

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Коррекционная педагогика**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

бакалавр

---

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: **зачет.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы компетенций)	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК- 4.1. <b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
	ОПК- 4.2. <b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	<b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК- 4.3. <b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).	<b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).
ОПК-6	ОПК- 6.1. <b>Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных</li> </ul>

		маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48								48
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16								16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32								32
Промежуточная аттестация (экзамен)	18								18
Самостоятельная работа студента	42								42
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее структуру, факторы целесообразности ее применения. Принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ее методы.	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
2.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дистоногенезе.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дистоногенезе.	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств,

	развитии ребенка.	психологические законы периодизации и кризисов развития; - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.	<p>Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.</p> <p>Проблемы развития в детском возрасте: гиперактивность, аффективность, наличие страхов, аутизм, упрямство, замкнутость, лживость, психический инфантилизм, агрессия, негативизм, воровство и т.д. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.</p> <p>Характеристика причин и условий деформации личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</li> </ul>
--	--	--

		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
4.	Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.</p> <p>Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.</p> <p>Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка.</p> <p>Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</li> </ul>

	<p>Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с</li> </ul>
--	---	---

		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
5.	<p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.</p> <p>Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. Основные сферы проявления. Формы школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска.</p> <p>Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации.</p> <p>Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</li> </ul>

		<p>индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
6.	Обучение и воспитание детей с нарушениями и интеллектуального развития.	<p>Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.</p> <p>Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Характеристика различных вариантов ЗПР.</p> <p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития</li> </ul>

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития.	<p>Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения</p> <p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul>

	<p>и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
8.	Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).	<p>Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>

		<p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	
9.	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА).	<p>Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>

**Умеет:** - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

**Умеет:**

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося

**Имеет опыт:** - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).

**Владеет:**

- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с

		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
10.	Обучение и воспитание детей с нарушением речи.	<p>Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</li> </ul>

		<p>индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	
11.	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	<p>Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.</p> <p><b>Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.</b></p> <p>Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков.</p> <p>Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития</li> </ul>

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
12.	Роль семьи в социализации и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Семья, типы семей. Методы изучения семьи и семейные отношения. Модели семейного воспитания. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в</p> <p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul>

	<p>развитии. Типология психологических портретов родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации</li> </ul>
--	--	---

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<b>Лекция 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b> Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее структуру, факторы целесообразности ее применения. Принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ее методы.	2
2	<b>Лекция 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</b> Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дисонтогенезе.	2
4	<b>Лекция 3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</b> Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медицинско-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы	2

	создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.	
6	<b>Лекция 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.</b> Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Характеристика различных вариантов ЗПР.	2
7	<b>Лекция 5. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития</b> Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.	2
8	<b>Лекция 6. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b> Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	2
9	<b>Лекция 7. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)</b> Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	1
10	<b>Лекция 7. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.</b> Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	1
11	<b>Лекция 8. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</b>	2

	<p>Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в <b>пенитенциарной школе</b>.</p> <p><b>Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.</b></p> <p>Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков.</p> <p>Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.</p>
--	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Семинарское занятие 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «коррекционная педагогика».</li> <li>2. Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики.</li> <li>3. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.</li> <li>4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</li> <li>5. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.</li> <li>6. Становление и развитие коррекционной педагогики в России.</li> <li>7. Осветить основные научные теории коррекционной педагогики.</li> <li>8. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?</li> <li>9. Дать определение дефиниции «коррекционно-педагогическая деятельность». В чем ее психолого-педагогическая сущность?</li> <li>10.Какова структура и факторы целесообразности применения коррекционно-педагогической деятельности?</li> <li>11.Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные.</li> <li>12.Раскрыть содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинарское занятие 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</li> <li>2.Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>3.Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дисонтогенезе..</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинарское занятие 3,4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать кризисы развития детей.</li> <li>2. Какова классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.</li> </ol>	4

	<p>3. Дать характеристику факторам риска в детском возрасте.</p> <p>4. Раскрыть сущность следующих эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. гиперактивность,</td><td style="width: 50%;">8. лживость,</td></tr> <tr> <td>2.аффективность, импульсивность,</td><td>9. воровство,</td></tr> <tr> <td>3. застенчивость, замкнутость,</td><td>10. лень,</td></tr> <tr> <td>4. наличие страхов,</td><td>11. страсть к бродяжничеству,</td></tr> <tr> <td>5. аутизм,</td><td>12. упрямство,</td></tr> <tr> <td>6. негативизм,</td><td>13.психический инфантилизм.</td></tr> <tr> <td>7. агрессивность,</td><td></td></tr> </table> <p>Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.</p> <p>5. Каковы источники и механизмы развития личности ребенка?</p> <p>6.Характеристика причин и условий деформации личностного развития.</p>	1. гиперактивность,	8. лживость,	2.аффективность, импульсивность,	9. воровство,	3. застенчивость, замкнутость,	10. лень,	4. наличие страхов,	11. страсть к бродяжничеству,	5. аутизм,	12. упрямство,	6. негативизм,	13.психический инфантилизм.	7. агрессивность,		
1. гиперактивность,	8. лживость,															
2.аффективность, импульсивность,	9. воровство,															
3. застенчивость, замкнутость,	10. лень,															
4. наличие страхов,	11. страсть к бродяжничеству,															
5. аутизм,	12. упрямство,															
6. негативизм,	13.психический инфантилизм.															
7. агрессивность,																
4	<p><b>Семинарское занятие 5,6. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.</p> <p>4. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.</p> <p>5. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>6. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>7. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медицинско-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка.</p> <p>9. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.</p> <p>10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.</p>	4														
5	<p><b>Семинарское занятие 7. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2														

	<p>1.Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения.</p> <p>2.Основные сферы проявления.</p> <p>3.Факторы школьной дезадаптации.</p> <p>4.Формы школьной дезадаптации.</p> <p>5.Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации.</p> <p>6.Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации.</p> <p>7.Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся.</p> <p>8.Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников.</p> <p>9.Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.</p>	
6	<p><b>Семинарское занятие 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости.</p> <p>2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>3.Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>4.Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.</p> <p>5. РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ЗПР. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ ВARIANTOV ZPR.</p> <p>6.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>7.Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе.</p>	2
7	<p><b>Семинарское занятие 9,10. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Классификации нарушений зрения.</p> <p>2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3.Классификации нарушений слуха.</p> <p>4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью.</p> <p>6.Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы.</p> <p>7.Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.</p>	4
8	<p><b>Семинарское занятие 11. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2

	1.Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. 2.Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. 3.Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 5.Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	
9	<b>Семинарское занятие 12. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Причины и проявления раннего детского аутизма. 2.Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. 3.Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. 4.Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	2
10	<b>Семинарское занятие 13. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Причины нарушений речи. 2.Основные виды речевых нарушений. 3.Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 4.Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	2
11	<b>Семинарское занятие 14,15. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. 2.Причины и условия девиантного поведения детей. 3.Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. 4.Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. 5.Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. <b>6.Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.</b> 6.1.Понятие «педагогическая поддержка». 6.2. Педагогическая поддержка как объективная реальность. 6.3.Подходы к трудным учащимся. 6.4.Негативы поведения подростка. 6.5.Изучение неблагополучных подростков. 6.6.Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	4
12	<b>Семинарское занятие 16. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Семья, типы семей.	2

	<p>2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция.</p> <p>3. Методы изучения семьи и семейные отношения.</p> <p>4. Основные направления взаимодействия школы и семьи.</p> <p>5. Педагогическая поддержка семьи.</p>	
--	---	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
2. Климашин, И.А. Специальная педагогика : учебное пособие / И.А. Климашин ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : МГАФК, 2023. — 184 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561327>
4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
5. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 114 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366>
2. Ворошина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563621>
3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2020. - 155, [1] с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и дол. - М. : Владос, 2011. - 439 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. : ил.

6. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564045>
7. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922>
8. Семёнов, Л.А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований / Л.А. Семёнов ; Сургутский государственный педагогический университет. — Москва : Спорт, 2019. — 140 [1] с. : ил.
9. Специальная педагогика : учебник / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А.Орловой. — Москва : Юрайт, 2023. — 226, [1] с.
10. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 395 с.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт,скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16,9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №

лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Автор-разработчик канд. пед. наук, доцент Крафт Н.Н.