

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.14 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестовые задания по дисциплине

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

Вариант 1

	Тестовое задание
1	Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? а) профилактические; б) <u>коррекционные;</u> в) образовательные; г) воспитательные
2	Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) <u>повышение качества жизни;</u> б) обеспечение протезно-ортопедическими изделиями; в) повышение функциональных возможностей организма; г) коррекция и компенсация имеющихся нарушений
3	По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр? а) в соответствии с возрастом; б) <u>в соответствии с функциональными возможностями;</u> в) в соответствии с нозологией; г) в соответствии со стажем занятий
4	Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? а) проведение занятий в свободное время; б) произвольный выбор формы и содержания занятий; в) <u>направленность на достижение результата;</u> г) произвольный характер регулирования нагрузки
5	Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр? а) <u>1960;</u> б) 1956; в) 1988; г) 1980
6	В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх? а) 1992; б) 1960; в) 1968; г) <u>1988</u>
7	Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх? а) <u>с нарушением зрения;</u>

	б) с нарушением слуха; в) после ампутации конечностей; г) с поражением спинного мозга
8	Спортсмены какой нозологической группы принимают участие в Сурдлимпийских играх? а) зрение; б) <u>слух</u> ; в) интеллект; г) ПОДА
9	В какой стране зародилось Специальное Олимпийское движение? а) Германия; б) Великобритания; в) <u>США</u> ; г) Канада
10	Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады? а) с нарушением слуха; б) <u>с нарушением интеллекта</u> ; в) с нарушением опорно-двигательного аппарата; г) с нарушением зрения
11	В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида ранее обучались дети с нарушениями интеллекта? а) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида б) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида в) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида г) <u>в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида</u>
12	Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады? а) <u>правило дивизионов</u> ; б) проведение соревнований в возрастных группах; в) формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости; г) правило гандикапа

Вариант 2

Тестовое задание	
1	Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? а) адаптивное физическое воспитание; б) адаптивная физическая реабилитация; в) <u>адаптивный спорт</u> ; г) адаптивная двигательная рекреация
2	Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта? а) <u>отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним</u> ;

	<p>б) возможностью определить уровень физической подготовленности;</p> <p>в) возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности;</p> <p>г) доступностью для различных категорий инвалидов</p>
3	<p>Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.?</p> <p>а) адаптивное физическое воспитание;</p> <p>б) адаптивная физическая реабилитация</p> <p>в) адаптивный спорт;</p> <p>г) <u>адаптивная двигательная рекреация</u></p>
4	<p>Что означает понятие «компенсация»?</p> <p>а) приспособление;</p> <p>б) исправление;</p> <p>в) <u>замещение;</u></p> <p>г) восстановление</p>
5	<p>С каким событием в России связано начало развития спорта слепых?</p> <p>а) С окончанием Второй мировой войны; б) <u>С созданием Всероссийского общества слепых;</u></p> <p>в) С участием слепых в Паралимпийских играх; г) С началом развития спорта глухих</p>
6	<p>В каком году в России проходили зимние Паралимпийские игры?</p> <p>а) в 2005;</p> <p>б) в 2001;</p> <p>в) в 2002;</p> <p>г) <u>в 2014</u></p>
7	<p>Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?</p> <p>а) <u>с нарушением зрения;</u></p> <p>б) с нарушением слуха;</p> <p>в) после ампутации конечностей;</p> <p>г) с поражением спинного мозга</p>
8	<p>Что является критерием для определения класса спортсменов, участвующих в Паралимпийских играх?</p> <p>а) возраст;</p> <p>б) стаж занятий спортом;</p> <p>в) <u>функциональные возможности;</u></p> <p>г) вид нарушений</p>
9	<p>В каком году Специальные Олимпийские игры получают признание МОК?</p> <p>а) 2003;</p> <p>б) 1924;</p> <p>в) <u>1988;</u></p> <p>г) 1976</p>
10	<p>Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?</p> <p>а) с нарушением слуха;</p>

	б) с нарушением интеллекта; в) с нарушением опорно-двигательного аппарата; г) с нарушением зрения
11	Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады? а) <u>правило дивизионов;</u> б) проведение соревнований в возрастных группах; в) формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости; г) правило гандикапа
12	В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида ранее обучались дети с нарушениями интеллекта? а) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида б) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида в) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида г) <u>в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида</u>

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

**Примерное содержание контрольных работ по дисциплине
«Теория и организация адаптивной физической культуры»»**

Тема: Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Перечень тем по выбору:

1. Составление конспекта фрагмента занятия по адаптивному физическому воспитанию
2. Составление конспекта фрагмента занятия по адаптивному спорту
3. Составление конспекта фрагмента занятия по адаптивной двигательной рекреации
4. Составление конспекта фрагмента занятия по физической реабилитации
5. Составление конспекта фрагмента занятия по креативным телесно-ориентированным практикам
6. Составление конспекта фрагмента занятия по экстремальным видам двигательной активности

Тема: Функции и принципы адаптивной физической культуры

Перечень тем по выбору:

1. Разработка документа планирования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (адаптивное физическое воспитание)
2. Разработка документа планирования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта или стандарта спортивной подготовки (вид спорта и нозологическая группа по выбору)

Тема: Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Особенности обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Перечень тем по выбору:

1. Составление программы обучения двигательному действию (адаптивное физическое воспитание: возраст и нозологическая группа по выбору)
2. Составление программы обучения двигательному действию (адаптивный спорт: вид спорта и нозологическая группа по выбору)
3. Составление программы обучения двигательному действию (физическая реабилитация: возраст и нозологическая группа по выбору)

Критерии оценки письменной контрольной работы

2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки

в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщенные знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от медицины.
4. Раскройте аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированная».
5. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
6. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
7. Особенности коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в адаптивной физической культуре.
8. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры за рубежом.
9. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры в нашей стране.
10. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
11. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
12. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.
13. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
14. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
15. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
16. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
17. Группа реабилитационных принципов адаптивной физической культуры.
18. Группа педагогических принципов адаптивной физической культуры.
19. Группа принципов физического воспитания и спорта адаптивной физической культуры.
20. Группа социальных принципов адаптивной физической культуры.
21. Раскройте содержание групп функций адаптивной физической культуры.
22. Потребности человека, которые удовлетворяет АФК.
23. Особенности планирования в адаптивной физической культуре.
24. Основные средства и отличительные черты адаптивного физического воспитания.
25. Главная цель, основные задачи адаптивного физического воспитания.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

27. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
28. Основные средства и отличительные черты адаптивного спорта.
29. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
30. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
31. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
32. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
33. Правило формирования “дивизионов” - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
34. Процедура награждения участников игр Специальной Олимпиады.
35. Основные программы Специального Олимпийского движения: “Специальная Олимпиада”, “Объединенный спорт”, “Тренировка двигательной активности”. Их характеристика.
36. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
37. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта.
38. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
39. Главная цель и основные задачи адаптивной двигательной рекреации.
40. Основные средства и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
41. Главная цель и основные задачи адаптивной физической реабилитации.
42. Основные средства и отличительные черты адаптивной физической реабилитации.
43. Главная цель и основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
44. Основные средства и отличительные черты методики художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.
45. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
46. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
47. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
48. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
49. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога – специалиста по адаптивной физической культуре.
50. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
51. Организация адаптивного физического воспитания в России.
52. Организация адаптивного спорта в России.
53. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
54. Организация физической реабилитации в России.
55. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации.
56. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
57. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
58. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

59. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

60. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан или дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 3 (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 4 (хорошо) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

оценка 5 (отлично) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.