

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Технологии работы с трудными детьми**

### *Методические указания для студентов:*

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Все студенты к каждому занятию готовятся по общим вопросам и ведут конспекты. Основные теоретические положения студенты закрепляют в процессе выполнения устного и письменного задания. Осмысливать содержание занятия способствуют выполнение самостоятельной работы. При выполнении индивидуальных заданий необходимо приобретать умения работать с литературными источниками и продемонстрировать самостоятельность в подборе материалов из периодической печати. Для овладения материалом той или иной темы студенту необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой. Следует использовать учебник «Социальная педагогика» с целью осознания студентом базовых понятий по изучаемой теме. Пропуски занятий без уважительной причины студент должен отработать соответственно Технологической карте дополнительного модуля.

**Балльно-рейтинговый контроль** учебной деятельности студентов осуществляется с помощью текущего, рубежного и промежуточного контролей (см. Технологическую карту учебной дисциплины).

**Текущий контроль** согласно технологической карты дисциплины осуществляется в виде различных заданий, которые включают следующие виды работ: устное собеседование по вопросам темы занятия, письменный опрос знаний студентов, подготовка работ аналитического характера на основе выполненных самостоятельных работ. Осуществляется 5 текущих контролей (до 50 баллов включая 10 баллов за посещение).

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

**При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### ***Методические указания по выполнению реферата/доклада***

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать. В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### ***Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)***

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть

предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

*Методические указания для преподавателя:*

Основными видами занятий по учебной дисциплине "Социальная педагогика" являются лекционные, практические занятия, консультации преподавателей и самостоятельная работа студентов.

**Лекционные занятия** в количестве проводятся преподавателями кафедры согласно разработанному тематическому плану курса и технологической карты дисциплины. Преподаватель сообщает студентам цели, задачи курса, технологию оценивания по балльно - рейтинговой системе согласно разработанной технологической карте. При посещении занятий и выполнении практических заданий студент получает соответствующий балл (см. технологическую карту).

На каждом занятии, сообщая план, преподаватель обязан кратко обосновать его, объяснить логику его построения. Все вопросы плана должны быть раскрыты подробно и проиллюстрированы заданиями. При выполнении практических и самостоятельных заданий необходимо подчеркивать студентам о важности формирования умения работать с литературными источниками, продемонстрировать самостоятельность в подборе материалов из периодической печати.

Для каждой темы занятий предлагаются семинарские аудиторные или самостоятельные домашние задания, упражнения, контрольно-диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения изученного материала. Упражнения и задания нацелены на закрепление теоретических сведений и усвоение навыков и умений использования диагностических материалов и умений в педагогическом общении и работе.

По завершению курса сдается **зачет**.

**Консультации** по предмету проводятся преподавателями во второй половине дня по расписанию в форме индивидуальных или групповых бесед. Преподаватель определяет виды консультационной помощи, использует различные формы контроля:

- 1) **аудиторной** (выполняемой на занятиях в присутствии преподавателя);
- 2) **внеаудиторной** (выполняемой вне аудитории без непосредственного участия преподавателя). Кроме того, преподаватель проводит инструктаж по методике выполнения заданий, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студентов в самостоятельной работе, оценивает ее результаты.

Внеаудиторная работа по дисциплине отражена в Технологической карте. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в часы консультаций. Он может проходить в письменной, устной или комбинированной форме с представлением презентаций, отчетов, продуктов творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

**Самостоятельная работа** включает изучение программного материала по дополнительным литературным источникам, а также выполнение заданий преподавателя и самостоятельные работы, предусмотренных учебной программой курса.

**Экзамен** по учебной дисциплине студенты сдают в сроки, установленные учебным планом. Объемные требования, вопросы к зачету рассматриваются предметно-методической комиссией кафедры и утверждаются заведующей кафедрой.