

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
(указывается бакалавриата/магистратуры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). <p>ОПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>ОПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; -объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; -объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	потребностями.
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42						42		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	28						28		
Промежуточная аттестация (<u>зачет</u>)	6						6		
Самостоятельная работа студента	60						60		
Общая трудоемкость	часы	107					144		
	зачетные единицы	3					3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Трудновоспитуемые несовершеннолетние: сущность и классификации трудновоспитуемости.	<p>Трудновоспитуемость как социально-педагогическая проблема. Понятие «трудные подростки».</p> <p>Сущность отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Классификации трудновоспитуемых несовершеннолетних.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.	Факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.	<p>Макросоциальные, мезосоциальные, микросоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>Личностный (единичный) фактор трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p>	
3.	Спорт как фактор профилактики и преодоления трудновоспитуемости несовершеннолетних.	<p>Потенциал спорта в профилактике и коррекции трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>Система деятельности тренера по работе с трудновоспитуемыми подростками.</p>	
4.	Изучение и диагностика тренером трудновоспитуемости детей	<p>Принципы и задачи изучения и диагностики тренером трудновоспитуемости подростков. Способы изучения и диагностики тренером трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных
5.	Разработка программы по профилактике и преодолению трудновоспитуемости несовершеннолетнего	<p>Основные направления, блоки и содержание программы.</p>	

			образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
6	Созидающие методы и приемы воспитательно-профилактического воздействия в деятельности тренера	Понятие "Приемы педагогического воздействия". Создание новой педагогической ситуации. Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта. Приемы, вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения.	Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7.	Тормозящие методы и приемы воспитательно-профилактического воздействия в деятельности тренера	Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога. Приемы со скрытым воздействием. Вспомогательные приемы. Организация внешней опоры правильного поведения.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1 Трудновоспитуемые несовершеннолетние: сущность и классификации трудновоспитуемости с «трудными подростками».</p> <p>1. Трудновоспитуемость как социально-педагогическая проблема. Понятие «трудные подростки».</p> <p>2. Сущность отклоняющегося поведения личности.</p> <p>3. Классификации трудновоспитуемых несовершеннолетних.</p>	2
2	<p>Лекция №2 Факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>1. Макросоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>2. Мезосоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>3. Микросоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>4. Личностный (единичный) фактор трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p>	2

3	<p>Лекция № 3. Спорт как фактор профилактики и преодоления трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>1. Потенциал спорта в профилактике и коррекции трудновоспитуемости несовершеннолетних. 2. Система деятельности тренера по работе с трудновоспитуемыми.</p>	2
4	<p>Лекция № 4 Изучение и диагностика тренером трудновоспитуемости детей.</p> <p>1. Принципы и задачи изучения и диагностики тренером трудновоспитуемости подростков. 2. Способы изучения и диагностики тренером трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p>	2
5	<p>Лекция № 5 Разработка программы по профилактике и преодолению трудновоспитуемости несовершеннолетнего.</p> <p>1. Основные направления программы. 2. Блоки и содержание программы. 3. Передовой опыт разработки и реализации программы по профилактике и преодолению трудновоспитуемости несовершеннолетнего.</p>	2
6	<p>Лекция № 6 Созидающие методы и приемы воспитательно-профилактического воздействия в деятельности тренера</p> <p>1. Понятие "Приемы педагогического воздействия" ... 2. Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта. 3. Приемы, вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения.</p>	2
7	<p>Лекция № 7 Тормозящие методы и приемы воспитательно-профилактического воздействия в деятельности тренера</p> <p>1. Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога. 2. Приемы со скрытым воздействием. 3. Вспомогательные приемы. Организация внешней опоры правильного поведения.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	Кол-во часов
1.	<p>Семинар №1 Трудновоспитуемые несовершеннолетние: сущность и классификации трудновоспитуемости с «трудными подростками».</p> <p>1. Трудновоспитуемость как социально-педагогическая проблема. Понятие «трудные подростки». 2. Сущность отклоняющегося поведения личности.</p>	2

	3. Классификации трудновоспитуемых несовершеннолетних.	
2	<p>Семинар №2 Факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>1. Макросоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>2. Мезосоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>3. Микросоциальные факторы трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>4. Личностный (единичный) фактор трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p>	2
3	<p>Семинар №3 Спорт как фактор профилактики и преодоления трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>1. Потенциал спорта в профилактике и коррекции трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p> <p>2. Система деятельности тренера по работе с трудновоспитуемыми.</p>	2
4	<p>Семинар № 4. Изучение и диагностика тренером трудновоспитуемости детей.</p> <p>1. Принципы и задачи изучения и диагностики тренером трудновоспитуемости подростков.</p> <p>2. Способы изучения и диагностики тренером трудновоспитуемости несовершеннолетних.</p>	2
5	<p>Семинар № 5. Разработка программы по профилактике и преодолению трудновоспитуемости несовершеннолетнего.</p> <p>1. Основные направления программы.</p> <p>2. Блоки и содержание программы.</p> <p>3. Передовой опыт разработки и реализации программы по профилактике и преодолению трудновоспитуемости несовершеннолетнего.</p>	2
6	<p>Семинары № 6-7 Созидающие методы и приемы воспитательно-профилактического воздействия в деятельности тренера</p> <p>1. Понятие "Приемы педагогического воздействия"...</p> <p>2. Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта.</p> <p>3. Приемы, вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения.</p>	4

7	<p>Семинар № 8-9 Тормозящие методы и приемы воспитательно-профилактического воздействия в деятельности тренера</p> <p>1. Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога.</p> <p>2. Приемы со скрытым воздействием.</p> <p>3. Вспомогательные приемы. Организация внешней опоры правильного поведения.</p>	4
8	<p>Семинар № 10 Методические приемы взаимодействия с трудными детьми</p> <p>1. Понятия методы и методические приемы;</p> <p>2. Методы воспитания;</p> <p>3. Методические приемы воздействия на личность.</p>	2
9.	<p>Семинар № 11 Семейное воспитание как основа социализации личности, его роль в работе с трудными подростками.</p> <p>1. Определение понятий «брак» и «семья».</p> <p>2. Сущность и структура семьи.</p> <p>3. Исторические типы семьи.</p> <p>4. Типы современной семьи.</p> <p>5. Семейные кризисы.</p> <p>6. Проблемы воспитания семьянина в современных условиях.</p> <p>7. Условия воспитания хорошего семьянина.</p> <p>8. Основные функции современной семьи.</p> <p>9. Воспитательный потенциал семьи как основа социализации личности.</p>	2
10	<p>Семинар № 12 Реализация личностного подхода в работе с трудными подростками</p> <p>1. Принципы организации взаимодействия с трудными подростками.</p> <p>2. Личностный подход.</p> <p>3. Организационные аспекты взаимодействия</p>	2
11	<p>Семинар № 13 Методика контактного взаимодействия с подростками Л.Б.Филонова</p> <p>1. Стадия взаимодействия.</p> <p>2. Содержание и характер контакта.</p> <p>3. Основная тактика</p> <p>4. Результаты</p>	2

12	<p>Семинар №14 Документация в работе с трудными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по составлению характеристики обучающегося. 2. Номенклатура дел по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 3. Рекомендации тренеру по профилактической работе с трудными. 	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558714>
2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567309>
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567254>
2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112191> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562312>
4. Нор-Аревян, О. А. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян, Л. В. Тарасенко. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 218 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>
 5. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567308>
 6. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562540>
 7. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 114 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>
 8. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560106>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины Педагогика имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик д-р. пед. наук, профессор Ирхин В.Н.