

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики физической культуры**

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 - «Физическая культура»**

Направленность (профиль)

**Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**

Квалификация:

**магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.
	ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования;</li> <li>- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования;</li> <li>- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов;</li> <li>- учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов;</li> <li>- учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и</li> </ul>

	<p>иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;</li> <li>- разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</li> </ul>	<p>иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;</li> <li>- разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</li> </ul>
	<p>ПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разработки и обновления (под руководством специалиста</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов</li> </ul>

	<p>более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества;</li> <li>- проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества;</li> <li>- проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</li> </ul>
	<p>ПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</li> <li>- консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</li> <li>- консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		96			48	48
В том числе:						
Занятия лекционного типа		30			16	24
Занятия семинарского типа (практические занятия)		56			32	24
Промежуточная аттестация (экзамен)		36			18	18
Самостоятельная работа студента		300			150	150
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>432</b>			216	216
	<b>зачетные единицы</b>	<b>12</b>			6	6

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		48				24	24
В том числе:							
Занятия лекционного типа		20				8	12
Занятия семинарского типа (практические занятия)		28				16	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		18				9	9
Самостоятельная работа студента		366				183	183
В том числе:							
Контрольная работа		96				48	48
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>432</b>				216	216
	<b>зачетные единицы</b>	<b>12</b>				6	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Модернизация профессионально-педагогического физкультурного образования в ракурсе стратегии социальных преобразований и	Ретроспективный анализ фундаментальных теорий обучения. Модели, виды и уровни профессионального физкультурного образования. Основные модели образования.	Знания: перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об

	<p>структурных трансформаций на рынке труда</p>	<p>Четыре аспекта образования: образование как ценность, как система, образование как процесс и как результат (в соответствии с законом «Об образовании в РФ»).</p> <p>Знания, умения и навыки как отражение компетентности обучаемого, выступающие не в качестве цели обучения, а как средства развития профессионально - ориентированной личности.</p> <p>Нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных физкультурных учреждениях.</p> <p>Профессиональные стандарты и федеральные государственные стандарты ВО в области физической культуры и спорта.</p>	<p>образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования;</p> <p>- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов;</p> <p>- учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Навыки: - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>
2.	<p>Содержание профессионального образования и его проектирование</p>	<p>Результат педагогического проектирования: педагогический процесс, представленный в виде педагогической системы, системы управления образованием, теоретической модели педагогического</p>	<p>Знания: - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>

		<p>процесса, системы методического обеспечения педагогического процесса. Психологические компоненты этой деятельности: потребность, мотив, цель, объект, средства, результат. Проектное мышление как способность уметь видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности. Модель профессионально - образовательного процесса и его составные части.</p>	<p>- основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;  - теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;  Умения: - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества;  Навыки: - анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>
3.	<p>Проектирование организационных форм, средств и методов профессионального обучения</p>	<p>Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности студентов. Организационная система обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки.</p>	<p>Знания: - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;  - научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;  Умения: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;  - проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего</p>

		<p>Характеристика форм практической подготовки.</p> <p>Характеристика форм контроля.</p> <p>Алгоритм проектирования организационных форм профессионального обучения.</p>	<p>образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</li> </ul> <p>Навыки: - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
4.	<p>Сущность, функции и принципы педагогического проектирования образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.</p>	<p>Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализуемые концептуальной стратегией ФГОС третьего поколения: «педагогическое проектирование», «проектная документация», «мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса».</p> <p>Педагогическое проектирование как значимая функция педагога наряду с организаторской, гностической, коммуникативной и др.</p> <p>Педагогические проекты как эффективное средство научного познания педагогической деятельности путем сравнения идеальной модели с педагогической практикой.</p>	<p>Знания: - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</li> </ul> <p>Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня</p>

			<p>квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
5.	<p>Выбор интерактивных и инновационных технологий профессионального обучения при переходе на систему зачетных единиц.</p>	<p>Понятие «технология. Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. Содержание и структура технологии обучения.</p>	<p>Знания: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;</p> <p>Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>

6	<p>Реализация компетентностного подхода с использованием модулей, системы кредитов и балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в физкультурных образовательных учреждениях.</p>	<p>Компетентностный подход. Компетентностно-ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения.</p>	<p>Знания: - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>
---	--	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

##### Третий семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Ретроспективный анализ фундаментальных теорий обучения. Основные модели образования. Модель профессионально - образовательного процесса и его составные части. Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализуемые концептуальной стратегией ФГОС.	2
1	Лекция № 2. Нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных физкультурных	2

	учреждениях. Уровни образования. ЕКС и ЕТКС, профессиональные стандарты, ФГОС.	
2	Лекция № 3. Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения. Алгоритм проектирования организационных форм профессионального обучения.	2
5	Лекция № 4. Понятие «технология». Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. Содержание и структура технологии обучения. Организационная система обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки. Характеристика форм практической подготовки. Характеристика форм контроля.	2
2,3	Лекция №5. Образовательный процесс в физкультурном учебном заведении и его проектирование	2
2	Лекция №6. Педагогическое проектирование как значимая функция педагога наряду с организаторской, гностической, коммуникативной.	2
2	Лекция №7. Характеристика объектов педагогического проектирования по степени их сложности: педагогические системы; педагогический процесс; педагогические ситуации; педагогические технологии; образовательно-пространственная среда и ее конструкты.	2
2,3	Лекция №8. Проектирование педагогических систем как многоступенчатая деятельность. Основные этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы педагогического проектирования. Характеристика этапов проектировочной деятельности и соответствующих им конкретных действий.	2

*Четвертый семестр*

5	Лекция №1. Технология обучения как целостная дидактическая система. Структурные составляющие технологии (как дидактической системы). Технология обучения как процесс. Процедуры, операции и приемы, из которых она складывается.	2
6	Лекция №2. Компетентностный подход в образовании. Компетентностно- ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников.	2
6	Лекция № 3. Деятельностный и системный подходы в образовании.	2
5	Лекция № 4. Современные образовательные платформы в системе высшего образования	2
5	Лекция № 5. Активные методы обучения в системе высшего образования	2
5	Лекция № 6. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования.	2
6	Лекция № 7. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения	2
6	Лекция № 8. Документы контроля, контрольно-измерительные материалы образовательной программы.	2

	Лекция № 9. Технология обучения как результат. Формулировка основных признаков и функций технологии обучения.	2
6	Лекция № 10. Модульная организация образовательного процесса. Модуль как совокупность образовательных задач.	2
6	Лекция № 11 Цель освоения образовательно-профессиональной программы, модуль как самостоятельная единица образовательно-профессиональной программы.	2
6	Лекция № 12. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контролей. Особенности промежуточной аттестации	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)  
Семестр 3.*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,4	<p><u>Семинар № 1</u> Введение в теорию управления профессиональным образованием как науку и учебную дисциплину, ее структура и место в системе взаимосвязанных наук, а также методологическое, познавательное и практическое значение</p> <p>Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры: «педагогическое творчество», «управление профессиональным образованием», «профессионально-педагогическое образование», «педагог профессионального обучения», «профессиональная компетентность», «профессионализм», «проектное обучение», «модели образования», «модель профессионала». Трактовка профессионально-педагогической деятельности как интегративной деятельности, включающей в себя психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание. Профессиональная компетентность спортивного педагога.</p>	2
1	<p><u>Семинар № 2</u> Трактовка образования в рамках Закона «Об образовании». Определения понятия «образование». Взаимная деятельность обучаемых и педагога: анализ исходной ситуации, постановка конкретных образовательных целей и задач; отбор содержания и средств достижения целей; планирование и осуществление образовательных действий; контроль, анализ результатов, корректирование совместной деятельности. Критерии и показатели эффективности образовательного процесса.</p>	2
1	<p><u>Семинар № 3</u> Социальные и личностные функции образования. Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая. Объект и субъекты образовательного процесса. Образование как результат. Показатели результативности образования: а) реализация образовательных стандартов; б) развитие сети и укрепление учебно-материальной базы; в) развитие образовательных технологий; г) развитие органов управления образованием; д) достижение и документальное подтверждение обученным определенного образовательного ценза; е) уровень физического, психического, интеллектуального, нравственного</p>	2

	развития обучающихся; ж) качество знаний, умений и навыков; з) сформированность потребности в знаниях и стремления к самообразованию. Группы результатов образования: количественные (абсолютные значения или проценты); качественные (описание и балльные шкалы); оценочные (отношения, мнения).	
	<p><u>Семинар № 4</u></p> <p>Развернутая характеристика исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативной теории, теории проблемного обучения, теории поэтапного формирования умственной деятельности, теории учебной деятельности, теории развивающего обучения, теории проектного обучения. Ограниченность объяснительно-иллюстративного обучения и ретроспектива его усовершенствования: вектор обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская); интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов); укрупнение дидактических единиц (П.М.Эрдниев, Б.П.Эрдниев); индивидуализация обучения (И.П. Волков).</p> <p>Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения, опирающиеся на аналитико-синтетическую деятельность обучаемых, реализуемой в ситуациях проектного типа.</p>	2
1	<p><u>Семинар № 5</u></p> <p>Психологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, получившая развитие в трудах Н.Ф. Талызиной. Интериоризация как механизм перехода действий (умственных и практических) из внешнего плана во внутренний. Поэтапное формирование умственных действий: а) предварительное ознакомление с действием; б) формирование действия по всем операциям; в) формирование внеречевого действия; г) формирование действия во внутренней речи; д) перевод действия в процессы мышления.</p>	2
1	<p><u>Семинар № 6</u> Основы теории учебной деятельности Л.С. Выготского. Дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса, когда усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями.</p> <p>Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>Концептуальные идеи формирования продуктивного (творческого) мышления в работах Л.М.Фридмана, З.И. Калмыковой, Н.Н.Поспелова</p>	2
3	<p><u>Семинар № 7</u> Педагогический процесс как результат педагогического проектирования. Проектное мышление, обеспечение целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания). Интегративный и синтезирующий характер теории проектного обучения.</p> <p>Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.</p>	2
1	<p><u>Семинар № 8</u> Законодательная база образования: а) Всеобщая декларация прав человека; б) Конвенция о правах; в) Конституция Российской Федерации; г) Законы субъектов РФ об образовании.</p>	2

	<p>Нормативная основа образования: а) государственные образовательные стандарты; б) базисные учебные планы; в) учебные планы; г) учебные и рабочие программы; д) типовые положения и уставы образовательных учреждений.</p> <p>Ознакомление с основными директивными и рекомендательными документами, которыми необходимо руководствоваться при проектировании образовательного процесса</p>	
2	<p><u>Семинар № 9.</u> Профессионально-образовательный процесс как социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач.</p>	2
3,4	<p><u>Семинар № 10.</u> Цели процесса профессионального обучения и воспитания: профессиональное развитие личности; формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности; приобретение опыта квалификационного выполнения профессиональной деятельности; актуализация профессионально – психологического потенциала; развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций. Модель профессионально – образовательного процесса и его структура.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 11</u> Система промежуточной аттестации студентов. Модель деятельности как системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 12.</u> Модель специалиста. Нормативно-функциональная модель профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Формы проектирования модели личности профессионала через призму требований ФГОС: профессиограммы, психограммы, квалификационные характеристики, проекции «Единого тарифно-квалификационного справочника» (ЕТСК). Оценка профессиональной компетентности педагога посредством его операционных функций. Основные группы профессионально-педагогических умений и их развернутая характеристика.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 13.</u> Профессиональная педагогика как источник педагогического проектирования. Педагогическое мышление.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 14.</u> Понятия «проект» и «проектная деятельность» как основные конструкты теории проектного обучения. Этапы выполнения проектов: подготовительный (исследовательский), технологический и заключительный.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 15.</u> Педагогическое проектирование как компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития. Разнообразие функций педагогического проектирования. Основные принципы педагогического проектирования.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 16</u> Характеристика объектов педагогического проектирования по степени их сложности: а) педагогические системы; б) педагогический процесс; в) педагогические ситуации; г) педагогические технологии; д) образовательно-пространственная среда.</p>	2

1,4	<p><u>Семинар № 1</u>  Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализующиеся концептуальной стратегией ФГОС третьего поколения: «педагогическое проектирование», «проектная документация», «профессионально-образовательный процесс», «модель личности профессионала», «проектирование содержания профессионального образования», «методы профессионального обучения», «организационные формы профессионального обучения», «средства профессионального обучения», «педагогическая технология», «модульное обучение», «компетентностный подход к повышению качества образования», «мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса».</p> <p>Педагогическое проектирование как значимая функция педагога.</p>	2
3,4	<p><u>Семинар № 2.</u>  Виды педагогических систем. Субъекты образовательного процесса как особые педагогические системы.  Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.  Педагогическое моделирование. Описательные, графические и гипотетические модели как отражение педагогической цели, задачи, условий эффективности, структурных компонентов объекта и способов его функционирования.  Характеристика этапов проектировочной деятельности и соответствующих им конкретных действий.</p>	2
4	<p><u>Семинар № 3.</u>  Теория управления педагогическими системами.  Содержание каждой модели. Структура и содержание профессионального образования.  Формы проектирования содержания профессионального образования.</p>	2
5	<p><u>Семинар № 4</u>  Характеристика учебного плана как свернутого вида содержания образования. Модель учебного плана как документ. Содержание образования, представленное на уровне теоретического осмысления в учебных планах, получает свою конкретизацию в учебных предметах и учебных курсах (дисциплинах). Их характеристика. Структура системы «знаний – заданий учебного предмета», представленная в виде цепочки усложнений: «тренировочная задача – итоговое задание – комплексное задание».</p> <p>Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки. Характеристика форм практической подготовки. Характеристика форм контроля.</p> <p>Проектирование организационных форм профессионального обучения.</p>	2
5	<p><u>Семинар № 5</u>  Дидактические средства профессионального обучения: общая характеристика. Текстовые средства обучения. Классификация визуальных средств обучения и их специфические функции. Роль и значение учебных коллекций и моделей в процессе обучения.  Технические средства обучения: классификация по функциональному назначению.</p>	2

5,6	Семинар № 6. Характеристика современной информационной среды и телекоммуникаций (электронная почта, информационные ресурсы Интернета, мультимедийные системы). Новые информационные технологии как один из элементов системы средств обучения. Роль программно – методического обеспечения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, возможности повторного обращения к программе, соблюдение эргономических требований к содержанию и оформлению программных средств. Классификация методов профессионального обучения.	2
<u>5,6</u>	<u>Семинар № 7</u> Классификация технологий обучения. Алгоритм действий преподавателя при проектировании и конструировании профессионально-ориентированной технологии обучения. Разработка соответствующей технологической карты. Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса.	2
<u>5,6</u>	<u>Семинар № 8</u> Разработка проблемы технологии обучения в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, М.В. Кларина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина, Л. Андерсона, Дж. Блока, Б. Блума, Т. Гилберта, Р. Мейджера и др. Определения технологии обучения. Профессионально-ориентированная технология обучения. Критерии деятельности преподавателя. Технология обучения как результат. Классификация существующих технологий.	2
<u>5,6</u>	Семинар № 9. Содержание и структура технологии обучения. «Педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания», «технология развития». Технология как процесс. Особенности социальных технологий.	2
6	<u>Семинар № 10</u> Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Введение модульно-компетентностного обучения. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контроля.	2
6	Семинар № 11. Активные методы обучения	2
6	Семинар № 12. Интерактивные методы обучения и современные образовательные платформы	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

#### Семестр 4

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2	Лекция № 1. Ретроспективный анализ фундаментальных теорий обучения. Основные модели образования. Модель профессионально - образовательного процесса и его составные части. Основные понятия теории управления профессиональным	2

	образованием в сфере физической культуры, реализуемые концептуальной стратегией ФГОС. Нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных физкультурных учреждениях. Уровни образования. ЕКС и ЕТКС, профессиональные стандарты, ФГОС.	
2,5	Лекция № 2. Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения. Алгоритм проектирования организационных форм профессионального обучения. Понятие «технология». Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. Содержание и структура технологии обучения. Организационная система обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки. Характеристика форм практической подготовки. Характеристика форм контроля.	2
2,3,4	Лекция № 3. Образовательный процесс в физкультурном учебном заведении и его проектирование Педагогическое проектирование как значимая функция педагога наряду с организаторской, гностической, коммуникативной. Характеристика объектов педагогического проектирования по степени их сложности: педагогические системы; педагогический процесс; педагогические ситуации; педагогические технологии; образовательно-пространственная среда и ее конструкты.	2
5	Лекция № 4. Технология обучения как целостная дидактическая система. Структурные составляющие технологии (как дидактической системы). Технология обучения как процесс. Процедуры, операции и приемы, из которых она складывается. Компетентностный подход. Компетентностно- ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников.	2

*Семестр 5.*

6	Лекция № 1. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения	2
4,5	Лекция № 2. Проектирование педагогических систем как многоступенчатая деятельность. Основные этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы педагогического проектирования. Характеристика этапов проектировочной деятельности и соответствующих им конкретных действий.	2
6	Лекция № 3. Технология обучения как целостная дидактическая система. Структурные составляющие технологии (как дидактической системы). Технология обучения как процесс. Процедуры, операции и приемы, из которых она складывается.	2
6	Лекция № 4. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Компетентностный подход. Компетентностно- ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников.	2
6	Лекция №5. Технология обучения как результат. Формулировка основных признаков и функций технологии обучения.	2

6	Лекция № 6. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контролей.	2
---	--	---

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)*

*Семестр 4.*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<u>Семинар № 1.</u> Введение в теорию управления профессиональным образованием как науку и учебную дисциплину, ее структура и место в системе взаимосвязанных наук, а также методологическое, познавательное и практическое значение Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры.	2
1	<u>Семинар № 2.</u> Характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Трактовка образования в рамках Закона «Об образовании». Определения понятия «образование». Критерии и показатели эффективности образовательного процесса	2
1	<u>Семинар № 3.</u> Социальные и личностные функции образования. Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая. Объект и субъекты образовательного процесса.	2
2	<u>Семинар № 4.</u> Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения.	2
2	<u>Семинар № 5.</u> Психологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	2
2	Семинар № 6. Концептуальные идеи формирования продуктивного (творческого) мышления в работах Л.М.Фридмана, З.И. Калмыковой, Н.Н.Поспелова	2
2	Семинар № 7 Основные документы планирования образовательной деятельности в системе высшего образования	2
2	Семинар № 8. Разработка рабочей программы дисциплины	2

*Семестр 5.*

3	<u>Семинар № 1.</u> Педагогический процесс как результат педагогического проектирования. Проектное мышление, обеспечение целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания). Интегративный и синтезирующий характер теории проектного обучения. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Законодательная база образования: Нормативная основа образования.	2
---	---	---

3	<p><u>Семинар № 2.</u> Модель профессионально – образовательного процесса и его структура. Система ECTS. Сопоставимость учебных планов, основанных на ECTS. Недостатки кредитно-модульного образования.</p> <p>Модель деятельности как системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется.</p> <p>Модель специалиста. Нормативно-функциональная модель профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Формы проектирования модели личности профессионала через призму требований Госстандарта: профессиограммы, психогаммы, квалификационные характеристики, проекции «Единого тарифно-квалификационного справочника» (ЕТСК). Профессиональные стандарты.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 3.</u> Профессиональная педагогика как источник педагогического проектирования. Педагогическое мышление.</p> <p>Понятия «проект» и «проектная деятельность» как основные конструкты теории проектного обучения. Этапы выполнения проектов: подготовительный (исследовательский), технологический и заключительный. Виды педагогических систем. Субъекты образовательного процесса как особые педагогические системы.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.</p> <p>Педагогическое моделирование.</p>	2
3	<p><u>Семинар № 4.</u> Теория управления педагогическими системами.</p> <p>Содержание каждой модели. Структура и содержание профессионального образования.</p> <p>Формы проектирования содержания профессионального образования. Характеристика учебного плана как свернутого вида содержания образования. Модель учебного плана как документ.</p>	2
4	<p><u>Семинар № 5.</u> Дидактические средства профессионального обучения: общая характеристика. Текстовые средства обучения. Классификация визуальных средств обучения и их специфические функции. Роль и значение учебных коллекций и моделей в процессе обучения. Технические средства обучения: классификация по функциональному назначению.</p>	2
4	<p><u>Семинар № 6.</u> Характеристика современной информационной среды и телекоммуникаций (электронная почта, информационные ресурсы Интернета, мультимедийные системы). Новые информационные технологии как один из элементов системы средств обучения. Роль программно – методического обеспечения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, возможности повторного обращения к программе, соблюдение эргономических требований к содержанию и оформлению программных средств.</p> <p>Классификация методов профессионального обучения. Инновационные методы обучения, интерактивные платформы</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

## Основная литература:

1. Диагностика качества профессионального образования в области физической культуры и спорта : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» / Т.Е. Баева, Ю.Ю. Барабанова, О.И. Дранюк [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : Кинетика, 2020. — 203 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-6040302-3-3
2. Методика образования в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Магин, В. П. Лукьяненко, Н. В. Лукьяненко, Н. Н. Грудницкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-52679-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494954>.
3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> – ISBN 978-5-4475-7368-3.
4. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366> – ISBN 978-5-4475-4038-8.
5. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, А.А. Германова ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2014. — 222 с.

## Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689> – ISBN 978-5-238-02236-9.
2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> – ISBN 978-5-4475-3743-2.
3. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А. А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> – ISBN 978-5-4475-8788-8.
4. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. — Москва : МПГУ, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70064>.
5. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> – ISBN 978-5-7782-2212-0.
6. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие : [16+] / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ;

Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528> (дата обращения: 26.12.2025). – ISBN 978-5-7638-4630-0.

7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / В.Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 231, [1] с. — Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. — Библиогр.: с. 229-232. — ISBN 978-5-534-07632-5.

8. Удовлетворённость заинтересованных сторон как фактор повышения качества образовательной деятельности физкультурного вуза : монография / А.Г. Мастеров, А.П. Братчиков, А.С. Андреев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. — Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2012. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. — Библиогр.: с. 178-188.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

#### **Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	Доступ с ПК библиотеки	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

Web of Science	Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	Доступ с ПК библиотеки	apps.webofknowledge.com
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» содержит контент учебников и учебных пособий, научной литературы и периодики по различным областям знаний.	Доступ после регистрации	http://www.biblioclub.ru/

*Состав программного обеспечения:*

**Операционные системы:**

Windows 10 Pro

Windows 7 Professional

**ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп**

**Офисные пакеты приложений:**

Office 2007 Suites

Office Professional Plus 2010

**Мой офис**

**Браузеры:**

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

**Chromium**

Internet Explorer

Yandex.Browser

**Архиваторы:**

7zip

**Программы просмотра PDF:**

Adobe Acrobat Reader

**Связь:**

Skype

**Распознавание текста и конвертирование файлов:**

Abby fine reader Professional 12

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная (учебная) мебель, мультимедийное оборудование, доска меловая/интерактивная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Авторы-разработчики: Проф. каф. ТиМФК, д.п.н., проф. Курамшин Ю.Ф. Доц. каф. ТиМфк, к.п.н., доц. Липовка А.Ю.