

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гендерная психология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК- 4.1. Знает: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК- 4.2. Умеет: - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК- 4.3. Имеет опыт: - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).	Знает: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве. Умеет: - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности. Имеет опыт: - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве.
ОПК-6	ОПК- 6.1. Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образо-	Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

	<p>вательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30								30
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10								10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20								20
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18								18
Самостоятельная работа студента	24								24
Общая трудоемкость	часы	72							72
	зачетные единицы	2							2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в гендерную психологию	Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как биологически обусловленных различий	Знает: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве;

		<p>существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт). Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии.</p>	<p>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>Умеет: - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности;</p> <p>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет опыт: - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве;</p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
2.	Гендерные стереотипы и гендерная социализация.	<p>Понятие «гендерный стереотип». Группы гендерных стереотипов. Стереотипы «маскулинности – фемининности»; стереотипы, касающиеся содержания труда; закрепление семейных и</p>	<p>Знает: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве;</p>

		<p>профессиональных ролей в соответствии с полом.</p> <p>Понятие гендерная социализация. Влияние институтов социализации на гендерную социализацию ребенка Особенности социализации девочек. Особенности социализации мальчиков. Психология половых различий.</p>	<p>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>Умеет: - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности;</p> <p>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет опыт: - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве;</p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
3.	Прикладные аспекты гендерной психологии	<p>Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности. Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение</p>	<p>Знает: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве;</p>

		<p>мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма. Гендерные отношения на рынке труда: теория двойственных систем, теории конструирования социальных гендерных практик. Теория «гендерной композиции». Понятие «гендерный режим».</p> <p>Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Альтернативные модели гендерных отношений: партнерская и доминантно-зависимая. Конструирование гендера в межличностном общении. Гендерные особенности вербальной и невербальной коммуникации. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений. Гендерные конфликты. Определение и типы гендерных конфликтов. Причины возникновения и способы их урегулирования. Взаимодействие мужчин и женщин в семейной и профессиональной сферах социальной жизни. Особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин на работе.</p>	<p>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>Умеет: - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонне развитой личности;</p> <p>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет опыт: - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве;</p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция 1. Предмет гендерной психологии. История и предпосылки возникновения гендерных исследований в психологии. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Гендер и пол. Роль биологических и социальных факторов. Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера.	2
2.	Лекция 2. Гендерные стереотипы. Понятие «гендерный стереотип». Группы гендерных стереотипов. Стереотипы «маскулинности – фемининности»; стереотипы, касающиеся содержания труда; закрепление семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом.	2
2.	Лекция 3. Гендерная социализация Понятие гендерная социализация. Влияние институтов социализации на гендерную социализацию ребенка Особенности социализации девочек. Особенности социализации мальчиков. Психология половых различий.	2
3.	Лекция 4. Гендерные роли и гендерные конфликты. Понятие «гендерная роль». Гендерные конфликты. Определение и типы гендерных конфликтов. Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности. Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма.	2
3.	Лекция 5. Гендерные проблемы отношений. Гендерные отношения на рынке труда: теория двойственных систем, теории конструирования социальных гендерных практик. Теория «гендерной композиции». Понятие «гендерный режим». Особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин на работе. Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Взаимодействие мужчин и женщин в семейной и профессиональной сферах социальной жизни.	2
	Итого	10

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар 1. Этапы становления гендерной психологии Место гендерной психологии в системе научного знания. Основные направления изучения гендера. Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии. Либеральный феминизм, радикальный	2

	феминизм, женские исследования, постмодернистский феминизм, цветной, гуманистический, экзистенциальный, культурный и др. Психология пола. Психология половых различий.	
2.	Семинар 2. Гендерные стереотипы Виды гендерных стереотипов. Закрепление знаний о гендерных стереотипах через осознание опыта. Опросник гендерных стереотипов.	2
2.	Семинар 3. Гендерная социализация. Механизмы и этапы гендерной социализации. Психологические различия мужчин и женщин как результат ассиметрии гендерной социализации. Гендерные ценности, стереотипы и установки.	2
2	Семинар 4. Результаты гендерной социализации Результаты гендерной социализации. Гендерные роли и гендерная идентичность. Особенности гендерной социализации в различного типа семьях. Опросник маскулинности/фемининности С.Бем.	2
2.	Семинар 5. Гендерный стереотип и гендерная социализация как этический конструкт. Особенности гендерной социализации в различных культурах. Закрепление знаний о гендерных стереотипах и социализации через осознание опыта гендерной социализации в различных этносах и культурах.	2
3.	Семинар 6. Гендерные аспекты психологии насилия. Виды насилия: скрытое, прямое; физическое психологическое экономическое, сексуальное, вербальное; структурное. Последствия психологического, физического, экономического насилия.	2
3.	Семинар 7. Насилие в семье. Закрепление знаний о видах насилия через актуализацию опыта жертв насилия в семье.	2
3.	Семинар 8. Гендерные аспекты ПТСР. Особенности депрессивных расстройств и стрессовых расстройств и их последствий в мужчин и женщин.	2
3.	Семинар 9. Гендерная автобиография. Пример ранней гендерной социализации. Оценка развития собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации.	2
3.	Семинар 10. Гендерные роли и гендерные конфликты Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма.	2
	Итого	20

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556888>
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

- 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564679>
 4. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва :Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и экономическим направлениям / Т.В. Бендас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 449, [1] с. : ил.
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум / О.И. Ключко, И.В. Галанова, Е.В. Иоффе [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Юрайт, 2021. — 403, [1] с. : ил.
3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Московский городской университет (МГПУ) ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2018. - 403, [1] с. : ил.
4. Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология : учебник / И.Б. Дерманова. - Москва : Академия, 2015. - 190, [1] с. : ил.
5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 428 с. : ил.
6. Козлов, В.В. Гендерная психология : учебник для вузов / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 269 с. : ил.
7. Мони́на, Л. Н. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Н. Мони́на ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 184 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442>
8. Раевский, А. А. Гендерная психология : учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9652-0973-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419000> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руко́нт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLEETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения:** Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Цикунова Н.С.