

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология спорта

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

1.2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК- 7.1 Знает: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК- 7.2 Умеет: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях)</p> <p>ОПК-7.3 Имеет опыт: - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).</p>

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		5					
Контактная работа преподавателей с обучающимися						42	
В том числе:							
Занятия лекционного типа						14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)						28	
Промежуточная аттестация (зачет)						6	
Самостоятельная работа студента						60	
Общая трудоемкость	часы	108					
	зачетные единицы	3					

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Происхождение семейных отношений	Происхождение брака, семьи и их исторические формы. Семья как малая группа. Структура и функции семьи.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения <p>Умеет:</p> <p>вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях)</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).
2.	Психология семьи: основные понятия	Социальные условия и положение человека в семье. Тенденции развития современных форм брака и семьи. Формы брачно-семейных отношений в современном мире. Социальные условия и положение человека в семье. Психологические вопросы создания семьи. Семья как фактор формирования личности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения <p>Умеет:</p> <p>вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных</p>

			<p>отношений (в т.ч. в заданных условиях)</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).
3.	Основные концепции брака и семьи	<p>Конфликты в семье. Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье.</p> <p>Профессиональные навыки, необходимые психологу-консультанту. Тенденции развития современных форм брака.</p> <p>Проблемы стабильности современного брака. Проблемы стабильности современного брака.</p> <p>Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье.</p> <p>Семейное консультирование.</p>	<p>Знает:- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях)</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).
4.	Семья как фактор формирования личности	<p>Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье.</p> <p>Лидерство в семье.</p>	<p>Знает:- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи</p>

			<p>обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях)</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).
--	--	--	---

3.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы.</p> <p><i>Добрачный и досемейный период в истории человечества.</i> Антропогенез и филогенез. Стадо предлюдей и первобытное человеческое стадо. «Человек разумный». Начало истории человечества. «Зоологический индивидуализм». Характер сексуальных отношений в первобытном человеческом стаде. Пищевое и половое табу. Групповой брак. Возникновение рода. Матриархат. Отсутствие необходимых предпосылок к образованию семьи.</p> <p><i>Возникновение семьи. Ранние формы брака и семьи.</i> Причины возникновения семьи. Парный брак и парная семья. Моногамный брак. Большая патриархальная семья. Патриархат. Малая индивидуальная моногамная семья.</p>	2
	<p>Семья как малая группа.</p> <p>Понятие семьи. Цели и задачи семьи как малой группы. Характеристики семьи как формальной группы. Характеристики семьи как неформальной группы. Функции семьи, как группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принадлежность. Социальная потребность, потребность в принадлежности к семейной группе. Происходит самопознание, самоопределение, самоутверждение. Групповая динамика активизирует существующие потребности человека, создает новые и одновременно является источником (средой) их удовлетворения. 2. Помощь. Атмосфера доверия и взаимопомощи является основой взаимодействия. 3. Защита. Объединение происходит достаточно часто при возникновении какой-либо угрозы, опасности, для совместной защиты личных или групповых интересов. 4. Общение. В основе общения лежат интересы, ценности, увлечения и т. п. 5. Симпатии, дружеское общение. Группа предоставляет человеку возможность препровождения времени в приятном для себя окружении, избежать одиночества, состояния потерянности, ненужности. 	
2	<p>Лекция 2. Социальные условия и положение человека в семье.</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность.</p>	2

	<p>Конформизм в семейных отношениях. Формирование личности в условиях семьи; Формирование семейных традиций и их влияние на развитие индивидуальности человека. Формирование межличностных отношений. Конформизм в семье, как малой группе.</p> <p>Тенденции развития современных форм брака и семьи.</p> <p><i>Система брачно-семейных отношений.</i> Понятие структуры семьи и ее характеристики. Межличностный характер внутрисемейных отношений. Субъекты семейных отношений. Виды семейных отношений: естественно-биологические, идеологические и психологические.</p> <p><i>Естественно-биологические отношения.</i> Сексуальные отношения. Роль полового инстинкта в человеческих отношениях. Социология сексуальных отношений и их зависимость от мотивов брака.</p> <p>Кровнородственные отношения. Система родства и ее генезис. Степени родства. Прямая и боковая линии родства.</p> <p><i>Хозяйственно-экономические отношения.</i> Домашнее разделение труда. Отношения распределения, обмена и потребления.</p> <p><i>Идеологические отношения.</i> Правовые отношения: их исторический и классовый характер. Обычное право. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Нравственные отношения: генезис морали. Семейная мораль как регулятор внутрисемейных отношений. Роль чувств в образовании эстетических отношений. Эстетический и нравственный компоненты любви. Религия, и ее роль в семейных отношениях. Влияние реформ, проводимых в Российской Федерации, на состояние внутрисемейных отношений.</p> <p><i>Психологические семейные отношения.</i> Чувства и эмоции. Полярность эмоций. Глубина чувств. Увлечение. Страсть. Чувства как основа поведения членов семьи. Родственные чувства: материнская, отцовская, братская, сестринская любовь.</p> <p>Содержание и структура любви. Естественно-физиологическая основа любви. Эстетический и нравственный компоненты любви.</p> <p>Рациональное и эмоциональное в любви. Любовь и долг как регуляторы брачных отношений.</p> <p><i>Распад браков.</i> Доминирующие мотивы современного брака. Причины разводов. Факторы, дестабилизирующие современный брак: развитие личности, новое социальное положение женщины. Последствия разводов.</p> <p><i>Тенденции изменения структуры современной семьи.</i></p> <p>Демократизация семейной власти. Демократизация домашнего труда. Отношение родителей и детей в семье.</p> <p><i>Функции семьи: естественно – биологические функции.</i></p> <p>Функция удовлетворения половых потребностей. Становление и развитие половой морали. Психология внебрачных половых связей. Психология супружеских конфликтов.</p> <p><i>Хозяйственно-экономические функции семьи.</i> Производственная функция – ее исторические рамки, эволюция. Функция профессиональной социализации, и ее значение. Функция накопления и наследования собственности. Преимущества и недостатки семейного быта.</p> <p><i>Духовные функции семьи.</i> Воспитательная функция, и ее особенности.</p>	
3	<p>Лекция 3. Конфликты в семье.</p> <p>Образ «Я», «Я»- концепция; Деформация «образа Я». Нарушения в структуре «Я». Потеря личного «Я» и гипертрофированное развитие</p>	

	«Я» как члена семьи через слияние человека (чаще женщины) с ролью родителя или супруги. Гипертрофированное развитие профессионального «Я», при котором наблюдается не всегда осознанное стремление перенести в семью специфику профессионального общения и поведения. Ситуация угрозы стабильности личному «Я», которая может быть обусловлена тяжелой болезнью или смертью родителей.	
	Лидерство в семье. Родители, как лидеры в семье (мать или отец?). Члены группы и формальная, и неформальную власть в пределах данной группы. Установки и ценности членов группы. Достижение семейных целей и адаптация семьи в условиях общества. Повзрослевшие дети и лидерские функции.	
4	Лекция 4. Психологические особенности ранней взрослости. Психологические особенности ранней взрослости. Стадии развития ранней взрослости. Половые различия в интеллектуальном развитии. Выбор жизненных стратегий. Выбор партнера для брачных отношений.	2
	Психологические особенности поздней взрослости. Стадии развития поздней взрослости. Коррекция жизненных стратегий. Возрастные кризисы и психические новообразования.	
5	Лекция 5. Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье. Ребенок и семья. Проблемы детей раннего возраста. Особенности взаимодействия с ребенком в период протекания кризиса трех лет. Особенности взаимодействия с детьми 3-7 лет. Специфика младшего школьного возраста. Учебная мотивация. Школьные трудности, школьная неуспеваемость, школьная дезадаптация. Возрастные особенности и основные проблемы подросткового возраста. Взаимодействие с подростком в период протекания кризиса. Взаимоотношения со сверстниками. Детско-родительские отношения. Особенности современных детей и подростков: тенденции поведения и развития. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения. Индивидуализация процесса обучения и воспитания детей и подростков. Изменения в поведении пожилых и старых членов семьи к остальным членам. Созависимость членов семьи.	2
6	Лекция 6. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье. Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Служебные романы. Мотивы развода у мужчин и женщин. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Понятие ситуации. Соотношение личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Профилактика кризисных состояний	2
7	Лекция 7. Семья как фактор формирования личности. Влияние семейного воспитания на формирование личностных качеств человека. Социализация и воспитание. Родители как субъект воспитания. Детоцентризм. Проблемы семейного воспитания	2

	сегодня. Понятие семейного досуга и его виды. Ограниченност семенного воспитания.	
	ИТОГО	14

4. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (очная форма обучения)

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы. Исторические типы семьи. Психологические и социальные особенности семьи. Рабовладельческая семья, феодальная, буржуазная, социалистическая. Городская семья. Деревенская семья. Молодая семья. Студенческая семья. Семья спортсменов. Работа в аудитории: разбор студентами форм семейных отношений.	2
2.	Занятие 2. Структура и функции семьи. Психологические вопросы создания семьи, функции брака. Факторы психологического климата в семье. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Факторы семейного благополучия. Стадии и кризисные периоды брака. Деловая игра «Знакомство».	2
3	Занятие 3. Формы брачно-семейных отношений в современном мире. Новые модели брачных отношений в современном мире. Взаимоотношения поколений в семье. Существующие модели: «последовательная полигамия», «свинг», «визитный брак», «гражданский брак», «открытый союз», «молодежный брак», «семья – коммуна». Психо-педагогические модели родительско – детских отношений в семье.	2
4	Занятие 4. Психологические вопросы создания семьи. Факторы психологического климата в семье. Виды семейных отношений. Влияние родительских отношений на межличностные отношения супругов. Знакомство с методиками диагностики межличностных отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Личностная свобода и уважение супругов. Праородители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Связь старших и младших поколений как механизм психологического наследования.	2
5	Занятие 5. Социальные условия и положение человека в семье. Оценка жизненного пути. Психологические особенности профессиональной карьеры и их влияние на семейные отношения. Кризис семейных отношений. Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Ролевые игры членов семьи. Жизненная позиция членов семьи традиции семьи. Соотношение социального статуса в обществе и семье. Перенос профессиональной роли на семейные отношения. Деловая игра.	2
6	Занятие 6. Тенденции развития современных форм брака. Психологическая готовность к вступлению в брак. Различные категории современной семьи. Детерминанты супружеских отношений. Семья и общественное сознание. Особенности предбрачных отношений. Психологические критерии любви. Понятия «Семья» и «Брак». Наиболее распространенные	2

	формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи и ее особенности. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.	
7	Занятие 7,8 Проблемы стабильности современного брака. Жизненный цикл семьи. Задачи и особенности семейных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни. Адаптация супругов в семье. Стадии эмоциональных отношений в семье. Типы любви. Сексуальные и эротические отношения в семье и их влияние на самооценку.	4
8	Занятие 9. Семья как фактор формирования личности Реализация индивидуальных потребностей в браке. Функции семьи. Жизненные ценности супружеского. Влияние родительской семьи на жизненный сценарий ребенка.	2
9	Занятие 10. Влияние неформальных групп на общение в семье Общение в референтной группе. Противостояние детей и родителей. Соперничество детей в семье. Модели референтных групп в различные возрастные периоды. Школа, спортивная школа, улица – особенности общения. Влияние детской субкультуры на семейные отношения. Специфика взаимоотношений родителей и детей. Дети разного возраста в семье и их отношение друг к другу и членам семьи. Детские манипуляции. Соперничество между детьми в семье и родителями.	2
10	Занятие 11. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье. Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Служебные романы. Мотивы развода у мужчин и женщин. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Понятие ситуации. Соотношение личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Профилактика кризисных состояний.	2
11	Занятие 12. Конфликты в семье, как малой группе. Классификация конфликтов. Развод как социально-психологический феномен. Проблемы и трудности с родственниками. Типичные модели поведения супружеских в межличностных внутрисемейных конфликтах. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Причины разводов. Созависимые участники конфликта. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	2
12	Занятие 13. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.	2
13	Занятие 14. Психология развода: семья и социум. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Пути и средства социального воспитания. Семья, школа, педагог. Социально-психологическая помощь и поддержка семей	2

	ИТОГО	28
--	--------------	-----------

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567744>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538903>
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Т.В. Психология семьи : учебное пособие / Т.В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 334 с. : ил.
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>
4. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Николаева, Е.И. Психология семьи : учебник / Е.И. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 336 с.
6. Психология семьи : учебник / под ред. Е. Г. Сурковой. — Москва : Академия, 2014. — 236, [1] с.
7. Психология семьи : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

8. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208199>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи»:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгafта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Преподавание дисциплины «Психология семьи» необходимо обеспечить мультимедийным проектором и аудиторией.

Авторы-разработчики канд. психол. наук, профессор Станиславская И.Г., чт.
преподаватель Фациевич-Слинченко А.В.