

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / заочная

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебными планами дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.В.ДЭ.01.01) изучается на II курсе по очной форме обучения, на IV курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Общепрофессиональные компетенции			
наименование категории (группы) компетенций		код и наименование компетенций	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности		ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции			
тип задач профессиональной деятельности	задача профессиональной деятельности	объект или область знания	код и наименование профессиональной компетенции
Методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	Образовательные программы и учебные программы по физической культуре; образовательный процесс по физической культуре в системе основного, среднего общего образования; воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре	ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК–9	ОПК–9.1 Знает: - возможности использования ИКТ для ведения документации	Знает: - структуру, содержание и особенности реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры
	ОПК–9.2 Умеет: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Умеет: - раскладывать на целесообразные шаги реализацию дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры
	ОПК–9.3 Владеет: - осуществлением электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно)	Имеет опыт (навык): - планирования адекватной последовательности реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; <p>- особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	<p>сфере физической культуры</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - базовые характеристики и особенности реализации современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры
	<p>ПК–1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - объяснять методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры;

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>- раскладывать на целесообразные шаги реализацию программной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры;</p> <p>- планировать (моделировать, программировать и прогнозировать) организацию комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры</p>
	<p>ПК–1.3 Владеет:</p> <p>- методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Имеет опыт (навык):</p> <p>- систематизирования разнообразия целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры;</p> <p>- объяснения методических закономерностей выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры;</p> <p>- планирования адекватной последовательности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры;</p> <p>- планирования адекватной последовательности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры;</p> <p>- планирования адекватной последовательности реализации программной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры;</p> <p>- планирования (моделирования, программирования и прогнозирования) организации комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры</p>

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	–	–	–	48	–	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа	16	–	–	–	16	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32	–	–	–	32	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт)	6	–	–	–	6	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента	90	–	–	–	90	–	–	–	–
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса</i>	16	–	–	–	16	–	–	–	–
<i>Подготовка к интерактивным практическим занятиям (к «круглым столам»; 16 занятий)</i>	48	–	–	–	48	–	–	–	–
<i>Подготовка авторской разработки по реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в избранном педагогическом кейсе (I рубежный контроль)</i>	24	–	–	–	24	–	–	–	–
<i>Подготовка к тестированию (II рубежный контроль)</i>	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	часы	144	–	–	–	144	–	–	–
	зачётные единицы	4	–	–	–	4	–	–	–

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14	–	–	–	–	–	–	–	–	14	–
В том числе:	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа	6	–	–	–	–	–	–	–	–	6	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8	–	–	–	–	–	–	–	–	8	–
Промежуточная аттестация (зачёт)	4	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Самостоятельная работа студента	126	–	–	–	–	–	–	–	–	126	–
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20	–	–	–	–	–	–	–	–	20	–
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса</i>	18	–	–	–	–	–	–	–	–	18	–
<i>Подготовка к интерактивным практическим занятиям (к «круглым столам»; 4 занятия)</i>	64	–	–	–	–	–	–	–	–	64	–
<i>Подготовка авторской разработки по реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в избранном педагогическом кейсе (I рубежный контроль)</i>	22	–	–	–	–	–	–	–	–	22	–
<i>Подготовка к тестированию (II рубежный контроль)</i>	2	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–
Общая трудоёмкость	часы	144	–	–	–	–	–	–	–	144	–
	зачётные единицы	4	–	–	–	–	–	–	–	4	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Традиционная образовательная технология и её реализация в сфере физической культуры	<p>Педагогика образования как предмет научного анализа. Ступени развития теории человеческого учения и основные гносеологические модели обучения. Традиционное обучение как предмет научного анализа. Анализ понятия «обучение» в схемах, рисунках и таблицах в контексте решения проблем физкультурного образования. Анализ понятия «воспитание» в схемах, рисунках и таблицах в контексте решения проблем физкультурного образования. Учебный процесс как синтез педагогической и учебной деятельности в физкультурном образовании. Педагогические способности. Учёт дидактических принципов в обучении двигательным действиям. Учёт закономерностей и принципов воспитания в физическом воспитании. Классификационные подходы к упорядочиванию методов обучения и методов воспитания, применяемых для решения задач в физкультурном образовании. Особенности реализации традиционной образовательной технологии в сфере физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - объяснять методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирования разнообразия целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных тех-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>нологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения методических закономерностей выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры
2	Современные ведущие образовательные технологии и их реализация в сфере физической культуры	<p>Дистанционное (электронное / цифровое) обучение как предмет научного анализа. Проблемное обучение как предмет научного анализа. Программированное обучение как предмет научного анализа. Возникновение науки об искусственном интеллекте, содержательная интерпретация кибернетики и некоторых обслуживающих её математических теорий. Методы интеллектуальной деятельности при решении проблем и генерирование информации, экспертные системы и перспективы развития общения с машиной. Сходства и принципиальные отличия человеческого и машинного интеллекта, искусственные языки на службе программного и учебного обеспечения информационных технологий. Системология как научно-теоретическая основа дальнейшего развития информационных технологий обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и особенности реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на целесообразные шаги реализацию дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования адекватной последовательности реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогиче-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			ских кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры
3	Современные частные образовательные технологии и их реализация в сфере физической культуры	Инновации в обучении в сфере физической культуры. Имитационные технологии активного обучения в сфере физической культуры. Активные методы обучения, их систематизация и особенности реализации в сфере физической культуры. Технология контекстного обучения, технология полного усвоения знаний, особенности их реализации в сфере физической культуры. Технология концентрированного обучения, интегральная технология обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры. Технология управления качеством образования, технология контроля качества результатов обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры. Технология визуализации учебной информации и особенности её реализации в сфере физической культуры	Знает: - базовые характеристики и особенности реализации современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры Умеет: - планировать (моделировать, программировать и прогнозировать) организацию комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры Имеет опыт (навык): - планирования (моделирования, программирования и прогнозирования) организации комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<i>Лекционное занятие № 1. Педагогика образования как предмет научного анализа.</i> Научные и организационно-педагогические основы обучения в сфере физической культуры. Педагогическая технология. Педагогическая культура: определение и генетическая структура слагаемых. Педагогическое мастерство: определение и генетическая структура слагаемых. Педагогическое творчество. Педагогический стиль. Аттракция. Эмпатия. Рефлексия. Информационная технология обучения. Роль и место новых информационных технологий обучения в образовании. Роль и место новых информационных технологий обучения в обучении в сфере физической культуры. Медиа-обучение. Современные тенденции и пути оптимизации обучения в сфере	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>физической культуры. <u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
1	<p><i>Лекционное занятие № 2. Ступени развития теории человеческого учения и основные гносеологические модели обучения.</i> Ступени развития теории человеческого учения. Основные гносеологические модели обучения. Натуралистические модели обучения. Рефлекторная теория. Ассоциативная теория. Теория сенсуализма. Эмпиризм. Бихевиористические модели обучения. Теория поведения. Структурно-функционалистские модели. Теория функциональной адаптации. Теория формы (гештальт-концепция). Кибернетические модели. Математические подходы к феномену человеческого учения. Информатизация и компьютеризация обучения и образования. Информационные и коммуникационные технологии. Мультимедиа. Информационные ресурсы сети Интернет. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Образовательные электронные издания и ресурсы. Инновационные натуралистические модели. Ассоциативно-рефлекторная теория учения, основанная на принципах диалектического материализма. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные гносеологические модели обучения и решение педагогических кейсов в сфере физической культуры. <u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1	<p><i>Лекционное занятие № 3. Традиционное обучение как предмет научного анализа.</i> Сущность традиционного обучения. Я. А. Коменский и «Великая дидактика». Признаки классно-урочной технологии обучения. Школьное обучение. Классы. Единый годовой план обучения. Единая программа обучения. Урок как основная единица занятий. Учебные предметы. Учителя. Учебные книги. Атрибуты классно-урочной технологии обучения. Учебный год. Учебный день. Расписание уроков. Учебные каникулы. Перемены (перерывы между уроками). Достоинства традиционного обучения. Недостатки традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения. Традиционное обучение в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. <u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2	<p><i>Лекционное занятие № 4. Дистанционное (электронное / цифровое) обучение как предмет научного анализа.</i> Цели и задачи реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Содержание (средства) реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методы и методические приёмы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методики и организационные формы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Достоинства дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Недостатки дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Дистанционная (электронная / цифровая) образовательная технология в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. <u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2	<p><i>Лекционное занятие № 5. Проблемное обучение как предмет научного анализа.</i> Исторические аспекты проблемного обучения. Зарубежный опыт в становлении проблемного обучения. Отечественный опыт в становлении проблемного обучения. Эвристический метод. Опыт-эвристический метод. Лабораторно-эвристический метод. Метод лабораторных уроков. Метод естественно-научного обучения. Исследовательский метод. «Учение путём решения проблем». Обучение как «приобретение новых реакций или изменение старых». Педоцентрическая концепция Дж. Дьюи. Сущность проблемного обучения. Задачи проблемного обучения. Проблемная ситуация как</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>основной признак проблемного обучения. Компоненты и типы проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций. Достоинства проблемного обучения. Недостатки проблемного обучения. Проблемное обучение в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2	<p><i>Лекционное занятие № 6. Программированное обучение как предмет научного анализа.</i></p> <p>Возникновение программированного обучения. Сущность программированного обучения. Классификация структур обучающего алгоритма. Типы обучающихся программ. Линейная система программированного обучения. Б. Ф. Скиннер. Директивные алгоритмы (скиннеровского типа). Разветвлённая система программированного обучения. Н. А. Кроудер. Ациклические марковские топологически приспособляющиеся алгоритмы (кроудеровского типа). Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Достоинства программированного обучения. Недостатки программированного обучения. Основные понятия и принципы построения обучающих программ. Информационное пространство. Кадр информационного пространства. Принцип однородности объектов. Принцип вхождения объектов. Принцип следования объектов. Принцип согласования объектов. Принцип управления объектами. Системы программирования, обучающие устройства и машины. Систематизированные возражения против программированного обучения. Программированное обучение в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
3	<p><i>Лекционное занятие № 7. Инновации в обучении в сфере физической культуры.</i></p> <p>Интерактивные технологии обучения в сфере физической культуры. Визуальная грамотность. Дидактические игры. Медиа-образование. «План Келлера». Дескулизация. Гипнопедия. Суггестопедия. Синектика. Неовальдорфская педагогика. Децентрализация. Антропософия. Теософия. Эвритмия. Нетрадиционные формы уроков по учебному предмету «Физическая культура». Интернет-урок. Видеоурок. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-интервью. Интегрированный урок. Интерактивные образовательные технологии, в том числе в сфере физической культуры: нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации обучающихся / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология. Инновационные образовательные технологии в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Особенности применения инновационных образовательных технологий в решении педагогических кейсов в физкультурном образовании на различных образовательных ступенях.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
3	<p><i>Лекционное занятие № 8. Имитационные технологии активного обучения в сфере физической культуры.</i></p> <p>Цели и задачи реализации имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Содержание (средства) реализации имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Методы и методические приёмы в структуре имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Методики и организационные формы в структуре имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Достоинства имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Недостатки имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Особенности реализации имитационных технологий активного обучения при решении педа-</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>гогических кейсов в сфере физической культуры. Дидактические игры как игровые имитационные технологии активного обучения, особенности их применения в сфере физической культуры. Кейс-технология как неигровая имитационная технология активного обучения, особенности её применения в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Анализ понятия «обучение» в схемах, рисунках и таблицах в контексте решения проблем физкультурного образования.</i></p> <p>Функции педагогики. Обучение как элемент воспитания в широком смысле слова. Обучение, научение и учение как основные категории дидактики. Основы обучения. От деятельности преподавания – к деятельности учения. Виды деятельности учителя и ученика. Алгоритм управления системой обучения. Технология обучения: структурный анализ. От педагогических законов и закономерностей – к дидактическим принципам. Классификация задач обучения. От основных категорий педагогики – к иерархической структуре личности. Движущие силы психического развития личности. Социально-биологическая природа подструктур личности. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Структура планирования системы знаний. Многокритериальная классификация методов обучения. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому. Система словесно-наглядных методов обучения. Исследовательский метод в обучении. Трёхмерная модель форм обучения. От абстрактности видов учебной деятельности – к формированию умений и способностей. Сравнительный анализ эффективности применения различных форм обучения в рамках традиционного и интерактивного (группового) обучения. Виды наглядных пособий.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Анализ понятия «воспитание» в схемах, рисунках и таблицах в контексте решения проблем физкультурного образования.</i></p> <p>Воспитание: основные положения. Уровневый анализ воспитания. Воспитание как общественное явление. Направления воспитания в системе отношений. Педагогическая коррекция как альтернатива разнородной социальной среде. Цели воспитания. Механизмы воздействия в воспитании. Многокритериальные классификации видов воспитания (вариант № 1; вариант № 2; вариант № 3). Состав принципов воспитания. Система принципов воспитания. Содержание ключевых принципов воспитания. Классификация методов воспитания по Г. И. Щукиной. Система методов воспитания. Содержание ключевых методов воспитания. Характеристика метода убеждения в воспитании. Механизм формирования нравственных качеств. Модели воспитания. Направления воспитательной работы в школе.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 3. Учебный процесс как синтез педагогической и учебной деятельности в физкультурном образовании. Педагогические способности.</i></p> <p>Структура деятельности по М. С. Кагану. Ведущие виды деятельности в процессе становления личности гражданина. Структура и основные виды педагогической деятельности. Структура и основные компоненты учебной деятельности. Успешность учебной деятельности и успеваемость. Обучаемость и обученность. Общие и специальные способности. Абсолютная успешность обучения и относительная успешность обучения. Зона ближай-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>шего развития. Учебный процесс как интеграл взаимодействия учителя и ученика. Учебный процесс как синтез педагогической и учебной деятельности при обучении в сфере физической культуры.</p> <p>Дидактические способности педагога. Экспрессивные способности педагога. Перцептивные способности педагога. Авторитарные способности педагога. Иррадиация и инерция авторитета педагога. Научно-педагогические способности педагога. Коммуникативные способности педагога. Личностные способности педагога. Организаторские способности педагога. Структура организаторских способностей педагога. Способности педагога к распределению внимания. Мажорные способности педагога. Педагогические требования к педагогическому юмору. Приёмы применения юмора в педагогической практике. Конструктивные способности педагога. Психомоторные способности педагога. Гностические способности педагога. Структура гностических способностей педагога. Структура способностей педагога, практикующего в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Учёт дидактических принципов в обучении двигательным действиям.</i></p> <p>Учёт принципа гармонического (всестороннего) развития в обучении двигательным действиям. Учёт принципа патриотического развития и формирования гражданственности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа гуманистического и этического в содержании обучения двигательным действиям. Учёт принципа фундаментальности и системности в содержании обучения двигательным действиям. Учёт принципа сознательности и активности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа научности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа доступности и индивидуализации в обучении двигательным действиям. Учёт принципа систематичности и последовательности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа наглядности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа прочности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа связи содержания обучения с практикой в обучении двигательным действиям. Учёт принципа воспитывающего и развивающего в характере учебного материала в обучении двигательным действиям. Учёт принципа интегративности и межпредметной / междисциплинарной взаимосвязанности в обучении двигательным действиям. Учёт принципа эстетической сущности обучения двигательным действиям.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 5. Учёт закономерностей и принципов воспитания в физическом воспитании.</i></p> <p>Учёт основных характеристик и объективных закономерностей воспитания в физическом воспитании. Многоэлементность физического воспитания. Многоуровневость физического воспитания. Мультифакторность физического воспитания. Широта и многосторонность физического воспитания. Учёт основных положений теории воспитания в физическом воспитании. Учёт принципов воспитания в физическом воспитании. Учёт принципа научности и целеустремлённости в физическом воспитании. Учёт принципа воспитания в процессе деятельности в физическом воспитании. Учёт принципа воспитания в коллективе и через коллектив в физическом воспитании. Учёт принципа индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании в физическом воспитании. Учёт принципа сочетания требовательности и уважения к личности воспитуемого в физическом воспитании. Учёт принципа опоры на положительное в личности и коллективе воспитуемых в физическом воспитании. Учёт принципа единства, согласованности, преемственности и систематичности воспитательных воздействий в физическом воспитании. Учёт принципа воспитывающего обучения в физическом воспитании. Учёт принципа комплексного подхода в воспитании в физическом воспитании. Учёт принципа связи воспитания с жизнью в физическом воспитании. Пути реализации принципов воспитания при решении задач сферы физиче-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>ского воспитания. <u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 6. Классификационные подходы к упорядочиванию методов обучения и методов воспитания, применяемых для решения задач в физкультурном образовании.</i> Метод обучения / воспитания. Методический приём обучения / воспитания. Методика обучения / воспитания (в узком смысле слова). Методика обучения / воспитания (в широком смысле слова). Методический подход в обучении / воспитании. Методическое направление в обучении / воспитании. Методы, направленные на приобретение знаний. Рассказ. Беседа. Разбор. Описание. Характеристика. Объяснение. Сопроводительное пояснение. Инструктирование. Указание. Команда. Подсчёт. Распоряжение. Приказ. Оценочное суждение. Устная оценка в баллах / очках. Словесный самоотчёт. Самооценка обучаемого / воспитуемого. Одобрение. Похвала. Метод «самопроговаривания». Метод идеомоторной тренировки. Метод словесной саморегуляции. Методы передачи и усвоения печатной информации. Перцептивные методы. Натуральный показ. Демонстрация. Использование предметных и символических ориентиров. Звуковая и световая демонстрация. Метод направленного «прочувствования». Метод «срочной информации». Классификация методов обучения по источнику знаний и способу познавательной деятельности. Классификация методов обучения по уровню познавательной деятельности. Классификация методов обучения по академику Ю. К. Бабанскому (1983). Классификация методов обучения двигательным действиям. Классификация методов воспитания по Н. И. Болдыреву, Н. К. Гончарову, Б. П. Есипову, Ф. Ф. Королёву (1963). Классификация методов воспитания по Т. А. Ильиной, И. Т. Огородникову (1973). Классификация методов воспитания по И. С. Марьенко (1974). Классификация методов воспитания по Г. И. Щукиной (1977) в модификации Ю. К. Бабанского (1983). Применение методов воспитания для решения задач физического воспитания. <i>Применение общих методов воспитания для решения задач в физкультурном образовании.</i> <i>Метод убеждения.</i> Прочно устоявшийся взгляд на проблему. Внушение. Передача идеи и её превращение в нравственный принцип при воздействии на сознание и чувства людей. Убеждение и просвещение. Методика убеждения. Восприятие информации. Поиск идей и фактов подтверждения истинности информации. Стремление субъекта распространять гуманистические идеи. Информационная, поисковая, дискуссионная и просветительская разновидности метода убеждения. Метод убеждения для решения задач в физкультурном образовании. <i>Метод упражнения.</i> Типы упражнений, применяемые в практике воспитательной работы. Трудовые упражнения. Упражнения в общественной работе. Спортивные упражнения. Упражнения в деятельности. Режимные упражнения. Специальные упражнения. Информационная, исполнительская и контролирующая части метода упражнения. Приучение. Педагогическое требование. Прямые (непосредственные) педагогические требования и косвенные (опосредованные) педагогические требования. Ступени педагогических требований. Метод упражнения для решения задач в физкультурном образовании. <i>Метод поощрения и метод принуждения.</i> Единство оценочной и стимулирующей функций поощрения. Материальные и моральные (духовные) стимулы. Коллективистские стимулы. Психологическая совместимость и социально-психологический климат группы. Требования к эффективному применению метода поощрения. Принуждение и наказание. Правила применения наказаний. Наказание и взыскание. Виды педагогических наказаний. Метод поощрения и метод принуждения для решения задач в физкультурном образовании. <i>Метод примера, метод соревнования (игры) и метод критики (самокритики).</i> Воспитательная сила примера. Подражание. Ценность воспитательных примеров. Своевременность и реальность примера, новизна и соответствие</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>примера, близость примера к объекту воспитания. Положительные и отрицательные примеры в воспитании. Игра и соревнование: точки соприкосновения и воспитательный потенциал. Доброжелательная и конструктивная критика в воспитании. Критика и критиканство. Самокритика как признак высокого уровня развития личности и фактор её дальнейшего совершенствования. Формы и методы воспитательной работы для решения задач в физкультурном образовании.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 7. Особенности реализации традиционной образовательной технологии в сфере физической культуры.</i></p> <p>Реализация традиционной образовательной технологии в физическом воспитании. Реализация традиционной образовательной технологии в физкультурном образовании: в дошкольных образовательных организациях; в общеобразовательных организациях; в профессиональных образовательных организациях; в образовательных организациях высшего образования. Специальное и неспециальное физкультурное образование. Реализация традиционной образовательной технологии в решении педагогических кейсов физического развития. Реализация традиционной образовательной технологии в спорте: на спортивно-оздоровительном этапе; на этапе начальной подготовки; на тренировочном этапе; на этапе совершенствования спортивного мастерства; на этапе высшего спортивного мастерства; на этапе спортивного долголетия. Реализация традиционной образовательной технологии в физической рекреации. Реализация традиционной образовательной технологии в физической реабилитации. Реализация традиционной образовательной технологии в адаптивной физической культуре.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 8. Возникновение науки об искусственном интеллекте, содержательная интерпретация кибернетики и некоторых обслуживающих её математических теорий.</i></p> <p>Искусственный интеллект. Блез Паскаль и суммирующая машина. Готфрид Вильгельм Лейбниц и арифмометр. Чарльз Бэббидж и теоретические идеи разработки технических устройств, вычисляющих параметры с помощью перфокарт. Конрад Цузе и Говард Эйкен как реализаторы идей Чарльза Бэббиджа в «металле». Джон (Янош) фон Нейман и компьютер. Вычислительное устройство на основе электронных ламп (ENIAC). Кибернетика. Идеи Н. А. Бернштейна и Н. Винера. Норберт Виннер и его работа «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине». Кибернетика и обслуживающие её области научного знания. Теория информации (теория сообщений / информатика). Теория вероятностей. Теория распознавания образов. Теория графов. Теория автоматов. Теория алгоритмов. Теория оптимального управления. Теория операций. Новые информационные технологии обучения. Медиа-педагогика. Искусственный интеллект. Этапы развития исследований по искусственному интеллекту. Этап решения комбинаторных задач. Этап представления опыта и знаний об искусственном интеллекте. Системология. Информология. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Искусственный интеллект и сфера физической культуры. Новые информационные технологии обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 9. Методы интеллектуальной деятельности при решении проблем и генерирование информации, экспертные системы и перспективы развития общения с машиной.</i></p> <p>Гипотеза о конфликте-противоречии между ситуацией и целью. Три разновидности выработки гипотез. Пути развития интеллекта. Структура и содержание метода проблемного обучения в поэтапном сравнении действий преподавателя и обучаемых. Этап возникновения проблемы. Этап анализа ситу-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>ации и выработки решения. Этап верификации эпистемических суждений и инструментальных действий. Интеллектуальные процессы, протекающие со временем: конвертирующие, сохраняющие и конструктивные. Методы интеллектуальной деятельности человека, применяемые для решения проблем. Аксиоматические методы. Эмпирические методы. Диалектические методы. Шесть шагов генерирования информации в социальных и биологических системах. Синтез двух основных путей генерирования информации как предполагаемый вариант развития любой кибернетической системы. Методы интеллектуальной деятельности человека, применяемые в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Экспертные системы и наука об искусственном интеллекте. Свойства неформализованных задач. Признаки классификации неформализованных задач. Особенности проектирования систем, ориентированных на решение неформализованных задач. Принципиальная схема работы экспертной системы. Рабочая память. База знаний. Блок приобретения знаний. Блок решения задач. Блок объяснения знаний. Блок диалога. Основные типы педагогических задач, решаемых посредством применения экспертных систем. Диапазон применения экспертных систем в различных сферах деятельности. Экспертные системы в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 10. Сходства и принципиальные отличия человеческого и машинного интеллекта, искусственные языки на службе программного и учебного обеспечения информационных технологий.</i></p> <p>Ум. Рассудок. Разум. Интеллект. Правомерность сравнения интеллекта современных ЭВМ и человеческой психики. Специфика понятия «искусственный интеллект». Трудности науки об искусственном интеллекте. Бионика. Математико-инженерное направление преодоления трудностей науки об искусственном интеллекте. Психологическое направление преодоления трудностей науки об искусственном интеллекте. Экспертные системы. Кибернетическое моделирование отдельных сторон психики. Целеобразование. Ассоциативная смежность. Многопрограммность. Верификация. Тенденциозность. Эвристичность. Антиципация. Фильтрация. Право на ошибку. Многоуровневость. Память (объём и сроки переработки). Интеллект, кибернетика и сфера физической культуры. Неполнота, избыточность, неоднозначность и неточность речи как средства передачи информации. Системологические источники нарушения речевого взаимопонимания. Объективное знание. Точность научного знания. Языки программирования материала. Естественный язык. Искусственный язык. Кодировка символов. Фортран. Бейсик. Классификация базы знаний ЕЯ-систем. Области и виды знаний. Представление знаний. Уровни детальности и уровни представлений в организации знаний. Логические и эвристические модели представления знаний. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Сложности коммуникативного взаимодействия потребителя с ЭВМ при решении задач обучения. Информационные и коммуникационные технологии в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 11. Системология как научно-теоретическая основа дальнейшего развития информационных технологий обучения.</i></p> <p>Общая теория систем как наука о методах упрощения. Система. Структура. Диахроническая структура. Модель. Моделирование. Аналогия. Отражённое разнообразие. Адекватность. Алгоритм. Системный анализ и его принципы. Принцип бесконечного множества переменных в объекте. Принцип рассмотрения объекта только в категориях движения. Принцип предварительных знаний о целевом назначении объекта анализа. Принцип эмерджентности. Принцип сложности объекта. Принцип порядка в организации объекта. Информология как праксеологическая системология. Теория фреймов и её применение в обучении и образовании. Информационные и коммуникационные</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Системологическая интерпретация типов обучения. Взаимосвязь между усвоением знаний и формированием умственных действий в различные периоды времени возрастного развития человека. Структура типовых уровней обучения и усвоения знаний. Системология, информология и решение педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 12. Активные методы обучения, их систематизация и особенности реализации в сфере физической культуры.</i></p> <p>Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. Особенности активных методов обучения. Активированные конструкции традиционных методов обучения. Метод мозговой атаки. Метод дельфийских оракулов. Морфологический метод Цвикки. Информационные технологии обучения. Технические средства обучения. Тренажёры с обратной связью. Эстетика среды обучения. Новые формы и методы активного обучения. Метод кейсов (кейс-технология – метод конкретных педагогических ситуаций). «Ситуация – образец». «Ситуация – иллюстрация». «Ситуация – проблема». «Ситуация – упражнение». Способы применения метода кейсов. Классический (Гарвардского типа) способ. Инцидент. Инсценировка. Опережающее задание. Инструкция. Игровое проектирование. Ситуационно-ролевые игры. Метод педагогических игр. Многофункциональность. Отличия от ситуационно-ролевых игр. Задачи педагогических имитационных игр. Технология проектирования педагогической игры. Двуплановость игровой учебной деятельности. Преимущества активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения. Активные методы обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 13. Технология контекстного обучения, технология полного усвоения знаний, особенности их реализации в сфере физической культуры.</i></p> <p>Цели и задачи реализации технологии контекстного обучения. Творческий подход, мышление, поведение, общение как основания успешности в технологии контекстного обучения. Содержание (средства) реализации технологии контекстного обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии контекстного обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии контекстного обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии контекстного обучения. Достоинства технологии контекстного обучения. Недостатки технологии контекстного обучения. Технология контекстного обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Цели и задачи реализации технологии полного усвоения знаний. Время, затраченное на обучение, как основание успешности в технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний по М. В. Кларину. Технология критериально-ориентированного обучения по Дж. Керролла, Б. С. Блуму, В. П. Беспалько. Малоспособные, талантливые и обычные ученики (категории по Б. С. Блуму). Содержание (средства) реализации технологии полного усвоения знаний. Методы и методические приёмы в структуре технологии полного усвоения знаний. Методики и организационные формы в структуре технологии полного усвоения знаний. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии полного усвоения знаний. Достоинства технологии полного усвоения знаний. Недостатки технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 14. Технология концентрированного обучения, интегральная технология обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры.</i></p> <p>Цели и задачи реализации технологии концентрированного обучения. Погружение в предмет. Идеи П. П. Блонского, В. Ф. Шаталова, Г. И. Ибрагимова как основа технологии концентрированного обучения. «Русская школа» М. П. Щетинина, Н. Ф. Гончарова, Л. Н. Погодиной. Содержание (средства) реализации технологии концентрированного обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии концентрированного обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии концентрированного обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии концентрированного обучения. Достоинства технологии концентрированного обучения. Недостатки технологии концентрированного обучения. Технология концентрированного обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Цели и задачи реализации интегральной технологии обучения. Интегральная технология обучения по В. В. Гузееву. Интеграция личностно-деятельностного и дидактоцентрического подходов как особенность интегральной технологии обучения. Блоки уроков / учебных занятий по теме. Типовая структура блока уроков / учебных занятий. Содержание (средства) реализации интегральной технологии обучения. Методы и методические приёмы в структуре интегральной технологии обучения. Методики и организационные формы в структуре интегральной технологии обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения интегральной технологии обучения. Достоинства интегральной технологии обучения. Недостатки интегральной технологии обучения. Интегральная технология обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 15. Технология управления качеством образования, технология контроля качества результатов обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры.</i></p> <p>Цели и задачи реализации технологии управления качеством образования. Качество как предмет научного анализа. Качество образования как предмет научного анализа. Управление как предмет научного анализа. Управление качеством образования как предмет научного анализа. Содержание (средства) реализации технологии управления качеством образования. Методы и методические приёмы в структуре технологии управления качеством образования. Методики и организационные формы в структуре технологии управления качеством образования. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии управления качеством образования. Достоинства технологии управления качеством образования. Недостатки технологии управления качеством образования. Технология управления качеством образования в решении педагогических кейсов в сфере физкультурного образования. Цели и задачи реализации технологии контроля качества результатов обучения. Принципы объективности, систематичности, наглядности (гласности). Уровни усвоения учебного материала: уровень представления (знакомства), уровень воспроизведения, уровень умений и навыков, уровень творчества. Структурно-функциональная схема критериальной оценки. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Содержание (средства) реализации технологии контроля качества результатов обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии контроля качества результатов обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии контроля качества результатов обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии контроля качества результатов обучения. Достоинства технологии контроля качества результатов обучения. Недостатки технологии контроля качества результатов обучения. Технология контроля качества результатов обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	«круглого стола»).	
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 16. Технология визуализации учебной информации и особенности её реализации в сфере физической культуры.</i> Цели и задачи реализации технологии визуализации учебной информации. Идеи Г. К. Селевко и В. Ф. Шаталова как основа технологии визуализации учебной информации. Визуальное представление принципов когнитивной визуализации и системного квантования. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. Разработка структуры учебной информации и её наглядное представление. Схемно-знаковые модели представления знаний. Содержание (средства) реализации технологии визуализации учебной информации. Методы и методические приёмы в структуре технологии визуализации учебной информации. Методики и организационные формы в структуре технологии визуализации учебной информации. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии визуализации учебной информации. Достоинства технологии визуализации учебной информации. Недостатки технологии визуализации учебной информации. Технология визуализации учебной информации в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><i>Лекционное занятие № 1. Ступени развития теории человеческого учения и основные гносеологические модели обучения.</i> Ступени развития теории человеческого учения. Основные гносеологические модели обучения. Натуралистические модели обучения. Рефлекторная теория. Ассоциативная теория. Теория сенсуализма. Эмпиризм. Бихевиористические модели обучения. Теория поведения. Структурно-функционалистские модели. Теория функциональной адаптации. Теория формы (гештальт-концепция). Кибернетические модели. Математические подходы к феномену человеческого учения. Информатизация и компьютеризация обучения и образования. Информационные и коммуникационные технологии. Мультимедиа. Информационные ресурсы сети Интернет. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Образовательные электронные издания и ресурсы. Инновационные натуралистические модели. Ассоциативно-рефлекторная теория учения, основанная на принципах диалектического материализма. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные гносеологические модели обучения и решение педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2	<p><i>Лекционное занятие № 2. Дистанционное (электронное / цифровое) обучение как предмет научного анализа.</i> Цели и задачи реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Содержание (средства) реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методы и методические приёмы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методики и организационные формы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Достоинства дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Недостатки дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Дистанционная (электронная / цифровая) образовательная технология в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
3	<p><i>Лекционное занятие № 3. Инновации в обучении в сфере физической культуры.</i></p> <p>Интерактивные технологии обучения в сфере физической культуры. Визуальная грамотность. Дидактические игры. Медиа-образование. «План Келлера». Дескулизация. Гипнопедия. Суггестопедия. Синектика. Неовальдорфская педагогика. Децентрализация. Антропософия. Теософия. Эвритмия. Нетрадиционные формы уроков по учебному предмету «Физическая культура». Интернет-урок. Видеоурок. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-интервью. Интегрированный урок. Интерактивные образовательные технологии, в том числе в сфере физической культуры: нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации обучающихся / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология. Инновационные образовательные технологии в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Особенности применения инновационных образовательных технологий в решении педагогических кейсов в физкультурном образовании на различных образовательных ступенях.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Особенности реализации традиционной образовательной технологии в сфере физической культуры.</i></p> <p>Реализация традиционной образовательной технологии в физическом воспитании. Реализация традиционной образовательной технологии в физкультурном образовании: в дошкольных образовательных организациях; в общеобразовательных организациях; в профессиональных образовательных организациях; в образовательных организациях высшего образования. Специальное и неспециальное физкультурное образование. Реализация традиционной образовательной технологии в решении педагогических кейсов физического развития. Реализация традиционной образовательной технологии в спорте: на спортивно-оздоровительном этапе; на этапе начальной подготовки; на тренировочном этапе; на этапе совершенствования спортивного мастерства; на этапе высшего спортивного мастерства; на этапе спортивного долголетия. Реализация традиционной образовательной технологии в физической рекреации. Реализация традиционной образовательной технологии в физической реабилитации. Реализация традиционной образовательной технологии в адаптивной физической культуре.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Возникновение науки об искусственном интеллекте, содержательная интерпретация кибернетики и некоторых обслуживающих её математических теорий.</i></p> <p>Искусственный интеллект. Блез Паскаль и суммирующая машина. Готфрид Вильгельм Лейбниц и арифмометр. Чарльз Бэббидж и теоретические идеи разработки технических устройств, вычисляющих параметры с помощью перфокарт. Конрад Цузе и Говард Эйкен как реализаторы идей Чарльза Бэббиджа в «металле». Джон (Янош) фон Нейман и компьютер. Вычислительное устройство на основе электронных ламп (ENIAC). Кибернетика. Идеи Н. А. Бернштейна и Н. Винера. Норберт Виннер и его работа «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине». Кибернетика и обслуживающие её области научного знания. Теория информации (теория сообщений / информатика). Теория вероятностей. Теория распознавания образов. Теория графов. Теория автоматов. Теория алгоритмов. Теория оптимального управления. Теория операций. Новые информационные технологии обучения. Медиа-педагогика. Искусственный интеллект. Этапы развития исследований по</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>искусственному интеллекту. Этап решения комбинаторных задач. Этап представления опыта и знаний об искусственном интеллекте. Системология. Информология. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Искусственный интеллект и сфера физической культуры. Новые информационные технологии обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 3. Активные методы обучения, их систематизация и особенности реализации в сфере физической культуры.</i></p> <p>Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. Особенности активных методов обучения. Активированные конструкции традиционных методов обучения. Метод мозговой атаки. Метод дельфийских оракулов. Морфологический метод Цвикки. Информационные технологии обучения. Технические средства обучения. Тренажёры с обратной связью. Эстетика среды обучения. Новые формы и методы активного обучения. Метод кейсов (кейс-технология – метод конкретных педагогических ситуаций). «Ситуация – образец». «Ситуация – иллюстрация». «Ситуация – проблема». «Ситуация – упражнение». Способы применения метода кейсов. Классический (Гарвардского типа) способ. Инцидент. Инсценировка. Опережающее задание. Инструкция. Игровое проектирование. Ситуационно-ролевые игры. Метод педагогических игр. Многофункциональность. Отличия от ситуационно-ролевых игр. Задачи педагогических имитационных игр. Технология проектирования педагогической игры. Двуплановость игровой учебной деятельности. Преимущества активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения. Активные методы обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2
3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Технология контекстного обучения, технология полного усвоения знаний, особенности их реализации в сфере физической культуры.</i></p> <p>Цели и задачи реализации технологии контекстного обучения. Творческий подход, мышление, поведение, общение как основания успешности в технологии контекстного обучения. Содержание (средства) реализации технологии контекстного обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии контекстного обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии контекстного обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии контекстного обучения. Достоинства технологии контекстного обучения. Недостатки технологии контекстного обучения. Технология контекстного обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Цели и задачи реализации технологии полного усвоения знаний. Время, затраченное на обучение, как основание успешности в технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний по М. В. Кларину. Технология критериально-ориентированного обучения по Дж. Керроллу, Б. С. Блуму, В. П. Беспалько. Малоспособные, талантливые и обычные ученики (категории по Б. С. Блуму). Содержание (средства) реализации технологии полного усвоения знаний. Методы и методические приёмы в структуре технологии полного усвоения знаний. Методики и организационные формы в структуре технологии полного усвоения знаний. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии полного усвоения знаний. Достоинства технологии полного усвоения знаний. Недостатки технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля).

А. Основная литература.

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие / И.В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150, [1] с. : ил.
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585749>
4. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>
5. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852>

Б. Дополнительная литература.

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586189>
3. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 352, [1] с. : ил.
4. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мариной. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 15 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306269> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585424>
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, М.Л. Кондакова, Н.В. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 391, [1] с. : ил.
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584641>

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.

9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588554>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

- *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 419 (4 этаж, нежилое помещение № 1)* – Специализированная мебель: Учебный стол – 42 шт., скамья – 42 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 4 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16:9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400 – 1 шт.

- *Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422 (4 этаж, нежилое помещение № 8)* – Специализированная мебель: Учебный стол – 14 шт., скамья – 14 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 4 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 1 шт., проектор Epson EB-X41 – 1 шт., экран переносной – 1 шт.

- *Перечень лицензионного программного обеспечения:* Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С-6161 от 03.11.2020 г., срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр докумен-

тов PDF, DjVU). Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Автор-разработчик: доцент кафедры, теории и методики физической культуры, канд. пед. наук Д. А. Михайлова