

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

**Рабочая программа дисциплины**

**Научно-методическая деятельность**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.01 – Физическая культура**

Направленность (профиль):  
**Менеджмент физической культуры и спорта**  
Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<b>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</b>	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и классификация систем;</li><li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li><li>- особенности системного подхода в научном познании;</li><li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li><li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li><li>- форматы представления информации в компьютере;</li><li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li><li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li><li>- технологию осуществления поиска информации;</li><li>- технологию систематизации полученной информации;</li><li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li><li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li></ul>	УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и классификация систем;</li><li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li><li>- особенности системного подхода в научном познании;</li><li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li><li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li><li>- форматы представления информации в компьютере;</li><li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li><li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li><li>- технологию осуществления поиска информации;</li><li>- технологию систематизации полученной информации;</li><li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li><li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul>
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>
	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического</li> </ul>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> </ul>	<p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>
	<p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> </ul>	<p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> </ul>

	- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	- публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	--

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	32				32				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16				16				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	34				34				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>				<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	6				6				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2				2				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4				
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4				
Самостоятельная работа студента (в том числе и к/р)	62					62			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>				<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul>

2.	<p>Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагоги-новаторы).</p>	<p>Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Особенности современных образовательных технологий. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов</p>	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>
----	--	---	---

3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	<p>Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.</p>	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	<p>Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-</li> </ul>

			<p>методологические установки) в исследовании физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	<p>Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его составляющие.</p>	<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении</li> </ul>

		<p>Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм</p>	<p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>
6.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	<p>Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем. Требования к написанию ВКР.</p>	<p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.	<p>Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul>
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога. Педагогический дневник,	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного</li> </ul>

	<p>как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры.</p>	<p>знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2.	<p><b>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность».</p> <p>2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.</p> <p>3.Нормативные документы в сфере образования.</p> <p>4. Принципы государственной политики в сфере образования.</p> <p>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.</p> <p><b>Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.</p> <p>2.Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</p> <p>3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании.</p> <p>4. Современные образовательные технологии.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты.</p> <p>1.Научно- методические подходы к подготовке специалистов.</p> <p>2.Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении</p> <p>3. Содержание научно-методической деятельности.</p> <p>4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития.</p>	2
4.,5	<p>Лекция № 3 Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</p> <p>План:</p> <p>1.Наука как специфическая деятельность.</p> <p>2.Специфика педагогики как отрасли научного знания.</p> <p>3.Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой.</p> <p>4.Предпосылки развития педагогической науки. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <p>1.Сущность методологии педагогики.</p>	2

	2. Формы и функции методологического знания. 3. Уровни методологического знания. 4. Характеристика философского уровня педагогики. 5. Методологические подходы, используемые в педагогике. 6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога	
6.	<b>Лекция № 5. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b>  План: 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3.Методологические признаки научного исследования. 4.Методы исследования в педагогике. 5.Виды педагогических экспериментов.	2
7.	<b>Лекция № 6. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</b>  План : 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	2
8.	<b>Лекция № 6. Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.</b>  План: 1.Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. 2.Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	2
9.	<b>Лекция № 7.Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</b>  План: 1.Сущность педагогического творчества. 2.Продукты творчества в сфере образования. 3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. 4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	2
10.	<b>Лекция № 8. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</b>  План: 1 Психология студенчества и высшее образование. 2.Функции и источники самообразования. 3.Социально-профессиональная адаптация педагога.	2

	4.Профессионализм и мастерство педагога. 5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.	
	Итого часов	16

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.,2	<p><b>Семинар № 1 Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Общие требования к содержанию образования. 3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС. 6. Основные свойства современного образования.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>1.Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Обоснуйте общие требования к содержанию образования. 3.Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования. 4.По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе. 5.Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</p> <p><b>Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2.Охарактеризуйте инновационные проекты. 3.Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</p>	2

3,4	<p><b>Семинар № 2      Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности.  2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством.  3. Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?  2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения?  3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?</p> <p><b>Тема : Современные образовательные технологии.</b></p> <p>План:1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.  2.Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.  3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта.  2.Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения.  3.Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта.  4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.</p>	2
	<p><b>Семинар № 3 Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении.  2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах.  3.Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).  4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.  5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы: дискуссия.</p> <p>1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.  2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.  3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.  4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	2

	<p><b>Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Критерии оценки передового опыта.</li> <li>2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).</li> <li>3. Анализ научных идей педагогов-новаторов.</li> </ol> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии оценки передового опыта.</li> <li>2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей.</li> <li>3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?</li> </ol>	2
5.	<p><b>Семинар № 5 Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация знания.</li> <li>2.Феномен ненаучного знания и его составляющие.</li> <li>3.Система обоснований научного знания и его признаки.</li> <li>4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</li> <li>5. Основные функции науки.</li> <li>6. Сущность педагогического знания.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскройте классификацию знаний.</li> <li>2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие.</li> <li>3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки.</li> <li>4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</li> <li>5.Опишите основные функции науки.</li> <li>6. Раскройте сущность педагогического знания.</li> </ol>	2
6.*	<p><b>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методологические характеристики научного исследования.</li> <li>2. Этапы научного исследования.</li> <li>3.Количественная и качественная обработка данных.</li> <li>4.Интерпретация данных, формулирование выводов.</li> <li>5.Разработка практических рекомендаций.</li> <li>6. Прогноз развития явления в будущем.</li> </ol> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных.</li> <li>2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?</li> <li>4.Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций.</li> <li>5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?</li> </ol>	2

6*	<p><b>Семинар 6 : Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методы исследования в педагогике.</li> <li>2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта.</li> <li>3.Виды экспериментов.</li> <li>4. Структура и требования к оформлению ВКР.</li> </ol> <p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охарактеризуйте методы исследования в педагогике.</li> <li>2.Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта.</li> <li>3.Раскройте виды экспериментов.</li> <li>4. структура и требования к оформлению ВКР.</li> <li>4. Составление проспекта исследования.</li> <li>5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.</li> </ol>	2
7,8	<p><b>Семинар № 7 Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функции анализа научной литературы.</li> <li>2.Виды современной педагогической литературы.</li> <li>3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</li> <li>4.Формы работы с педагогической литературой.</li> <li>5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте функции анализа научной литературы.</li> <li>2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы.</li> <li>3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</li> <li>4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</b></p> <p><b>Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Творческие способности специалиста.</li> <li>2.Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта.</li> <li>3.Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</li> </ol> <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта?</li> <li>2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта?</li> <li>3.Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам?</li> </ol> <p>Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	2
		<b>Итого</b> 16 ч

**ЗАЧНЯЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность».  2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.  3. Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов.  4.Нормативные документы в сфере образования.  5. Предпосылки развития современной педагогической науки.</p>	2
6.	<p><b>Лекция № 1. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Этапы педагогического исследования.  2.Логика педагогического исследования.  3. Методологические характеристики первого этапа исследования.  4. Методы исследования в педагогике.  5. Виды педагогических экспериментов.  6. Требования к оформлению ВКР.</p>	
<b>Итого</b>		2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p><b>Тема: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.  2. Инновационные проекты.  3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.  2. Охарактеризуйте инновационные проекты.  3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</p>	2
3	<p><b>Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении.  2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах.  3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).  4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p>	2

	<p>5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы: дискуссия.</p> <p>1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.</p> <p>2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>4 ч</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

### ОСНОВНАЯ:

1. Анциферова, И. В. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / И. В. Анциферова. — Пермь : ПНИПУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-398-03071-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416450> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 117, [2] с. : ил.
3. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528>
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие вузов / В.Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 231, [1] с.
5. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 130, [2] с. : ил.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Укова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
2. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева ; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. — СПб. : [б. и.], 2009. — 220 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ),

2020. — 150 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>
4. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие / М.П. Мухина, А.Ю. Асеева, А.И. Кравчук [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
  5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
  6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>
  7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 6-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2013. — 287, [1] с. : ил.
  8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668>
  9. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563116>
  10. Орлов, А.И. Научно-методические основы педагогического контроля двигательных способностей : учебное пособие / А.И. Орлов, А.К. Есельбаева ; Министерство образования и науки Республики Казахстан. — Алматы : Альманахъ, 2022. — 203 с. : ил.
  11. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г.И. Попов. — Москва : Академия, 2015. — 188, [1] с. : ил.
  12. Семёнов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семёнов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198, [1] с. : рис., табл.
  13. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 347, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгахта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.