

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **ЗАЧЕТ.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; ОПК-6.2. Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48								48
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16								16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	32								32
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа)	6								6
Самостоятельная работа студента	54								54
Общая трудоемкость	Часы	108							108
	Зачетные единицы	3							3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Введение в психологическое консультирование	Введение в психологическое консультирование (ПК). Сущность и специфика ПК. Принципы, цели и задачи ПК. Сущность и специфика ПК. Предмет и задачи ПК. Принципы ПК. Этические аспекты ПК. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Виды ПК. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы.	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> основные концепции и теории психологического консультирования, особенности профессионального собеседования, психологические тренинги, направленные на повышение профессионального самоопределения обучающихся. УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> проводить консультации, собеседования, психологические тренинги с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся. ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> техниками и приемами консультирования, профессионального собеседования и методами тренинговой работы с обучающимися.
2	Основные направления в психологическом консультировании	Классический психоанализ З.Фрейда в ПК. Становление и развитие психоанализа. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Пять основных	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> основные концепции и теории психологического консультирования, особенности профессионального собеседования, психологические тренинги, направленные на повышение

		<p>элементов в процессе психоанализа. Техники ПК. Адлера в ПК. Становление и развитие. Создание концепции человека. Холистический подход. Феноменологическая концепция. Чувство неполноценности. Стремление к цели. Стремление к превосходству. Жизненный стиль. Аналитическая психология К. Юнга в ПК. История формирования аналитической психологии К.Юнга. Техники терапии. Теория, методология, концепции. Основные положения концепции К.Юнга. Гуманистический подход в ПК К. Роджерса (1902-1987). Становление и развитие. Процесс терапии. Задача, или конечная цель, оптимальной психотерапии. Цель консультации. Техники. В работах К. Роджерса выделяется семь этапов.</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способы формирования интересов, методы решения проблемных и конфликтных ситуаций и особенности психокоррекции отклонений в поведении обучающихся. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить консультации, собеседования, психологические тренинги с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся. ▪ использовать конструктивные способы поведения в конфликтных и проблемных ситуациях; осуществлять психокоррекцию отклонений в поведении обучающихся. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ техниками и приемами консультирования, профессионального собеседования и методами тренинговой работы с обучающимися. ▪ методами анализа проблемных и конфликтных ситуаций, технологиями общения и способами коррекции отклонений в поведении обучающихся.
3	Современные направления в психологическом консультировании	<p>Основы экзистенциального направления в консультировании. Основные понятия и задачи психолога. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение, ответственность, тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми. Основы гештальт-подхода в психологическом консультировании. Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Философия и концепции. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Техники: осознавания, здесь и сейчас, работа с драмой и фантазией. Работа со сновидениями. Психодрама в ПК. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Формы и виды психодрамы. Основные компоненты психодрамы. Основные фазы психодрамы. Обзор драматических техник. Бихевиориальный подход в ПК. Функциональный анализ. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные концепции и теории психологического консультирования, особенности профессионального собеседования, психологические тренинги, направленные на повышение профессионального самоопределения обучающихся. ▪ методы психологического консультирования спортсменов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить консультации, собеседования, психологические тренинги с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся; ▪ преодолевать внутренние барьеры, страх, неуверенность в процессе психологического консультирования спортсменов. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ техниками и приемами консультирования, профессионального собеседования и методами тренинговой работы с обучающимися; ▪ методами психологического консультирования и приёмами формирования, уверенного поведения спортсменов.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Введение в ПК. Сущность и специфика ПК. Принципы, цели и задачи ПК. Сущность и специфика ПК. Предмет и задачи ПК. Принципы ПК. Этические аспекты ПК. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Виды ПК. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы.	2
1	Лекция №2. Классический психоанализ З. Фрейда в ПК. Становление и развитие психоанализа. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Пять основных элементов в процессе психоанализа. Техники ПК. Метод свободных ассоциаций. Толкование (интерпретация) сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Основные правила интерпретации.	2
1	Лекция №3. Индивидуальная психология А. Адлера в ПК. Становление и развитие. Создание концепции человека. Холистический подход. Феноменологическая концепция. Чувство неполноценности. Стремление к цели. Стремление к превосходству. Жизненный стиль. Социальный интерес. Цели консультирования. ПК как процесс. Связь с пониманием жизненного стиля клиента, выявлением и коррекцией базисных ошибок в этом стиле.	2
1	Лекция №4. Аналитическая психология К. Юнга в ПК. История формирования аналитической психологии К.Юнга. Техники терапии. Теория, методология, концепции. Основные положения концепции К.Юнга. Задача консультирования — перевести проблемные комплексы в сознание. Бессознательное. Переживания, тревога и защита. Личностный рост. Душа как саморегулирующаяся система. Процессы индивидуации. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Техники терапии. Три метода. Ассоциативный эксперимент. Анализ сновидений. Активное воображение. Анализ переноса. Анализ сновидений.	2
2	Лекция №5. Гуманистический подход в ПК К. Роджерса (1902-1987). Становление и развитие. Теория личности и поведения. Базовые убеждения и установки. Философия и концепции. Базовая философия психолога-консультанта - уважительное отношение к человеку. Тенденция к самоактуализации. Опыт. Теория личности. Теория межличностных взаимоотношений. Процесс терапии. Задача, или конечная цель, оптимальной психотерапии. Цель консультации. Техники. В работах К. Роджерса выделяется семь этапов коррекционного процесса.	2
2	Лекция №6. Основы экзистенциального направления в консультировании. Основные понятия. «Диалог». «Опыт». «Аутентичность» (подлинность). «Самоактуализация». «Ценность». «Бытие в мире». «Жизненный мир». «Событие». Основная цель экзистенциальной консультирования — помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. Позиция психолога. Основные задачи психолога. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и	2

	небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.	
2	Лекция №7. Основы гештальт-подхода в психологическом консультировании. Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Философия и концепции. Природа организма. Холистический принцип. Здоровый организм — это чувство, мышление и активное бытие. Психическая деятельность. Диалектический принцип гомеостаза. Инстинкты. Агрессия и защита. Сублимация. Реальность. Граница контакта. Эго. Рост и созревание. Здоровый организм. Психологический рост. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Осознавание здесь и сейчас. Работа с драмой и фантазией. Замешательство. Работа со сновидениями. Домашнее задание. Интеграция. Стыд и смущение.	2
3	Лекция №8. Психодрама в ПК. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Формы и виды психодрамы. Основные компоненты психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Основные фазы психодрамы. Разогрев и разминка. Собственно, драматическое действие. Методики психодрамы. Обзор драматических техник.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Введение в психологическое консультирование. Структура консультативной беседы. Основные понятия: аутентичность, эмпатия, открытость, инициативность, и др. Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». (Текущее аттестационное задание 1).	2
1	Практическое занятие №2. Психологические особенности ведения консультативной беседы. Структура, средства, виды общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Психологические методы аргументации. Психологические особенности введения дискуссии.	2
1	Практическое занятие №3. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Психология острых ситуаций в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью. Методы работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз (Ф. Шапиро), техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие. (Текущее аттестационное задание 2).	2
1	Практическое занятие №4*. Анализ критических ситуаций в ПК. История возникновения СПТ. Элементы психологического тренинга. Навыки участия в ролевой игре. Форма занятия – СПТ. Основные понятия: СПТ, правила СПТ, ролевая игра. Мини лекция на тему: «Теория и практика психологии общения». Ролевые игры: «Родители и дети»; «Совет четырех»; «Библиотекарь»; «Секретарь»; «Тренер и спортсмены»; «Вербовка» и другие.	2

2	Практическое занятие №5*. Техники работы с образами в ПК. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Методы аналитической психологии: ассоциативный метод, анализ сновидений, активное воображение, анализ переноса.	2
2	Практическое занятие №6*. Техники работы с негативными переживаниями в ПК. Психологическая сущность переживаний. Техники работы с переживаниями. Анализ индивидуальных переживаний. Сущность методики перепереживания по Экхарду. Смысл отношения к переживаниям по Ф. Перлзу.	2
2	Практическое занятие №7. «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями». Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний: сущность эмоций, потребность в эмоциях, коммуникация чувств, оценка собственного беспокойства, тревоги и страха. Динамика стресса: уровни беспокойства, уровни уверенности, переживания «здесь и сейчас». Актуальное переживание стресса. Психологические барьеры: осознание внутренних тревог, сопротивление переживаниям стресса, проекция негативных эмоций, инверсия стресса, эмпатия к сильным переживаниям. Полное переживание стресса: обмен переживаниями, переживание детских воспоминаний, процесс «правды», освобождение от стресса. Трансформация стресса: переживание – источник жизни, осознание ответственности за переживание стресса. Исследование собственных переживаний стресса. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение. Навыки преодоление стресса. Классификация методов психорегуляции. Методики релаксации.	2
2	Практическое занятие №8. Феномен психологической защиты в психологическом консультировании. Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальтерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др.	2
2	Практическое занятие №9*. Формирование уверенности в психологическом консультирование. Цель: развитие уверенности в себе. Собираются материалы с домашним заданием и обсуждаются возникшие проблемы. Преподаватель раскрывает основные цели занятия и логику его проведения. Упражнения 1 «Преодоление сомнений в своей силе». Упражнение «сильные стороны». Упражнение «список претензий». Упражнение «мои слабые стороны». Упражнение «враги». Упражнение «уверенность в себе».	2

3	Практическое занятие №10*. Психологический анализ жизненного пути в ПК. Определение последовательности достижения целей. Цель: осознание возможности достижения целей, оптимального количества действий и необходимых средств. Упражнение 2. «Три года». Цель: как построить свою жизнь при сообщении о близкой смерти. Упражнение. «Идеальная модель». Цель: Формирование уверенности в достижимости поставленной цели. Строится модель деятельности участника тренинга «глазами группы».	2
3	Практическое занятие №11*. «Психологические способы разрешения конфликтных ситуаций». Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Роль мотивов, целей и потребностей в конфликтах. Характер переживаний в конфликте. Ошибки общения и поведения в конфликте. Алгоритм поведения в конфликте. Управление эмоциями. Основные правила и принципы поведения в конфликте. Выбор оптимальных вариантов поведения в конфликте. Картография конфликта: поиск источников конфликта, анализ участников конфликта, осознавание скрытых нужд и опасений у участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Психодиагностика в конфликте. Психодиагностика конфликтов. Способы и методы разрешения конфликтов. Обучение приемам разрешения конфликтов. Арбитраж. Посредничество. Переговоры. Медиация. Техника постановки вопросов. Правила приобретения уверенности. Конфликт - средство развития.	2
3	Практическое занятие №12*. Бихевиориально-ориентированный подход в ПК. Мировоззрение бихевиористов. Функциональный анализ. Как определить цели изменения поведения. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Методы наказания. Техника «тайм-аут». Методы самоподкрепления. Прием избавления от навязчивых движений. Методика «скилл-терапии». Методики формирования поведения. «Шейпинг». Сцепление. «Фединг» (затухание). Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. «Контроль стимула». «Угашение». «Насыщение». «Наказание». «Тайм-аут». «Штраф».	2
3	Практическое занятие №13. Прояснение ценностно-мотивационной сферы в ПК. На первом этапе отработка упражнений «Круг субличностей», «Диалог субличностей». После выполнения упражнения — рефлексия проведенной дискуссии. Завершается занятие упражнением — «Общий рисунок». Упражнение. «Круг субличностей». Упражнение 2. «Диалог субличностей». Упражнение 3. «Психодрама субличностей». (Текущее аттестационное задание 3).	2
3	Практическое занятие №14*. Когнитивный подход в психологическом консультировании. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Становление и развитие. Философия и концепции. Иррациональные идеи. Терапевтический процесс. Цели терапии. Шаги терапии РЭТ. Модель А-В-С терапии РЭТ. Применение. Техники терапии. Продолжительность и область применения.	2
3	Практическое занятие №15*. Психодраматические техники в психологическом консультировании. Основные понятия: Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы. Обзор психодраматических техник (текущее аттестационное задание 5)	2

3	Практическое занятие №16*. Бихевиориальные техники в ПК. Основы бихевиориального подхода в консультировании. Функциональный анализ. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Тренировка асертивности и другие техники.	2
---	--	---

Примечание: 6 часов – занятия в интерактивной форме (отмечены *).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины «Психологическое консультирование»:
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 146, [1] с. : табл.
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>
3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 270, [1] с.
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>
5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М.Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 243 с.
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
3. Калишевич, С.Ю. Возрастная психопатология и психологическое консультирование : учебник / С.Ю. Калишевич, М.Ю. Городнова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, кафедра специальной психологии и психиатрии. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 252 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2021. — 417 с. : табл.
5. Мельник, Е.В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е.В. Мельник, В.Г. Сивицкий, Н.И. Боровская. — Москва : Спорт : Человек, 2020. — 190, [1] с. : табл., ил.

6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
7. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск, 2019. — 248 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
9. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>
10. Савинков, С.Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие / С.Н. Савинков. — Москва : Юрайт, 2023. — 167, [2] с.
11. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 177, [1] с. : ил.
12. Шарапов, А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 177, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины.

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгата <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Операционные системы:

- Windows 7 Professional
- ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

- Office 2007 Suites
- Мой оффис

Браузеры:

- Google Chrome

- Opera
- Mozilla Firefox
- Chromium
- Internet Explorer
- Yandex.Browser

Архиваторы:

- 7zip

Программы просмотра PDF:

- Adobe Acrobat Reader
- Foxit Reader
- Sumatra PDF

Связь:

- Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

- AbbyfineReaderProfessional 12
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>(link is external)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психологическое консультирование» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Андреев В.В.