

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.01 - Физическая культура

Направленность (профиль):

Фитнес-технологии и организации фитнес-услуг

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народных традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть исторической и культурной общности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторические основы социального взаимодействия; этапы исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - этические нормы человека; - исторические проблемы; - общие исторические процессы и отдельные исторические факты, явления и события. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть исторической и культурной общности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов; организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет опыт: - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	116	56	60
в том числе:			
Лекционные занятия	64	32	32
Практические занятия	52	24	28
Зачет с оценкой	12	6	6
Самостоятельная работа	16	10	6
Общая	Часы	144	72
	ЗЕТ	4	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	30
в том числе:			
Лекционные занятия		18	20
Практические занятия		10	10
Зачет с оценкой		4	4
Самостоятельная работа		40	38
Общая	Часы	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1	<p>ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАМКИ КУРСА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ КАК ЧАСТЬ МИРОВОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.</p>	<p>Определение истории как науки. Объект, предмет, методология исторической науки. Место истории в системе наук. Понятие исторического источника, виды исторических источников. Историография исторической науки. Основные подходы к периодизации истории. Закономерности и особенности исторического процесса. Проблема общего и особенного в истории разных народов, государств, регионов. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p>Хронологические границы и периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее развития как часть российской истории.</p> <p>История России как часть мировой истории. Изучение истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими существенное влияние на ход мировой истории.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий; - системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.
2	<p>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — НАЧАЛЕ XIII в.</p>	<p>Происхождение человека и общества. Современные представления об антропогенезе. Евразийское пространство, его природно-географические характеристики в сопоставлении с другими регионами. Археологическая периодизация –</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>основана на виде материала, из которого по преимуществу изготавливались орудия труда: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), бронзовый век, железный век. Находки остатков археологических культур на территории современной России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарного производства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.</p> <p>Древнейшие политические образования на юге Восточной Европы, государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Миграция готы. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.</p> <p>В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. Особенности взаимоотношений восточных славян с Византией. Миссия древнеславянских просветителей Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.</p> <p>Взаимоотношения восточных славян со степными кочевыми народами. Аварский каганат, Хазарский каганат, Тюркский каганат. Тюркские народы в истории России и мира.</p> <p>Образование государства Русь.</p> <p>В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финно-угорских и балтских</p>	<p>- национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;</p> <p>- этических норм человека;</p> <p>- исторических проблем;</p> <p>- общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий;</p> <p>- системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития.</p> <p>Умения:</p> <p>- соблюдать этические нормы человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>- соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <p>- анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени - Византией. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Исторические условия складывания древнерусской государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения с укреплениями («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.</p> <p>Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая корпорация (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов оказывало городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси: волости, которыми управляли наместники великого князя киевского. Развитие городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство, горожане, сельские общинники – основное население Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Закон Русский, «Русская правда» - первый свод законов Руси.</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Развитие древнерусской культуры. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, семье и браке. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Изобразительное искусство: иконопись, фреска, мозаика. Развитие письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. «Повесть временных лет». Жития святых. Княжеско-дружинный эпос, «Слово о полку Игореве», «Поучение» Владимира Мономаха. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.</p> <p>Церковное пение.</p> <p>В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований-земель, в большинстве из которых правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле, где высшим органом власти было городское собрание-вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганзейский</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>союз. Рыцарство. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и образование Монгольской империи.</p> <p>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Северо-Восточная (Ростово-Суздальская, Владимиро-Суздальская) Русь, Юго-Западная Русь (Галицкое, Вольинское княжества), Киевское, Черниговское, Смоленское, Рязанское княжества, Новгородская Республика и др. Развитие хозяйства, социальных отношений, духовной культуры, внешняя политика русских земель в период раздробленности. Северо-Восточная Русь, Великое княжество Владимирское как новый, самый значительный политический и духовный центр русских земель в условиях феодальной раздробленности, великое княжение владимирское – вершина феодальной иерархии Руси (со второй половины XII в.).</p> <p>Подъем культуры русских земель. Развитие летописания. Формирование и развитие в русских землях самобытных художественных стилей, многообразие русской культуры периода политической раздробленности русских земель.</p>	
3	<p>РУСЬ XIII – XV вв. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – НАЧАЛО XVI в.)</p>	<p>Период XIII – XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., существенно повлиял на их развитие.</p> <p>Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Образование государства Золотая Орда и возникновение под его властью единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включавшего русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Отношения Руси и Золотой Орды: современные научные представления и дискуссионные вопросы.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий; - системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>На Северо-Востоке Руси в результате преодоления сопротивления боярства сложилась сильная княжеская власть. Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. Эволюция вечевого строя в Новгороде и Пскове. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ганзейский союз, Новгород в составе Ганзы.</p> <p>Католическая церковь в XIII – XIV вв., ордены крестоносцев в Прибалтике. Противостояние западных русских земель экспансии крестоносцев в XIII в. Александр Невский. Невская битва, Ледовое побоище. Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» Александра Невского между Западом и Востоком. Юго-западные и южные русские земли в период второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.</p> <p>Образование единого Русского государства. Закономерность процесса образования единых централизованных монархий в результате преодоления феодальной раздробленности. Причины образования единого Российского государства: общее и особенное с причинами образования западноевропейских централизованных монархий. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Золотой Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Процесс образования единого Российского государства. Борьба между княжествами Северо-Восточной Руси за первенство, противостояние Твери и Москвы. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву. Роль православной церкви в «ордынском периоде» русской истории. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской литературе и исторической памяти. Московские князья к концу XIV в., после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское.</p>	<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные государственные образования. Иван III. «Великое стояние» на реке Угре, полное освобождение Руси от ордынской зависимости. Присоединение к Московскому княжеству Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. («Юрьев день»). Формирование аппарата управления единого Российского государства. Двор великого князя, государственная символика. Образование органов центрального управления: казна, дворцы, первые приказы. Система местничества (назначение на службу в соответствии со знатностью рода, близостью рода к государю и заслугами рода перед государством) – основа феодальной службы. Церковь и великокняжеская власть. Борьба внутри Русской православной церкви: нестяжатели и стяжатели (иосифляне). Неортодоксальные религиозные течения, «новгородско-московская ересь». Союз великокняжеской власти и церкви. Идея божественного происхождения власти московских великих князей.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Укрепление власти великого князя московского в правление Василий III. Усиление централизации государственного управления, процесс ликвидации удельной системы. Изменение состава Боярской думы, подчинение боярства великокняжеской власти. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире после падения Константинополя и завершения образования единого Российского государства. Концепция «Москва – третий Рим».</p> <p>Единое Российское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. было крупнейшим в Европе по территории и включилось в европейскую систему международных отношений.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Историческое значение образования единого Российского государства.</p> <p>В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства: Великое княжество Литовское (включало в себя часть древнерусских земель) и Великое княжество Московское, которые вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Золотой Орды.</p> <p>Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Развитие русской культуры. Возобновление каменного строительства, прерванного нашествием Батыя. Культурный подъем в русских землях после Куликовской битвы. «Задонщина». Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля – символ завершения образования единого Российского государства. Знания о мире. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Народная культура, скоморошество, отношение церкви к народной культуре.</p>	
4	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	<p>XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем зарождения капиталистических отношений, Реформации, первых</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий; - системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы человека;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>революций, бурного развития искусства, становления науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.</p> <p>Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство вследствие его географического положения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (развитие товарно-денежных отношений, промышленного производства, кораблестроения, науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта самодержавия ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда путем террора царь стремился установить самовластное правление.</p> <p>Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, поставивший под угрозу существование независимого Российского государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к</p>	<p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>- соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <p>- анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>непрерывным массовым восстаниям, масштабной внутренней борьбе в государстве, осложненной вмешательством соседних стран, Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.</p> <p>Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием и нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических условиях. Постепенное утверждение самодержавной власти, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовали значительных средств и провоцировали усиление налогового гнета в отношении податного населения с неизбежным прикреплением его к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Особое место среди них принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом, завершившемуся вскоре Противостояние вскоре лишением патриарха его сана. Раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.</p> <p>К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, со значительно усилившейся властью монарха и полностью юридически оформившимся крепостным правом. Это было государство с обширным пространством, полиэтничским и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Тенденции к формированию этих качеств Российского государства начинают</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>проследить с его становления на рубеже XV– XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии государства и его символике.</p> <p>При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.</p> <p>Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Регентство великой княгини Елены Глинской после смерти Василия III. Период боярского правления. Реформы Елены Глинской: денежная реформа, начало губной реформы.</p> <p>Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.</p> <p>Правительство «Избранной рады». Реформы середины XVI в. Созыв Земского Собора – высшего органа сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. и его значение. Церковный собор 1551 г., усиление зависимости Русской православной церкви от светской власти. Формирование приказной системы органов управления. Реформа местного управления: завершение губной реформы и проведение земской реформы, ликвидация института наместничества (1556). Военная реформа. Законодательное оформление порядка феодальной службы – Уложение о службе 1556 г. «Избранная тысяча». Создание стрелецкого войска. Усиление артиллерии. Установление принципа единоначалия на период войны – ограничение местничества.</p> <p>Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским, Польским королевством, Швецией. Ливонская война: задачи, ход войны и причины поражения России. Образование в период Ливонской войны государства Речь Посполитая, ставшего главным соперником России на Западе. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевич в Сибирь и начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p> <p>Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Фактическое закрепощение крестьян в конце XVI в. (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические причины закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Династический кризис после смерти Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение после смерти Федора Ивановича царской династии Рюриковичей. Земский собор и</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>избрание на престол Бориса Годунова. Смутное время. Дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.</p> <p>Феномен самозванства на Руси. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало масштабной внутренней борьбы. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение внутренней борьбы. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила внутренней борьбы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова, разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в подмосковном селе Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.</p> <p>Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова.</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на всей территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской, Черниговской и Новгород-Северской земель.</p> <p>Развитие России в XVII в. после Смуты. Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенного в Смутное время хозяйства страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического кризиса эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Рост феодального землевладения, поместной системы, усиление личной зависимости податного населения. Завершение полного закрепощения крестьян и посадского населения городов. Развитие ремесла и торговли. Углубление естественно-географической специализации районов и развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</p> <p>Общественные потрясения и социальные трансформации XVII в. Завершение юридического оформления крепостного права – Соборное</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Уложение царя Алексея Михайловича (1649).</p> <p>Народные восстания: Соляной бунт в Москве и ряд городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Эволюция сословно-представительной монархии в России в направлении к абсолютизму. Падение значения Боярской думы и Земских соборов. Развитие приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в области управления и налоговой системы. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение внутренней борьбы в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета в западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских, Черниговских и Новгород-Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины с Киевом. Основные задачи внешней политики на северо-западном и южном направлениях (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p> <p>Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций русской культуры и новые тенденции. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Возникновение книгопечатания в</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров) и его культурно-историческое значение. Издание азбук и букварей. Систематизация славянского языка в «Грамматике» (1619) Мелетия Смотрицкого. Развитие летописания в эпоху Ивана Грозного, «Степенная книга», «Лицевой летописный свод». Расцвет житийной литературы, «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» (свод житейских правил и наставлений, основанный на принципах патриархального быта, власти главы семейства). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа» («Киевский синопис» 1674 г.)</p> <p>— первое уч.-ист. произведение, содержащее сведения о происхождении славян, истории Древнерусского государства, России, Украины, (автор, предположительно, Иннокентий Гизель).</p> <p>Формирование и развитие старообрядческой культуры, «Житие протопопа Аввакума».</p> <p>Возникновение шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного) и его развитие. Становление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописи, возникновение парсуны – переходной формы от иконописи к портрету (Симон Ушаков).</p> <p>Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и пути его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы, творчество Симеона Полоцкого. Театр при дворе Алексея Михайловича, европейская музыка (оркестр при дворе Лжедмитрия, иноземные органисты и</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>органная музыка). Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии. Открытие в 1687 г. Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого высшего учебного заведения в России.</p>	
5	РОССИЯ В XVIII в.	<p>Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки. В короткий срок были созданы сильные армия и флот, ускорилось развитие промышленности. Создание «регулярного государства» с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки. С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Завершилось формирование России как государства имперского типа, начало которому было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.</p>	<p>Знания: социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий; - системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития.</p> <p>Умения: - соблюдать этические нормы человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Навыки: Имеет опыт: - анализа исторических и философских источников,</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы необходимые условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста», или связующего звена, между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.</p> <p>Преобразования Петра I предопределили дальнейшее развитие России, прежде всего в течение всего XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. При Екатерине I было завершено введение подушной подати, введение при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидированы внутренние таможи, что освободило пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных земель, издал «Манифест о вольности дворянской».</p> <p>Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось</p>	<p>политических программ, общественных процессов.</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>формирование сословий, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I пытался ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»).</p> <p>Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., было сопряжено с внутренней борьбой. После смерти Петра I наступил период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов», которые не изменяли сущность социально-политического строя в стране и представляли собой лишь насильственную смену правящих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получил фаворитизм, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.</p> <p>Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.</p> <p>Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в. При этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства как господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение на верху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.</p> <p>Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея, и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитию журналистики, науки и образования.</p> <p>После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой Россия закрепила за собой, главным образом, западнорусские земли, в древности входившие в состав Руси. Одновременно с укреплением международного положения</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>правительство проводило национальную и конфессиональную политику, нацеленную на укрепление власти в центре и на местах. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение гетманства на Левобережной Украине и ликвидация Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.</p> <p>Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I Необходимость преобразований. Цели, принципы, средства, методы реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Изменения в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов «по отечеству» в единое дворянское сословие, причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).</p> <p>Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Крестьянское сословие:</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.</p> <p>Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа «регулярного государства». Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в системе государственной службы. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и институт фискалов).</p> <p>Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.</p> <p>Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).</p> <p>Использование опыта европейских государств в преобразовании управления (Швеции, Пруссии и других стран). Основание Санкт-Петербурга, превращение его в столицу Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.</p> <p>Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).</p> <p>Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах, консульств.</p> <p>Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.</p> <p>Социальная борьба. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг.: волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации церковных земель. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни дворян по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Светские праздники и развлечения. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия и причины ее провала. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина», ее суть, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Петр III, результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянства».</p> <p>Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.</p> <p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного права. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Развитие представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.</p> <p>Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.</p> <p>Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М. М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.</p> <p>Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.</p> <p>Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.</p> <p>Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.</p> <p>Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов.</p> <p>Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.</p> <p>Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения и укрепления крепостничества. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, рабочая сила. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка.</p> <p>Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>Россия в Семилетней войне.</p> <p>Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.</p> <p>Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах».</p> <p>Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.</p> <p>Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p> <p>Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. Воспитание «новой породы» людей. Начальное и среднее образование.</p> <p>Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства. Культура дворянства. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Развитие естествознания, идеи атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.</p> <p>Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.</p> <p>Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».</p> <p>Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.</p>	
	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX НАЧАЛЕ XX в.</p>	<p>Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком», который начался с Французской революции конца XVIII в. и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это означало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «старого» (феодального) порядка сначала во Франции, а потом в других европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, только несколько смещенные во времени.</p> <p>Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но и</p>	<p>Знания: социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий; - системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития.</p> <p>Умения: - соблюдать этические нормы человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
6		<p>экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение во всем мире.</p> <p>Характерная особенность XIX столетия – возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. это были малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы людей, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали политические партии.</p> <p>Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы всех слоев населения.</p> <p>Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать и как их провести, не поколебав основ политического строя. Существовал страх того, что отмена крепостного права нарушит непрочный социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное</p>	<p>этнокультурных, профессиональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (реформа государственной деревни, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских преобразований. Однако лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.</p> <p>С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника земли. В России учреждался сословный суд и сословное земство. И то, и другое подразумевало сохранение сословий, которое явно не соответствовало динамично меняющемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых слоев общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами авторитарного государства.</p> <p>Узловой вопрос, не подлежавший преобразованию, заключался в государственном строе. Он оставался неизменным в стране, в которой за столетие произошли существенные изменения.</p> <p>Проблема, которая не может быть решена путем реформ, решается революцией. Поэтому закономерно, что революцией 1905–1907 гг. Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и изменения в правовой системе в этот период стали прямым результатом Первой российской революции.</p> <p>Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся мировой войны они стали факторами риска.</p> <p>Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеевропейские процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» Венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия между великими державами. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.</p> <p>Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенной Италии и в особенности Германской империи. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав сменился образованием конкурирующих военно-политических блоков. Интересы</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом, по распространенному мнению, завершился «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.</p> <p>Россия первой четверти XIX в.</p> <p>Правительственный конституционализм начала XIX в.</p> <p>«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.</p> <p>Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Становление концепции национального государства.</p> <p>«Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация.</p> <p>Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Н. М. Карамзин и первые шаги российского консерватизма.</p> <p>Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Стратегические цели сторон, ход и характер военных действий. Бородинское сражение, его итоги и</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.</p> <p>Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новое соотношение сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причины подготовки, авторы, последствия.</p> <p>Эволюция российского общества: количественные и качественные показатели.</p> <p>Революционаризм в Европе. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p> <p>Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение с.е.и.в. канцелярии и М. М. Сперанский.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения с.е.и.в. канцелярии.</p> <p>Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ, реформа государственной деревни. Указ об обязанных крестьянах.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.</p> <p>Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова «самодержавие, православие, народность» как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный поворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева, эволюция его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в концепции А. И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.</p> <p>Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Революция 1848– 1849 г. в Европе и изменения во внутривосточном курсе России.</p> <p>Российская империя во второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя, борьба за наследство «больного человека» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.</p> <p>Парижский мирный договор. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> <p>Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, становление индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.</p> <p>Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.</p> <p>Россия после Крымской войны. Поражение в войне и развитие общественной мысли середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Формирование новых отношений власти и общества. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, содержание, итоги и последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Реформа местного управления (земская и городская реформы). Судебные уставы 1864 г. Реформа образования и печати. Университетский устав 1863 г., школьная реформа. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Военная реформа.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.</p> <p>Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).</p> <p>Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Изменение положения дворянства после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община и правовой статус крестьянина в пореформенной России.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.</p> <p>Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Дискуссия о характере Российской империи: Россия – континентальная или морская держава. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения.</p> <p>Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты, их интеграция в общероссийскую.</p> <p>Центральная администрация и органы местного самоуправления.</p> <p>Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.</p> <p>Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.</p> <p>Самоопределение России в новых условиях внешнеполитических условиях.</p> <p>Европейское направление внешней политики в царствование Александра II. Новое соотношение сил как результат образования крупных европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании.</p> <p>Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией).</p> <p>Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Формирование революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ 1870-х гг. Революционный террор конца 1870-х — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</p> <p>Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.</p> <p>Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>«Контрреформы» в сфере образования, суда, образования и печати. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.</p> <p>Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте, его представления о роли государства в процессе модернизации. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p>Россия на пороге XX в.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные ожидания и политика правительства. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и др.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</p> <p>Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм».</p> <p>«Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г.</p> <p>Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.</p> <p>Система международных союзов в Европе, формирование военно-политических блоков. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</p> <p>Первая русская революция.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Дискуссия о причинах и характере революции, ее хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.</p> <p>«Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и в историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Государственной думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.</p> <p>«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.</p> <p>«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после гибели П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную Думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> <p>Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Первой мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертирство, значительное ухудшение условий жизни трудящихся масс. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров:</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милокова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> <p>Культура в России XIX — начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.</p> <p>Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.</p> <p>Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).</p> <p>Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.</p> <p>Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.</p> <p>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».</p> <p>Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.</p> <p>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.</p> <p>Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.</p> <p>Новые виды искусства — фотография и кино.</p>	
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	<p>Великая Российская революция. Современные научные представления о ее хронологических рамках. 1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.</p> <p>Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-исторических основ социального взаимодействия; - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий; - системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы человека;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и социалистическими, коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат советский эксперимент.</p> <p>В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное и глубокое переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, сопровождавшейся Гражданской войной 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.</p> <p>В своем развитии Великая Российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, период двоевластия, продолжавшийся с момента падения самодержавия до начала июля 1917 г., приход большевиков к власти в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой советской власти. Гражданская война завершилась в конце 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Но основные силы белых были разгромлены к концу 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.</p> <p>Начало нового этапа в развитии советского общества связывается в первую очередь с переходом к новой экономической политике (НЭП) в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>марте 1921 г. и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства – Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p>1917 год: от Февраля к Октябрю</p> <p>Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание экономических проблем: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 Петросовета и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к продолжению войны.</p> <p>Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</p> <p>Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.</p> <p>Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.</p> <p>Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.</p> <p>Советско-польская война и ее результаты.</p> <p>Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), поэзия (С. А. Есенин, А. А. Блок и др.), изобразительное искусство (К. С. Петров-Водкин, Б.М. Кустодиев). «Русский авангард» как культурный феномен мирового значения.</p> <p>Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.</p> <p>Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.</p> <p>Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.</p> <p>В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся от дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волонтеристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.</p> <p>В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.</p> <p>К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.</p> <p>В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.</p> <p>С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.</p> <p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии.</p> <p>Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.</p> <p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».</p> <p>Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация меньшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести кадров. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.</p> <p>Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов.</p> <p>НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».</p> <p>Свертывание НЭПа.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.</p> <p>Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.</p> <p>Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «генеральной линии» и «правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного руководства (Политбюро).</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии.</p> <p>«Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее значение. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины», «социально-опасный элемент». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>«соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p> <p>Вторая мировая война. Дискуссии о ее периодизации.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор), ставшее, по сути, прологом к войне в Европе.</p> <p>Мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. в результате нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.</p> <p>Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.</p> <p>Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а остальных оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.</p> <p>Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.</p> <p>Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.</p> <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.</p> <p>Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.</p> <p>Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.</p> <p>Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.</p> <p>Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p> <p>Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.</p> <p>Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией.</p> <p>Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.</p> <p>Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.</p> <p>Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.</p> <p>Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.</p> <p>Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Военные действия в Италии.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.</p> <p>Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)</p> <p>Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноальбомы». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».</p> <p>Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.</p> <p>Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.</p> <p>Мир после Второй мировой войны 40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.</p> <p>В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.</p> <p>Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.</p> <p>Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>затовариванием не пользующихся спросом вещей.</p> <p>Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.</p> <p>Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носил преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».</p> <p>Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно- энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.</p> <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно- технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».</p> <p>Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.</p> <p>СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».</p> <p>Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.</p> <p>Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.</p> <p>Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</p> <p>Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.</p> <p>Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.</p> <p>Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране.</p> <p>Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.</p> <p>Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помарь-Ужгород, поставки советского газа и</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>нефти за рубежом). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.</p> <p>«Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.</p> <p>Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка».</p> <p>Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.</p> <p>Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.</p> <p>Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.</p> <p>Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.</p> <p>Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>мультипликации и ее мировое признание.</p> <p>Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах</p> <p>Формирование культурного андеграунда.</p> <p>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p> <p>К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.</p> <p>В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.</p> <p>В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».</p> <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Обострение международных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.</p> <p>Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций.</p> <p>Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> <p>Европейская интеграция.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p>	
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	<p>Россия в 1990-е гг.</p> <p>После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отмена цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики,</p>	<p>Знания:</p> <p>социально-исторических основ социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории; - национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - этических норм человека; - исторических проблем; - общих исторических процессов и отдельных исторических фактов, явлений и событий;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».</p> <p>Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.</p> <p>Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.</p> <p>По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии-вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.</p> <p>После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на</p>	<p>- системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.</p> <p>В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.</p> <p>Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.</p> <p>В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.</p> <p>Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.</p> <p>«Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.</p> <p>Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В. В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.</p> <p>Россия в XXI в.</p> <p>В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012, 2018 и 2024 гг. В 2008–2012 гг., когда президентом страны был Д. А. Медведев, В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации.</p> <p>В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.</p> <p>Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза. Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.</p> <p>Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p> <p>В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.</p> <p>В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014– 2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.</p> <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.</p> <p>Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.</p> <p>Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.</p> <p>Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.</p> <p>Интеграционные процессы в Евразии.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений.</p> <p>Борьба с международным терроризмом.</p> <p>Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.</p> <p>Возрастание роли Китая на международной арене.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.</p> <p>Преодоление противостояния парламента и правительства.</p> <p>Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.</p> <p>«Равноудаление» бизнеса от власти.</p> <p>Восстановление в Чечне конституционного порядка.</p> <p>Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.</p> <p>Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.</p> <p>Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010).</p> <p>Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.</p> <p>Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.</p> <p>Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных с 2014 г., на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в первой четверти XXI в. Развитие образования. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первой четверти XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику мира и России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>Культура России в первой четверти XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.</p> <p>Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.</p> <p>Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.</p> <p>Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p> <p>Внешнеполитические события в 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1, СП-2 и «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.</p> <p>«Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p> <p>Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p> <p>Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на территории Донбасса и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Специальная военная операция на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Очаги международной напряженности, военные конфликты и попытки урегулирования международных отношений в современный период.</p>	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА очная форма обучения

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	<p><i>Лекция № 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «история», объект и предмет исторической науки. 2. Функции исторического знания. 3. Понятие «исторический источник». 4. Философия и методология истории. 5. Основные отрасли и направления исторической науки. 6. Взаимосвязь исторической науки с другими научными дисциплинами. 	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
	7. Периодизация истории.	
2	<p><i>Лекция № 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «первобытное общество». 2. Периодизация истории первобытного общества. 3. Современная научная концепция возникновения человека и общества. 4. Палеолит. Археологические культуры палеолита на территории нашей страны. 5. Мезолит. Восточная Европа, северная часть Евразии в эпоху мезолита. 6. Неолит. Развитие общества в эпоху неолита на территории Восточной Европы, Урала и Сибири. 7. Переход общества к производящему хозяйству, зарождение классов и государства, первые протогосударства и государства на территории нашей страны. 	2
2	<p><i>Лекция № 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ГОСУДАРСТВО РУСЬ. РУССКИЕ ЗЕМЛИ-КНЯЖЕСТВА в XII – начале XIII вв. (в «домонгольский» период).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности: этногенез, расселение, хозяйство, общественный строй, религия восточных славян (VI – IX вв.). 2. Взаимоотношения восточнославянских племен с кочевниками. 3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория, ее научная критика. 4. Проблема генезиса феодальных отношений. 5. Этапы развития Древнерусского государства. <ol style="list-style-type: none"> а) Начальный период (конец IX в. – 70-е гг. X в.) б) Период расцвета Киевской Руси (конец X – середина XI в.) в) Завершающий период (вторая половина XI — первая треть XII в.) 6. Закономерность политической раздробленности как этапа развития феодального общества. 7. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества, развитие русских земель в «домонгольский период». 8. Древнерусская культура. 9. 	2
3	<p><i>Лекция № 4. РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ в XIII в., БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ МОНГОЛЬСКИХ И ЗАПАДНЫХ ЗАВОЕВАТЕЛЕЙ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монголо-татарское нашествие. 2. Русские земли и государство Золотая Орда. 3. Отражение экспансии крестоносцев и шведских феодалов. 4. Русские земли и Великое княжество Литовское. 5. Культура русских земель в период раздробленности. 	2
3	<p><i>Лекция № 5. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – НАЧАЛО XVI в.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины объединения русских земель. 2. Причины возвышения Московского княжества. 3. Процесс образования единого Российского государства. 4. Общественно-политическое устройство Российского государства на рубеже XV–XVI вв. 5. Основные задачи внешней политики Российского государства на завершающем этапе его формирования. 6. Развитие культуры в период объединения русских земель. 7. Историческое значение образования единого Российского государства. 	2
4	<p><i>Лекция № 6. РАЗВИТИЕ РОССИИ в XVI в. после объединения русских земель.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 2. Реформы Елены Глинской. 3. Внутренняя политика Российского государства в правление Ивана IV. <ol style="list-style-type: none"> а) Реформы середины XVI в. б) Опричнина Ивана Грозного. в) Процесс закрепощения крестьян в России в конце XVI в. 4. Внешняя политика России в XVI в. 	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
4	<p><i>Лекция № 7. СМУТНОЕ ВРЕМЯ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие Смутного времени. 2. Русское общество и государство на рубеже XVI – XVII вв., причины Смуты. 3. Этапы Смутного времени. 4. Польско-литовская и шведская интервенция. 5. Борьба русского народа против иностранной интервенции в период Смуты. I и II народные ополчения. 6. Земский собор 1613 г. и его историческое значение. 7. Последствия Смуты для внутреннего развития страны. 8. Внешнеполитические итоги Смуты. 	2
4	<p><i>Лекция № 8. РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 2. Эволюция системы государственного управления от сословно-представительной монархии к абсолютизму. 3. Церковная реформа Никона и раскол Русской православной церкви. 4. Народные восстания в России в XVII в. 5. Внешняя политика России в XVII в. 6. Освоение Сибири в XVII в. 7. Развитие русской культуры в XVII в. 	2
5	<p><i>Лекция № 9. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 2. Реформы Петра I: <ol style="list-style-type: none"> а) центрального и местного управления. б) реформы в сфере экономики и сословных отношений. в) военная реформа. 3. г) культурные преобразования. 4. Народные восстания в России в первой четверти XVIII в. 5. Внешняя политика России в правление Петра I. 6. Превращение России в империю, великую европейскую державу. 	2
5	<p><i>Лекция № 10. ДВОРЯНСКАЯ ИМПЕРИЯ (1725–1762). «ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «эпоха дворцовых переворотов». 2. Причины дворцовых переворотов. 3. Внутренняя политика Российского государства в период дворцовых переворотов. 4. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. 5. Основные тенденции развития российского общества в период дворцовых переворотов. 6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, «золотой век» русского дворянства. 7. Народные восстания в России второй половины XVIII в. 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 9. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 10. Русская культура XVIII в. 	2
5	<p><i>Лекция № 11. РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Золотой век» русского дворянства. 2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 3. Народные восстания в России второй половине XVIII в. 4. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIII в. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 6. Русская культура XVIII в. 	2
6	<p><i>Лекция № 12. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ – СЕРЕДИНЕ XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине – середине XIX в. Понятие кризиса феодально-крепостнической системы. 2. Внутренняя политика Российского государства в правление Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов 5. Внутренняя политика императора Николая I. 6. Общественное движение в России второй четверти – середине XIX в. 	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
	7. Основные направления внешней политики России во второй четверти – середине XIX в. Крымская война (1853 – 1856). 8. Русская культура в первой половине XIX в.	
6	<i>Лекция № 13. «ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ 1860 – 1870-х годов».</i> 1. Причины «Великих реформ» 1860-1870-х гг. 2. Крестьянская реформа. 3. Реформа местного управления: земская и городская. 4. Реформа образования. 5. Военная реформа. 6. Историческое значение «Великих реформ».	2
6	<i>Лекция № 14. РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.</i> 1. Утверждение и развитие капитализма в России в пореформенный период. 2. Особенности и противоречия социально-экономического развития России в 1860-1890-е гг. 3. Внутренняя политика Российского государства в правление Александра III. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в. 6. Русская культура второй половины XIX в.	2
6	<i>Лекция № 15. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в.</i> 1. Экономическое развитие России в начале XX в. 2. Внутренняя политика Российского государства в 1894 – 1904 гг. 3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв., русско-японская война 1904 – 1905 гг. 4. Революция 1905 – 1907 гг. в России. 5. Третьеиюньская политическая система (1907 – 1914). 6. Реформы П. А. Столыпина. 7. Русская культура начала XX в.	2
6	<i>Лекция № 16. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И УЧАСТИЕ В НЕЙ РОССИИ.</i> 1. Обострение борьбы между великими державами за передел мира. 2. Балканские кризисы 1908 – 1913 гг. 3. Вступление России в Первую мировую войну, ход военных действий на Восточном и Западном фронтах. 4. Изменение в организации государственного управления в России в годы Первой мировой войны, нарастание системного кризиса российского общества.	2
<i>Итого 1 семестр</i>		32
<i>2 семестр</i>		
7	<i>Лекция № 1. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917 – 1921).</i> 1. Причины революции. 2. Свержение самодержавия. 3. Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г. 4. Приход большевиков к власти. 5. Первые декреты Советской власти, формирование новой государственной системы.	2
7	<i>Лекция № 2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1917 – 1922).</i> 1. Причины Гражданской войны. 2. Политика «военного коммунизма». 3. Этапы Гражданской войны, превращение Советской Республики в единый военный лагерь. 4. Крестьянство в Гражданской войне. 5. Причины победы Советской власти.	2
7	<i>Лекция № 3. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД НЭПа (1921 – 1928).</i> 1. Причины образования СССР. 2. Дискуссия о принципах государственного строительства, концепции федерации и национально-культурной автономии.	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
	3. Объединение советских республик в единое государство. 4. Понятие «новая экономическая политика», причины перехода к НЭПу. 5. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности. 6. Денежная реформа в период НЭПа. 7. Вооруженные силы в период НЭПа. 8. Итоги и историческое значение НЭПа.	
7	<i>Лекция № 4-5. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ, КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</i> 1. Кризис конца 1920-х гг., дискуссии в партийном руководстве о путях модернизации. 2. Индустриализация в годы первых пятилеток. 3. Военно-промышленный комплекс. 4. Коллективизация крестьянства. 5. Развитие образования, науки, художественной культуры в 1920-1930-е гг.	4
7	<i>Лекция № 6. ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.</i> 1. Причины образования советской тоталитарной системы. 2. Этапы формирования тоталитарной системы в СССР. 3. Образование однопартийной системы. 4. Внутрипартийная борьба. 5. Конституция СССР (1936) 6. «Чистки» в партии и «Большой террор». 7. Идеологическое обоснование политики репрессий.	2
7	<i>Лекция № 7. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР в 1920-1930-е гг.</i> 1. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1930-х гг., борьба за преодоление внешнеполитической изоляции. 2. Великая депрессия и альтернативные пути развития западных государств. 3. Приход А. Гитлера к власти в Германии, Гражданская война в Испании, агрессивная политика Германии: антикоммунистический союз, захват Австрии, Мюнхенский договор. 4. Внешняя политика СССР после установления фашистской диктатуры в Германии: попытка создания системы коллективной безопасности против фашистской угрозы, ситуация на Дальнем Востоке, от мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. 5. Итоги внешней политики СССР 1920-1930-х гг. 6. Причины Второй мировой войны самой крупной, разрушительной и жестокой в истории человечества. 7. Дискуссии по вопросу о начале Второй мировой войны, периодизация истории Второй мировой войны.	2
7	<i>Лекция № 8-9. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА – ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.</i> 1. Причины Второй мировой войны самой крупной, разрушительной и жестокой в истории человечества. 2. Дискуссии по вопросу о начале Второй мировой войны, периодизация истории Второй мировой войны. 3. Нападение Германии на Польшу, первый период Второй мировой войны. 4. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) 5. Единство фронта и тыла, перестройка страны на военный лад. 6. Период коренного перелома (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) 7. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.) 8. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны, создание и расширение антигитлеровской коалиции, СССР и союзники. 8. Разгром Квантунской армии, капитуляция Японии. 9. Итоги Великой Отечественной войны. 10. Причины Победы советского народа над фашизмом. 11. Цена и уроки Победы.	4
7	<i>Лекция № 10-11. ОБЫКНОВЕННЫЙ ФАШИЗМ, ИЛИ ЭТО НЕ ДОЛЖНО ПОВТОРИТЬСЯ.</i> Лекция-дискуссия с просмотром и обсуждением документального фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм».	4

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
7	<p><i>Лекция № 12. СССР в ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945 – 1953).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенная экономика, восстановление промышленности и сельского хозяйства. 2. Денежная реформа (1947) и отмена карточной системы. 3. Изменения в системе государственного управления. 4. Борьба в партийном руководстве страны, новый виток репрессий. 5. Новые принципы системы международных отношений в послевоенном мире. 6. Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы. Образование социалистического лагеря, создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Кореяская война 1950-1953 гг. Начало краха колониальной системы. 	2
7	<p><i>Лекция № 13. ПОПЫТКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ: ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ» (1953 – 1964).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть внутри партийно-государственного руководства после смерти И. В. Сталина. 2. «Десталинизация», XX съезд КПСС. 3. Социально-экономическое развитие СССР: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. 4. Развитие образования и науки, начало космической эры, художественная культура. 5. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: продолжение «холодной войны», Венгерское восстание, усиление конфронтации двух мировых систем, Берлинская стена, Революция на Кубе, Карибский кризис. 6. Советско-китайские отношения, СССР и страны «третьего мира». 7. Критика «волюнтаризма» в партийно-государственном руководстве, отставка Н. С. Хрущева. 	2
7	<p><i>Лекция № 14. ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение Л. И. Брежнева у власти. 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1970-е гг.: попытка проведения экономической реформы и ее итоги, нарастание противоречий и кризисных явлений в экономике и социальной сфере. 3. Развитие образования, науки, художественной культуры. 4. Партийно-государственное руководство страны в «брежневский период», «геронтократия». 5. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1970-е гг.: «доктрина Брежнева», «Пражская весна», советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском, война во Вьетнаме и советско-вьетнамские отношения, СССР и страны Запада, периоды разрядки международной напряженности и обострения противоборства двух мировых систем, региональные военные конфликты. 6. Афганская война (1979 – 1989) и ее влияние на внутреннее развитие страны и систему международных отношений. 	2
7	<p><i>Лекция № 15. «ПЕРЕСТРОЙКА» в СССР (1985 – 1991).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и цели «перестройки». 2. Реформы в области экономики. 3. Изменения в общественно-политической системе. 4. Внешняя политика СССР периода «перестройки»: «новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 6. Распад СССР и образование СНГ. 	2
8	<p><i>Лекция № 16. ОБРАЗОВАНИЕ и РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой Российской Федерации как суверенного государства в 1990-е гг., Конституция РФ 1993 г. 2. Россия как преемник СССР на международной арене. 3. Развитие Российской Федерации в первой четверти XXI века: на пути укрепления страны. 4. Приоритетные национальные проекты. 	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
	5. Восстановление позиций России как одного из лидеров в системе международных отношений, современный многополярный мир. 6. Воссоединение Крыма с Россией: государственный переворот в Киеве (февраль 2014 г.), Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. 7. Специальная военная операция (24.02.2022 г. – по настоящее время). 8. Конституция Российской Федерации. С учетом образования в составе Российской Федерации новых субъектов. 9. Перспективы развития российского общества. 10. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	
Итого 2 семестр		32
ИТОГО ПО КУРСУ		64

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА очная форма обучения

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	<p style="text-align: center;"><i>Семинар № 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.</i></p> <p>РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.</p> 1. История как наука, функции исторической науки. 2. Понятие исторического источника, классификация исторических источников и принципы их анализа. 3. Основные методологические концепции в развитии исторического знания. 4. Закономерности общественного развития. 5. Развитие человечества в период палеолита, палеолитическая революция. 6. Период мезолита и его значение в развитии первобытного общества. 7. Неолит и неолитическая революция, ее сущность, содержание и значение в историческом развитии общества. 8. Значение первобытной эпохи в развитии человечества.	2
2	<p style="text-align: center;"><i>Семинар № 2. ОБРАЗОВАНИЕ и РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ГОСУДАРСТВО РУСЬ (конец IX – первая треть XII в.). РУССКИЕ ЗЕМЕЛИ-КНЯЖЕСТВА в XII – начале XIII в.</i></p> 1. Восточные славяне в древности, образование государственности у восточных славян. 2. Социальная сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития. 3. «Повесть временных лет» как источник по истории Древней Руси. 4. Начальный период развития Древнерусского государства, первые великие князья Руси. 5. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Крещение Руси. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси. 6. Завершающий период в развитии Древнерусского государства. 7. Политическая раздробленность как закономерный этап в развитии раннефеодального общества и государства. 8. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества. 9. Развитие русских земель-княжеств в «домонгольский» период. 10. Культура Древней Руси.	2
3	<p style="text-align: center;"><i>Семинар № 3. РУСЬ в XIII – XV вв.</i></p> 1. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против ордынских завоевателей. 2. Борьба Руси против западноевропейских рыцарей в XIII в. и ее историческое значение. 3. Особенности развития Северо-Восточной Руси, западных и северо-западных русских земель в XIII – XIV вв. 4. Культура русских земель периода политической раздробленности.	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
3	<p><i>Семинар № 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – НАЧАЛО XVI В.), ЕГО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НА РУБЕЖЕ XV – XVI ВВ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Северо-Восточная Русь на рубеже XIII – XIV вв. Причины образования единого Российского государства: общее и причинами формирования западных централизованных монархий и особенное. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1380) и ее значение в процессе образования единого Российского государства. Феодальная война (1425 – 1453). Рост территории, общественно-политическое устройство и внешняя политика Русского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений, процесс закрепощения крестьян в период формирования единого Российского государства. Русская культура XIV – начала XVI в. <p>Историческое значение образования единого Российского государства.</p>	2
4	<p><i>Семинар № 5. РАЗВИТИЕ РОССИИ в XVI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Социально-экономическое развитие России в XVI в. Реформы Елены Глинской. Реформы середины XVI в.: центрального и местного управления, налогообложения, военные реформы. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV. 	2
4	<p><i>Семинар № 6. РОССИЯ В СМУТНОЕ ВРЕМЯ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие «Смутное время», причины Смуты. Борьба боярских группировок за власть в период правления Федора Ивановича, Борис Годунов. Развитие России в конце XVI в. Самозванство – закономерный феномен феодального общества. Лжедмитрий I. Польско-литовская и шведская интервенция в период Смуты. Василий Шуйский и Лжедмитрий II, «Семибоярщина». Борьба русского народа с иноземными захватчиками. Роль земства и Русской православной церкви в самоорганизации русского общества для борьбы с интервентами. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение, причины его распада. Второе народное ополчение. К. Минин и Д. Пожарский – организаторы второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и его историческое значение. Итоги и последствия Смуты. 	2
4	<p><i>Семинар № 7. РАЗВИТИЕ РОССИИ в XVII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Рост территории, социально-экономическое развитие России в XVII в. Эволюция сословных отношений в России в XVII в. Завершение формирования системы крепостного права, укрепление положения дворянства, сближение дворянства в правах и статусе с боярством. Эволюция сословно-представительной монархии в направлении к абсолютизму. Реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв. 	2
5	<p><i>Семинар № 8. РОССИЯ в ПЕРИОД ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Причины Петровских реформ. Абсолютизм в России и в Западной Европе: общее и особенное. Реформы Петра I в сфере государственного управления, создание «регулярного государства» - завершение формирования абсолютизма в России. Изменения в экономике и сословных отношениях, формирование сословного строя. Военная реформа – центральная в преобразованиях Петра I. 	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
	<p>6. Образование, наука, культурные преобразования в России в первой четверти XVIII в.</p> <p>7. Внешняя политика России в правление Петра I: Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Каспийский (Персидский) поход.</p> <p>8. Превращение России в империю – великую европейскую державу.</p> <p>9. Народные восстания в России в первой четверти XVIII в.</p> <p>10. Историческое значение реформ Петра I.</p>	
5	<p><i>Семинар № 9. РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ – КОНЦЕ XVIII в.</i></p> <p>1. Причины «дворцовых переворотов» (1725 – 1762).</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в период «дворцовых переворотов».</p> <p>3. Основные тенденции развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>4. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>5. Народное движение в России во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>6. Внешняя политика Российского государства в эпоху Екатерины II, превращение России в великую мировую державу.</p> <p>7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>8. Развитие русской культуры в XVIII в., представители русского Просвещения.</p>	2
6	<p><i>Семинар № 10. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</i></p> <p>1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества».</p> <p>2. Основные этапы и направления внутренней политики императора Александра I.</p> <p>3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.</p> <p>4. Движение декабристов.</p> <p>5. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p> <p>6. Внутренняя политика Николая I и ее идеологическое обоснование – «теория официальной народности».</p> <p>7. Основные направления в развитии русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в.: славянофильство и западничество, возникновение революционно-демократического движения.</p> <p>8. Внешняя политика России во второй четверти – середине XIX в., Крымская война (1853-1856).</p> <p>9. Русская культура в первой половине XIX в.</p>	2
6	<p><i>Семинар № 11. УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА в РОССИИ во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</i></p> <p>1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформа местного самоуправления, судебная, образованная и печати, военная, и их историческое значение.</p> <p>2. Утверждение капитализма в пореформенной России.</p> <p>3. Аграрный вопрос как главный вопрос общественного развития России после отмены крепостного права.</p> <p>4. Начальный этап отечественной индустриализации, его содержание и итоги.</p> <p>5. Самодержавие Александра III: политика государства в сфере экономики, крестьянском и рабочем вопросе, «контрреформы» 1880-1890-х гг.</p> <p>6. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.</p> <p>7. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.</p> <p>8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>9. Русская культура второй половины XIX в.</p>	2
6	<p><i>Семинар № 12. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в НАЧАЛЕ XX в.</i></p> <p>1. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв., русско-японская война.</p> <p>2. Первая русская революция: причины, этапы, итоги и историческое значение.</p> <p>3. Реформы П. А. Столыпина: задачи, основные направления, итоги и значение.</p> <p>4. Внешняя политика России после поражения в русско-японской войне.</p> <p>5. Первая мировая война и участие в ней России.</p>	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
ИТОГО 1 СЕМЕСТР		24
2 СЕМЕСТР		
7	<p><i>Семинар 1. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. и ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА в РОССИИ (1917 – 1922).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки Российской революции 1917 г. 2. Свержение самодержавия, установление двоевластия, развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю, приход большевиков к власти, создание Советской Республики. 3. Причины Гражданской войны. 4. Начало иностранной интервенции. 5. Превращение страны в единый военный лагерь, политика «военного коммунизма». 6. Этапы Гражданской войны. 7. Борьба с иностранной интервенцией в ходе Гражданской войны. 8. Причины победы Советской власти. 	2
7	<p><i>Семинар № 2. ОБРАЗОВАНИЕ СССР, РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА в ПЕРИОД НЭПа (1921 – 1928).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство советской власти в национальных районах РСФСР. 2. Образование СССР, первая Конституция СССР. 3. Социальные и культурно-образовательные реформы СССР. Борьба с детской беспризорностью и неграмотностью. 4. Понятие «новая экономическая политика (НЭП)», причины перехода к НЭПу. 5. Основные мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве, промышленности, денежная реформа, сфере социальных отношений. 6. Противоречия НЭПа. 7. Итоги и историческое значение НЭПа. 	2
7	<p><i>Семинар № 3. ФОРСИРОВАННАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ и КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ в СССР в 1920-1930-е гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины форсированной индустриализации страны. 2. Развитие промышленности и транспорта в годы первых пятилеток. 3. Причины массовой коллективизации в СССР. 4. Этапы коллективизации, политика «раскулачивания» крестьянства, массовый голод начала 1930-х гг. как следствие методов коллективизации. 5. «Культурная революция» в СССР: развитие образования, науки, художественной культуры в 1920-е – 1930-е гг. 6. Конституция 1936 г. 7. Итоги модернизации советского общества. 	2
7	<p><i>Семинар № 4. ФОРМИРОВАНИЕ ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ в СССР в ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические основы и этапы формирования советской тоталитарной системы. 2. Создание и деятельность карательных органов Советской власти в период Революции и Гражданской войны. 3. Ликвидация многопартийности, образование однопартийной политической системы. 4. Борьба с оппозицией «генеральной линии» внутри партии, культ личности И. В. Сталина. 5. Политика власти в отношении церкви. 6. Рост массовых репрессий и ужесточение системы наказаний в конце 1920-х – 1930-е гг. 7. Система ГУЛаг в довоенный период. 8. Последствия массовых репрессий в довоенный период. 	2
7	<p><i>Семинар № 5. ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ в МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА в 1920-е – 1930-е гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир после окончания Первой мировой войны, Версальско-Вашингтонская система (1919 – 1922). 2. Решение задачи преодоления внешнеполитической изоляции Советского государства в 1920-е – начале 1930-х гг. 3. Борьба советского руководства за распространение «мировой революции», создание и деятельность III Интернационала. 4. Лига Наций, отношения между СССР и западными державами. 5. Установление в ряде стран мира фашистских диктатур, приход нацистской партии к власти в Германии. 6. СССР – инициатор создания системы коллективной безопасности против фашизма. 	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
	<p>7. Гражданская война в Испании, помощь СССР в борьбе испанских антифашистов за сохранение республиканского строя.</p> <p>8. Агрессивная политика Германии, антикоммунистический пакт, политика «поощрения агрессора» и направления агрессии на Восток, проводимая западными демократическими государствами, Мюнхенский сговор.</p> <p>9. Переход СССР к политике сближения и сотрудничества с Германией как следствие неудачи попыток создания системы безопасности против фашистской угрозы.</p>	
7	<p><i>Семинар № 6-7. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939–1945). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1941–1945).</i></p> <p>1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны.</p> <p>2. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны.</p> <p>3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).</p> <p>4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943).</p> <p>5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945).</p> <p>6. Изгнание гитлеровских захватчиков с территории СССР и освободительная миссия Красной армии в Европе.</p> <p>7. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны, перестройка жизни страны на военный лад.</p> <p>8. Партизанское движение в Великой Отечественной войне, вклад партизан-лесгафтовцев в Великую Победу.</p> <p>9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>10. Ленд-лиз и Второй фронт во Второй мировой войне.</p> <p>11. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.</p> <p>12. Причины Победы советского народа, цена и уроки Победы.</p> <p>13. Бессмертный полк. Вклад моей семьи в Великую Победу.</p> <p>14. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом.</p>	4
7	<p><i>Семинар № 8. ПАМЯТЬ НАРОДА: ПРОБЛЕМЫ ГЕНОЦИДА МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СССР.</i></p> <p>1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.</p> <p>2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.</p> <p>3. Блокада Ленинграда как геноцид мирного населения.</p> <p>4. Нюрнбергский трибунал и его историческое значение, проблема наказания нацистских преступников и их пособников.</p>	2
7	<p><i>Семинар № 9. ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ в 1945-1953 гг.</i></p> <p>1. Положение в стране после окончания Великой Отечественной войны, хозяйственная разруха, голод.</p> <p>2. Восстановление и развитие промышленного производства как главная государственная задача в послевоенный период.</p> <p>3. Сельское хозяйство: рост налогообложения и «недоимок» по долгам, социальное неравенство крестьянства.</p> <p>4. Ужесточение политики массовых репрессий, идеологические кампании против деятелей культуры, «ленинградское дело», «дело врачей» и т.д.</p> <p>5. Принципы послевоенного устройства мира.</p> <p>6. Начало «холодной войны», разделение мира на две мировые системы и борьба между ними.</p> <p>7. Основные направления внешней политики СССР в послевоенный период.</p>	2
7	<p><i>Семинар № 10. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1953-1964 гг.</i></p> <p>1. Политическая ситуация после смерти И.В. Сталина. XX съезд партии.</p> <p>2. «Оттепель» в общественно-политической и духовной жизни страны.</p> <p>3. Новые явления в развитии советской литературы, искусства, кино, театра. Попытки организации диалога Н.С. Хрущева с творческой интеллигенцией.</p> <p>4. Десталинизация общественно-политической жизни страны и ее противоречия.</p>	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
	5. Развитие промышленности, военно-промышленного комплекса – приоритетная государственная задача. 6. Новые принципы организации управления производством. 7. Изменения в сельском хозяйстве: освоение целинных и залежных земель, неоправданное укрупнение колхозов, «кукурузная кампания». 8. Социальная политика: улучшение положения крестьянства, масштабное жилищное строительство, «борьба с бытом» с целью повышения культурного уровня общества. 9. Развитие образования и науки: СССР – «страна студентов», лидерство СССР по числу нобелевских лауреатов в области естественных наук и в космической сфере.	
7	<i>Семинар № 11. НАРАСТАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ПОЛИТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СССР (середина 1960-х – 1980-х гг.).</i> 1. Тенденции и противоречия экономического и социального развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Судьба экономической реформы 1965 г. 2. Общественно-политическая и идеологическая обстановка в СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 3. Внешняя политика СССР периода «развитого социализма», доктрина Л.И. Брежнева. 4. Ввод советских войск в Афганистан, Афганская война и ее последствия для внутреннего развития страны и положения СССР в мире.	2
7	<i>Семинар № 12. МИР В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</i> 1. Геополитическая ситуация после Второй мировой войны, начало «холодной войны». 2. Оформление «системы капитализма» и «системы социализма» (НАТО, ОВД, СЭВ, план Маршала). 3. Локальные конфликты в годы «холодной войны». 4. Гонка вооружений во второй половине XX в., распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях, становление системы контроля за нераспространением ОМП. 5. Итоги и уроки «холодной войны».	2
7	<i>Семинар № 13. СССР в 1985 – 1991 гг.</i> 1. «Перестройка» социализма в СССР: ее причины, этапы и итоги. 2. Внешняя политика СССР в период «перестройки» - «новое мышление» М.С. Горбачева. 3. Распад СССР – геополитическая трагедия XX в. 4. «Бархатные революции» в Европе.	2
8	<i>Семинар № 14. СТАНОВЛЕНИЕ и РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</i> 1. Социально-экономические реформы и формирование новой политической системы в России в 1990-е гг. 2. Внешняя политика России в 1990-е гг. 3. Развитие России в первой четверти XXI в., внутренняя и внешняя политика Российского государства. 4. Геополитическая ситуация в современном мире. 5. Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. 6. Патриотизм и СВО российской армии. 7. Роль России в современном мировом развитии и вставшие перед страной вызовы. 8. Ценностный каркас российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала. 9. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	2
ИТОГО 2 СЕМЕСТР		28
ИТОГО		52

Заочная форма обучения

№	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-
1	<p>Лекция № 1. <i>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ГОСУДАРСТВО РУСЬ. РУССКИЕ ЗЕМЛИ-КНЯЖЕСТВА в XII – начале XIII вв. (в «домонгольский» период).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности: этногенез, расселение, хозяйство, общественный строй, религия восточных славян (VI – IX вв.). 2. Взаимоотношения восточнославянских племен с кочевниками. 3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория, ее научная критика. 4. Проблема генезиса феодальных отношений. 5. Этапы развития Древнерусского государства. <ol style="list-style-type: none"> а) Начальный период (конец IX в. – 70-е гг. X в.) б) Период расцвета Киевской Руси (конец X – середина XI в.) в) Завершающий период (вторая половина XI — первая треть XII в.) 6. Закономерность политической раздробленности как этапа развития феодального общества. 7. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества, развитие русских земель в «домонгольский период». 8. Древнерусская культура. 	2
2	<p>Лекция № 2. <i>РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ в XIII в., БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ МОНГОЛЬСКИХ И ЗАПАДНЫХ ЗАВОЕВАТЕЛЕЙ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монголо-татарское нашествие. 2. Русские земли и государство Золотая Орда. 3. Отражение экспансии крестоносцев и шведских феодалов. 4. Русские земли и Великое княжество Литовское. 5. Культура русских земель в период раздробленности. 	2
3	<p>Лекция № 3. <i>ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – НАЧАЛО XVI в.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины объединения русских земель. 2. Причины возвышения Московского княжества. 3. Процесс образования единого Российского государства. 4. Общественно-политическое устройство Российского государства на рубеже XV–XVI вв. 5. Основные задачи внешней политики Российского государства на завершающем этапе его формирования. 6. Развитие культуры в период объединения русских земель. 	
4	<p>Лекция № 4. <i>РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVI в. после объединения русских земель.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 2. Реформы Елены Глинской. 3. Внутренняя политика Российского государства в правление Ивана IV. <ol style="list-style-type: none"> а) Реформы середины XVI в. б) Опричнина Ивана Грозного. в) Процесс закрепощения крестьян в России в конце XVI в. 4. Внешняя политика России в XVI в. 	2
5	<p>Лекция № 5. <i>СМУТНОЕ ВРЕМЯ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие Смутного времени. 2. Русское общество и государство на рубеже XVI – XVII вв., причины Смуты. 3. Этапы Смутного времени. 4. Польско-литовская и шведская интервенция. 5. Борьба русского народа против иностранной интервенции в период Смуты. I и II народные ополчения. 6. Земский собор 1613 г. и его историческое значение. 7. Последствия Смуты для внутреннего развития страны. 8. Внешнеполитические итоги Смуты. 	2

6	<p>Лекция № 6. <i>РОССИЯ В ПЕРИОД ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 2. Реформы Петра I: <ol style="list-style-type: none"> а) центрального и местного управления. б) реформы в сфере экономики и сословных отношений. в) военная реформа. г) культурные преобразования. 3. Народные восстания в России в первой четверти XVIII в. 4. Внешняя политика России в правление Петра I. 5. Превращение России в империю, великую европейскую державу. 	2
7	<p>Лекция № 7. <i>РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Золотой век» русского дворянства. 2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 3. Народные восстания в России второй половине XVIII в. 4. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIII в. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 6. Русская культура XVIII в. 	2
8	<p>Лекция № 8. <i>РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение и развитие капитализма в России в пореформенный период. 2. Особенности и противоречия социально-экономического развития России в 1860-1890-е гг. 3. Внутренняя политика Российского государства в правление Александра III. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в. 6. Русская культура второй половины XIX в. 	2
9	<p>Лекция № 9. <i>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое развитие России в начале XX в. 2. Внутренняя политика Российского государства в 1894 – 1904 гг. 3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв., русско-японская война 1904 – 1905 гг. 4. Революция 1905 – 1907 гг. в России. 5. Третьеиюньская политическая система (1907 – 1914). 6. Реформы П. А. Столыпина. 7. Русская культура начала XX в. 8. Россия в Первой мировой войне 	2
Итого 1 семестр		18
2 семестр		
1	<p>Лекция № 1. <i>ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917 – 1921).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины революции. 2. Свержение самодержавия. 3. Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г. 4. Приход большевиков к власти. 5. Первые декреты Советской власти, формирование новой государственной системы. 	2
2	<p>Лекция № 2. <i>ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1917 – 1922).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Гражданской войны. 2. Политика «военного коммунизма». 3. Этапы Гражданской войны, превращение Советской Республики в единый военный лагерь. 4. Крестьянство в Гражданской войне. 5. Причины победы Советской власти. 	2

3	<p>Лекция № 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ, КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис конца 1920-х гг., дискуссии в партийном руководстве о путях модернизации. 2. Индустриализация в годы первых пятилеток. 3. Военно-промышленный комплекс. 4. Коллективизация крестьянства. 5. Развитие образования, науки, художественной культуры в 1920-1930-е гг. 	2
4	<p>Лекция № 4. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незавершенный характер Первой мировой войны- причина Второй мировой. Версальский мирный договор и его последствия. 2. Приход Адольфа Гитлера к власти в Германии. 3. Гражданская война в Испании. 4. Агрессивная политика Германии: антикоммунистический союз, захват Австрии, Мюнхенский договор. 5. Пакт Молотова-Риббентропа- соглашение о ненападении с Советской Россией. 6. Нападение на Польшу-начало победного марша Гитлера по Европе. 	2
5,6	<p>Лекция № 5-6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА – ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Второй мировой войны самой крупной, разрушительной и жестокой в истории человечества. 2. Дискуссии по вопросу о начале Второй мировой войны, периодизация истории Второй мировой войны. 3. Нападение Германии на Польшу, первый период Второй мировой войны. 4. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) 5. Единство фронта и тыла, перестройка страны на военный лад. 6. Период коренного перелома (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) 7. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.) 8. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны, создание и расширение антигитлеровской коалиции, СССР и союзники. 12. Разгром Квантунской армии, капитуляция Японии. 13. Итоги Великой Отечественной войны. 14. Причины Победы советского народа над фашизмом. 15. Цена и уроки Победы. 	4
7	<p>Лекция № 7. СССР в ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945 – 1953).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенная экономика, восстановление промышленности и сельского хозяйства. 2. Денежная реформа (1947) и отмена карточной системы. 3. Изменения в системе государственного управления. 4. Борьба в партийном руководстве страны, новый виток репрессий. 5. Новые принципы системы международных отношений в послевоенном мире. 6. Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы. Образование социалистического лагеря, создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Начало краха колониальной системы. 	2

8	<p>Лекция № 8. ПОПЫТКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ: ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ» (1953 – 1964).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть внутри партийно-государственного руководства после смерти И. В. Сталина. 2. «Десталинизация», XX съезд КПСС. 3. Социально-экономическое развитие СССР: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. 4. Развитие образования и науки, начало космической эры, художественная культура. 5. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: продолжение «холодной войны», Венгерское восстание, усиление конфронтации двух мировых систем, Берлинская стена, Революция на Кубе, Карибский кризис. 6. Советско-китайские отношения, СССР и страны «третьего мира». 7. Критика «волюнтаризма» в партийно-государственном руководстве, отставка Н. С. Хрущева. 	2
9	<p>Лекция № 9. ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.). «ПЕРЕСТРОЙКА» в СССР (1985 – 1991).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1970-е гг.: попытка проведения экономической реформы и ее итоги, нарастание противоречий и кризисных явлений в экономике и социальной сфере. 2. Развитие образования, науки, художественной культуры. 3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1970-е гг.: «доктрина Брежнева», «Пражская весна», советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском, война во Вьетнаме и советско-вьетнамские отношения, СССР и страны Запада, периоды разрядки международной напряженности и обострения противоборства двух мировых систем, региональные военные конфликты. Афганская война (1979 – 1989) и ее влияние на внутреннее развитие страны и систему международных отношений. 4. Причины и цели «перестройки». 5. Распад СССР и образование СНГ. 	2
10	<p>Лекция № 10. ОБРАЗОВАНИЕ и РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой Российской Федерации как суверенного государства в 1990-е гг., Конституция РФ 1993 г. 2. Россия как преемник СССР на международной арене. 3. Развитие Российской Федерации в первой четверти XXI века: на пути укрепления страны. 4. Приоритетные национальные проекты. 5. Восстановление позиций России как одного из лидеров в системе международных отношений, современный многополярный мир. 6. Воссоединение Крыма с Россией: государственный переворот в Киеве (февраль 2014 г.), Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. 7. Специальная военная операция (24.02.2022 г. – по настоящее время). 8. Конституция Российской Федерации. С учетом образования в составе Российской Федерации новых субъектов. 9. Перспективы развития российского общества. 10. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. 	2
	ИТОГО за семестр	20

№	Содержание (семинарских) занятий	
1	<p>Семинар № 1. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – НАЧАЛО XVI В.), ЕГО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НА РУБЕЖЕ XV – XVI ВВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Северо-Восточной Руси на рубеже XIII – XIV в. 2. Причины образования единого Российского государства: общее с причинами формирования западноевропейских монархий и особенное. 3. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. 4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5. Общественно-политическое устройство и внешняя политика Русского государства на рубеже XV – XVI вв. 6. Процесс закрепощения крестьян на рубеже XV – XVI вв. 7. Развитие русской культуры в XIV – начале XVI в. 8. Историческое значение образования единого Российского государства. 	2
2	<p>Семинар № 2. РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVIII В., ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ – ВЕЛИКОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ДЕРЖАВЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, содержание и историческое значение реформ Петра I, завершение формирования абсолютизма, образование Российской империи. 2. Народные восстания в России первой четверти XVIII вв. 3. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. 4. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение. 5. Развитие русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов». 	2
3	<p>Семинар № 7. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие России во второй половине XVIII в., «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Русское Просвещение XVIII в. 3. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева. 4. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. 5. Развитие русской культуры в XVIII в. 	2
4	<p>Семинар № 4. УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформа местного самоуправления, судебная, образования и печати, военная, и их историческое значение. 2. Утверждение капитализма в пореформенной России. 3. Аграрный вопрос как главный вопрос общественного развития России после отмены крепостного права. 4. Начальный этап отечественной индустриализации, его содержание и итоги. 5. Самодержавие Александра III: политика государства в сфере экономики, крестьянском и рабочем вопросе, «контрреформы» 1880-1890-х гг. 6. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX – начале XX в. 7. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX – начале XX в. 8. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в. 9. Развитие русской культуры во второй половине XIX – начале XX в. 	2
5	<p>Семинар № 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МИРЕ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв., русско-японская война. 2. Первая русская революция: причины, этапы, итоги и историческое значение. 3. Реформы П. А. Столыпина: цели, задачи, основные направления, итоги и значение. 4. Внешняя политика России после поражения в русско-японской войне. 5. Первая мировая война и участие в ней России. 	2
Итого за 1 семестр		10

1	Семинар № 1. РЕВОЛЮЦИЯ: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ. 1. Причины и предпосылки Российской революции 1917 г. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и развитие революционного процесса от февраля к октябрю. 3. Историческое значение Октябрьской революции. Создание советской республики. Триумфальное шествие советской власти.	2
2	Семинар №2. ОБРАЗОВАНИЕ СССР И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 20-30 ГОДЫ. 1. Строительство советской власти в национальных районах РСФСР. 2. Образование СССР. Первая Конституция СССР. 3. Социальные и культурно-образовательные реформы СССР. Борьба с детской безграмотностью и неграмотностью. 4. Международные отношения после прихода фашизма к власти в Германии (1933 – 1941).	2
3	Семинар № 3. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939-1945). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945). 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны. 3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Изгнание гитлеровских захватчиков с территории СССР и освободительная миссия Красной армии в Европе. 7. Ленд-лиз и Второй фронт во время Второй мировой войны. 8. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны. 9. Потсдамская конференция об итогах разгрома фашизма и послевоенном устройстве Европы и мира.	2
4	Семинар № 4. МИР В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». 1. Геополитическая ситуация после Второй мировой войны. Возникновение «холодной войны». 2. Оформление «системы капитализма» и «системы социализма» (НАТО, ОВД, СЭВ, план Маршала). 3. Гонка вооружений и её последствия. 4. Локальные конфликты в годы «холодной войны». 5. Гонка вооружений во второй половине XX в., распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях, становление системы контроля за нераспространением ОМП. 6. Итоги и уроки «холодной войны».	2
5	Семинар № 5. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI В. 1. Геополитическая трагедия XX в. – распад СССР. 2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Геополитическая ситуация в современном мире. 3. Развитие России в первой четверти XXI в., внутренняя и внешняя политика Российского государства. 4. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	2
Итого 2 семестр		10
Итого		20

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. История России : учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 521 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581220>
3. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581232>
4. Пыж, В.В.История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до XVII века : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 179 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558416>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ворожко, Ю.В. История : учебное пособие / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 172 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
4. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
5. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 527, [1] с.
6. История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. — Москва : Проспект, 2022. — 303 с. : схем.
7. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557555>
8. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил.

9. Пыж, В.В. Великая Отечественная война: без срока давности. Ратный подвиг лесгафтовцев в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие / В.В. Пыж ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Петровская Академия наук и искусств. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2025. — 332 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
10. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под редакцией А. Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2020. — 864 с.
12. Симонов, К.В. История (история России, всеобщая история) : конспект лекций / К.В. Симонов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежская государственная академия спорта. — Воронеж : ВГАФК, 2021. — 58 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
13. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик _____

(подпись)

Пыж В.В, доктор полит.наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин им.В.У. Агеевца

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)