

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):

Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Имеет опыт: -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>-объясняет</p>	<p>Знания: видов адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с</p>

	<p>особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки: оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	<p>ОПК- 6.1. Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знания: психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умения: работать с современными технологиями и информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Навыки: реализации алгоритма психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися					42				
В том числе:									
Занятия лекционного типа					14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)					28				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)					6				
Самостоятельная работа студента					60				
Общая трудоемкость	часы					108			
	зачетные единицы					3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные концепции одаренности.	<p>Природа одаренности. История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей. Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды. Интеллект, творчество, обучаемость Механизмы творческого мышления Соотношение творческих способностей и интеллекта</p>	<p>Знает: виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: навыками адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;</p>
2.	Психологическая диагностика и выявление одаренности как феномена личности	<p>Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности. Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности. Диагностика интеллектуального,</p>	<p>Знает: психологические педагогические технологии, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности.	Умеет: проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий. Владеет: реализацией психолого-педагогических технологий, проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.	Обучение одаренных детей.	Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении. Модель деятельности психолога по сопровождению дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников с признаками одаренности. Школьная психологическая служба и одаренные дети.	Знает: программы социально-психологической и социальнopedагогической поддержки обучающимся; технологии формирования социальной компетентности учащихся. Умеет: выбирать и планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся; планировать и приводить мероприятия по формированию социальной компетентности учащихся. Владеет: выбором и планированием мероприятий и программ социально-психологической и социальнopedагогической поддержки обучающимся; планирования и проведения мероприятия по формированию социальной компетентности учащихся.
4	Спортивная одаренность.	Организация сопровождения спортивно одаренных детей. Иновационные подходы к разработке и реализации авторских программ	Знает: -психологическую характеристику физического воспитания, спорта; типичных психологических трудностей

		<p>психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации сопровождения одаренных детей.</p>	<p>занимающихся спортивной деятельностью.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам спортивной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающимся;
--	--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция №1.«Природа одаренности».</p> <p>История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей.</p> <p>Актуальные педагогические проблемы изучения одаренности, способностей и личности одаренных детей.</p> <p>Иновационные подходы к развитию одаренности в детском возрасте.</p> <p>Понятие «одаренность». История психолого-педагогического знания по исследованию одаренности.</p> <p>Одаренность, способности, задатки, склонности, талант, гениальность: категориальный аппарат курса: соотнесение понятий.</p> <p>«Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды».</p> <p>Современные концепции одаренности. Виды одаренности.</p> <p>Особенности развития и условия успешной социализации одаренной личности. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности. Практические разработки, направленные на устранение проблем в развитии личности одаренных детей. Признаки одаренности у детей.</p>	2
2.	<p>Лекция №2. «Методы диагностики одаренности».</p> <p>Методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности. Одаренность общая и специальная, их проявление у детей. Интеллект, творчество, обучаемость Механизмы творческого мышления Соотношение творческих способностей и интеллекта.</p> <p>Диагностика интеллектуального, мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности.</p> <p>«Психологическая диагностика и выявление одаренности как феномена личности».</p> <p>Одаренные дети, их особенности.</p> <p>Подход Н.С. Лейтеса к выявлению и развитию одаренности в детском возрасте.</p>	2

	Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности. Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности.	
3	<p>Лекция №3 Проявление одаренности в дошкольном возрасте. Проблемы развития и обучения одаренных детей. Диссинхронное развитие одаренных детей. Эффективная образовательная среда для детей с признаками одаренности, имеющих проблемы в обучении, поведении, межличностных отношениях.</p> <p>Проявление одаренности в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрастах. Индивидуальные образовательные траектории для одаренного ребенка с учетом особенностей его развития. Инновационные подходы к сопровождению одаренных детей в условиях массовой школы.</p>	2
4.	<p>Лекция №4 Организация сопровождения одаренных детей. Инновационные подходы к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации сопровождения одаренных детей.</p>	2
5.	<p>Лекция №5. Взаимодействие участников образовательного процесса Психологическое консультирование педагогов и родителей по проблемам социально-психологических особенностей и трудностей самореализации одаренной личности.</p>	2
6.	<p>Лекция №6. «Социализация одаренных детей». Одаренные дети и сверстники. Одаренные дети и родители. Одаренные дети и учитель. Качества личности учителя для одаренных детей.</p>	2
7.	<p>Лекция №7. Профилактика отклонений в личностном развитии одаренных детей. Меры по снижению или устраниению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей</p>	2
	ИТОГО:	14

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Семинар 1.Тема «Интеллект, творчество, обучаемость Механизмы творческого мышления». Понятие способностей по С.Л.Рубинштейну,Б.М.Теплову, В.Д.Шадрикову. Структура интеллекта Р.Амтхауэра. Соотношение творческих способностей и интеллекта</p>	2

	Детерминации творческого поведения (А.Дж. Танненбаум, А.Олох, А.Маслоу).	
1.	Семинар 2.Тема «Обучение одаренных детей в школе». Учебные программы для одаренных детей и психологическая служба в школе.Личностные особенности школьника с различными уровнями интеллекта и творческих способностей по М.Воллаху и Н.Когану.	2
2	Практическое занятие1.Тема «Первичная диагностика одаренности». Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж.Рензулли и соавторы в адаптации Л.В.Поповой. В.Н.Дружинин. Психодиагностика общих способностей. Психология одаренности детей и подростков.	2
2	Практическое занятие 2.Тема «Диагностика одаренности учителем». Н.С.Лейтеса. К.М.Гуревич "Школьный тест умственного развития" (ШТУР). Адаптация Мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся. Детский тест интеллектуальных способностей (К.Расселл), Тест интеллектуальных способностей(Р.Кеттелл).	2
3.	Практическое занятие 3.Тема «Диагностика интеллекта». Тест Д.Векслера.	2
3.	Практическое занятие 4.Тема «Диагностика интеллекта». Диагностика креативности Дж.Гилфорда. Миннесотские тесты творческого мышления, разработанные Е.П.Торрансом. С.Медник тест РАТ (тест отдаленных ассоциаций). Тест речемыслительной креативности (РМК).	2
4.	Практическое занятие 5.Тема «Психомоторная (спортивная) одаренность». Структура психомоторных способностей по В.П. Озерову, К.К. Платонову.Психомоторика - основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных реакциях и актах.	2
4.	Практическое занятие 6. «Оценки психомоторных способностей В.П. Озерову». Время простой двигательной реакции (ВДР). Максимальная сила кисти (МС). Максимальный темп (МТ), снижение среднего темпа (СТ), дополненное самооценкой (СО) среднего темпа, Волевое усилие (ВУ) дает самооценку (СО) длительности (в секундах) своего «волевого усилия». Различительная чувствительность пространства (РЧП) Самооценка самочувствия (Сам) в момент тестирования.	2
4.	Практическое занятие 7.Тема «Диагностика свойств нервной системы и их влияние на результат по Б.А. Вяткину». • общие и специальные интеллектуальные способности – быстрота и гибкость тактического мышления, быстрота исполнения действий, высокая концентрация внимания, достаточная его интенсивность и переключаемость, высокая скорость восприятия и переработки информации и т. д.);	2

4.	Семинар 3. Тема «Конструирования индивидуальных модельных программ спортивного и личностного развития одаренных спортсменов на протяжении всей их социальнопрофессиональной карьеры». «Модель одаренного спортсмена», методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова: «любознательность (познавательная потребность); сверхчувствительность к проблемам; способность к прогнозированию; словарный запас; способность к оценке; изобретательность; способность рассуждать и мыслить логически; настойчивость (целеустремлённость); требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)».	2
4.	Практическое занятие 8. Тема «Развитии спортивной одарённости». Пути развития психомоторных способностей, развитие творческих способностей. Использование активной тренировки сложного движения как фактор снижения времени реакции, предшествующее этому движению.	2
4.	Практическое занятие 9. Тема « Роль тренера в развитии спортивной одарённости». Обучение спортсмена умению ориентироваться и предвидеть различные варианты ситуации до начала движения также способствует снижению времени реакции. Влияние характера установки на скорость начала движения: моторная установка, сенсорная установка. Формирование оптимального уровня напряжения.	2
4.	Семинар 4. Тема «Одаренность и гендер» Когнитивные различия. Пространственное воображение. Различия в количественных способностях. Различия в вербальных способностях. Вариативность. Развитие способностей. Одаренность и интересы. Одаренность и карьера.	2
4.	Практическое занятие 10. Тема «Работа психолога с одаренными детьми. Особенности диагностики, показатели, формы обучения одаренных детей: наставничество, библиотерапия.	2
ИТОГО:		28

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Байгородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байгородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байгородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568492>
2. Дикая, Л. А. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебн. пособие / И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева; Л. А. Дикая .— Ростов-на-Дону :

Изд-во ЮФУ, 2023 .— 219 с. — ISBN 978-5-9275-4580-3 .— URL:
<https://lib.rucont.ru/efd/922483>

3. Кибальченко, И.А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / Т.В. Эксакусто; Южный федер. ун-т; И.А. Кибальченко .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2021 .— 239 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3949-9 .— URL:
<https://lib.rucont.ru/efd/787757>
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939>
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; А.К. Болотова .— 2-е изд. (эл.) .— Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019 .— 528 с. — (Учебники Высшей школы экономики) .— Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 528 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7598-1442-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703406>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбординой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>
3. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-4-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129383>
4. Емельянова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-5741-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/491642>
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбординой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018.

- 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>
7. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562221>
 8. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>
 9. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581728>
 10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559994>
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгахта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Операционные системы:

Windows 7 Professional

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

Office 2007 Suites

Мой оффис

Браузеры:

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Chromium

Internet Explorer

Yandex.Browser

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Foxit Reader

Sumatra PDF

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

AbbyfinereaderProfessional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В.