

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО  
ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ПО ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЕ**

**МДК.03.03 «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

# 1. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Тестовые задания по дисциплине «МДК.03.03 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

### ТК 1.

#### 1. Что является основной целью инклюзивного образования?

- A) Разделение детей по уровню подготовки
- B) Создание школ только для детей с особыми потребностями
- C) **Обучение всех детей вместе, независимо от их особенностей**
- D) Усиление конкуренции между школами

#### 2. Какая международная организация активно продвигает идеи инклюзии?

- A) ВОЗ
- B) **ЮНЕСКО**
- C) ОПЕК
- D) НАТО

#### 3. В каком году была принята Саламанкская декларация об инклюзивном образовании?

- A) 1989
- B) **1994**
- C) 2000
- D) 2010

#### 4. Что означает термин «инвалидность» согласно Конвенции о правах инвалидов?

- A) Медицинское заболевание
- B) Временная утрата трудоспособности
- C) **Ограничения, возникающие при взаимодействии с барьерами среды**
- D) Отказ от участия в жизни общества

#### 5. Какой документ закрепил право детей с ограниченными возможностями на инклюзивное образование?

- A) **Конвенция о правах ребёнка**
- B) Конституция ЮНЕСКО
- C) Парижское соглашение
- D) Всемирная хартия о свободе слова

#### 6. Что отличает инклюзию от интеграции?

- A) **Интеграция предполагает адаптацию ребёнка, инклюзия — адаптацию школы**
- B) Инклюзия требует отдельных школ
- C) Интеграция исключает участие детей с инвалидностью

D) Это одно и то же

**7. Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?**

- A) Отбор лучших учеников
- B) Равные возможности для всех**
- C) Обучение только одарённых детей
- D) Дифференцированное финансирование

**8. Какая модель традиционно преобладала в советский период?**

- A) Социальная
- B) Медицинская («дефектологическая»)**
- C) Психологическая
- D) Демократическая

**9. Что подразумевает термин «педагогика инклюзии»?**

- A) Подготовку отдельных педагогов
- B) Индивидуальное обучение всех детей дома
- C) Адаптацию образовательной среды под каждого ребёнка**
- D) Изоляцию детей с особыми потребностями

**10. Какое из утверждений соответствует инклюзивному подходу?**

- A) Все дети учатся по одному шаблону
- B) Учитываются индивидуальные особенности и потребности**
- C) Учитель оценивает только успеваемость
- D) Дети с инвалидностью обучаются отдельно

**ТК 2.**

**1. Какая страна первой утвердила стратегический план по развитию инклюзии среди стран СНГ?**

- A) Казахстан
- B) Армения**
- C) Россия
- D) Узбекистан

**2. Какое значение имеет инклюзивное образование для общества?**

- A) Повышает социальную сплочённость**
- B) Увеличивает расходы на школы
- C) Уменьшает уровень образования
- D) Усложняет процесс обучения

**3. Почему образование детей с инвалидностью выгодно экономически?**

- A) Снижает зависимость от государства и увеличивает трудовую занятость**
- B) Требуется меньше затрат на школы

- C) Увеличивает количество пособий
- D) Исключает расходы на инфраструктуру

**4. Какой лозунг отражает идею инклюзивного образования?**

- A) «Образование для лучших»
- B) «Образование для всех»**
- C) «Школа только для сильных»
- D) «Выбор — право школы»

**5. Что является одной из основных задач инклюзивной школы?**

- A) Исключать слабых учеников
- B) Создавать атмосферу уважения и принятия**
- C) Увеличивать конкуренцию между детьми
- D) Повышать дисциплинарные меры

**6. Какое понятие противоположно «сегрегации»?**

- A) Исключение
- B) Инклюзия**
- C) Иерархия
- D) Централизация

**7. Что должна обеспечить школа при инклюзивном обучении?**

- A) Единый учебный план для всех
- B) Гибкость программ и индивидуальный подход**
- C) Усиление экзаменационной нагрузки
- D) Сокращение числа педагогов

**8. Какая ценность является ключевой в инклюзии?**

- A) Послушание
- B) Состязательность
- C) Равенство и уважение**
- D) Контроль и оценка

**9. Какое из утверждений неверно?**

- A) Инклюзия способствует толерантности
- B) Инклюзия улучшает успеваемость всех детей
- C) Инклюзия изолирует учащихся с инвалидностью**
- D) Инклюзия снижает уровень стигматизации

**10. Какое направление реформ особенно важно для внедрения инклюзии?**

- A) Подготовка учителей и изменение общественных ценностей**
- B) Увеличение числа спецшкол
- C) Усиление медицинского контроля
- D) Сокращение бюджета образования

**Критерии оценивания:**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

**Темы рефератов по дисциплине**  
**«МДК.03.03 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1. История развития инклюзивного образования за рубежом.
2. История развития инклюзивного образования в России.
3. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
4. Основы этики общения с детьми различных нозологических групп.
5. Методические особенности проведения физкультурных занятий в инклюзивном классе.
6. Организация совместной игровой деятельности детей с нарушением слуха со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
7. Организация совместной игровой деятельности детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
8. Организация совместной игровой деятельности детей с нарушением речи со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
9. Организация совместной игровой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
10. Организация совместной игровой деятельности детей с задержкой психического развития со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
11. Организация совместной игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
12. Организация совместной игровой деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности со здоровыми сверстниками в инклюзивном классе.
13. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с нарушением слуха и их здоровых сверстников.
14. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с нарушением зрения и их здоровых сверстников.
15. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с нарушением речи и их здоровых сверстников.
16. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников.
17. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с задержкой психического развития и их здоровых сверстников.
18. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с расстройствами аутистического спектра и их здоровых сверстников.
19. Особенности проведения рекреационных мероприятий в инклюзивном классе для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и их здоровых сверстников.
20. Междисциплинарный подход при проведении физкультурных занятий в инклюзивном классе.

**Критерии оценивания рефератов:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – реферат структурирован, оформление не соответствует требованиям, использовано менее 5 источников литературы, заключение отсутствует. Объем – менее 8 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы реферата, верного ответа нет.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – реферат структурирован, оформление частично не соответствует требованиям, содержит не менее 5 иллюстраций, использовано не менее 8 источников литературы, сделано обобщающее заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, ответы неразвернутые, неполные.

**оценка 4 (хорошо)** – реферат структурирован, оформление соответствует требованиям, использовано не менее 12 источников литературы, сделано авторское заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, 2 развёрнутых, верных ответа. Реферат сопровождается презентацией, не менее 8 слайдов.

**оценка 5 (отлично)** – реферат структурирован, оформление соответствует требованиям, использовано не менее 17 источников литературы, сделано авторское заключение. Объем – не менее 15 страниц. При ответе на 3 вопроса, касательно темы доклада, 3 развёрнутых, верных ответа. Реферат сопровождается презентацией, не менее 12 слайдов.

**Письменный / устный опрос по дисциплине**  
**«МДК.03.03 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1. Дайте характеристику урочной формы проведения инклюзивных занятий по физической культуре.
2. Дайте характеристику внеурочной формы проведения инклюзивных занятий по физической культуре.
3. Дайте характеристику организации инклюзивных занятий по физической культуре с лицами с нарушением зрения.
4. Дайте характеристику организации инклюзивных занятий по физической культуре с лицами с нарушением слуха.
5. Дайте характеристику организации инклюзивных занятий по физической культуре с лицами с нарушением ОДА.
6. Какие трудности возникают у детей с нарушением слуха при выполнении заданий во время непосредственной образовательной деятельности?
7. На какие сохранные анализаторы целесообразно опираться в процессе обучения детей с нарушением слуха?
8. Какие особенности восприятия речи детьми с нарушением слуха необходимо учитывать при общении с ними?
9. Что такое специфические средства общения незлышащих?
10. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с нарушением слуха?
11. Укажите количество детей с нарушением слуха в инклюзивном классе.
12. Какие трудности возникают у детей с нарушением речи при выполнении заданий во время непосредственной образовательной деятельности?
13. Какие трудности возникают у детей с нарушением речи при взаимодействии со сверстниками?
14. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и учителя по физической культуре с детьми с нарушением речи.
15. Какие средства профилактики нарушений речевого развития Вы знаете?
16. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с нарушением речи?
17. Укажите количество детей с нарушением речи в инклюзивном классе.
18. Какие причины могут вызывать потерю внимания у детей с ЗПР во время физкультурных и других занятий?
19. Какие возникают затруднения при овладении новыми знаниями у детей с ЗПР?
20. Какие методические приемы можно использовать для снижения повышенной возбудимости у детей с ЗПР?
21. Какой метод формирования умений у детей с ЗПР является наиболее эффективным?
22. Как активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР в процессе физкультурных занятий?
23. Как воздействовать на межличностные отношения детей с ЗПР со сверстниками?
24. Укажите количество детей с ЗПР в инклюзивном классе.
25. Какие причины могут вызывать потерю внимания у детей с последствиями церебрального паралича на занятиях физической культурой?
26. Какие возникают затруднения при овладении новыми двигательными навыками у детей с последствиями церебрального паралича?
27. Какой метод формирования умений у детей с последствиями церебрального паралича является наиболее эффективным?

28. Как воздействовать на межличностные отношения детей с последствиями церебрального паралича со сверстниками?
29. Укажите количество детей с последствиями церебрального паралича в инклюзивном классе.

### **1. Критерии оценки письменного опроса**

2 балла – вопрос не раскрыт. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – вопрос раскрыт в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – вопрос раскрыт полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщённые знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

## **2. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «МДК.03.03 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1. Определение понятия «инклюзивное образование»
2. Определение понятия «инклюзивное физическое воспитание»
3. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в образовательных организациях за рубежом.
4. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в образовательных организациях в нашей стране.
5. Цель и основные задачи инклюзивного образования.
6. Основные принципы, на которых строится процесс инклюзивного образования.
7. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе инклюзивного образования.
8. Отличие «инклюзии» от «интеграции».
9. Существующие проблемы и барьеры инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование детей с депривацией зрения в России и за рубежом.
11. Инклюзивное образование детей с нарушением ОДА за рубежом и в России.
12. Перспективы развития адаптивного и инклюзивного физического воспитания в России.
13. Формы проведения занятий по физической культуре в инклюзивном классе.

14. Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях в процессе инклюзивного образования.
15. Методические приемы обеспечения равных возможностей в процессе инклюзивного физического воспитания.
16. Особенности медико-педагогического контроля детей с сенсорными нарушениями в процессе занятий физической культурой в инклюзивном классе.
17. Особенности медико-педагогического контроля детей с нарушениями ОДА в процессе занятий физической культурой в инклюзивном классе.
18. Особенности медико-педагогического контроля детей с нарушениями речи в процессе занятий физической культурой в инклюзивном классе.
19. Особенности медико-педагогического контроля детей с ЗПР в процессе занятий физической культурой в инклюзивном классе.
20. Особенности медико-педагогического контроля детей с РАС в процессе занятий физической культурой в инклюзивном классе.
21. Особенности медико-педагогического контроля детей с общими заболеваниями в процессе занятий физической культурой в инклюзивном классе.
22. Учет индивидуальных особенностей занимающихся на уроке по физической культуре для адекватного распределения физической нагрузки.
23. Основные принципы, задачи и методы организации инклюзивных занятий физической культурой в образовательной организации.
24. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации.
25. Основные документы планирования физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации.
26. Отличия инклюзивных занятий по физической культуре от ЛФК.
27. Определение понятия «интегративное обучение».
28. Первые исследователи, предпринявшие научную попытку обосновать идею интегративного обучения.
29. Физкультурно-оздоровительные мероприятия во внеурочное время детей с отклонениями в состоянии здоровья в инклюзивном классе.
30. Роль врачебно-педагогического контроля в организации и проведении инклюзивных занятий по физической культуре.
31. Какую роль играет теоретическая подготовка по физической культуре, в процессе инклюзивного образования.
32. В чем состоят особенности включения детей с РАС младшего школьного возраста в класс сверстников.
33. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с нарушением зрения?
34. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с нарушением слуха?
35. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с нарушением речи?
36. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с нарушением ОДА?
37. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с ЗПР?
38. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с РАС?
39. Как необходимо выстраивать взаимодействие между детьми в инклюзивном классе, где есть ученики с общими заболеваниями?

40. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением зрения совместно со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
41. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением слуха со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
42. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением речи со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
43. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением ОДА со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
44. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с ЗПР со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
45. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с РАС со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.
46. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с СДВГ со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
47. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с общими заболеваниями со здоровыми сверстниками на уроке по физической культуре.
48. Пример физкультминутки в инклюзивном классе.
49. Формы работы с родителями учеников инклюзивного класса образовательной организации.
50. Особенности взаимодействия педагога и тьютора на уроке по физической культуре в инклюзивном классе.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – ответ не дан или дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**оценка 3 (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**оценка 4 (хорошо)** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**оценка 5 (отлично)** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.