

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методике легкой атлетики имени В.В. Ухова

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы:

Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

очная/заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в третьем семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-4 способность формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7 способность управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
Научные исследования	ОПК-8 способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1. Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.
		Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.
		Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта;- современные социокультурные проблемы наук о ФКиС, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; -	Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФКиС, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организацион-

	<p>ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.</p>	<p>ное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p> <p>Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p> <p>Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	<p>Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</p> <p>Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p> <p>Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать</p>

	<p>решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>	<p>теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32		32						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	94		94						
Общая трудоемкость	часы	144	144						
	зачетные единицы	4	4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16			16						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8			8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8			8						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа студента	119			119						
Общая трудоемкость	часы	144		144						
	зачетные единицы	4		4						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Социокультурная роль ФКиС, динамика профессиональной программы и роль специалистов в процессе становления спортивного мастерства и его реализации в спорте высших достижений	<p>Спорт всегда был в поле зрения руководителей государства. Так сразу после окончания ВОВ, когда СССР был включён в мировое спортивное движение, было принято постановление ЦК ВКП (б) 1948 г. о завоевании советскими спортсменами мирового первенства по важнейшим (медалеёмким в олимпийской программе) видам спорта. Согласно данного постановления основной задачей физкультурного движения является завоевание мировых вершин в спорте. Традиционно ведущими социальными функциями спорта являются миротворческая, воспитательная и зрелищная (в соответствии с Олимпийской Хартией). Для их реализации исторически сложились три типа спорта: олимпийский, народный (массовый) и коммерческий. Однако современное спортивное движение накопило арсенал противоречий, далёких от олимпийских идеалов, провозглашённых в Оде спорту П. Кубертеном. Так, уже 1925 году Георг Герберт, наивысший авторитет по вопросам физического воспитания во Франции, издал брошюру под названием: «Спорт против физического воспитания», в которой отмечал, что спорт, всегда связан с деньгами, он является «грязным» и способствует агрессии. По этой причине, по его мнению, спорт не может быть допущен в школы, как средство воспитания. В настоящее время В.И.Столяров, приводя слова Р.Рейгана: «Спорт - это выражение ненависти друг к другу... Это последняя возможность, которую наша цивилизация предоставляет двум людям для физической</p>	<p>Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</p> <p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p>

		<p>агрессии. Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности». Он заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания...</p> <p>Выпускники вузов должны понимать как социокультурный потенциал спорта, так его противоречия. Однако в своем большинстве не они являются активными носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социокультурных ценностей физической культуры в формировании стиля жизни, отношении к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную ориентацию физкультурного образования населения (особенно в спорте), что нередко приводит к стремлению победить любой ценой, пренебрегая этическими и правовыми нормами. "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции — аграрную, индустриальную и информационную. Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий в повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу ин-</p>	
--	--	--	--

		формации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями и навыками. Надо быть социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором.	
2.	Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших достижений	В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность этапов в процессе многолетней подготовки. Особое значение в этом процессе занимает отбор, привлечение в спортивную подготовку и обеспечение фундаментальной базовой подготовленности на этапах начальной подготовки и ранней специализации. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Рост спортивных результатов и обострение конкуренции на международной арене предъявляют более высокие требования ко всей системе подготовки в спорте, в том числе и к проблеме формирования спортивного резерва. Потенциально спортивным резервом являются учащиеся всех возрастных групп. Поскольку подготовка одарённой спортивно молодёжи признана важной государственной задачей, на начальном этапе она должна иметь характер предварительного отбора и охватывать всех учащихся. В настоящее время на всех этапах многолетней подготовки как эффективность работы тренера, так и успешность продвижения в спортивной иерархии ученика, оценивается по результатам спортивной деятельности, начиная с юного возраста. Спортивный результат детерминирован специализированным тренировоч-	<p>Знает: - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p> <p>Умеет: - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>

		<p>ным процессом. Тарификация тренера (читай зарплата) обусловлена результативностью его подопечных. Следуя логике, несложно сделать заключение о том, что сиюминутный результат обеспечивает профессиональную «состоятельность» тренера. Следовательно, в настоящее время в практике подготовки спортивного резерва, с сожалением можно констатировать, что соблюдение одного из основополагающих принципов спортивной тренировки такого как «Единство общей и специальной физической подготовки» становится атавизмом.</p>	
3	<p>Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Теория спортивной тренировки как научно обоснованная теория всех компонентов физической культуры.</p>	<p>На всех этапах многолетней подготовки спортсмена неизменно решаются три группы задач: воспитательные, оздоровительные и образовательные. Но организация занятий, средства, методы и структура как макро, так и микроциклов имеет свои особенности. На этапе начальной подготовки вся работа проводится с целью создания потенциала, а не достижения спортивного результата. Назрела необходимость выделения (реализации) общего этапа начальной подготовки вне зависимости от вида спорта, где у детей формировалась бы «школа» движений (по выражению профессора Пономарёва Н.И. – объём техники), укреплялось здоровье, как это было организовано у В.И.Алексеева – тренера №1 в СССР. В этом плане наиболее поучительный опыт бывшей ГДР, где педагогов данного звена называли не тренерами, а Übungslehrer (учитель упражнений). На этапе становления спортивного мастерства организация и содержания тренировочного процесса соответствует классической теории и методике тренировки, содержащихся в учебниках. В спорте высших достижений тренировка узкоспециализированная и проводится по подобию соревновательного пери-</p>	<p>Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки. Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - определения форм пери-</p>

		<p>ода.</p> <p>В физическом воспитании, двигательной рекреации и двигательной реабилитации реализуется все принципы спортивной тренировки, за исключением принципа, предусматривающего повышение нагрузок до максимальных. Двигательная деятельность, проводящая с пренебрежением принципов, разработанных в теории спортивной тренировки, не может относиться к культуре физической.</p>	<p>дачи информации для заинтересованных сторон.</p>
4	<p>Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</p>	<p>В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность социальных специфических функций физической культуры, где традиционно преобладал спортивный компонент. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системаобразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие "деятельность" и "физическое совершенство" служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека". Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянии организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения</p>	<p>Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий в рамках реализации программ профессионального образования;</p>

		<p>и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика - 15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы - 7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	<p>- владения методами и технологиями в области пропаганды социокультурных ценностей физической культуры и спорта.</p>
5	<p>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста в области спорта высших достижений</p>	<p>Подготовка и защита магистерской диссертации является одним из средств профессионального становления и аттестационных испытаний по программе итоговой государственной аттестации магистрантов выпускного курса. Темы диссертационных работ определяются кафедрами университета. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации, связанной с проблематикой ИВС, а также возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема диссертационной работы, а также возможные ее изменения по ходу написания работы утверждается на заседании кафедры. Диссертация должна представлять собой закон-</p>	<p>Знает: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений. Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные ин-</p>

		<p>ченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная для и спорта задача. Обсуждается структура диссертационной работы. Диссертационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.</p>	<p>формационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта. Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ *очная форма обучения*
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1. Суть феномена ФКиС и основные противоречия идей ОЛИМПИЗМА и практики СПОРТА в современном обществе.</p> <p>Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности», заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания... О благородном dialogue в том смысле, который придавал ему Аристотель, к сожалению, уже не может быть речи. Тем не менее, нельзя отрицать огромной социальной сущности спорта. Спорт охватывает не только лиц непосредственно занятых в физкультурной деятельности, но и массы других людей — зрителей. Следовательно, спорт обладает массмедийными свойствами. Общественным сознанием манипулируют СМИ. Стремление к обретению групповой солидарности на новом уровне ведет к образованию специфической групповой культуры, которая западными социологами и культурологами названа «племенной культурой». Эмоциональные и эстетические ориентации приобретают большее значение, чем рациональные.</p> <p>Парефразируя слова Е.А.Евтушенко, правомерно утверждать, что в современных условиях Спорт – больше чем спорт! Очевидно, что канули в Лету времена, когда спорт был вне политики. Спорт это своеобразный «Кос-</p>	4

	<p>мос», испытательный полигон по исследованию человеческих (организма) и технологических возможностей человечества. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении, соблюдения идей ОЛИМПИЗМА в спорте должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</p>	
2, 3	<p>Лекция № 2. Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших достижений.</p> <p>Теория спортивной тренировки формировалась и эволюционировала на анализе и синтезе широкой эмпирической базы с жесткими объективными критериями как характера педагогических воздействий, так и результативности учебно-воспитательного процесса. При узкоспециализированной тренировке весь биологический ресурс детского организма в большей мере расходуется на поддержание работоспособности в заданном режиме. Это закономерность адаптационных процессов. Чтобы в будущем, перейдя в более высокую возрастную категорию и осваивать объёмы и интенсивность тренировочной работы характерной для спорта высших достижений, требуется 5-7 лет целенаправленной работы с целью повышения функциональных возможностей кардио-респираторной системы и механизма ресинтеза АТФ (тканевого дыхания). Функциональный уровень кардиореспираторной систем и механизма тканевого дыхания определяют не только работоспособность, но и динамику восстановления спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это непреложное правило, это ПРИНЦИП тренировки, основанный на закономерностях адаптационных процессов организма. Но, к сожалению, как показывает практика, побеждает прагматизм и понимание того, что большой спорт это ещё далёкое и не факт, что возможное будущее, а скороспелый результат уже приносит ощутимые предпочтения как в моральном, так и материальном плане. Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. И так, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения, который позволит без ущерба для здоровья осваивать объём и интенсивность тренировочной и соревновательной нагрузки, характерной для спорта высших достижений.</p> <p>Пренебрежение принципами постепенности и единства ОФП и СФП приводит к такому положению, что по результативности соревновательной деятельности отечественные детские и подростковые команды в игровых видах спорта впереди планеты всей, а для национальных команд не набрать 11 человек (футбол), приходится прибегать к натурализации иностранцев. Анализ результатов участников Олимпийских игр и в индивидуальных видах показывает, что менее 10% победителей юношеских Олимпиад завоёвывают места на пьедестале почёта Олимпийских игр. В неофициальном командном зачёте национальных олимпийских комитетов по количеству медалей, полученных своими спортсменами как на II, так и на III летних юношеских Олимпийских играх, Россия была в числе лидеров, заняла соответственно второе и первое места. США в 2014 г. заняла 4 место, Великобритания -11, в 2018 г. США -8, Великобритания -18.</p>	4

	Зато на играх XXXI Олимпиады 2016 г. команда России была лишь на 4 месте, более чем в два раза уступив в медальном зачёте команде США. Впереди оказались ещё команды Великобритании и Китая.	
4	<p>Лекция № 4. Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. И так, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособляясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	4
5	<p>Лекция № 5. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководивавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в учёные степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра</p>	4

утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования *к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени.* Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание учёной степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объёмом не более четырёх страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной учёной степени. *При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена учёная степень доктора наук.* Решение факультета утверждалось учёным советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук.

В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все учёные степени.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России *академическая степень (не учёная)* характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p style="text-align: center;">Семинар № 1- 2</p> <p>1. Социальная роль ФКиС и специалистов в области спорта 2. Противоречия и пути их разрешения в современном спорте</p>	4
1	<p style="text-align: center;">Семинар № 3</p> <p>1. Эволюция профиограммы специалистов современной формации на различных этапах многолетней спортивной подготовки 3. Коммуникативный и организаторский компонент профиограммы специалиста и пути его формирования.</p>	2
2	<p style="text-align: center;">Семинар № 4</p> <p>1. Специфика реализации принципов спортивной тренировки на различных этапах спортивной тренировки 2. Проблемы реализации (причины, обуславливающие пренебрежение ими) принципов «Постепенности» и «Единства ОФП и СФП» в процессе подготовки спортивного резерва.</p>	2
3,4	<p style="text-align: center;">Семинар № 5</p> <p>1. Современная стратегия многолетней тренировки. 2. Проблемы и пути социализации спортсмена после завершения спортивной карьеры</p>	2
5	<p style="text-align: center;">Семинар № 6-7</p> <p>1. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста. 2. Логика проведения исследования и представления его результатов.</p>	4
5	<p style="text-align: center;">Семинар № 8</p> <p>1. Структура и оформление диссертационной работы. 2. Методологические характеристики диссертации и их формулировка.</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Суть феномена ФКиС и основные противоречия идей ОЛИМПИЗМА и практики СПОРТА в современном обществе.</p> <p>Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности», заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания... О благородном dialogue в том смысле, который придавал ему Аристотель, к сожалению, уже не может быть речи. Тем не менее, нельзя отрицать огромной социальной сущности спорта. Спорт охватывает не только лиц непосредственно занятых в физкультурной деятельности, но и массы других людей — зрителей. Следовательно, спорт обладает массмедийными свойствами. Общественным сознанием манипулируют СМИ. Стремление к обретению групповой солидарности на новом уровне ведет к образованию специфической групповой культуры, которая западными социологами и культурологами названа «племенной культурой». Эмоциональные и эстетические ориентации приобретают большее значение, чем рациональные.</p> <p>Перефразируя слова Е.А.Евтушенко, правомерно утверждать, что в современных условиях Спорт – больше чем спорт! Очевидно, что канули в Лету времена, когда спорт был вне политики. Спорт это своеобразный «Космос», испытательный полигон по исследованию человеческих (организма) и технологических возможностей человечества. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении, соблюдения идей ОЛИМПИЗМА в спорте должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</p>	4
2, 3	<p>Лекция № 2. Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших достижений.</p> <p>Теория спортивной тренировки формировалась и эволюционировала на анализе и синтезе широкой эмпирической базы с жесткими объективными критериями как характера педагогических воздействий, так и результативности учебно-воспитательного процесса. При узкоспециализированной тренировке весь биологический ресурс детского организма в большей мере расходуется на поддержание работоспособности в заданном режиме. Это закономерность адаптационных процессов. Чтобы в будущем, перейдя в более высокую возрастную категорию и осваивать объёмы и интенсивность тренировочной работы характерной для спорта высших достижений, требуется 5-7 лет целенаправленной работы с целью повышения функциональных возможностей кардио-респираторной системы и механизма ресинтеза АТФ (тканевого дыхания). Функциональный уровень кардиореспираторной систем и механизма тканевого дыхания определяют не только работоспособность, но и динамику восстановления спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это непреложное правило, это ПРИНЦИП тренировки, основанный на закономерностях адаптационных процессов организма. Но, к сожалению, как показывает практика, побеждает прагматизм и понимание того, что большой спорт это ещё далёкое и не факт, что возможное</p>	2

	<p>будущее, а скороспелый результат уже приносит ощутимые предпочтения как в моральном, так и материальном плане. Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособляясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения, который позволит без ущерба для здоровья осваивать объём и интенсивность тренировочной и соревновательной нагрузки, характерной для спорта высших достижений.</p> <p>Пренебрежение принципами постепенности и единства ОФП и СФП приводит к такому положению, что по результативности соревновательной деятельности отечественные детские и подростковые команды в игровых видах спорта впереди планеты всей, а для национальных команд не набрать 11 человек (футбол), приходится прибегать к натурализации иностранцев. Анализ результатов участников Олимпийских игр и в индивидуальных видах показывает, что менее 10% победителей юношеских Олимпиад завоёвывают места на пьедестале почёта Олимпийских игр. В неофициальном командном зачёте национальных олимпийских комитетов по количеству медалей, полученных своими спортсменами как на II, так и на III летних юношеских Олимпийских играх, Россия была в числе лидеров, заняла соответственно второе и первое места. США в 2014 г. заняла 4 место, Великобритания -11, в 2018 г. США -8, Великобритания -18. Зато на играх XXXI Олимпиады 2016 г. команда России была лишь на 4 месте, более чем в два раза уступив в медальном зачёте команде США. Впереди оказались ещё команды Великобритании и Китая.</p>	
4	<p>Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для по-</p>	2

лучения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования *к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени*. Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. *При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук*. Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России *академическая степень (не ученая)* характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

--	--	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2,3,4	<p>Семинар № 1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная стратегия многолетней тренировки. 2. Проблемы и пути социализации спортсмена после завершения спортивной карьеры 	4
5	<p>Семинар № 3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста. 2. Логика проведения исследования и представления его результатов. 3. Методологические характеристики диссертации и их формулировка 	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Высшее образование в области физической культуры и спорта в мировой практике: оценка подготовленности : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы - Профессиональное образование в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева, С.М. Сухарева ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2018. — 83 с. : ил. — Библиогр.: с. 82.

2. Зеленский, К.Г. Становление и эволюция теории и методики спортивной тренировки и ее реализация на примере спортивной радиопеленгации : монография / К.Г. Зеленский, В.Ф. Костюченко, Г.Н. Пономарёв ; Ставропольский государственный педагогический институт. — Ставрополь : Изд-во ИП "А. Смехнов", 2025. — 316, [4] с. : ил. — Библиогр.: с. 60–68; 303–316. — ISBN 978-5-91740-068-6.

3. Ключникова, А. Н. Основы теории спортивной тренировки : учебное пособие / А. Н. Ключникова. — Хабаровск : ДВГАФК, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8028-0240-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345191>.

4. Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта : монография / Т.Е. Баева, И.П. Гомзякова, С.В. Катаева [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 327 с.

5. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, А.А. Германова ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2014. — 222 с.

6. Щенникова, М.Ю. Высшее образование в области физической культуры и спорта: международный опыт : учебное пособие для обучающихся по направлению 49.04.01 - Физическая культура. Направленность (профиль): "Профессиональное образование в области физической культуры и спорта" / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 87 с.

Дополнительная литература:

1. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : учебное пособие : в 3 частях / Е. И. Иванченко. — 3-е изд., стер. — Минск : БГУФК, 2021 — Часть 2 : Виды спортивной подготовки — 2021. — 295 с. — ISBN 978-985-569-567-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245144> (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563116>.

3. Оганджанов, А. Л. Комплексный контроль специальной подготовленности легкоатлетов-многоборцев : монография / А. Л. Оганджанов, Д. Л. Миронов. — Тула : ТулГУ, 2023.

— 153 с. — ISBN 978-5-7679-5301-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391331>.

4. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : монография / Е.Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2011. — 529 с. : ил. — Библиогр.: с. 329-361.

5. Федотова, Е.В. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва : монография / Е.В. Федотова. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 479 с. : рис., схем., табл., фот. — (Настольная книга тренера). — Библиогр.: с. 461-479. — ISBN 978-5-6048665-7-3.

6. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров вузов / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. — М. : Физическая культура, 2011. — 396 с. — Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. — Библиогр.: с. 392-394. — ISBN 978-5-9746-0149-1.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 7 Professional

Офисные пакеты приложений:

Office Standard 2016

Мой офис (отечественное ПО, нужно его везде писать)

Браузеры:

Google Chrome

Opera

Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

Автор-разработчик

(подпись)

Костюченко В. Ф., профессор, доктор пед. наук,
профессор кафедры ТИМ легкой атлетики имени
В.В. Ухова

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)