

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

**Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физкультурное образование**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	<p>ПК -4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>ПК - 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</li> </ul> <p>ПК - 4.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным</li> </ul>	<p>Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Владеет умениями проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по</p>

	программам в области физической культуры и спорта)	дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	<p>ПК - 5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> </ul> <p>ПК - 5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>ПК -5.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирования содержания образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</li> </ul>	<p>Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеет умениями корректировать содержание</p>

		образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48								48	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32								32	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6	
Самостоятельная работа студента	54								54	
Общая трудоемкость	часы	108								
	зачетные единицы	3								

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10									10
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4									4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6									6
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4									4
Самостоятельная работа студента	94									94
В том числе выполнение контрольной работы	20									20
Общая трудоемкость	часы	108								
	зачетные единицы	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет, педагогики дополнительного образования детей (ДОД)	<p>Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха).</p> <p>Методологические принципы педагогики дополнительного образования. Функции дополнительного образования детей. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.</p>	<p>Знает Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды;</li> <li>- задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта;</li> <li>- место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся;</li> </ul> <p>Знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li> </ul>
2.	Становление и развитие	Дополнительное образование для взрослых в царской России	Знает- Знает: характеристики

	<p>отечественной системы дополнительного образования детей.</p>	<p>(воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях. Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в</p>	<p>различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта теоретические основы организации массового спорта;</p>
3.	Роль ДО в средовой адаптации детей		<p>Знает средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья; - роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды: Знает средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья; - роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды: - задачи физической культуры и спорта по мету работы населения,</p>

			<p>основы корпоративного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся;</li></ul> <p>Знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li></ul> <p>Умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать личностные компетенции обучающихся;</li></ul> <p>Имеет опыт проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</li></ul> <p>Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по</p>
--	--	--	--

			результатам анализа их реализации
4.	Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении ДО как предпосылка личностной и профессиональной адаптации.		<p>Знает Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды:</li> </ul> <p>Знает средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды:</li> <li>- задачи физической культуры и спорта по месту работы населения, основы корпоративного спорта;</li> <li>- место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся;</li> </ul> <p>Знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и</p>

			<p>контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>Умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные компетенции обучающихся;</li> </ul> <p>Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
5.	Виды и структура учреждений ДОД.	<p>Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.).</p>	<p>методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p>
6.	Спортивные секции, их роль в ДОД	<p>Внутренняя структура учреждения дополнительного образования.</p>	<p>Знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и</p>

			<p>контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>Имеет опыт проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</li> </ul>
7.	<p>Организация образовательного процесса в учреждении ДОД</p>	<p>Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования. Современные требования к учебному занятию в учреждении дополнительного образования. Примерная схема анализа занятия.</p>	<p>Знает Знает:</p> <p>характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды:</li> <li>- задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта;</li> <li>- место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся;</li> </ul> <p>методические основы разработки и применения</p>

			<p>контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методов педагогического контроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий;</li> <li>- определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся;</li> </ul> <p>Имеет опыт оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО;</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>- применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Имеет опыт проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</p> <p>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</p> <p>Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
8.	Семья в сфере ДОД		<p>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</p> <p>Умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- оценивать личностные компетенции обучающихся;</p> <p>Имеет опыт проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</li> </ul>
9.	Особенности воспитательной работы в системе ДОД	<p>Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей. Организация процесса социальной адаптации подростков</p>	<p>Знает средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды:</li> </ul> <p>Знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методов педагогического контроля.</li> </ul> <p>Умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные компетенции обучающихся;</li> </ul>

			<p>Имеет опыт оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО;</li> <li>- применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Имеет опыт проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</li> </ul> <p>Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
10.	Методическое сопровождение деятельности учреждения ДОД.	Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная. Структура	<p>Знает средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды:</li> </ul>

		<p>научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта;</li> <li>- место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся;</li> <li>- способы оценивания результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методов педагогического контроля.</li> </ul> <p>Имеет опыт проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.</li> </ul> <p>Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
--	--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
--------	-------------------	--------------

1.	Лекция № 1. Предмет деятельности дополнительного образования детей (ДОД) в школе (задачи, функции, принципы, особенности) 1. Предмет деятельности ДОД; 2. Основные принципы деятельности ДОД; 3. Задачи деятельности ДОД;	2
2	Лекция № 2 Роль ДО в средовой адаптации детей в школе. 1. Понятие «средовая адаптация». 2. Факторы и признаки дезадаптации. 3. Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды. 4. Роль дополнительного образования в адаптации.	2
3	Лекция № 3 Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении ДО как предпосылка личностной и профессиональной адаптации. 1. Понятия адаптация и поддержка в системе дополнительного образования детей; 2. Отношения родителей к занятиям ДО 3. Значение пропаганды ДО	2
4	Лекция № 4 Виды и структура учреждений ДОД. 1. Центры, дворцы, школы, клубы, театры, студии; 2. Структура учреждений дополнительного образования детей; 3. Детские объединения в учреждении дополнительного образования детей.	2
5	Лекция № 5 Спортивные секции, их роль в ДОД 1. Бюджет свободного времени школьников и место в нем дополнительного образования; 2. Занятия детей дополнительным образованием: интенсивность и содержание;	2
6	Лекция № 6 Организация образовательного процесса ДОД 1. Организационно-управленческий компонент – планирование, мотивация, организация, контроль; 2. Диагностико-проектировочный компонент – диагностика потребностей, способностей, возможностей и разработки индивидуальной образовательной траектории (программы); 3. Деятельностный компонент – деятельность учреждения, педагога по социально-педагогической поддержке, деятельность ребенка, включающей самопознание, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию, самоутверждение; 4. Аналитико-коррекционный компонент – анализ.	2
7	Лекция № 7 Особенности воспитательной работы в системе ДОД 1. Сущность процесса воспитания в системе ДО 2. Основные подходы к определению содержания воспитания в системе ДО 3. Система принципов воспитания	2
8	Лекция № 8 Методическое сопровождение деятельности учреждения ДОД. 1. Понятие «методическое сопровождение»; 2. Функции методического сопровождения; диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинарское занятие № 1. Возникновение первых внешкольных форм образования в России	2

	Самостоятельная работа обучающихся: используя разнообразные источники, подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Первые внешкольные учреждения в дореволюционной России».	
2	Семинарское занятие № 2. Социализация личности в различные возрастные периоды. Социализация в системе дополнительного образования Задачи и виды учреждений внешкольного образования.	2
3	Семинарское занятие № 3. Сущность системы дополнительного образования детей. Органы управления системы дополнительного образования Ценности и функции дополнительного образования. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребенка.	2
4	Семинарское занятие № 4. Принципы и уровни деятельности учреждения дополнительного образования детей. Задачи, направления и особенности деятельности отделения дополнительного образования в школе. Особенности задач и организационных форм отделения дополнительного образования в школе. Спортивный клуб - задачи, особенности организации и деятельности.	2
5	Семинарское занятие № 5. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различие Специфика целей и принципов организации деятельности школьного дополнительного образования Условия развития системы дополнительного образования в школе	2
6	Семинарское занятие № 6. Специфика организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования и основы его построения Специфика организации педагогического процесса в условиях кружка (группы) –традиционной форме объединения детей по интересам. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.	2
7	Семинарское занятие № 7. Специфика набора и организации спортивных тренировок. Планирование и методы обучения Особенности спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	2
8	Семинарское занятие № 8. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий. Особенности работы педагога дополнительного образования. Самообразование в работе педагога дополнительного образования. Программа самообразования.	2
9	Семинарское занятие № 9. Понятие о формах обучения в дополнительном образовании детей. Классификация форм обучения в дополнительном образовании детей: коллективные, групповые и индивидуальные Досуговое мероприятие как форма обучения. Подготовка и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад	2
10	Семинарское занятие № 10. Обучение и воспитание в системе дополнительного образования Специфика. организация влияния на личность. Принципы обучения и воспитания Методы и средства обучения и воспитания.	2

11	Семинарское занятие № 11. Педагогические возможности и специфика использования педагогических методов. Возможности использования игровых методов обучения и методов проблемного обучения в дополнительном образовании детей. Педагогические возможности и специфика использования психологических способов воздействия (заражение, внушение, подражание, индивидуальные и групповые тесты) и социологических методов.	2
12	Семинарское занятие № 12. Понятие «средство обучения» в дополнительном образовании детей. Гигиенические, дидактические, психологические и санитарноэпидемиологические требования к средствам обучения. Средства обучения при проведении занятий дополнительного образования детей различной направленности (музыкальных, спортивных, юных натуралистов, занятий хореографией). Инновационные подходы к построению дополнительного образования и выбору средств обучения.	2
13	Семинарское занятие № 13. Средства и методы в дополнительном образовании детей. Инновации, виды инноваций. Инновационные подходы к построению дополнительного образования детей: обновление содержания, форм, методов и приемов обучения.	2
14	Семинарское занятие № 14. Семья в сфере ДОД Ситуация выбора занятий дополнительным образованием; Факторы выбора дополнительной образовательной программы; Запрос семей к занятиям детей дополнительным образованием: ожидания и требования; Требования родителей к дополнительному образованию	2
15	Семинарское занятие № 15. Методика педагогического контроля результатов деятельности в системе ДОД. Способы оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы Особенности контроля образовательных результатов ДОД Особенности контроля уровня физической подготовленности Особенности контроля результатов соревновательной деятельности.	2
16	Семинарское занятие № 16. Портрет педагога дополнительного образования. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий. Особенности работы педагога дополнительного образования. Должность-педагог дополнительного образования. Самообразование в работе педагога дополнительного образования. Программа самообразования.	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей (ДОД) Предмет педагогики ДОД; Основные принципы педагогики ДОД; Задачи педагогики ДОД;	2

2.	Лекция № 2 Роль ДО в средовой адаптации детей. 1.Понятие «средовая адаптация». 2.Факторы и признаки дезадаптации. 3. Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды. 4.Роль дополнительного образования в адаптации.	2
----	---	---

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие № 1. Семья в сфере ДОД 1.Ситуация выбора занятий дополнительным образованием; 2.Факторы выбора дополнительной образовательной программы; 3.Запрос семей к занятиям детей дополнительным образованием: ожидания и требования;	2
2	Семинарское занятие № 2 Организация образовательного процесса в учреждении ДОД 1.Организационно-управленческий компонент – планирование, мотивация, организация, контроль; 2.Диагностико-проектировочный компонент – диагностика потребностей, способностей, возможностей и разработки индивидуальной образовательной траектории (программы).	2
3	Семинарское занятие № 3. Педагогические возможности и специфика использования педагогических методов. Возможности использования игровых методов обучения и методов проблемного обучения в дополнительном образовании детей. Педагогические возможности и специфика использования психологических способов воздействия (заражение, внушение, подражание, индивидуальные и групповые тесты) и социологических методов.	2

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### ОСНОВНАЯ

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861>
2. Белякова, А. С. Реализация программ дополнительного образования в легкой атлетике : учебное пособие : [16+] / А. С. Белякова, А. В. Бутрамеев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – Часть 2. Методическое обеспечение и контроль в процессе спортивной подготовки в легкой атлетике. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722475>
3. Гинжол, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гинжол ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2024. – 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722480>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562178>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561856>
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561859>
4. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860>
5. Каменец, А. В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие / А. В. Каменец, Е. Н. Селезнева ; Российский государственный социальный университет. — Москва : Квант Медиа, 2016. — 318 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686366>
6. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование») : [16+] / В. И. Козлов. — Москва : Владос, 2019. — 369 с. : табл. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701421>
7. Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577327>
8. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567719>

9. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563384>
10. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567709>

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукоонт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

*Состав программного обеспечения:*

**Операционные системы:**

Windows 10 Pro

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Pro

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

**Офисные пакеты приложений:**

Office 2007 Suites

Office Standard 2010

Office Standard 2013

Office Standard 2016

Мой офис

**Браузеры:**

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Chromium

**Архиваторы:**

7zip

**Программы просмотра PDF:**

Adobe Acrobat Reader

Foxit Reader

Sumatra PDF

**Связь:**

Skype

**Распознавание текста и конвертирование файлов:**

Abby fine reader Professional 12

5.<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dopobrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

5.1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

5.2. Компьютер;

5.3. Мультимедиа-проектор;

6.4 Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Авторы-разработчики:** Доцент, к.п.н. Титорова О.Н., Доцент, к.п.н. Сухляева А.В.