

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования – программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация:

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

Форма обучения:

**Очно-заочная**

Санкт-Петербург, 2025

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

## 1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
Личностные результаты	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти

	<p>на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
	<p>ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и</p>

	<p>обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
	<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знания	- основных приемов и методов работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности
Умения	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию
Владение навыками	- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>20</b>	20
в том числе:		
Практические занятия	20	20
Зачет с оценкой		
Самостоятельная работа	52	52
<b>Общая</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>
		72

### 2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов	Знает: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на

		<p>профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>4. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> <p>5. Коммуникативная грамматика: Порядок слов в английском языке (утвердительные и отрицательные предложения, типы вопросов в английском языке (общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный разделительный вопрос к подлежащему)). Система времен английского язык (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses, Perfect Continuous Tenses) (активный залог). Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>профессиональные темы; лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <p>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</p>
	<p>Анатомия и физиология человека: основные системы организма</p>	<p>1. Тема №2. Анатомия человека и физиология человека: основные системы организма</p> <p>2.1. Основные системы организма: название, основные функции.</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем</p>

		<p>тексту. Аудирование иностранных текстов монологической и профессиональной диалогической речи по теме. направленности;</p> <p>2.2. <i>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы (строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.)</i> Особенности перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Умеет: - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>2.3. <i>Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</i> Владает навыками: - перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросы-ответная работа по тексту.</p> <p>2.4. <i>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы (Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.)</i></p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме.</p>	
--	--	---	--

		<p>Активизация НЛЕ.  Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.5. <i>Анатомия и физиология нервной системы</i>  (Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме.</p> <p>Активизация НЛЕ.  Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.6. <i>Анатомия и физиология пищеварительной системы</i>  (Строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме.</p> <p>Активизация НЛЕ.  Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по</p>	
--	--	---	--

		<p>изучаемой лексической теме.</p> <p>4. Грамматика: модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should, need.</p>	
3	Больничная служба	<p>1. Тема №3 «Больничная служба»</p> <p>3.1 Специальности медицинского персонала и их обязанности (Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>3.2. Отделения стационара и их функции. (Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p> <p>3.3. Больничная палата (Названия видов больничной палаты (послеоперационная,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода профессионально-ориентированной литературу, в том числе профессиональной медицинской документации;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</li> </ul>

	<p><i>реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.4. Оборудование больничной палаты</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.5. Предметы ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.).</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.6. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении (основные обязанности)</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.7. Процедура госпитализации (Описание процедуры госпитализации. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.8. Виды медицинской документации. Карта</i></p>	
--	--	--

		<p>пациента. (Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.) Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Выполнение речевых упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Конструкции there is / there are. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p> <p>4. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме. Развитие навыков устной речи и аудирования. Работа с диалогами по теме «Hospital Admission Procedure» (аудирование, воспроизведение диалого-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Заполнение регистрационной карты пациента/истории болезни на английском языке (практикум)</p>	
4	Первая помощь	<p>1. Тема №4. Первая помощь</p> <p>4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</p>	<p>Знает: основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p>

	<p>(Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>4.2. Оказание первой помощи при переломах. Виды переломов. (Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>4.3. Оказание первой помощи при отравлениях (Отравление, виды</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; особенности перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</li> </ul>
--	--	--

		<p>отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке (Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	
5	<p>Заболевания и симптомы</p>	<p>и 1.Тема № 5. Заболевания и симптомы.</p> <p>5.1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость, боль (как симптом заболевания) и т.д.).</p> <p>5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний (Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.)</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания использованием</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> </ul>

	<p>вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос).</p> <p>5.3. Основные инфекционные болезни</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.4. Заболевания органов дыхания (Респираторные заболевания: <i>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.5. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): <i>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.6. Сердечно-сосудистые заболевания (<i>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</p>
--	--	--

		<p>5.7. <i>Заболевания пищеварительной системы (Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.)</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Словообразование в английском языке.</p>	
6	Сестринский уход	<p>1. Тема №6. Сестринский уход</p> <p>6.1. <i>Общий уход (Особенности общего ухода за больными.)</i></p> <p>6.2. <i>Предметы общего ухода за больными.</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice) в английском языке. Выполнение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в</li> </ul>

		грамматических упражнений.	<p>том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</li> </ul>
7	Соблюдение санитарно-гигиенических правил	<p>1. Тема №7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</p> <p>7.1. Гигиена.</p> <p>7.2. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>7.3. Предметы гигиены (одноразовые хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>7.4. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры (Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p> <p>Активизация НЛЕ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую</li> </ul>

		<p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов по изучаемой теме. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Роль гигиены в жизни человека» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>профессиональную информацию</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода профессионально-ориентированной литературу, в том числе профессиональной медицинской документации;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</li> </ul>
8	Лечение пациентов	<p>1. Тема №8 Лечение пациентов</p> <p>8.1. <i>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</i> (Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные).</p> <p>8.2. <i>Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</i></p> <p>8.3. <i>Дозирование и введение лекарственных препаратов</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую</li> </ul>

			профессиональную информацию Владеет навыками: - перевода профессионально-ориентированной литературу, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке
--	--	--	---

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Тема №1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании</b></p> <p>1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>4. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> <p>5. Коммуникативная грамматика:          Порядок слов в английском языке (утвердительные и отрицательные предложения, типы вопросов в английском языке (общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему)).          Система времен английского язык (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses, Perfect Continuous Tenses) (активный залог).          Выполнение грамматических упражнений.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Тема №2. Анатомия и физиология человека: основные системы организма</b></p> <p>1. Тема №2. Анатомия человека и физиология человека: основные системы организма</p> <p><b>2.1. Основные системы организма: название, основные функции.</b></p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-</p>	2

	<p>грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p><b>2.4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b> (строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p><b>2.5. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме.</p> <p>4. Грамматика: модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should, need.</p>	
2	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Тема №2 «Анатомия человека и физиология человека: основные системы организма».</b></p> <p>1. Тема №2 «Анатомия и физиология человека: основные системы организма».</p> <p><b>2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b> (Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b> (Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b></p>	2

	<p><i>(Строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.)</i></p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме.</p> <p>4. Грамматика: модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should, need.</p>	
3	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Тема №3 «Больничная служба»</b></p> <p>1.Тема №3 «Больничная служба»</p> <p><b>3.1 Специальности медицинского персонала и их обязанности</b>  <i>(Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>3.2. Отделения стационара и их функции.</b>  <i>(Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p> <p><b>3.3. Больничная палата</b>  <i>(Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.))</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>3.4. Оборудование больничной палаты</b></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	2

	<p><b>3.5. Предметы ухода за больным в палате</b> (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>3.6. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении</b> (основные обязанности) Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Конструкции there is / there are. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	
3	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Тема №3 «Больничная служба»</b></p> <p>1.Тема №3 «Больничная служба»</p> <p><b>3.7. Процедура госпитализации</b> (Описание процедуры госпитализации. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения.) Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>3.8. Виды медицинской документации. Карта пациента.</b> (Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.) Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Выполнение речевых упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме. Развитие навыков устной речи и аудирования. Работа с диалогами по теме «Hospital Admission Procedure» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Заполнение регистрационной карты пациента/истории болезни на английском языке (практикум)</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Тема №4. Первая помощь</b></p>	2

	<p>1. Тема №4. Первая помощь</p> <p><b>4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b> (Ушибы мягких тканей. .Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p><b>4.2. Оказание первой помощи при переломах. Виды переломов.</b> (Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p><b>4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b> (Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b> (Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	
5	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p><b>Тема № 5 Заболевания и симптомы.</b></p> <p>1. Тема № 5. Заболевания и симптомы.</p> <p><b>5.1. Симптомы заболеваний</b> (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость, боль (как симптом заболевания) и т.д.).</p> <p><b>5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b> (Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.)</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических</p>	2

	<p>заданий по тексту. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра - пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос).</p> <p><b>5.3. Основные инфекционные болезни</b> Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>5.4. Заболевания органов дыхания (Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.)</b> Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>5.5. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.)</b> Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>5.6. Сердечно-сосудистые заболевания (общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика)</b> Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><b>5.7. Заболевания пищеварительной системы (Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.)</b> Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Словообразование в английском языке.</p>	
6	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Тема №6 Сестринский уход</b></p> <p>1. Тема №6. Сестринский уход</p> <p><b>6.1. Общий уход (Особенности общего ухода за больными.)</b></p> <p><b>6.2. Предметы общего ухода за больными.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических</p>	2

	упражнений. 2. Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice) в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	
7	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><b>Тема №7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b></p> <p>1. Тема №7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</p> <p><b>7.1. Гигиена.</b></p> <p><b>7.2. Правила гигиены в повседневной жизни.</b></p> <p><b>7.3. Предметы гигиены</b> (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p><b>7.4. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b> (Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов по изучаемой теме. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Роль гигиены в жизни человека» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Тема №8 Лечение пациентов</b></p> <p>1. Тема №8 Лечение пациентов</p> <p><b>8.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b> (Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные).</p> <p><b>8.2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</b></p> <p><b>8.3. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Консультация перед зачетом (с оценкой).</p>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

**Кабинет иностранного языка № 55** – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

**Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 72** – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, скамья-10шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview-1шт., ноутбук Acer Aspire AS5520G-502G25Mi (LX.ALXOX.138)-1шт. наглядные учебные пособия, информационные стенды.

**Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 73** – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, скамья-10шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview-1шт., Ноутбук Acer Aspire AS5520G-502G25Mi (LX.ALXOX.138)-1шт.наглядные учебные пособия, информационные стенды.

**Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся** – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

###### **ОСНОВНАЯ:**

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587765>

2. Английский язык в сестринском деле (B2): учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15900-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588679>

3. Егорова, Э. В. Английский язык для медиков (А2 — В1) : учебник для среднего профессионального образования / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19888-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590393>

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601591>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — С1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586930>

2. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586554>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560706>

4. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине "Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. : ил., табл.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584750>

6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М.С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 78 с. : ил.

### 3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- основных приемов и методов работы с иноязычными текстами;	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;	- экспертная оценка результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы на практических занятиях;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;	- тестирование;
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- написание лексической единицы по правилам орфографии;	- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной

		и профессиональной лексике;
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;		- зачет с оценкой
- особенностей переводов текстов профессиональной направленности		
<b>Умения:</b>		
- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	- грамотное использование двуязычного словаря;	- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений
- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- соответствие перевода оригиналу;	- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
	- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;	- дифференцированный зачет
	- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;	
	- составление устного и письменного высказывания для	

	постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;	
	- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;	
	- соблюдение основных правил оформления письменного текста;	
	- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
<b>Навыки:</b>		
- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;	- грамотное использование двуязычного словаря;	- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;
- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке	- соответствие перевода оригиналу	- оценка правильности употребления языкового материала при составлении профессиональной документации на английском языке на практических занятиях
	- соблюдение основных правил оформления типовых профессиональных документов	- зачет с оценкой

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)