

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

Изучение дисциплины «Социальная психология» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента, написание эссе. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. Развитие приемов анализа структуры и содержания современных образовательных пространств происходит благодаря работе над написанием эссе.

Лекционные занятия

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по представленному курсу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины, основных ее курсов.

Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Семинары, практические занятия со студентами

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и практических занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме. В процессе работы на семинарском занятии при обсуждении ответов на заданные вопросы ТК, студент получает баллы за активное обсуждение темы занятия, вопросы по теме занятия и их обсуждение, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: а) изучение теоретического материала; б) подготовку к текущим контролям (опрос, выполнение письменных работ и др. в) подготовку к промежуточному контролю (зачету).

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие факты указывают на практическую направленность социальной психологии в процессе ее становления как науки?

2. Дайте краткую характеристику основных этапов становления социальной психологии за рубежом.

3. Какие факты свидетельствуют о том, что в конце XIX в. социальная психология приобрела статус самостоятельной дисциплины?

4. Какие выводы были сделаны по результатам экспериментов В. Мёде, Ф. Оллпорта и В. М. Бехтерева? Приведите примеры экспериментов.

5. Перечислите основные научные направления социальной психологии, сложившиеся к середине XX в. В чем их особенность? Приведите примеры.

6. Какие этапы становления социальной психологии в России вы знаете?

7. Дайте сравнительную характеристику двух типов социально-психологических исследований: фундаментальных и прикладных. Приведите примеры исследований.

8. Дайте определение академической социальной психологии. Какую роль выполняют психологи в данной области социально-психологического знания?

9. Что такое практическая социальная психология? Какую роль выполняют психологи в данной области социально-психологического знания?

10. Какие существуют отличительные черты в содержании академической и практической социальной психологии?

11. Укажите особенности личности психолога и условия его работы в сфере академической и практической социальной психологии.

12. Какое положение занимает практическая социальная психология среди других областей социальной психологии? Какие новые возможности общественной науки раскрываются перед практической социальной психологией?

13. С какими проблемами сталкивается практическая социальная психология сегодня? Какие тенденции в обществе наблюдают специалисты? Приведите примеры.

14. Какие группы методов, применяемых сегодня в социально-психологическом практикуме, вы знаете?

15. Лайте сравнительную характеристику методов.

16. Какие группы компетентностей практического социального психолога выделяют в области организационного консультирования? На чем основана данная классификация?

17. Что такое «ролевое кольцо» (по Ю. М. Жукову)? Какие основные роли участников взаимодействия выделяет автор? Как может распределяться ответственность между ними? Приведите примеры.

18. Попробуйте проанализировать ситуацию (можно ее развить на свое усмотрение) и установить основные роли и ответственности при дальнейшем взаимодействии людей: менеджер среднего звена вместе с коллегами просит своего руководителя направить их на курсы повышения квалификации, так как их компания заключила договор с иностранной фирмой...

19. Что такое позиция психолога-практика? Какие позиции вы знаете?

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

При подготовке к такому виду контроля как опрос студент должен придерживаться следующей технологии: внимательно изучить основные вопросы темы, по которой проходит опрос. При ответе следует придерживаться следующих требований:

четкость, ясность, конкретность ответа;

ответ преимущественно должен иметь продуктивный характер: включать сравнение, сопоставление, на установление причинно-следственных связей, вскрытие противоречий, выявление характерных черт, качеств, условий выполнения качеств, на систематизацию,

объяснение, обоснование доказательства, формулировку и высказывание собственного мнения, выявление умений использования знаний в различных ситуациях.

Методические указания для студентов при подготовке к текущим контролям

При подготовке к текущим контролям студент должен внимательно изучить основные вопросы темы, по которой проходит ТК.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

- Первый текущий контроль проводится в середине первого раздела. Студентам ориентироваться на основную литературу (см. выше). Реферат готовится студентом самостоятельно дома и представляется на занятии и в университете.

- Второй текущий контроль. На занятии предлагается и обсуждается материал для выявления социально-психологических явлений. Студент заполняет таблицу самостоятельно дома и сдает в письменном виде преподавателю после обсуждения на занятии.

- Третий текущий контроль. Практическое задание выполняется студентом самостоятельно после сдачи допуска, где устанавливается степень его готовности проводить психологическую диагностику. В роли участников исследования предлагается обращаться к студентам-психологам других курсов или одногруппникам.

- Четвертый текущий контроль. Студент получает задание данного текущего контроля как домашнее, выполнив которое он представляет его результаты на занятии и оценивается по соответствующим критериям.

- Пятый текущий контроль. Проводится в форме устного опроса на занятии.

Методические указания по написанию письменной работы (реферат)

Требования к содержанию и объему реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в

самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебнometодические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.