

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики адаптивного спорта**

Рабочая программа практики

**ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования – программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Квалификация:

**Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения:

**Заочная**

Санкт-Петербург, 2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Программа учебной практики является подготовительным элементом для освоения профессионального модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». Практический опыт, полученный в ходе прохождения практики, будет использован при дальнейшем обучении в профессиональных модулях:

ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

#### Цель прохождения практики:

- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний;
- развитие интереса к избранной специальности;
- приобретение первичного практического опыта;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов практики;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| Общие компетенции                           | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
|   | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
|   | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| Профессиональные компетенции                | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.  |
|   | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.</p>  |
| Личностные результаты | <p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через получение опыта практической деятельности с различными категориями населения, совершенствование культуры профессиональной коммуникации и опыта общения с коллегами, обладающий критическим мышлением в отношении выбора и использования современных и традиционных педагогических технологий в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Умеющий принимать решения на основе научно и математико-статистически обоснованных фактов.</p> <p>ЛР 16. Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности общие этические и моральные принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p> |

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

|  |  |
|--|--|
| Планируемые результаты освоения дисциплины | Содержание планируемых результатов освоения дисциплины                                     |
| ОК 4                                       |  |
| Знания                                     | - психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности; |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | - основы проектной деятельности.   |
| Умения            | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  |
| Владение навыками | - умение разбираться в рабочих ситуациях;<br>- умение работать с информацией;<br>- умение составлять план действий;<br>- умение выполнять задуманное;<br>- умение анализировать результаты;<br>- умение ориентироваться в профессиональной среде.  |
| ОК 5              |  |
| Знания            | - особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений.   |
| Умения            | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.   |
| Владение навыками | - умение понятно говорить и писать;<br>умение работать в коллективе (уважать мнение других, даже если оно отличается от твоего; эффективно взаимодействовать с разными людьми);<br>- понимание окружающей обстановки (знать социальные и культурные особенности среды, в которой работаешь и учитывать эти особенности в своей работе);<br>- владение правилами общения;<br>- гибкость в общении (находить подход к разным людям; адаптировать стиль общения под ситуацию).              |
| ОК 9              |  |
| Знания            | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности.  |
| Умения            | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Владение навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать устную речь (улавливать смысл сказанного на знакомые темы (работа и быт); разбираться в основных профессиональных текстах);</li> <li>- умение общаться (участвовать в разговорах на знакомые темы; объяснять свои действия и планы);</li> <li>- умение писать (составлять простые сообщения на профессиональные темы;</li> <li>- знание основ языка (понимать, как строить фразы для общения по работе, знать основные глаголы и слова для работы и быта;</li> <li>- уметь описать предметы и процессы своей профессии;</li> <li>- знать правила произношения и чтения профессиональных текстов.</li> </ul> |
| ПК 2.1.           |  |
| Знания            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</li> </ul>  |
| Умения            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</li> </ul>   |
| Владение навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</li> </ul>  |
| ПК 2.2.           |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Знания            | - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;<br>- передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. |
| Умения            | - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;   |
| Владение навыками | - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.   |
| ПК 2.3.           |  |
| Знания            | - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской деятельности.  |
| Умения            | - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности.  |
| Владение навыками | - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений.  |
| ПК 2.4.           |  |
| Знания            | - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.   |
| Умения            | - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.   |
| Владение навыками | - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

заочная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 3        |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 2           | 3        |
| в том числе:                                    |             |          |
| Практические занятия                            | -           | 3        |
| Самостоятельная работа                          | 70          | 3        |
| Общая трудоемкость                              | 72          | 3        |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

| № п/п | Наименование разделов практики | Виды работ на практике  | Объем часов | Форма отчетности  | Результаты обучений в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--------------------------------|---|-------------|---|---|
| 1     | Подготовительный (пассивный)   | Проведение установочной конференции.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Собрание на кафедрах.<br>Знакомство с нормативно-правовым обеспечением практики.<br>Выполнение литературного обзора. | 6           | Собеседование.<br>Роспись в журнале по ТБ.<br>Собеседование | Умения:<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.<br><br>Знания:<br>особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений.<br><br>Навыки:<br>умение понятно говорить и писать;<br>умение работать в коллективе (уважать мнение других, даже если оно отличается от твоего);<br>эффективно |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>взаимодействовать с разными людьми);<br/>понимание окружающей обстановки (знать социальные и культурные особенности среды, в которой работаешь и учитывать эти особенности в своей работе);<br/>владение правилами общения;<br/>гибкость в общении (находить подход к разным людям; адаптировать стиль общения под ситуацию).<br/>умение понимать устную речь (улавливать смысл сказанного на знакомые темы (работа и быт);<br/>разбираться в основных профессиональных текстах);<br/>умение общаться (участвовать в разговорах на знакомые темы; объяснять свои действия и планы);<br/>умение писать (составлять простые сообщения на профессиональные темы;<br/>знание основ языка (понимать, как строить фразы для общения по работе, знать основные глаголы и слова для работы и быта; уметь</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>описать предметы и процессы своей профессии;<br/> знать правила произношения и чтения профессиональных текстов.</p> <p>Умения:<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>основные<br/> общепотребительны<br/> ые глаголы (бытовая<br/> и профессиональная<br/> лексика);<br/> лексический<br/> минимум,<br/> относящийся к<br/> описанию предметов,<br/> средств и<br/> процессов<br/> профессиональной<br/> деятельности;<br/> особенности<br/> произношения;<br/> правила чтения<br/> текстов<br/> профессиональной<br/> направленности.</p> <p>Навыки:<br/> умение понимать<br/> устную речь<br/> (улавливать смысл<br/> сказанного на<br/> знакомые темы<br/> (работа и быт);<br/> разбираться в<br/> основных<br/> профессиональных<br/> текстах);<br/> умение общаться<br/> (участвовать в<br/> разговорах на<br/> знакомые темы;<br/> объяснять свои<br/> действия и планы);<br/> умение писать<br/> (составлять простые<br/> сообщения на<br/> профессиональные<br/> темы;<br/> знание основ языка<br/> (понимать, как<br/> строить фразы для<br/> общения по работе,<br/> знать основные</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |                    |   |    |   |   |
|---|--------------------|---|----|---|---|
|   |                    |   |    |   | глаголы и слова для работы и быта; уметь описать предметы и процессы своей профессии; знать правила произношения и чтения профессиональных текстов.   |
| 2 | Деятельностны<br>й | <p>Знакомство с рекреационными и оздоровительными программами с применением средств АФК для лиц с ОВЗ.</p> <p>Проект мероприятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для лиц с ОВЗ</p> <p>Подбор оборудования и инвентаря для мероприятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей</p> | 44 | <p>Анализ и обсуждение. Помощь в составлении проекта организации занятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для лиц с ОВЗ.</p> <p>Проверка дневника практиканта.</p> <p>Проверка планов, отчетов по мероприятиям</p> <p>Анализ проведенных физкультурно – спортивных мероприятий, в том числе в рамках волонтерского движения</p> | <p>Умения:<br/>организовывать работу коллектива и команды<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:<br/>психологические основы деятельности коллектива,<br/>психологические особенности личности<br/>основы проектной деятельности</p> <p>Навыки:<br/>умение разбираться в рабочих ситуациях;<br/>умение работать с информацией;<br/>умение составлять план действий;<br/>умение выполнять задуманное;<br/>умение анализировать результаты;<br/>умение ориентироваться в профессиональной среде.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>лиц с ОВЗ;</p> <p>Участие в организации и проведения мероприятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для лиц с ОВЗ.</p> |  | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Навыки:</p> <p>умение понимать устную речь (улавливать смысл сказанного на знакомые темы (работа и быт); разбираться в основных профессиональных текстах);</p> <p>умение общаться (участвовать в разговорах на знакомые темы; объяснять свои действия и планы);</p> <p>умение писать (составлять простые сообщения на профессиональные темы;</p> <p>знание основ языка (понимать, как строить фразы для общения по работе, знать основные глаголы и слова для работы и быта; уметь описать предметы и процессы своей профессии;</p> <p>знать правила произношения и чтения</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>профессиональных текстов.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>Навыки:<br/>изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>планирования занятий программ, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Знания: достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы специфика назначения источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p> | <p>по</p> <p>в</p> <p>их</p> <p>задач,</p> <p>и</p> <p>её</p> <p>и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Умения:<br/> изучать и<br/> систематизировать<br/> базовые знания и<br/> передовой опыт в<br/> области<br/> адаптивной<br/> физической<br/> культуры и спорта</p> <p>Навыки:<br/> изучения и<br/> обобщения<br/> передового опыта в<br/> области адаптивной<br/> физической<br/> культуры и спорта<br/> поиска и отбора и<br/> изучения учебной и<br/> учебно-<br/> методической<br/> литературы<br/> в области адаптивной<br/> физической<br/> культуры и спорта,<br/> необходимой для<br/> решения<br/> профессиональных<br/> задач</p> <p>Знания:<br/> основы организации<br/> исследовательской и<br/> проектной<br/> деятельности в<br/> области адаптивной<br/> физической<br/> культуры и спорта<br/> основы<br/> планирования и<br/> методику<br/> выполнения<br/> педагогического<br/> исследования и<br/> проектирования в<br/> области адаптивной<br/> физической</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |                     |  |    |  |   |
|---|---------------------|--|----|--|---|
|   |                     |  |    |  | <p>культуры и спорта</p> <p>Умения:<br/> определять тему,<br/> цель и задачи,<br/> планировать<br/> исследовательскую и<br/> проектную<br/> деятельность<br/> осуществлять<br/> взаимодействие с<br/> руководителем, а<br/> также с другими<br/> участниками<br/> совместной<br/> проектной и<br/> исследовательской<br/> деятельности</p> <p>Навыки:<br/> планирования,<br/> выполнения и<br/> представления<br/> исследовательской<br/> и/или<br/> проектной работы в<br/> области адаптивной<br/> физической<br/> культуры и спорта.</p> |
| 3 | Аналитико-оценочный | <p>Составление отчета по практике.<br/> Подготовка<br/> Оформление портфолио и презентации.<br/> Итоговая конференция.</p> | 20 | <p>Проверка письменного отчета. Защита практик</p> | <p>Умения:<br/> грамотно излагать<br/> свои мысли и<br/> оформлять<br/> документы по<br/> профессиональной<br/> тематике на<br/> государственном<br/> языке, проявлять<br/> толерантность в<br/> рабочем коллективе.</p> <p>Знания:<br/> особенности<br/> социального и<br/> культурного<br/> контекста<br/> правила оформления<br/> документов и</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>построения устных сообщений.</p> <p>Навыки:</p> <p>умение понятно говорить и писать;</p> <p>умение работать в коллективе (уважать мнение других, даже если оно отличается от твоего; эффективно взаимодействовать с разными людьми);</p> <p>понимание окружающей обстановки (знать социальные и культурные особенности среды, в которой работаешь и учитывать эти особенности в своей работе);</p> <p>владение правилами общения;</p> <p>гибкость в общении (находить подход к разным людям; адаптировать стиль общения под ситуацию).</p> <p>Знания: достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p> <p>Умения: изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Навыки: изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|       |  |  |    |  |
|-------|--|--|----|--|
|       |  |  |    | <p>Знания: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Умения: определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Навыки: планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> |
| ИТОГО |  |  | 70 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная практика реализуется на кафедре, за которой закреплены практиканты, без посещения учреждения, с посещением физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями включая инвалидов.

Полученные материалы подвергаются анализу и интерпретации посредством выполнения задания, представленного в дневнике практики и размещенного на платформе дистанционного образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <https://do-ngu.lesgaft.spb.ru/course/view.php?id=3340>.

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Информационное обеспечение прохождения практики реализуются на платформе дистанционного образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

#### **3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ: ОСНОВНАЯ:**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566064>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566949>
4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565455>

5. Мелентьева, Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 127, [1] с.
6. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563435>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>
2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568321>
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581967>
4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563606>
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561585>
6. Рубцова, Н.О. Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 205, [1] с. : табл. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 195–203. — ISBN 978-5-507-48681-6 : 30 экз. — Текст : непосредственный.
7. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19144-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566498>
8. Федякин, А.А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / А.А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 210 с. : рис., схем., табл.

### 3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения программы практики:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки                             |
|--|---|---|
| <b>Умения:</b>   | <b>5 баллов</b> – задание выполнено в полном соответствии   | Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале) |
| - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  | требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует   | Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале) |
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.   | самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным   | Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале) |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения,<br>Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет | Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>планируемые);<br/>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>  | <p>предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания,</p>  |  |
| <p>- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;<br/>- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br/>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;<br/>- осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> | <p>владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.<br/><br/><b>4 балла</b> – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, не достаточно хорошо владеет письменной и устной речью, не точно применяет специальную терминологию и</p> | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;</p>  | <p>понятийный аппарат, стиль общения. Не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует</p>   | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности.</p>   | <p>возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья.</p>   | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.</p>  | <p>Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, не своевременно корректирует документы планирования и методику проведение занятий.</p>   | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p><b>Знания:</b></p>  | <p><b>3 балла</b> – задание выполнено в соответствии с</p>  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>  | <p>требованиями программы практики, но не аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует</p>  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>  | <p>стандартный подход к технологии и методике преподавания. Не точно применяет специальную</p>   | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>   | <p>терминологию и понятийный аппарат.</p> <p><b>2 балла</b> - задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью.</p> <p><b>1 балл</b>- задание не выполнено</p> | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</li> </ul> |  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и</li> </ul>   |  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.</p>  |  |
| <p>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской деятельности.</p>   | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- организовывать работу коллектива и команды;<br/>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p><b>Навыки:</b></p>  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- умение разбираться в рабочих ситуациях;<br/>- умение работать с информацией;<br/>- умение составлять план действий;<br/>- умение выполнять задуманное;<br/>- умение анализировать результаты;<br/>- умение ориентироваться в профессиональной среде.</p>  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <p>- умение понятно говорить и писать;<br/>умение работать в коллективе (уважать мнение других, даже если оно отличается от твоего; эффективно взаимодействовать с разными людьми);<br/>- понимание окружающей обстановки (знать социальные и культурные особенности среды, в которой работаешь и учитывать эти особенности в своей работе);</p> | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами общения;</li> <li>- гибкость в общении (находить подход к разным людям; адаптировать стиль общения под ситуацию).</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать устную речь (улавливать смысл сказанного на знакомые темы (работа и быт); разбираться в основных профессиональных текстах);</li> <li>- умение общаться (участвовать в разговорах на знакомые темы; объяснять свои действия и планы);</li> <li>- умение писать (составлять простые сообщения на профессиональные темы;</li> <li>- знание основ языка (понимать, как строить фразы для общения по работе, знать основные глаголы и слова для работы и быта;</li> <li>- уметь описать предметы и процессы своей профессии;</li> <li>- знать правила произношения и чтения профессиональных текстов.</li> </ul> |  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</li> </ul>  |  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической</li> </ul>   |  | <p>Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале)</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.   |  |   |
| - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений. |  | Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале) |
| - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.  |  | Оценка за выполнение (по 5-бальной шкале) |

Ладыгина Елена Борисовна, кан. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры теории и методики адаптивной физической  
Автор-разработчик культуры  
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)