

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК 1.1. Знает: Решает задачу на основе системного метода, критического анализа информации, так и существующих ее оценок, определяет логические формы и процедуры решения задачи. возможных решений задачи.</p> <p>УК 1.2. Умеет: Проводит рефлексию мыслительной деятельности, анализирует источник информации с учетом условий его возникновения, оценивает практические последствия своего решения задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет опыт: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, аргументирует собственное суждение для принятия обоснованного решения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.
УК-5	<p>УК 5.1. Знает: Имеет представление об этническом и религиозном разнообразии населения и региональной специфике Российской Федерации как национального государства.</p> <p>УК-5.2. Умеет: Анализирует социокультурные различия социальных групп в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; - основные философские и этические учения.

	<p>соответствии с этапами исторического развития России, мировой истории, определяет свои собственные ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает мировоззренческие, общественные и личные проблемы.</p> <p>УК 5.3. Имеет опыт:</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24			24					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8			8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	42			42					
Общая трудоемкость	Часы	72		72					
	зачетные единицы	2		2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Исследование проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.	Актуальность исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Периодизация научного изучения проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР, содержание и особенности каждого из периодов: период Великой Отечественной войны (1941–1945) и послевоенный период (сер. 1940-х – 1950-х гг.), период реформирования социализма (середина 1950-х – 1980-х гг.) и перестройки в СССР (1985–1991), современный период (конец XX – первая четверть XXI в.). Оценка целей фашистской Германии, сущности фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства в период Великой Отечественной войны. Создание и	Знает: - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации. - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; - основные философские и этические учения. Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

		<p>деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, формирование первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов.</p>	<p>основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Имеет опыт: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</p>
2.	<p>Источники о преступлениях против мирного населения РСФСР в период нацистской оккупации.</p>	<p>Особенности документальной базы, виды исторических источников о преступлениях против мирного населения РСФСР на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы преступлений, совершенных против мирного населения РСФСР в период нацистской оккупации. Расширение источниковой базы изучения проблемы, введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал о преступлениях нацистов на оккупированной территории РСФСР в</p>	<p>Знает: - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации. - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; - основные философские и этические учения. Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи;</p>

		<p>период Великой Отечественной войны. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Фото- и кинодокументы. Документы личного происхождения: воспоминания, дневниковые записи, рассказы, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
3.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.	<p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения народов. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в нацистской политике. Подготовка Германии к войне против СССР. Механизмы массового уничтожения людей: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей, лагерей смерти и трудовых лагерей, приказы и директивы об</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации. - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; - основные философские и этические учения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

		<p>уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление мирных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии целенаправленного планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
4.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.	<p>Нацистский оккупационный режим и наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации. - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;

		<p>взрослых и детей, с ограниченными возможностями. Наказание нацистских преступников и их пособников, научная, морально-нравственная и правовая оценка злодеяний фашистов, совершенных против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.</p>	<p>- основные философские и этические учения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
5.	Геноцид как международное преступление. Наказание нацистских преступников и их пособников.	<p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации. - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику

		<p>немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.). Становление и закрепление понятия геноцид в международном праве.</p>	<p>Российской Федерации как национального государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; - основные философские и этические учения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
--	--	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Исследование проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР</p> <p>Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов.</p>	2
2.	<p>Лекция № 2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР</p> <p>Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записи бесед, документы личного происхождения — воспоминания, дневниковые записи, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.</p>	2
3.	<p>Лекция № 3. Идеологические и институциональные основы преступлений нацистов против человечности</p> <p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).</p>	2
4, 5	<p>Лекция № 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. Проблема наказания нацистских преступников и их пособников</p> <p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных</p>	2

	красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие № 1. Исследование проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР в отечественной историографии</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка целей нацистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах и выступлениях руководителей советского государства в период Великой Отечественной войны. 2. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. 3. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР. 4. Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. 5. Выпуск документальных сборников о преступных целях и практике геноцида фашистской Германии на оккупированной территории (1960–1970-е гг.). Труды отечественных историков о генезисе и сущности фашизма (А. С. Бланк, А. А. Галкин, Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная), их значение для понимания причин и сущности преступлений нацизма против мирного населения. 6. Изучение оккупационного режима и преступлений гитлеровцев в связи с исследованием истории партизанского движения в регионах РСФСР, положением и борьбой российского крестьянства (А. Н. Залесский, В. М. Гриднев и др.). 7. Отражение темы злодеяний оккупантов в региональных документальных сборниках о событиях Великой Отечественной войны, общих работах по истории областей и областных организаций КПСС. 8. Итоги исследования преступлений нацистов против мирного населения в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период, начало исследования коллаборационизма, Холокоста и др. 9. Деятельность Фонда «Историческая память» по изучению преступлений нацистов и их пособников, общероссийский проект «Без срока давности». 	2
2	<p>Практическое занятие № 2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 2. Значение архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. 3. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники. 4. Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты разведчиков и партизан. 5. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. 	2

	6. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. 7. Документы личного происхождения: воспоминания, дневники, письма, школьные сочинения.	
3	Практическое занятие № 3. Теоретические основы нацистской политики геноцида Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. 2. История политики германизации оккупированных территорий. 3. Антисемитизм в политике нацистов. 4. Подготовка Германии к войне против СССР.	2
3	Практическое занятие № 4. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения на оккупированной территории. Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Нацистский террор: причины, цель, задачи, система осуществления. 2. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. 3. Политика уничтожения всех форм советской государственности и массового истребления мирных жителей. 4. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).	2
4	Практическое занятие № 5. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). 2. Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. 3. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). 4. Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). 5. «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). 6. «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)	2
4	Практическое занятие № 6. Преступления немецко-фашистских захватчиков и их пособников против человечности на оккупированной территории РСФСР. Геноцид мирного населения Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Определения понятий геноцид, преступления против мира, преступления против человечности. 2. Нацистский оккупационный режим и наказания за его нарушения. 3. Преступления гитлеровцев против советских граждан. 4. Преступления нацистов против женщин. 5. Преступления немецко-фашистских захватчиков и их пособников против детства. 6. Преступления нацистов против лиц с ограниченными возможностями. 7. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, наказаний. 8. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными. 9. Создание и деятельность Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы. 10. Массовый угон населения в Германию.	2

	<p>11. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».</p> <p>12. Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.</p> <p>13. Внесудебные расправы нацистов и их пособников над мирными жителями.</p> <p>14. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.</p>	
5	<p>Практическое занятие № 7. Проблема наказания нацистских преступников и их пособников</p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Организация в СССР расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.</p> <p>2. Деятельность 4-го управления НКВД СССР по расследованию преступлений нацистов и их пособников.</p> <p>3. Создание и деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК).</p> <p>4. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.).</p> <p>5. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.).</p> <p>6. Становление и закрепление понятия геноцид в международном праве.</p> <p>7. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.</p> <p>8. Нормы уголовной ответственности за геноцид в российском праве.</p> <p>9. РешениеSOLEцкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны и его значение.</p>	2
5	<p>Практическое занятие № 8. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности</p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Причины организации международного суда над главными нацистскими преступниками.</p> <p>2. Лондонская конференция 1945 г. и учреждение Международного Военного трибунала для суда над главными военными преступниками европейских стран оси.</p> <p>3. Нюрнбергский процесс: подготовка, содержание и итоги.</p> <p>4. Историческое значение Нюрнбергского процесса.</p> <p>5. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнбергского процесса.</p> <p>6. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.</p> <p>7. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.</p> <p>8. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.</p> <p>9. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА, в т.ч. из ЭБС:

1. Ворожко, Ю.В. История : учебное пособие / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 172 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Пыж, В.В. Великая Отечественная война: без срока давности. Ратный подвиг лесгафтовцев в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие / В.В. Пыж ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Петровская Академия наук и искусств. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2025. — 332 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Наш "Бессмертный полк". "Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой..." / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; составители: В. В. Пыж, Ю. А. Кожевникова, А. С. Петриченко. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024. — 189 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Чураков, Д. О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов : учебное пособие для бакалавриата/ Д. О. Чураков, А. М. Матвеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701045>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ, в т.ч. из ЭБС:

1. Веретин, А.И. Шагнувшие в бессмертие / А.И. Веретин, В.Н. Кокосов. — Санкт-Петербург : Ладога, 2021. — 207, [1] с. : ил.
2. Вербовой, А. О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А. О. Вербовой, И. П. Горелов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
3. Вся история Великой Отечественной войны: полная хроника. 1418 дней/1418 ночей / автор-составитель А. В. Сульдин. — Москва : АСТ, 2025. — 750 с. : ил., портр.
4. Высшая школа мужества. Вузы Ленинграда в годы Великой Отечественной войны : [сборник] / [ред.-сост. М. Л. Цеханович ; редкол.: Ю. С. Васильев [и др.]. — Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. — 425 с. : ил.
5. Женщины Великой Отечественной войны : [сборник] / ответственный составитель Н. К. Петрова. — Москва : Вече, 2025. — 692, [3] с. : [16] отд. л. ил., портр., табл.
6. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562884>
7. История Великой Отечественной войны : очерки совместной истории : учебное пособие / под ред. А. А. Ковалень, Е. И. Пивовар. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. — 850 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615768>
8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под редакцией А. Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2020. — 864 с.

9. Соколов, А.М. Эвакуация из Ленинграда. Неизвестные факты эвакуации на примере 2-й Ленинградской спецшколы Военно-Воздушных Сил в феврале – марте 1942 г. : монография / А.М. Соколов ; Петровская Академия наук и искусств. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2020. — 352 , [7] с. : ил.
10. Технологический институт. Всё для Победы / авторы-составители: Д. Ю. Алексеев, А.О. Кожемякин, Ю. Л. Минутина-Лобанова ; под общей редакцией А. П. Шевчика. — Санкт-Петербург : Реконструкция : Изд. центр СПбГУПТД, 2020. — 359 с. : ил.
11. Фролов, М. И. О Войне и о Победе / М. И. Фролов, В. В. Василик ; гл. ред. И. А. Савкин. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. — 444 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428160>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5** (3 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Автор-разработчик

доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин им. В.У. Агеевца к.и.н., доцент
Кислицына И.Л.
