная компетентность как основа практической психологии спорта. Проблема общения в спорте. Основные категории и понятия психологии общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность спортсмена как субъект общения. Формирование лидерских качеств у спортсмена. Виды общения. Особенности межличностной коммуникации в спорте. Технологии и тренинги общения. Технология развития навыков командной работы. Алгоритм принятия решения в группе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ как совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; ■ как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); ■ устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); ■ установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

2	Основные направления практической психологии	<p>Психодинамический подход в практической психологии. Становление и развитие психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Становление и развитие. Клиент-центрированная подход К. Роджерса. Основы экзистенциального направления в практической деятельности психолога. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Психодрама в практической психологии спорта. Бихевиориальный подход в практической психологии спорте.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ▪ как применять конкретных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Основные методы практического психолога.	<p>Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Стратегия, тактика и техники воздействия. Феномен психологической защиты в работе практического психолога. Методы работы с переживаниями. Методы работы с образами.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ▪ как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ▪ вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ▪ устанавливать контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция № 1. Психологические основы педагогической деятельности Цель и задачи курса психолого-педагогический практикум. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.</p> <p>Введение в современную практическую психологию.</p> <p>Направления практической психологии в спорте. Технология ведения беседы. Этапы ведения беседы. Структурирование беседы. Структура коммуникативного процесса.</p>	2 часа
1	<p>Лекция № 2. Коммуникативная компетентность как основа практики. Проблема общения в психологии. Основные категории и понятия психологии общения. Три модели в коммуникации. Коммуникация как социальное конструирование. Межличностная коммуникация. Коммуникативная компетентность в межличностной коммуникации. Критерии коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения – основа коммуникативной компетентности. Слушание как коммуникативное действие. Служение как коммуникативный навык. Эмоциональная коммуникация в межличностном взаимодействии. История и теория психологии общения. История психологических исследований общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность как субъект общения. Виды общения. Технологии и тренинги общения.</p>	2 часа
2	<p>Лекция 3. Современные направления практической психологии. Клиент-центрированная подход К. Роджерса. Основные понятия. Цели консультативного процесса. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Психодрама в практической психологии. Описание метода. Основные элементы психодрамы. Бихевиорально-ориентированный подход в практической психологии спорте. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.</p>	2 часа
2	<p>Лекция № 4. Классификация методов воздействия в практической работе. Основные методы практического психолога. Общие принципы регуляции состояний. Классификация методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний. Методы саморегуляции. Основные психологические проблемы в работе практического психолога. Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями.</p>	2 часа
2	<p>Лекция №5. Теоретические основы психологического тренинга в спорте. Цель психологического тренинга. Изменения в СПТ. Интеллектуальный потенциал человека. Коммуникативный потенциал. Совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Регулятивный, или волевой потенциал. Классический психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Применение тренинга. Методология ведения психологического тренинга в спорте. Психологический тренинг - это форма обучения. Тренинг как один из активных методов обучения или социально-психологический тренинг. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая. Многофункциональность тренинга. Развитие методологических основ тренинга. Классификация видов тренинга. Типы групповой работы.</p>	2 часа
3	<p>Лекция №6. Принципы психологического тренинга. Принципы психологического тренинга и возникающие затруднения при проведении тренинговых групп. Принцип системной детерминации. Принцип реалистичности. Принцип избыточности. Локальная и специфическая среда тренинга. Принцип избыточности. Принцип активности и др. Этические</p>	2 часа

	принципы тренинга. Принцип конфиденциальности. Методические средства психологического тренинга в спорте. Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное интервью), глубинное интервью, бизнес-интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники. Управляемое (проводниковое) воображение.	
3	Лекция №7. Методические аспекты психологического тренинга в спорте. Определение потребности в психологическом тренинге. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Методические приемы. Комплектование групп. Критерии. Численность. Возраст. Статус участников. Личностные особенности. Этапа группового процесса. Четыре этапа группового процесса, которые присутствуют в тренинге любой направленности. К ним относятся. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Завершающий этап. Психодиагностические возможности тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Ответственность за свой профессионализм. Ответственность за процесс тренинга. Ответственность за результаты тренинга.	2 часа
3	Лекция 8. Психическое воздействие в общении. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психологические основы преодоления. Теоретические представления о воле. У. Джеймс, В. Вундт, И. Сеченов и другие. Физические, биологические, психические и социальные уровни регуляции. Прикладные аспекты психологии преодоления. Сущность феномена преодоления. Понятийная структура преодоления. Уровни преодоления. Стороны процесса преодоления. Критерии и показатели процесса преодоления. Структура волевых свойств личности с точки зрения преодоления. Преодоление стрессов, конфликтов, кризисов. Развитие способности к преодолению различных противоречий. Психическое воздействие - концепция, принципы, уровни, тактики, техники, методы и способы. Классификация методов психического воздействия. Методы воздействия в гештальттерапии и у представителей других психологических парадигм. Методы воздействия на поведение человека, на его телесную организацию, на убеждения, на образы (первичные и вторичные), на ощущения. Воздействие на осознаваемую и на неосознаваемую область психики человека: внушение, гипноз, беседа, убеждение и т. д.	2 часа
	ИТОГО	16 часов

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинарское занятие №1*: Введение в социально-психологический тренинг (СПТ). Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Групповая игра «Слухи». (текущее аттестационное задание 1).	2

2	<p>Семинарское занятие №2*: Психологические особенности беседы. Способы и техники введения беседы. Роль негативной и позитивной оценки. Игнорирование. Эгоцентризм. Промежуточные техники. Потребность в общении. Ориентация в целях и ситуации общения, в личности собеседника. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Восприятие и оценка собеседника. Овладение техникой вербализации. Психологические игры. Ролевые игры с применением различных техник введения беседы. Техника установления контакта. Роль личности, техники и группы в установлении контакта. Психологические признаки приветствия. Контакт внутренний и внешний. Контакт глаз. Контакт физический, социальный и психологический. Язык средств общения: интонация, мимика, поза, взгляд, жесты. Ролевые игры на установление контакта и их анализ. (текущее аттестационное задание 2)</p>	2
3	<p>Семинарское занятие №3*: Психологические особенности введения дискуссии. Основные правила передачи информации собеседнику. Техника «я – высказывания». Позитивная и негативная обратная связь. Конкретность высказывания. Роль состояния собеседника. Роль оценки. Роль совета. Правила организации групповой дискуссии. Самопрезентация новому коллективу. Способы общения в конфликте. Групповая игра «родительское собрание». Психологические методы аргументации. Психологический смысл вопроса. Роль паузы и молчания. Метод перелицовки. Метод «солями». Метод расчленения. Метод положительных ответов. Метод классической риторики. Метод замедления темпа. Метод двухсторонней аргументации. Общие рекомендации: простота, ясность корректность. Последовательность отработки аргументов. Ориентация на цели и мотивы собеседника. Роль терминологии и темперамента собеседника. Ролевые игры: «Просьба и отказ» и др. работа в парах и тройках. Анализ ролевых игр.</p>	2
4	<p>Семинарское занятие № 4*: Основные методы работы в СПТ. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Принципы и правила в работе практического психолога. Психологическая сущность принципа. История его формирования. Принцип «здесь и теперь» в гештальттерапии, в психодраме, в гуманистической психологии. Роль принципа в самоактуализации личности. Развитие навыков переживаний, мышления и поведения в русле данного принципа. Методы развития «осознавания». Психологическая сущность «открытости» и «закрытости». Психологический смысл «ответственности» в работе практического психолога. Причины и индикаторы неискреннего поведения: неуверенность, тревога, неопределенность. Признаки искренности. Этический кодекс практического психолога. Модель деятельности практического психолога. (текущее аттестационное задание 3).</p>	2
5	<p>Семинарское занятие № 5*: Феномен психологической защиты в СПТ. Сущность психологической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др.</p>	2

6	<p>Семинарское занятие № 6*: Методы работы с переживаниями в СПТ. Характеристика переживаний, эмоций и чувств. Сущность переживаний. Структура переживаний. Потребность в переживаниях. Коммуникация чувств. Оценка собственных эмоций. Процесс переживания. Уровни переживаний. Актуальное переживание. Психологические барьеры. Осознание внутренних преград. Сопротивление переживаниям. Проекция, инверсия, эмпатия, «теле». Исчезновение негативных переживаний. Проективные методы работы с переживаниями. Графические методы. Работа с воображением. Работа с метафорами. Исследование собственных переживаний. Анализ методов работы с переживаниями. (текущее аттестационное задание 4).</p>	2
7	<p>Семинарское занятие № 7*: Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями в СПТ. Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний: сущность эмоций, потребность в эмоциях, коммуникация чувств, оценка собственного беспокойства, тревоги и страха. Динамика стресса: уровни беспокойства, уровни уверенности, переживания «здесь и сейчас». Актуальное переживание стресса. Психологические барьеры: осознание внутренних тревог, сопротивление переживаниям стресса, проекция негативных эмоций, инверсия стресса, эмпатия к сильным переживаниям. Полное переживание стресса: обмен переживаниями, переживание детских воспоминаний, процесс «правды», освобождение от стресса. Трансформация стресса: переживание – источник жизни, осознание ответственности за переживание стресса. Исследование собственных переживаний стресса. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение. Навыки преодоление стресса. Классификация методов психорегуляции. Методики релаксации.</p>	2
8	<p>Семинарское занятие № 8*: Психологические способы разрешения конфликтных ситуаций в СПТ. Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Роль мотивов, целей и потребностей в конфликтах. Характер переживаний в конфликте. Ошибки общения и поведения в конфликте. Алгоритм поведения в конфликте. Управление эмоциями. Основные правила и принципы поведения в конфликте. Выбор оптимальных вариантов поведения в конфликте. Картография конфликта: поиск источников конфликта, анализ участников конфликта, осознавание скрытых нужд и опасений у участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Психодиагностика в конфликте. Психодиагностика конфликтов. Способы и методы разрешения конфликтов. Обучение приемам разрешения конфликтов. Арбитраж. Посредничество. Переговоры. Медиация. Техника постановки вопросов. Правила приобретения уверенности. Конфликт - средство развития. (текущее аттестационное задание 5)</p>	2
9	<p>Семинарское занятие № 9*: Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Понятие кризиса. Психологическая сущность кризиса. Природа кризисов. Структурно – динамическая характеристика кризисов. Виды кризисов. Кризисы развития. Кризисы отношений. Кризисные соотношения души. Пути разрешения кризиса. Стратегии, тактики и методы работы с кризисными состояниями. Диагностика поведения в кризисе. Анализ психологических кризисов. Межличностные отношения и особенности стрессовых состояний в кризисе. Перестройка личности в кризисе. Кризис, как средство личностного роста. Кризис, как средство повышения профессионального мастерства. Развитие навыков работы с кризисными состояниями.</p>	2

10	<p>Семинарское занятие № 10*: Основные направления работы в СПТ. Классический психоанализ З.Фрейда (1856-1939). З.Фрейд как основатель психоанализа. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961). Индивидуальная психология Альфреда Адлера (1870-1937). Адлеровское консультирование. Альфред Адлер. Гуманистический подход в СПТ. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели. Методы. Цели экзистенционально-гуманистической теории. Четыре условия. Позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Воздержание от интерпретаций сообщений. Конгруэнтность в отношениях с клиентом; безусловная положительная оценка по отношению к клиенту; эмпатическое восприятие клиента. Процесс консультирования. Гештальт-подхода в СПТ. Основы гештальт-подхода Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Философия и концепции. Природа организма. Холистический принцип. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Экзистенциального направления в СПТ. Основы экзистенциального направления в консультировании. Цели консультативного процесса. Основные задачи психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.</p>	2
11	<p>Использование психологических методик для социально психологической и социально педагогической поддержки обучающихся Психолого-педагогические технологии педагогического общения Подготовить и провести диагностику при помощи методики Айзенка и методики Кеттеля для изучения личности. 2. Обработать результаты тестирования: подсчет баллов по ключу по отдельным шкалам, подготовка психологического заключения по результатам 1.Корректурная проба Бурдона 2.Корректурная проба с кольцами Ландольта 3.Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах 4.Таблицы Шульте</p>	
12	<p>Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи. Индивидуально подготовить объявление о предоставлении услуг психологического консультирования. 2. Групповая презентация (4-5 человек) проекта на тему: «Центрпсихологической помощи...». 3. Каковы условия, определяющие эффективность психологического консультирования? Как вы можете создать эти условия? 4.Сформулировать вопрос, тему для обсуждения современной проблематики в организации психологического консультирования. Практическое упражнение: Упражнение в парах. Провести фрагмент психологической консультации по любой проблеме обучающихся. 2. Подготовить проблемные кейсы. На занятии проанализировать кейсы и разработать стратегию психологической консультации с воображаемым клиентом.</p>	
13	<p>Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого- педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Содержание и порядок анализа психолого -педагогических ситуаций</p>	
14	<p>Методики исследования личности при организации психологического сопровождения обучающихся. Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.</p>	

15	Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга Группе разделиться на подгруппы и подготовить тренинг личностного роста для разных категорий участников образовательного процесса: - для обучающихся.	
16	Приемы психологического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Классификация приемов психологического взаимодействия. Приемы управления педагога-психолога своим поведением. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами (операционно-деятельностные). Общепедагогические приемы. Условия, при которых использование приема эффективно или неэффективно. Приемы психологического взаимодействия на основе педагогического требования. Виды педагогических требований. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психологического взаимодействия	

Прим.: * - интерактивные занятия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум»:

Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565418>
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560399>
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21613-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581821>
4. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>
5. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

Дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>
2. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. —

- ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571>
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563114>
 4. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563535>
 5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563537>
 6. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>
 7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>
 8. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>
 9. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л. А. Базалева, С. В. Воронин, Т. Д. Дубовицкая [и др.] ; под редакцией Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. — Сочи : СГУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417182>
 10. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Minobrnauki.ru/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/rus/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru> (link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>(link is external)
- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные
федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)
 - Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link
 - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта
 - Архив журналов РАН libnauka.ru
 - Национальный цифровой ресурс РУКОНТ.
 - archive.neicon.ru
 - <https://www.routledge.com/>
 - Human Kinetics Journals <https://journals.humankinetics.com>

Периодические издания:

Вопросы психологии.
 Психологический журнал.
 Студенческий спорт.
 Спорт для всех.
 Спорт за рубежом.
 Спортивная жизнь России.
 Спортивный психолог
 Теория и практика физической культуры.
 Физкультура и спорт.
Research Quarterly for Exercise and Sport.
International Journal of Physical Education.

Научные сборники:

Ананьевские чтения (СПб, СПбГУ)
 Вестник БПА (СПб, БПА)
 Психолого-педагогические проблемы педагогической деятельности (СПб, НГУ им. П.Ф.Лесгафта, кафедра психология им. А.Ц.Пуни)
 Рудиковские чтения (М., РГУФКСИТ)
 Ученые записки университета (СПб, НГУ им. П.Ф.Лесгафта) и др.

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Операционные системы:

Windows 7 Professional
 Windows 8 Pro
 ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
 Офисные пакеты приложений:
 Office Professional Plus 2010
 Office Professional Plus 2013
 Office Standard 2013
 Office Standard 2016
 Мой офис
 Браузеры:
 Google Chrome
 Chromium
 Internet Explorer
 Yandex.Browser
 Архиваторы:
 7zip
 Программы просмотра PDF:
 Adobe Acrobat Reader
 Связь:
 Skype
 Распознавание текста и конвертирование файлов:
 Abby fine reader Professional 12

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»:

www.wikipedia.ru
www.psy.ru
www.ido.ru
www.edu.ru
<http://www.booksss.ru/n/book/98540-209412.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (кабинет психорегуляции), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Авторы-разработчики канд. психол. наук, доцент Андреев В.В., канд. психол. наук,
доцент Коршунова О.В.