

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе практики  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
*(указывается наименование практики)*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКОЙ**

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования наряду с научно-исследовательской и профессиональной (психологической) практиками и направлена на повышение уровня теоретической, методологической и практической подготовки студентов и формирование готовности выпускников к самостоятельной профессиональной психологической работе.

Научно-исследовательская практика – это необходимый этап подготовки специалиста в области психологии спорта, и она непосредственно связана с профессиональной деятельностью психолога в условиях реальной действительности; помогает приобрести навыки в области научно-исследовательской, учебной и методической работе; может проводиться в структурных подразделениях Института, а также во внешних учреждениях и организациях.

В процессе научно-исследовательской практики студентам необходимо активно использовать знания, полученные при прохождении психологических дисциплин: общая и экспериментальная психология; социальная психология; клиническая психология детей и подростков; психодиагностика в спорте, психология физической культуры и спорта, психологический практикум, психология делового общения, психотерапия, возрастная психология спорта, дифференциальная психология, педагогическая психология, психология экстремальной деятельности, психология личности спортсмена, психология конфликтов, регуляция психических состояний в спорте, психотренинг в спорте, тренинг личностного роста, психологическое консультирование в спорте.

Данный вид практики позволяет оценить уровень научно-исследовательской подготовленности студентов к профессиональной деятельности, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки и проводится в учреждениях любых организационно-правовых форм (НИИ, ВУЗы, школы, центры психологического консультирования и тренинга, центры занятости, развивающие и коррекционные центры, кадровые службы и службы по работе с персоналом).

Цель научно-исследовательской практики заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне исследовательскую работу, и направлена на освоение студентами знаний, умений и компетенций в сфере образования. Результаты прохождения научно-исследовательской практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Студент по направлению подготовки 44.03.02 – психологического педагогического образования должен быть подготовлен к решению профессионально-исследовательских задач в соответствии с профилем направленности ОП и видами профессиональной деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация коррекционно-образовательных программ педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения;
- развитие профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения полевых, лабораторных, вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- ведение библиографической работы по выполняемой теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий;
- проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющими в литературе данными;
- обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

Сроки прохождения «Практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» определяются в соответствии с учебным планом подготовки студентов по направлению 44.03.02 – психолого-педагогическое образование программы «Психология спорта» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета, а также Положением о практике НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Итоговой аттестацией является дифференцированный зачет.

Организация научно-исследовательской практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Общее руководство практикой осуществляется начальником отдела практики Учебно-методического управления Университета.

Заведующий выпускающей кафедрой так же осуществляет общее руководство научно-исследовательской практики и организует контроль хода практики; назначает ответственных за организацию и проведение практики на кафедре (курсовых руководителей и методистов); подготавливает проекты договоров (соглашений) о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовой формы с целью привлечения их в качестве баз практики.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа – как один из основных видов самостоятельной работы студента в каждом семестре, формирует, прежде всего, профессиональные компетенции студента. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Целью научно-исследовательская работы является расширение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и формирование практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы или решении конкретной практической задачи. Особенностью научно-исследовательская работы является её тесная связь с другими формами самостоятельной работы – междисциплинарными проектами и практиками, и подготовка на основе её результатов выпускной квалификационной работы (ВКР). При выполнении научно-исследовательская работы студент должен освоить:

- методы и средства проведения научных экспериментов и обработки их результатов; порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки;
- организацию, планирования научных работ и методику оценки их эффективности;
- элементы математического моделирования и компьютерной обработки данных.

Документом, регламентирующим порядок прохождения научно-исследовательской работы в семестре, является индивидуальный план студента. Руководитель и студент в начале семестра составляют план научно-исследовательской работы на текущий семестр, который должен быть частью общего плана научно-исследовательской работы на весь период обучения. План должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности. Студент, проявивший в процессе обучения склонность к преподавательской деятельности, может быть допущен к участию в образовательном процессе в рамках времени, отводимого на научно-исследовательскую работу в 4-м семестре.

Студент при выполнении научно-исследовательской работы обязан проводить все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом, подчиняться правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, отчитываться в проделанной работе в соответствии с графиком её проведения.

Студент представляет окончательные и/или промежуточные результаты научно-исследовательской работы в одной из рекомендуемых форм:

- реферат;
- доклад на семинаре научной группы или на конференции;
- статья или раздел в научно-техническом отчёте;
- программа для компьютерного моделирования;
- методическая разработка лекции, практического занятия или семинара.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ ОТ УЧЕБНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Руководитель научно-исследовательской работы предлагает студенту тему, ставит задачу и контролирует процесс выполнения научно-исследовательской работы, обеспечивает организацию рабочего места, необходимое оборудование и материалы для проведения научно-исследовательской работы, информирует студента о семинарах и конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах грантов разных уровней и системах поощрений, повышающих заинтересованность студента в эффективности результатов научно-исследовательской работы.

Курсовой руководитель осуществляет методическое руководство студентами-практикантами, устанавливаемых факультетом учебно-профессиональных практик (ФУПП), и выполняет контроль за выполнением следующих задач:

- обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на кафедре психологии.
- контроль за результатами научно-исследовательской работы;
- контроль за оформлением научно-исследовательской работы в виде письменного отчета и должен быть представлен для утверждения курсовому руководителю;
- отчет о научно-исследовательской работе студента, подписанный курсовым руководителем, должен быть представлен на кафедру;
- к отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений студентов на научно-практических конференциях (круглых столах);

- студенты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов не допускаются;
- по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы, студенту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»);
- кафедра психологии составляет расписание информационных собраний и индивидуальных консультаций для студентов.

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ***

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- а) изучение теоретического материала;
- б) подготовку к текущим контролям (опрос);
- в) подготовку к промежуточному контролю (зачету).

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ.