

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**МДК.01.08 ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» изучается на 1-3 курсах по заочной форме обучения. В состав профессионального модуля входят:

МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и 3 лицами с ограниченными возможностями здоровья (вид промежуточной аттестации: экзамен, 3 семестр);

МДК.01.02 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов и 5 лиц с ограниченными возможностями здоровья (вид промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр);

МДК.01.03 Лечебная физическая культура (вид промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр);

МДК.01.04 Массаж (вид промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр);

МДК.01.05 Адаптивная двигательная рекреация (вид промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр);

МДК.01.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности (вид промежуточной аттестации: зачет, 5 семестр, экзамен, 6 семестр);

МДК.01.07 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях (вид промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр);

МДК.01.08 Этика в профессиональной деятельности (вид промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр);

МДК.01.09 Адаптивный спорт (вид промежуточной аттестации: зачет, 5 семестр);

УП.01.01 Учебная практика (вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, 2 семестр);

ПП.01.02 Производственная практика (вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, 3 семестр);

Цикл дисциплин в соответствии с ФГОС СПО: профессиональный.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.03 Социальная защита инвалидов

Цель изучения профессионального модуля – формирование у обучающихся системных знаний, умений и ценностных ориентиров, необходимых для принятия ответственных и нравственно обоснованных решений в рамках будущей профессии.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

<p>Личностные результаты</p>	<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
	<p>ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности общие этические и моральные принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знания	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
Умения	организовывать работу коллектива и команд; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	
Знания	основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
Умения	определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
Владение навыками	организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

2.1. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.03 Социальная защита инвалидов И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12	12
в том числе:		
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	90	90
Экзамен	6	6
Общая трудоемкость	108	108

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.03 Социальная защита инвалидов И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1	«Этика профессионального общения»	Понятие об этике. Служебная этика и этикет. Деловая этика и этикет. Общение как социально-психологический механизм	УМЕНИЯ организовывать работу коллектива и команд; взаимодействовать с коллегами, руководством,

		<p>взаимодействия в профессиональной деятельности. Этические проблемы в сфере АФК. Виды общения. Невербальные средства коммуникации.</p>	<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
2	<p>«Особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре»</p>	<p>Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Понятие о «синдроме выгорания» и его профилактика. Понятие о стрессе, дистрессе. Факторы, вызывающие стресс. Формы разрядки нервно-эмоционального напряжения. Основы саморегуляции</p>	<p>УМЕНИЯ</p> <p>организовывать работу коллектива и команд; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методике подготовки волонтеров;</p> <p>НАВЫКИ</p> <p>организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p>
3	<p>«Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</p>	<p>Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p>УМЕНИЯ</p> <p>организовывать работу коллектива и команд; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>определять содержания и направления работы волонтеров в области</p>

		<p>адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методiku подготовки волонтеров;</p> <p>НАВЫКИ</p> <p>организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1. Введение в дисциплину «Этика в профессиональной деятельности»</p> <p>Сущность понятий «этика», «мораль». Структура этики. Категории этики. Функции этики. Этика как практическая философия. Общие сведения об этической культуре. История развития данных понятий (Аристотель, Соркрат, И.Кант, К.Маркс и др.). Этические взгляды античных мыслителей, развитие трудовой этики в период средневековья и в эпоху Возрождения. Этика Нового времени. Этика И. Канта и др. Становление трудовой морали. Особенности профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Понятия: человек, индивид, личность. Типологическое разделение людей. Проявления личности в поведении и трудовой деятельности. Противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности. Внутриличностные противоречия. Противоречие между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности. Кодексы профессионально этики. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	2
2	<p>Лекция №2 Проблемы влияния профессии на личность специалиста.</p>	2

	Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Проблемы влияния профессии на личность специалиста. Профессионально-нравственная деформация. Виды профессионально-нравственной деформации. Механизмы нравственной деформации Понятие о стрессе и причины его возникновения. Различие эустресса и дистресса. Профилактика и преодоление стресса. Характеристика синдрома профессионального выгорания и условия его появления. Стадии профессионального выгорания и группы риска. Профилактика профессионального выгорания и рекомендации.	
3	Лекция № 3 Эффективное профессиональное общение. Коммуникативные трудности с учетом типа нарушения и рекомендации по эффективному взаимодействию с занимающимися. Этические нормы общения с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.) Особенности общения с лицами с нарушениями слуха. Особенности общения с лицами с нарушениями зрения.	2
ИТОГО		6

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Виды общения. <i>вопросы для обсуждения:</i> — Понятие общения. — Функции, виды и средства общения — Функции общения: информативная, регулятивная, коммуникативная. — Виды общения: общение непосредственное (прямое) и опосредованное (косвенное). — Общение межличностное и групповое. — Общение ролевое (формализованное) и доверительное (неформальное). — Средства общения. Речь как средство общения. Требования к речи работника общественного питания: темп, ритм, интонация и информационная насыщенность речи.	2
2	Практическое занятие №2 Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. <i>вопросы для обсуждения:</i> — Профессиональная этика специалиста в области адаптивной физической культуры и ее сущность. — Личностные характеристики специалиста в области адаптивной физической культуры. — Качества личности и их характеристика. — Комплекс морально-личностных качеств. — Психологическая устойчивость, интегративное качество «харди». — Особенности профессиональной деятельности специалиста АФК. — Профессионально важные качества личности специалиста АФК.	2

	<ul style="list-style-type: none"> — Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе. Особенности отношений в коллективе. Особенности волонтерской деятельности при работе с инвалидами. — Профессиограмма 	
3	<p>Практическое занятие №3. Этические нормы общения с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.) — Коммуникативные трудности у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. — Развитие коммуникативных умений у детей на уроке адаптивного физического воспитания (с учетом нарушений развития). — Особенности общения с лицами с ОВЗ и инвалидами в зависимости от нозологии и возрастной группы. 	2
ИТОГО		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:МДК.01.08 ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОСНОВНАЯ:

1. Кожевникова, Н.В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, Н.А. Волыхина ; под редакцией Э. И. Белгородцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Кудрявцева, Е. Ю. Педагогическая этика : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева, О. К. Сазонова, Н. В. Кергилова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271109> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пашарина, Е.С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие / Е.С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84, [4] с. : схем.
4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558618>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566161>
2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21685-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581915>
3. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562197>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения программы профессионального модуля:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

