

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-
Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
ПК-2.	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.	ПК - 2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре
	ПК - 2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

	деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	ПК - 2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42					42			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14					14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	28					28			
Промежуточная аттестация (экзамен)	6					6			
Самостоятельная работа студента	60					60			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10								10	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4								4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6								6	
Промежуточная аттестация (экзамен)	4								4	
Самостоятельная работа студента	94								94	
	часы	108							108	

Общая трудоемкость	зачетные единицы	3								3
-------------------------------	-----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	----------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Раздел 1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе	<i>Понятие инклюзии.</i> Понятие «Инклюзия». Эволюция понятия инклюзия. Особенности инклюзии в различных сферах деятельности человека. Стандарты «новой» этики – терпимость, равноправие, разнообразие. <i>Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия.</i> Уровни инклюзии. Ступени инклюзии в образовании (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). Понятие о сегрегации, как противопоставление интеграции. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
2.	Раздел 2. Инклюзия в различных сферах социальной практики	<i>Инклюзия в образовании.</i> Основные направления межведомственного комплексного плана и его реализация на различных уровнях образования. Инклюзия в системе общего образования. Особенности образовательных программ для лиц с	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные программы,

		<p>сенсорными и лиц с двигательными нарушениями.</p> <p><i>Инклюзия в профессиональной деятельности.</i></p> <p>Профессиональная ориентация лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Классификация и виды трудовой и профессиональной деятельности. Особенности создания инклюзивной профессиональной среды.</p> <p><i>Инклюзия в спорте.</i></p> <p>Характеристика инклюзии в спорте. Содержание инклюзивного спорта. Профессиональные стандарты специалистов, реализующих деятельность по направлению инклюзивной физической культуры и инклюзивного спорта. Этапы становления инклюзивного формата занятий в спорте. Классификация видов деятельности в инклюзивном спорте</p>	<p>методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Виды инклюзии в спорте</p>	<p><i>Гендерная инклюзия.</i></p> <p>Отличия гендерной инклюзии от гендерного равенства. Исторические предпосылки развития гендерной инклюзии в спорте. Российское законодательство о гендерном равенстве в спорте. Механизмы правовой защиты прав спортсменов.</p> <p><i>Возрастная инклюзия.</i></p> <p>Понятие и сущность возрастной инклюзии в спорте. Отличия возрастной инклюзии от других форм инклюзии. Исторические предпосылки развития возрастной инклюзии. Возрастные группы в видах спорта. Конкретизация возрастных границ. Требования к спортивным объектам для возрастных групп. Обеспечение безопасности участников разных возрастов. Преодоление возрастных стереотипов в спорте. Формирование инклюзивной культуры.</p> <p><i>Национальная инклюзия.</i></p> <p>Отличия национальной инклюзии от других форм инклюзии. Исторические предпосылки развития национальной инклюзии. Модели проведения мультикультурных соревнований. Критерии формирования национальных команд. Особенности судейства в мультикультурных соревнованиях.</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре;</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>

		<p><i>Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Особенности подготовки спортсменов с ОВЗ. Методики адаптации тренировочных программ.</p> <p>Психологическая подготовка лиц с инвалидностью. Группы факторов, влияющих на результат в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки. Факторы, влияющие на результат в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. Специальное оборудование для инклюзивных мероприятий. Основные препятствия на пути развития инклюзии. Способы преодоления дискриминации. Адаптация существующих форматов соревнований.</p>	
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Классификация и видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности</p>	<p><i>Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата.</i></p> <p>Виды спорта с предельной двигательной активностью. Виды спорта по управлению техническими средствами. Роль физических качеств в различных видах спорта. Значение технического мастерства. Тактическая подготовка спортсмена. Психологическая устойчивость. Комплексное проявление способностей. Классификации применяемые в инклюзивном спорте.</p> <p><i>Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата.</i></p> <p>Современные технологии фиксации результатов. Стандартизация измерительных систем в разных видах спорта. Влияние субъективного фактора на итоговый результат. Примеры видов спорта с гибридной системой оценки. Преимущества и недостатки смешанных систем. Совершенствование методов оценки результатов. Влияние системы начисления на тактику ведения соревнования. Модификация систем подсчета в разных соревнованиях. Оптимальные системы для разных видов спорта.</p> <p><i>Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности.</i></p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>

		<p>Особенности непосредственного противоборства в контактных видах спорта. Специфика опосредованного противоборства в индивидуальных видах. Совместно-взаимосвязанная деятельность в командных играх. Особенности совместно-синергической деятельности. Организация совместно-последовательной работы (эстафеты). Специфика совместно-индивидуальной деятельности. Развитие командного духа. Преодоление коммуникативных барьеров.</p>	
5.	<p>Раздел 5. Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате</p>	<p><i>Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником.</i> Понятие и сущность индивидуального спортивного выступления. Особенности соревновательной деятельности без взаимодействия. Современные методы совершенствования техники. Психологическая подготовка к индивидуальному выступлению. Управление предстартовым состоянием. <i>Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды.</i> Специфика совместно-синергических взаимодействий. Организация совместно-последовательных действий. Распределение ролей в спортивной команде. Координация усилий участников. Планирование совместных действий. Развитие тактического мышления. Повышение физической готовности коллектива. Особенности судейства командных соревнований. Система подсчета очков в командных видах. Учет индивидуальных вкладов в общий результат. Планирование командных соревнований. Обеспечение безопасности совместных действий. <i>Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства).</i> Понятие и сущность индивидуального противоборства в спорте. Особенности соревновательной деятельности в единоборствах. Развитие специальных физических качеств. Совершенствование тактического мышления. Управление предсоревновательным состоянием. Преодоление психологических барьеров. Профилактика травматизма. Система спортивной ориентации. Этапы</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>

		<p>многолетней подготовки. Развитие адаптивных видов единоборств.</p> <p><i>Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более).</i></p> <p>Особенности соревновательной деятельности в условиях множественного соперничества.</p> <p>Специфика построения тактики против нескольких противников. Технические приёмы в условиях группового противоборства.</p>	
6.	<p>Раздел 6.</p> <p>Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта</p>	<p><i>Фундаментальные принципы спорта.</i></p> <p>Механизмы обеспечения честной конкуренции в различных видах спорта.</p> <p>Роль принципа честной игры в формировании спортивной этики.</p> <p>Особенности реализации принципа справедливости в адаптивном спорте.</p> <p>Баланс между достижением результатов и сохранением здоровья спортсменов.</p> <p>Инновационные подходы к повышению спортивных результатов. Адаптация правил для различных категорий спортсменов. Инклюзивные подходы в развитии спортивной инфраструктуры.</p> <p>Программы поддержки различных категорий спортсменов.</p> <p><i>Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта.</i></p> <p>Взаимосвязь фундаментальных принципов спорта и инклюзивных моделей. Модели по способу формирования команд. Модели по особенностям взаимодействия участников. Система квалификации участников. Особенности календарного планирования.</p> <p><i>Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте.</i></p> <p>Модели по характеру взаимодействия участников. Форматы по способу формирования команд. Категории по особенностям соревновательной деятельности. Балльные системы в инклюзивных соревнованиях. Опыт зарубежных стран. Перспективы международного признания.</p> <p><i>Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности.</i></p> <p>Равный доступ к тренировкам.</p> <p>Индивидуальный подход. Адаптация методик тренировок. Материально-техническая база. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при</p>	<p>Знает: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>

		организации и проведении занятий. Принцип справедливости и уважение различий.	
7.	Раздел 7. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности	<i>Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности.</i> Интеграция соревнований. Разработка регламентов проведения инклюзивных соревнований. Требования к классификации судей. Медицинское сопровождение соревнований по инклюзивному спорту. Особенности Антидопингового контроля. Мониторинг результатов инклюзивных соревнований. <i>Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний.</i> Согласованность мероприятий календарного плана. Равномерность нагрузки в инклюзивном спорте. Учёт нозологических групп при планировании соревнований. Балансировка сил. Медицинский аспекты планирования инклюзивных соревнований.	Знает: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе	2
2.	Лекция №2. Инклюзия в различных сферах социальной практики	2
3.	Лекция №3. Виды инклюзии в спорте	2
4.	Лекция №4. Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности	2
5.	Лекция №5. Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате	2
6.	Лекция №6. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта	2
7.	Лекция №7. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Практическое занятие №1. Понятие инклюзии. Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия.	2
2.	Практическое занятие №2. Инклюзия в образовании. Инклюзия в профессиональной деятельности.	2

2.	Практическое занятие №3. Инклюзия в спорте.	2
3.	Практическое занятие №4. Гендерная инклюзия. Возрастная инклюзия. Национальная инклюзия.	2
3.	Практическое занятие №5. Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	2
4.	Практическое занятие №6. Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата. Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата. Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности.	2
5.	Практическое занятие №7. Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником. Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды.	2
5.	Практическое занятие №8. Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства). Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более).	2
6.	Практическое занятие №9. Фундаментальные принципы спорта. Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта.	2
6.	Практическое занятие №10. Фундаментальные принципы спорта. Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта.	2
6.	Практическое занятие №11. Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте.	2
6.	Практическое занятие №12. Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности.	2
7.	Практическое занятие №13. Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности.	2
7.	Практическое занятие №14. Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1,2,3, 4	Лекция №1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе. Инклюзия в различных сферах социальной практики. Виды инклюзии в спорте. Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности.	2
5,6,7	Лекция №2. Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности. Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1,2,3.	Практическое занятие №1. Понятие инклюзии. Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия. Инклюзия в образовании. Инклюзия в профессиональной деятельности. Инклюзия в спорте. Гендерная инклюзия. Возрастная инклюзия. Национальная инклюзия. Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата, в зависимости от способа определения спортивного результата, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности.	2
4,5	Практическое занятие №2. Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником. Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды. Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства). Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более). Фундаментальные принципы спорта.	2
6,7.	Практическое занятие №3. Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта. Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте. Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности. Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности. Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург". - Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2024. - 183 с

2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

6. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.

7. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

9. Классификация средств, методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта и принципы их реализации / О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, С. П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 220 с.

10. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link is external\)](http://bmsi.ru/(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link is external\)](http://www.iasi.org/(link is external))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external))
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство спорта Российской Федерации [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link is external\)](http://www.elibrary.ru(link is external))
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link is external))
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» не требует использования специального спортивного инвентаря.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики: Зав. каф. ТиМАФК, д.п.н., проф., Евсеев С.П., Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доц., Аксенов А.В., Доц. каф. ТиМАС, к.п.н., Терентьев Ф.В., Преп. каф. ТиМАС Жуматов М.М.