

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины ПЕДАГОГИКА

### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

*Ниже представлено примерное содержание методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которое может быть дополнено в соответствии с особенностями дисциплины.*

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

**При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по подготовке сообщения (доклада)**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: до коммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### ***Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)***

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

#### ***Методические указания по выполнению контрольной работы «Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия» для студентов заочного обучения***

Прежде чем выполнять контрольную работу вам необходимо изучить теоретические положения педагогики, изложенные в содержании лекций по дисциплине Педагогика или в учебниках, учебно-методических пособиях по дисциплине (смотри список основной и дополнительной литературы по дисциплине Педагогика), и обратить особое внимание на основные положения тем «Обучение в образовательном процессе», «Методология и методы педагогического исследования», «Принципы обучения», «Методы и технологии обучения»,

### «Формы организации обучения».

Перед выполнением контрольной работы внимательно прочитайте технологию ее выполнения, вам необходимо строго следовать инструкции: 1. Провести педагогическое наблюдение на одном из учебных или учебно-тренировочных занятий (по базовым видам спорта) в вузе, общеобразовательной школе, в системе дополнительного образования или в ДЮСШ/ДЮСШОР. Зафиксировать его в разработанной форме наблюдения (заполнить протокол педагогического наблюдения), при этом обязательно указать цель наблюдения, место, дату, время наблюдения, объект наблюдения, возраст обучающихся, задачи учебного или УТЗ (образовательную, воспитательную, развивающую). В графе части занятия надо указать три части занятия: подготовительную, основную и заключительную. В графе содержание – раскрыть содержание урока, написать какие физические упражнения или двигательные действия были предложены ученикам и соответственно они их выполняли или какие теоретические вопросы рассматривались на данном занятии. В графе деятельность педагога надо описать, что делал педагог в каждой части занятия, в графе деятельность занимающихся – надо описать, что делали ученики в каждой части занятия. 2. Провести анализ педагогического наблюдения, ответив на предложенные вопросы. Перед тем как отвечать на вопросы, рекомендуем повторить теорию по этому вопросу, и только потом, используя результаты наблюдения, письменно представить свой ответ на поставленный вопрос. При ответе на первый и второй вопросы используйте материал по темам «Сущность образовательного процесса» и «Обучение в образовательном процессе», при ответе на третий вопрос материал по теме «Принципы обучения», на четвертый, пятый, шестой, седьмой вопросы материал по теме «Методы обучения», при ответе на 8, 9 вопросы материал учебника или учебно-методического пособия по теме «Формы организации обучения». Вопрос 7 – если педагог не применял на учебном занятии проблемных методов обучения, тогда вам необходимо представить себя в роли педагога и с учетом поставленной на занятии образовательной задачи и возраста обучающихся разработать один из проблемных методов обучения – проблемного изложения материала или частично-поисковый. При ответе на вопросы не надо переписывать материал из учебников, учебных пособий, ваша задача применить теоретические положения науки педагогики к тому, что вы увидели, проводя педагогическое наблюдение на учебном или учебно-тренировочном занятии.

Контрольная работа может быть выполнена от руки в тетради в клетку 12 листов или напечатана с соблюдением всех требований к печатным работам. Структура работы: титульный лист, содержание работы, заключение, список использованной литературы. Каждая часть начинается с новой страницы. Требование к оформлению печатного текста: 12 или 14 размер шрифта, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, поля слева, снизу и сверху 2,5 см, справа 1 см, строки выравниваем по ширине, выделяем абзацы – отступ 1,25 см.

Студент должен быть готов к общению с преподавателем, то есть ответить на вопросы преподавателя по контрольной работе.