

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль):  
**Менеджмент физической культуры и спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- функции и средства общения;</li><li>- методики воспитательной работы,</li><li>- основные принципы деятельностного подхода,</li><li>- виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li><li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li><li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li><li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li><li>- анализировать</li></ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- функции и средства общения;</li><li>- методики воспитательной работы,</li><li>- основные принципы деятельностного подхода,</li><li>- виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li><li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li><li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li><li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li><li>- анализировать</li></ul>

	<p>реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>	<p>реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
УК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>32</b>		<b>32</b>						
В том числе:									
Лекционные занятия	16		16						
Практические занятия	16		16						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	34		34						
В том числе:									
Подготовка к практическим занятиям	10		10						
Письменная работа: анализ учебного занятия	6		6						
Подготовка к текущим и рубежным контролям	13		13						
Подготовка к зачету	5		5						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>6</b>	<b>6</b>								
В том числе:										
Лекционные занятия	2	2								
Практические занятия	4	4								
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4								
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>62</b>	<b>62</b>								
В том числе										
Изучение теоретического материала, не вошедшего в аудиторные занятия	22	22								
Подготовка к ТК и РК	20	20								
Выполнение контрольной работы	10	10								
Подготовка к зачету	10	10								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Педагогика как наука	Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	<b>Знает:</b> - принципы образования в течение всей жизни <b>Умеет:</b> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания
2.	Методы педагогического исследования	Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования.	<b>Знает:</b> - методы педагогического исследования - основные принципы деятельностного подхода <b>Умеет:</b> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности
3.	Развитие личности	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Возрастная	<b>Знает:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития - функции и средства общения

		<p>периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах.</p> <p>Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>
4.	Сущность образовательного процесса	<p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.</p> <p>Закономерности педагогического процесса.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
5.	Обучение в образовательном процессе	<p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.</p> <p>Закономерности педагогического процесса.</p> <p>Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>

		Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура (этапы) процесса обучения.	
6.	Принципы обучения	Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
7.	Содержание образования	Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul>
8.	Методы обучения. Сущность технологического подхода в обучении.	Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</li> </ul>

		<p>выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах.</p> <p>Понятия «методика обучения» и «технология» обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.</p>	<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды</li> </ul>
9.	Организационные формы обучения	<p>Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.</p> <p>Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul>
10	Воспитание в образовательном процессе	<p>Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul>
11	Средства и методы воспитания	<p>Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы,</li> </ul>

		<p>деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>	<p>- функции и средства общения;  - методы убеждения, аргументации своей позиции</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul>
--	--	---	---

#### **4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

##### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1, 2	<p><b>Лекция № 1. Педагогика как наука.</b>  Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 2. Сущность образовательного процесса</b>  Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный,</p>	2

	контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса.	
5	<b>Лекция № 3. Обучение в образовательном процессе</b> Понятие о дидактике. Структура дидактики: общая дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.	2
6	<b>Лекция №4. Принципы обучения</b> Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	2
8	<b>Лекция №5. Методы обучения.</b> Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Требования к выбору методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний.	2
8	<b>Лекция №6. Методы обучения (продолжение темы). Сущность технологического подхода в процессе обучения.</b> Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Понятия «методика обучения» и «технология» обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.	2
10	<b>Лекция №7. Воспитание в образовательном процессе</b> Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика.	2
11	<b>Лекция №8. Средства и методы воспитания</b> Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1, 2	<b>Практическое занятие №1. Педагогика как наука. Методы педагогического исследования.</b> Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность педагогики как науки, ее объект, предмет, задачи, функции, взаимосвязи между основными категориями педагогики. 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования I. Вопросы:	2

	<p>1. Что изучает педагогика?</p> <p>2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.</p> <p>3. Назовите функции педагогики.</p> <p>4. Каковы задачи педагогики как науки?</p> <p>5. Дайте определения основным понятиям педагогики.</p> <p>6. Дайте характеристику образования и воспитания как общественного явления.</p> <p>7. Назовите отрасли педагогики.</p> <p>8. Какое значение имеет изучение педагогики для бакалавра по ФК?</p> <p>9. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования.</p> <p>10. Нужно ли бакалавру по ФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</p> <p>2. <b>Задания для самостоятельной работы:</b> проведите сравнительный анализ основных понятий педагогики, указав их взаимосвязь и специфические особенности; на основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым; проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками; дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие №2. Тема: Развитие личности</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность развития человека и формирования его личности?</li> <li>2. Каковы движущие силы развития личности?</li> <li>3. Назовите основные общие закономерности развития.</li> <li>4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами.</li> <li>5. Как влияет деятельность на развитие личности?</li> <li>6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</li> <li>7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной</p>	2

	<p>деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоительность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устраниению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	
4, 5, 6	<p><b>Практическое занятие №3. Тема: Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах. 2. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</li> <li>2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</li> <li>3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</li> <li>4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип .... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении</p>	2

	учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.	
7	<p><b>Практическое занятие № 4. Содержание образования</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению?</li> <li>2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?</li> <li>3. Что включает в себя система образования?</li> <li>4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ.</li> <li>5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение?</li> <li>6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</li> <li>7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов.</li> <li>8. Назовите виды учебных программ и способы их построения.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники; определите главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие № 5. Методы обучения. Сущность технологического подхода в процессе обучения.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</li> <li>2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</li> <li>3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</li> <li>4. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</li> <li>5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</li> <li>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</li> </ol>	2

	<p>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p><b>П. Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)</p>	
9	<p><b>Практическое занятие № 6. Организационные формы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение.</li> <li>2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения.</li> <li>3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</li> <li>4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение.</li> <li>5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока?</li> </ol> <p><b>П. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров.</p>	2
10	<p><b>Практическое занятие № 7. Воспитание в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания.</p> <p><b>1. Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения.</li> <li>2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания?</li> <li>3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению?</li> </ol>	2
11	<p><b>Практическое занятие № 8. Средства и методы воспитания.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать представление о средствах и</p>	2

<p>методах воспитания.</p> <p>2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора.</p> <p><b>I. Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формирование личности.</li> <li>2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения.</li> <li>3. Охарактеризуйте методы коррекции.</li> <li>4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.</li> <li>5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.</p>	
---	--

## ЗАЧНЯЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1-2	<p>Лекция № 1. Педагогика как наука.</p> <p>Педагогика как наука об образовании (воспитании и обучении) человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, образовательные технологии). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.</p>	2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
4, 5, 6	<p><b>Практическое занятие № 1. Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности образовательного процесса, его свойствах и закономерностях. 2. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 3. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику компонентам образовательного процесса.</li> <li>2. Приведите примеры закономерностей обучения и воспитания.</li> </ol>	2

	<p>3. Какие функции выполняет процесс обучения.</p> <p>4. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</p> <p>5. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</p> <p>6. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</p> <p>7. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип .... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебном занятии по базовому виду спорта.</p>	
8, 9	<p><b>Практическое занятие № 2. Методы и формы организации обучения.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</li> <li>2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</li> <li>3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</li> <li>4. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</li> <li>5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</li> <li>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</li> <li>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</li> </ol>	2

<p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p>9. Раскройте понятие и классификацию организационных форм обучения.</p> <p>10. Назовите признаки классно-урочной системы обучения. особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</p>	<p><b>П. Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67). Определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, специалистов по адаптивной физической культуре, тренеров. Определите пути повышения эффективности урока.</p>	
---	---	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808>
5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний : учебное пособие / А.В. Данилова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт

- физической культуры. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 108 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Климашин, И.К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И.К. Климашин, С.О. Хрусталева ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : [б. и.], 2017. — 88 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
  3. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Юркина [и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 487 с.
  4. Педагогика : учебник и практикум / Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 245, [1] с. : ил.
  5. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум: для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 1. : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбороевой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 257, [1] с. : ил.
  6. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 2 : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбороевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 233, [1] с. : ил.
  7. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Л. В. Байбороевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218, [1] с. : ил.
  8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбороева, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбороева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.
  9. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 365, [1] с. : ил.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгахта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины Педагогика имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_ Проф. канд. пед. наук, доцент Дранюк О.И.  
(подпись) (ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)